

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 комбинированного вида»  
городского округа Краснотурьинск

# ***КАРТОТЕКА***

## ***«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ТКАНЕЙ»***



*Составила: Есаулкова Е.А.,  
воспитатель*

# *Опыты по изучению свойств ткани*

## **«Мир ткани»**

### **Задачи:**

- познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж);
- формировать умение сравнивать ткани по их свойствам;
- понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.

### **Ход проведения.**

Дети под руководством воспитателя рассматривают предлагаемые виды ткани, отмечают наиболее яркие их различия (цвет, структуру поверхности), повторяют правила безопасного обращения с ножницами.

Дети под руководством воспитателя описывают свойства ткани, определяют по алгоритму последовательность действий: 1) смять ткань и сравнить степень сменяемости; 2) разрезать пополам каждый кусочек ткани и сравнить, насколько легко работать ножницами; 3) попытаться разорвать кусочки на две части и сравнить степень необходимого усилия; 4) опустить в емкости с водой и определить скорость впитывания влаги. Затем делают общий вывод о сходстве и различиях видов ткани. Воспитатель обращает внимание детей на зависимость использования материала от его свойств и качеств.

**Вывод:** все ткани состоят из волокон. Ткани отличаются степенью сменяемости, лёгкостью разрезания ножницами, лёгкостью разрывания, скоростью промокания.

## **«Из чего шьют одежду»**

**Задачи:** познакомить детей с тканями, из которых шьют одежду.

### **Ход проведения.**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть одежду для кукол и сравнить ткани, из которых она сшита. Затем предлагается вывернуть ее на левую сторону и рассмотреть швы.

Далее воспитатель предлагает детям рассмотреть одежду друг друга. Определить, какая она на ощупь и какого цвета.

**Вывод:** из ткани шьется одежда. Результат фиксируется в карточку опыта: на листе нарисованы куклы, которые нужно одеть. Для этого детям предлагается приклеить одежду на кукол (одежда вырезана из ткани разных цветов).

## **«Ткани для одежды разных сезонов»**

**Задачи:** познакомить детей с тканями для одежды разных сезонов.

**Ход проведения.**

Воспитатель показывает одежду для кукол: платье, свитер, юбку, шубку и шапку. Затем предлагает детям их рассмотреть и сравнить.

**Вывод:** теплая одежда шьется из «пушистых» тканей: шерсть, мех и т.д., а летняя из тонких тканей: ситец, хлопок и т.п.

Результат фиксируется в карточку опыта: на листе нарисована девочка в шубе. Детям предлагается разукрасить с помощью пластмассовых вилок (нарисовать мех).

## **«Окрашивание ткани»**

**Задачи:** познакомить детей со свойством ткани: она легко окрашивается.

**Ход проведения.**

Воспитатель выдает каждому ребенку по кусочку белой ситцевой ткани и предлагает разукрасить ее в любой цвет.

**Вывод:** ткань легко окрашивается.

Результат фиксируется в карточку опыта: на ткани предлагается сделать рисунок на свободную тему, а затем он приклеивается в карточку опыта.

## **«Необычное рисование»**

**Задачи:** закрепить свойство ткани: она легко окрашивается.

**Ход проведения.**

Дайте ребенку кусочек чистой светлой однотонной ткани (белой, голубой, розовой, светло-зеленой). Нарвите лепестков от разных цветов: желтых, оранжевых, красных, синих, голубых, а также зеленых листьев, разного оттенка. Набросайте эту смесь на ткань, положенную на разделочную доску. Вы можете как произвольно насыпать лепестки и листья, так и выстраивать задуманную композицию. Накройте ее полиэтиленовой пленкой, закрепите по бокам кнопками и раскатайте все это скалкой либо постучите по ткани молотком. Стряхните использованные «краски».

**Вывод:** ткань легко окрашивается с помощью растений, поэтому нужно бережно обращаться с вещами, чтобы не замарать её травой.

Результат фиксируется в карточку опыта: готовый в ходе опыта рисунок можно приклеить на карточку.

