

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад № 40 комбинированного вида»
городского округа Краснотурьинск

Проект

«Удивительный мир воды»



Составитель: **Есаулкова Е.А.**

Краснотурьинск, 2022

Содержание	2
Характеристика проекта	3
Актуальность проекта	4
Цель и задачи проекта.....	6
План деятельности по достижению цели.....	7
Предполагаемый результат.....	7
Содержание проекта.....	9
Совместная деятельность.....	11
Тематический план.....	14
Работа с родителями.....	18
Результаты реализации проекта.....	19
Выводы и практическая значимость проекта.....	20
Используемая литература.....	21



Характеристика проекта

Тема проекта: «Чудесный мир воды».

Вид проекта: опытно - экспериментальный, краткосрочный.

3. По характеру контактов: внутри детского сада.
4. По количеству участников: групповой.
5. Участники проекта: педагог, родители и воспитанники.
6. Продолжительность проекта: 2 недели.
7. Срок реализации: февраль.



*Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовётся,
Лентой серебристой вьётся,
Мы привыкли, что вода
Наша спутница всегда.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить.*

Н. Рыжова

Актуальность

Известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Дошкольный возраст является тем самоценным этапом развития познавательной активности ребенка, под которым понимается поиск знаний, приобретение этих знаний самостоятельно или совместно со взрослым.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя мир. Он стремится к активной деятельности.

Как поощрять детскую любознательность, утолять жажду познания маленьких «почемучек»? Это можно сделать в детском саду, создав комфортные условия для детского экспериментирования. Детское экспериментирование – это познание свойств и связей объектов разными способами действий, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребенка.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой

они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Об этом упоминают в своих трудах Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько и др. По мнению академика Н.Н.Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Не менее важным является вопрос о содержании экспериментирования, т.е. что может и должен увидеть ребенок, с какими объектами и явлениями он должен познакомиться.

Реализация данного проекта «Чудесный мир воды» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей во второй половине дня по перспективному планированию. Во время занятия проводятся эксперименты в зависимости от сложности в форме игры – экспериментирования. Организация опытно – экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.



Цели и задачи

Цель. Развитие познавательной активности дошкольников путем формирования естественнонаучных представлений в процессе опытно - экспериментальной деятельности. Обобщение и расширение знаний и представлений детей о неживой природе – о воде.

Задачи:

образовательные:

- познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);
- учить различать состояния воды: вода - лед - пар - снег;
- расширить представления о свойствах воды;

развивающие:

- развивать умение сравнивать и анализировать, обобщать полученные знания;
- развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость;

воспитательные:

- Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.



План деятельности по достижению цели

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.
- Подбор художественной литературы по теме, энциклопедий, карт, схем.
- Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок.
- Составление картотеки опытов с водой.
- Подготовка оборудования для опытов с водой.
- Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.
- Подготовка информации для родителей по темам: «Экспериментируем дома», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Почему воду нужно беречь?», презентации «Чудный мир воды».

Предполагаемый результат

В ходе реализации проекта у детей сформируется бережное отношение к объектам окружающего мира, представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях.

Обогатится словарь, повысится наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.

Ребенок научится ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.

Появится стимул работать и познавать с удовольствием, с желанием, формируется у детей опытно – исследовательский навыков.

Взаимодействие с родителями.

Взаимодействуя с родителями, делясь опытом, педагог пополнит знания родителей в познавательной опытно - экспериментальной деятельности. У них появится интерес к практическим занятиям с ребенком. Это послужит становлению партнерских отношений педагога и родителей.

Взаимодействие с педагогами.

Подготовить методические рекомендации по теме.

Консультация по теме «Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников».

Повысится профессиональный уровень в опытно – исследовательской деятельности.



Содержание проекта

Этапы реализации

Подготовительный этап.

- Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта
- Пополнить развивающую среду
- Подбор художественной литературы по теме
- Подбор энциклопедий, карт, схем
- Составление карточек загадок, ребусов, стихов, поговорок
- Составление картотеки опытов с водой
- Подготовка оборудования для опытов с водой.
- Составление схемы «Круговорот воды в природе».
- Подбор подвижных и речевых игр;
- Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.
- Подготовить информацию для родителей по темам:
«Экспериментируем дома», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Почему воду нужно беречь?»

Картотека опытов с водой



**ПОДГОТОВИЛА:
ВОСПИТАТЕЛЬ ЕСАУЛКОВА Е.А.**

Основной этап.

- Чтение художественной литературы о природе, энциклопедий, рассказов, бесед на заданную тему.
- Рассмотрения иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.
- Разгадывание кроссвордов, ребусов, отгадывание загадок.
- Наблюдение за природными явлениями, связанными с водой (метель, снегопад, сосульки, узоры на стеклах, т.д.). Проведение для детей: игры – эксперименты, игры – опыты, подвижные игры, дидактические игры, моделирование «Круговорот воды в природе».
- Составление конструкторов тематических занятий по разным разделам

• Заключительный этап.

- Подведение итогов работы над проектом.
- Проведение презентации «Чудесная водица».
- Создания лепбука о воде.
- Организация выставки работ «Вода вокруг нас».





Совместная деятельность

Совместная деятельность с детьми

- Чтение художественной литературы о природе, стихи, экологические рассказы, сказки.
- Использование фольклорных материалов;
- Рассматривание энциклопедии, карт, схем;
- Беседы по данной теме.
- Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.
- Составление кроссвордов, ребусов.
- Отгадывание загадок.
- Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (метель, снегопад, сосульки, узоры на стеклах, т.д.)
- Просмотр фильмов о природе.
- Игры – эксперименты, игры – опыты.
- Подвижные игры, дидактические игры
- Моделирование «Круговорот воды в природе»

- Создания лепбука о воде.



Совместная деятельность с родителями

- Создание выставки рисунков «Мир воды».
- Консультации.
- Детско-родительский проект «Волшебница вода»



Совместная деятельность с педагогами

- Методические рекомендации по данной теме.
- Подбор методической литературы.

Тематический план работы с детьми

1 неделя	Образовательная область	Мероприятие	Задачи
	Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Кому в природе нужна вода», «Зачем вода нужна человеку?», просмотр и обсуждение видео «Как нужно беречь воду?», мультфильм «В порту»	Формирование представлений детей о воде и её роли на Земле. Воспитывать осознанное бережливое отношение к расходу воды.
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы о природе: сказка «Про дельфиненка», стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр»	Формировать эмоциональное восприятие и интерес к сказкам, рассказам и стихам; умение отвечать на вопросы по его содержанию.
	Физическое развитие	П/и «Рыбки», п/и «Караси и щуки», п/и «Море и берег», дыхательная	Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в

		гимнастика «Снежинки», пальчиковая гимнастика «Ручеек».	процессе двигательной деятельности, развивать мелкую моторику рук.
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из бумаги «Лягушка», рисование «Синий кит».	Организация досуга. Развитие и коррекция познавательной деятельности детей. Воспитание интереса к продуктивным видам деятельности.
	Познавательное развитие	Дидактические игры: «Кто живет в воде? ». Опыты: «У воды нет вкуса. Вода – растворитель», «Цветы лотоса», «Яйцо утонет или всплывет», Наблюдение в живом уголке за влажностью почвы, в которой растет растение.	Уточнить и закрепить имеющиеся знания детей о воде и её свойствах (вкус, цвет, запах, текучесть, растворимость). Уточнить значение её для всего живого. Развивать любопытность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Воспитывать бережное отношение к воде.

