

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»
г. Краснотурьинск

МОНИТОРИНГ (ДИАГНОСТИКА) по ТИКО-моделированию



Составила: воспитатель
Есаулкова Елена Алексеевна

Диагностика навыков ТИКО-моделирования у воспитанников, выявляющая уровень сформированности конструктивных умений

Методы: педагогическое наблюдение, опрос (беседа), самостоятельная практическая работа, анализ продуктов деятельности, представленных на тематических выставках, экспозициях. Фиксация результатов контроля происходит с помощью диагностических карт (таблица достижений обучающихся, составленная в произвольной форме и включающая ФИ обучающихся, показатели по ТИКО-моделированию и количество баллов, отражающее уровень развития тех или иных умений у обучающихся).

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации программы:

- презентация моделей;
- выставки творческих достижений;
- конкурсы, соревнования.

Итоговые работы могут быть представлены на выставке технического творчества, что дает возможность воспитанникам оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых. Результаты работ воспитанников фиксируются на фото в момент демонстрации созданных ими моделей.

Диагностический материал

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы по методике Фешиной Е.В., с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «+».

Если тот или иной показатель сформирован, но ребенок допускает ошибки, то педагог ставит «+0»

Если тот или иной показатель находится на стадии формирования, проявляется неустойчиво, ставится показатель «0».

Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «-».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок «+» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «0», «-», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Предполагается применение различных методов оценки:

- наблюдение за детьми;
- изучение продуктов их деятельности (построек);
- несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий);
- беседы;
- проекты.

Диагностическая карта воспитанников 3-4 лет

| Имя ребенка | Называет основные геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник) | Классифицирует фигуры по 1 свойству | Подбирает детали в соответствии со схемой | Конструирует плоскостные фигуры по образцу | Соотносит получившуюся конструкцию со схемой и раскрашивает схему в соответствии с собранной конструкцией | Конструирует простые объемные фигуры по образцу |
|-------------|---|-------------------------------------|---|--|---|---|
| Юра | | | | | | |
| Ваня | | | | | | |
| Тимофей | | | | | | |
| Вероника | | | | | | |
| Настя | | | | | | |

Диагностическая карта воспитанников 4-5 лет

| Имя ребенка | Называет геом. фигуры (треугольник, прямоугольник, ромб, квадрат, многоугольники) | Классифицирует фигуры по 2 свойствам | Конструирует плоскостные фигуры по образцу и по схеме | Соотносит получившуюся конструкцию со схемой и раскрашивает схему в соответствии с собранной конструкцией | Конструирует простые объемные фигуры по образцу | Конструирует простые объемные фигуры по схеме | Создает фигуры путем замещения |
|-------------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|
| Юра | | | | | | | |
| Ваня | | | | | | | |
| Тимофей | | | | | | | |
| Вероника | | | | | | | |
| Настя | | | | | | | |

Диагностическая карта воспитанников 5-6 лет

| Имя ребенка | Называет многоугольники, многогранники (призма, пирамида) | Классифицирует фигуры по 3 свойствам | Конструирует по контурной схеме | Конструирует объемные фигуры по образцу | Конструирует объемные фигуры по схеме | Создает фигуры путем замещения | Работает в паре | Выполняет слуховой диктант по ТИКО моделированию | Создает конструкции по собственному замыслу |
|-------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--|---|
| Юра | | | | | | | | | |
| Ваня | | | | | | | | | |
| Тимофей | | | | | | | | | |
| Вероника | | | | | | | | | |
| Настя | | | | | | | | | |

Диагностическая карта воспитанников 6-7 лет

| ФИ ребенка | Называет все детали конструктора | Строит более сложные конструкции | Конструирует объемные фигуры по схеме | Конструирует объемные фигуры по образцу | Строит по словесной инструкции педагога | Строит по творческому замыслу | Строит в команде | Использует предметы заместители | Работа над проектами |
|------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|-------------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------|
| Юра | | | | | | | | | |
| Ваня | | | | | | | | | |
| Илья | | | | | | | | | |
| Настя | | | | | | | | | |
| Вика | | | | | | | | | |

Уровни сформированности конструктивных навыков у воспитанников

| | | |
|-----------------|------|---|
| Высокий уровень | «+» | Показатель сформирован Ребенок самостоятельно без ошибок справляется с заданием |
| Средний уровень | «+0» | Показатель сформирован частично Ребенок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки |
| Ниже среднего | «0» | Показатель на стадии формирования Ребенок выполняет задания с помощью взрослого |
| Низкий уровень | «-« | Показатель не сформирован Ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания |

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Способами определения результативности программы являются:

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- Выставки детских работ, организуемые в группах после проведенных занятия.
- Участие в городском и областном конкурсах «ТИКО-изобретений», участие в городских выставках.
- Творческий отчет руководителя на педсовете.

Список литературы

1. Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. – М: ТЦ «Сфера», 2012.
2. И.В. Логинова. Образовательная программа дополнительного образования детей «ТИКО-мастера». – Великий Новгород, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) (приказ № 1155 МИНОБРНАУКИ РФ от 17 октября 2013 г.)
4. Н.В. Шайдурова. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008