

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40 комбинированного вида»

ул. Чапаева, 19

Утверждено:



Долгосрочный проект дошкольного образовательного учреждения

«Жемчужины России»,

приуроченный к Году единства народов России



МО Краснотурьинск, 2026 г.

Содержание:

1.	Паспорт проекта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Актуальность проекта	5
4.	Нормативно-правовые документы	6
5.	Цель и задачи проекта	8
6.	Планируемые результаты	9
7.	Принципы реализации проекта	10
8.	Методическое обеспечение и среда	11
9.	Примерное перспективное планирование проекта	11
10.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	12
11.	План взаимодействия с родителями	15
12.	Организационно-методическая работа с педагогами	15
13.	Список используемой литературы:	16

1. Паспорт проекта:

Наименование	«Жемчужины России» (далее Проект)
Цель	Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, уважения к культурному многообразию народов России и понимания единства страны
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с культурой, бытом, костюмами и играми разных народов России (русские, татары, башкиры, манси, ханты, коми и др.). 2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в группах. 3. Вовлечь родителей в активное участие через формат «семейных гостиных», мастер-класс, круглый стол, челлендж. 4. Повысить компетенцию педагогов в вопросах этнокультурного воспитания. 5. Способствовать обогащению первичных представлений детей о природе, культуре, истории народов России; 6. Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности. 7. Создать методические материалы для обеспечения реализации проекта.
Срок реализации	Январь-декабрь 2026 года
Участники	Педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры: (МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей», Фёдоровский геологический музей, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», библиотеки)
Этапы реализации проекта	<p>1 этап. Подготовительный</p> <p>- Создание условий для реализации Проекта (разработка тематического содержания образования, методических материалов, планирования взаимодействия с педагогами, родителями и социальными партнерами, создание развивающей предметно-пространственной среды);</p> <p>2. этап. Практический</p> <p>- Реализация Проекта в педагогической деятельности, во всех видах детской деятельности с применением различных активных форм взаимодействия взрослого и ребенка,</p>

	<p>самостоятельной детской деятельности.</p> <p>3 этап. Аналитический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов деятельности, подведение итогов (анкетирование родителей, презентация результатов проведённой работы, выступление на городском семинаре, либо едином методическом дне)
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащены первичные представления детей о природе, культуре, истории народов России; - сформировано эмоционально-положительное отношение к представителям культур России, родного края; - развиты умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности; - организовано взаимодействие с родителями, социальными партнерами по приобщению воспитанников к историческим, культурным и духовным ценностям нашей Родины; - обогащена развивающая предметно-пространственная среда для реализации проекта; - созданы методические материалы для обеспечения реализации проекта (сценарии досугов, конспекты занятий, презентации, интерактивные игры, папки-передвижки, буклеты и т.д.) - активная помощь и заинтересованность родителей в организации взаимодействия с ДООУ по вопросам развития эмоционально-ценностного отношения детей к культуре людей разных национальностей, населяющих нашу страну.

2. Пояснительная записка

В современном обществе, когда глобализация стирает границы и культуры, особенно важно воспитывать в подрастающем поколении чувство патриотизма, уважения к своей истории и культуре, а также к культуре других народов, проживающих в нашей стране. Дошкольный возраст – это период активного формирования личности, когда закладываются основы мировоззрения, ценностные ориентации и гражданская позиция. Именно поэтому проектная деятельность, направленная на знакомство детей с многообразием культур России, является особенно актуальной.

Россия – это уникальная страна, объединяющая более 190 народов, каждый из которых имеет свою богатую историю, традиции, обычаи и язык. Единство народов России – это не просто политический лозунг, это реальность, которая проявляется в тесном переплетении культур, взаимообогащении и взаимной поддержке. В Год единства народов России особенно важно показать детям красоту и многообразие нашей страны, научить их ценить и уважать культурное наследие каждого народа.

Кроме того, реализация данного проекта способствует развитию у детей познавательного интереса, творческих способностей, коммуникативных навыков, а также формированию толерантности и уважительного отношения к другим культурам. Проектная деятельность позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно добывать знания, проводить исследования, экспериментировать и представлять результаты своей работы. Это способствует развитию их критического мышления, умения анализировать и делать выводы.