## **«Опыт с зонтиком»**

**Задачи:** познакомить детей со свойством ткани: некоторые ткани отталкивают воду.

**Ход проведения.**

Полейте воду из лейки на зонт и посмотрите, что произойдет. Вода скатывается, зонт не промокает, он сделан из болоньи – она непромокаемая. А ткани из хлопка и льна - наоборот - водопроницаемые, они хорошо впитывают влагу.

Вывод: зонтик сделан из водонепроницаемой ткани.

Результат фиксируется в карточку опыта: на листе изображён зонтик. Детям предлагается нарисовать капельки с помощью пипетки и пищевого красителя.

### «Волшебный клубок».

**Задачи:** показать детям, что ткани состоят из ниток.

**Ход проведения.**

Рассматривание разных видов нитей (мулине, швейные, шерстяные). Разрывание и разрезание нитей разных по фактуре. Демонстрация видов работ с нитью и готовых предметов.

Вывод: дети должны познакомиться со свойствами разных по фактуре нитей, видов ткани, готовых изделий из нитей.

Результат фиксируется в карточку опыта: предлагается выполнить простейший рисунок с помощью ниток (ниткография).

### «Свойства натуральных тканей»

**Цель:** познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

**Материалы и оборудование:** образцы ткани квадратной формы, (драп, бязь, ситец, сатин, шёлк, лён, лупа, ножницы, ёмкость для воды, пипетки.  
**Описание.** Воспитатель предлагает рассмотреть несколько образцов ткани, потрогать, помять. - Опишите льняную ткань. (*Лёгкая, тонкая, гладкая*) - Что шьют из льняных тканей? (*Скатерти, полотенца, постельное бельё*) - Рассмотрите хлопчатобумажную ткань - ситец и сравните её с льняной тканью. - Чем они отличаются? (*Ситец легче, тоньше, чем льняная ткань*) - Что шьют из хлопчатобумажной ткани? (*Постельное бельё, нижнее бельё, сорочки, рубашки, платья, халаты*) - Чем же похожи и чем отличаются лён и хлопок? (Похожи тем, что их выращивают из семян и у растений есть волокна, из которых прядут или ткнут ткани. Отличаются тем, что ткань из льна грубая и холодная, а их хлопка - мягкая и теплая) - Рассмотрите образец драпа. Какой он на ощупь? (*Толстый, мягкий*) - Что можно сшить из драпа? (*Тёплую юбку, пальто, куртку*) - Рассмотрите образец шёлка. Какой он? (*Блестящий, гладкий*) - Положите перед собой хлопок, драп и лён, шёлк. Намочите эти ткани. Что случилось с тканями?

**Вывод:** ткани бывают разные – гладкие и ворсистые, лёгкие и тяжёлые, тёплые и прохладные; из ткани шьют одежду.

### «Удивительный мир ткани»

**Цель:** Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

**Материалы:** небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазая, ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности:

**Описание.** Дети рассматривают вещи, сшитые из разных видов тканей, обращают внимание на общую характеристику материала (*мнется, рвется, режется, намокает, горит*). Определяют алгоритм проведения сравнительного анализа разных видов ткани: смять -> разрезать на две части каждый кусок —> попытаться разорвать пополам - «*опустить в емкость с водой и определить скорость намокания*» - сделать общий вывод о сходстве и различии свойств. Взрослый акцентирует внимание детей на зависимости применения того или иного вида ткани от ее качеств.

### **Опыт «Свойства ткани»**

**Задача:** Побуждать самостоятельно определять свойства ткани. Развивать умение созерцать предметы, направляя внимание на более тонкое различение характерных деталей.

**Оборудование:** 2 куска ткани, ножницы, вода, иголка, нитки, клей.

**Ход:** Дети склеивают два куска ткани, могут сшить, постирать грязный лоскуток, порезать ножницами, помять.

**Вывод:** Свойства ткани - она сшивается, склеивается, режется, рвется, мнется.

### **Опыт «Определи на ощупь»**

**Задача:** Побуждать самостоятельно определять вид ткани на ощупь с закрытыми глазами. Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета, сравнивать их между собой.