2 неделя	Образовательная область	Мероприятие	Задачи
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Разгадывание загадок, ребусов, чтение поговорок;</p> <p>Проведение опытов с водой</p> <p>проращивание лука и семян.</p> <p>С/р. игра «Моряки».</p>	<p>Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.</p> <p>Сформировать понятие значения воды для роста и развития растений.</p> <p>Развивать мышление, логику, учить правильно разгадывать загадки и ребусы.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Моделирование «Круговорот воды в природе»,</p> <p>конструирование «Кораблик»;</p> <p>Составления лепбука «Всё о воде»</p>	<p>Дать первоначальное представление о круговороте воды в природе. Развивать познавательные способности, воображение, креативность, приобщать к элементарной поисковой деятельности.</p>
	Физическое развитие	<p>П/и «На болоте»,</p> <p>«Море волнуется»,</p>	<p>Учить детей копировать движения живущих на</p>

		«Мы – капельки», «Ходят капельки по кругу», физкультминутка «Капелька».	болоте обитателей. Расширять содержание игры, развивать воображение, творчество, пластичность движений.
	Познавательное развитие	Экспериментирование создание ледяных построек на площадке, «Ходит капелька по кругу»; Беседы «Круговорот воды в природе», «Эта волшебница водица»; Наблюдения: «Вода вокруг нас»; Настольно – печатные игры, Конспект занятия «Удивительные свойства воды»	Систематизировать знания детей о свойствах и состояниях воды, дать первоначальное представление о круговороте воды в природе. Развивать интерес к экспериментальной деятельности. Познакомить с особенностями пресной и морской воды. Познакомить детей со свойствами льда, дать понятие, что это одно из состояний воды.
	Речевое развитие	Чтение рассказа «Как люди речку обидели»; Сказка «Жила – была река», «Приключения сосульки»	Учить детей внимательно слушать литературное произведение.

Работа с родителями

1. Была создана выставка рисунков «Мир воды», родители активно готовили работы совместно с детьми.
2. С родителями проводились консультации по темам: «Экспериментируем дома», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Почему воду нужно беречь?»



Результаты реализации проекта

В результате реализации данного проекта у воспитанников сформировалось бережное и экономное отношение к водным ресурсам, дети овладели несложными способами экспериментирования с водой, получили знания о простейших свойствах воды и о том, как их можно применить в повседневной жизни. В ходе экспериментально-познавательной деятельности ребенок научился разрешать ситуации посредством проведения опыта и, анализируя, делать вывод.

Улучшилось эмоциональное развитие в целом, ребенок научился умению логически мыслить, самостоятельно делать обобщения. Обогатился словарь, стали более развиты наблюдательность, любознательность, появился интерес к познавательной деятельности, ассоциативному мышлению.

У ребенка появился стимул для работы и познания с удовольствием, с желанием; у детей сформировалось умение опытно-исследовательских навыков.



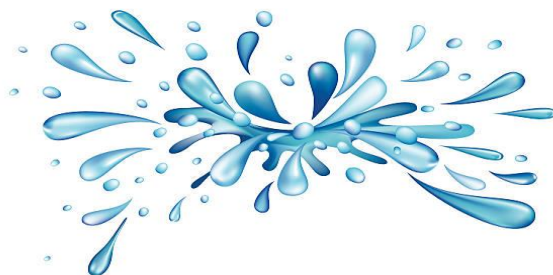
Выводы по проекту

В реализации проекта я поняла, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции.

Однако такое познание осуществляется детьми в основном в наглядно - образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Я старалась, добиться результата, чтобы дети осмысленно, со знанием проблемы дефицита чистой воды, не пройдут мимо включенного крана. Не смогут бросить и пройти мимо мусора возле водоема и в сам водоем. Не сорвут растения, растущие в воде и вокруг водоемов. Будут бережно относиться к родникам. Вырастут экологически грамотными людьми.

Надеюсь, что дети и дальше будут расширять и углублять свои представления об окружающем мире, развивать свои познавательные умения через экспериментальную деятельность, ведь дети так любят эксперименты. Помимо всего накапливают опыт гуманного отношения к растениям и живым существам. Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества. Ведь прежде чем изменить мир, начни изменять себя.



Список используемой литературы

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
3. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
5. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
7. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.
8. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.
9. Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.