**Оборудование:** Лоскутки ситца, хлопка, тюля, джинсовой ткани.

**Ход:** Дети делятся на две команды, по очереди с завязанными глазами подходят к столу, щупают ткань и называют вид ткани.

### **Опыт «Отличительные особенности сухой и мокрой ткани»**

**Задача:** помочь определить, как переплетаются нити у мокрой и сухой ткани.

**Оборудование:** лупа, лоскутки ткани, вода.

**Ход:** дети с помощью лупы рассматривают переплетение нитей в промокшем лоскутке и сухом.

**Вывод:** у ткани, которая промокла, нити переплетаются реже, а в сухом лоскутке чаще.

### **Опыт «Какую ткань легче резать?»**

#### **Задачи.**

- Побуждать самостоятельно определить, какую ткань легче порезать ножницами.

- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи

**Оборудование:** лоскутки ситца, хлопка, тюля, джинсовой ткани, ножницы.

**Ход:** дети берут ситец, хлопок, тюль, джинсовую ткань и пытаются разрезать их ножницами.

**Вывод:** чем тоньше ткань, тем легче ее порезать ножницами.

### **Опыт «Найди то, что опишу»**

**Задача:** вызвать интерес по описанию найти ткань. Формировать умение высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

**Оборудование:** лоскутки разного вида ткани.

**Ход:** педагог описывает тот или иной вид ткани, дети должны найти на столе и назвать ткань.

### **Опыт "Все ли ткани намокают?"**

**Задача:** Помочь определить, какие ткани впитывают воду, а какие не впитывают воду. Формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих

**Оборудование:** Лоскутки различных видов ткани, вода.

**Ход:** Дети капают на разные лоскутки водой.

**Вывод:** некоторые ткани впитывают воду, а другие не впитывают (*хлопок, плащевка*).

### **Игра "Волшебный зонт"**

- **Отгадайте загадку:**

В руки ты его возьмёшь – и тебе не страшен дождь!

Дождь пройдёт: его ты сложишь и гулять под солнцем сможешь.

Если ясен горизонт, что оставишь дома? (*Зонт*)

– Ой, ребята, кажется, будет дождь. Прячьтесь под зонтом.

Обрызгивает зонт распылителем.

- Почему вы не промокли? Ведь ткань намокает? Это специальная ткань. Называется "Болонья" (от названия итальянского города Болонья, из которого происходит эта ткань) —ткань, сделанная с помощью химических веществ, из неё делают плащи, куртки и другую водонепроницаемую одежду.

**Вывод:** не все ткани намокают.

### **Опыт с тканью "Белые розы"**

**Задача:** Показать, как на ткани оставить отпечатки. Формировать навык использования нетрадиционных методов рисования на ткани.

**Оборудование:** капуста, белая краска, ткань.

**Ход:** У меня есть капуста и белая краска. Я разрежу капусту пополам. И нанесу на неё краску. Теперь сделаю отпечатки на ткани. Какой цветок получился? (*роза*). С помощью отпечатков можно самим создавать на ткани красивые рисунки.

- Давайте посмотрим, что стало с белыми платочками, окрасились ли они соком. Отожмите лишнюю воду и расправьте платочки. Остались ли они белыми? Какими стали? Когда они высохнут, мы погладим их.

## **Опыт «Ткань и утюг»**

**Задача:** Показать на разных видах ткани их свойства.

**Оборудование:** ткань разных видов, утюг с отпаривателем.

**Ход:** Почему вещи мнутся? Ребята, посмотрите, как красиво выглажены вещи. Давайте посмотрим, легко ли вещи мнутся. По очереди мните в кулаке ткани (*лен, шёлк, шерсть*). Посмотрим, что произошло. Лен мнется сильнее, чем шёлк и шерсть. Чтобы они хорошо разгладились: лен нужно гладить с использованием увлажнителя, шёлк нужно в слегка влажном состоянии, а шерсть через влажную хлопковую ткань.

**Вывод:** мятую ткань можно гладить.