Учитывая традиции и возможности детского сада (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы педагогов, детей и родителей, разработан проект в рамках вариативной части основной образовательной программы с учетом регионального компонента «Самоцветы». Проект разработан для детей от 1,5 до 7 лет.

Проект реализуется педагогами в течение дня в различных видах детской деятельности (в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах), педагоги используют разнообразные формы организации деятельности, а также делятся опытом своей работы с коллегами в различных форматах.

3. Актуальность проекта

Сегодня патриотическое воспитание - это деятельность по формированию у детей патриотического сознания, ценностей, нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе к своей Родине, уважение к своему народу. Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка, в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов, которые находятся постоянно с ними рядом. Детский сад является первым звеном системы патриотического образования и воспитания.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о своем городе – название родного города, представлений о родной стране, ее столице, государственном флаге и гербе, о народах, проживающих в нём. Ребенку не всегда достаточно информации о Родине, национальностях проживающих в нашем городе, полученных от родителей.

Таким образом, у детей не достаточно сформированные знания о своей многонациональной Родине, дружбе народов. Очень важна роль дошкольного образования в воспитании гуманного отношения к людям разных национальностей и патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Поэтому наша задача дополнить существующие пробелы в них, чтобы ребенок получил полное представление о таких важных для семьи и государства понятиях, посредством реализации данного проекта.

4. Нормативно-правовые документы

Указом Президента РФ от 25.11.2025 N 858 утверждена «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» (далее – Стратегия). [Указ Президента РФ от 25.11.2025 N 858, 2025] Указ вступает в силу с 1 января 2026 года.

Согласно Стратегии, целью государственной национальной политики Российской Федерации является укрепление единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации) и общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания) при сохранении этнокультурного и языкового многообразия для обеспечения развития страны, ее государственной и территориальной целостности, внутренней политической и социальной стабильности. [Указ Президента РФ от 25.11.2025 N 858, 2025]

Стратегия определяет следующие основные принципы государственной национальной политики:

а) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

б) равенство условий для развития народов, этнических общностей;

в) гарантии прав коренных малочисленных народов Российской Федерации;

г) недопустимость пропаганды или агитации, возбуждающей расовую, национальную, религиозную или социальную ненависть и вражду. [Указ Президента РФ от 25.11.2025 N 858, 2025]

Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих приоритетных направлений государственной национальной политики:

- а) укрепление общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания) на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- б) сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации;
- в) обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, противодействие экстремизму и возникновению конфликтов на национальной (этнической) и (или) религиозной почве.

Для каждого направления Стратегия определяет целый ряд задач, решение которых осуществляется поэтапно в соответствии с планами мероприятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Правительством Российской Федерации сроком на три года. [Указ Президента РФ от 25.11.2025 N 858, 2025]

5 ноября 2025 года под председательством Президента России В.В. Путина прошло заседание Совета по межнациональным отношениям. Основным итогом встречи стало решение объявить 2026-ой год Годом единства народов России. [Заседание Совета по межнациональным отношениям, 2025]

Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962 принято решение «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России». [Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962, 2025]

Указом Президента РФ от 04.11.2025 N 798 установлен День языков народов Российской Федерации, который будет отмечаться ежегодно 8 сентября. [Указ Президента РФ от 04.11.2025 N 798, 2025]

Президент России В.В. Путин учредил также День коренных малочисленных народов России – 30 апреля. Праздник установлен в целях сохранения традиционного образа жизни, хозяйственной деятельности, промыслов и самобытной культуры коренных малочисленных народов. [Указ Президента РФ от 04.11.2025 № 799, 2025]

Главная цель Года единства народов России – укрепление дружбы, взаимопонимания и сплоченности между всеми народами, проживающими на территории многонациональной России.

5. Цели и задачи проекта «Жемчужины России»

Цель: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, уважения к культурному многообразию народов России и понимания единства страны.

Задачи:

- Познакомить детей с культурой, бытом, костюмами и играми разных народов России (русские, татары, башкиры, манси, ханты, коми и др.).
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в группах.
- Вовлечь родителей в активное участие через формат «семейных гостиных», мастер-класс, круглый стол, челлендж.
- Повысить компетенцию педагогов в вопросах этнокультурного воспитания.
- Способствовать обогащению первичных представлений детей о природе, культуре, истории народов России, родного края;
- Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.
- Создать методические материалы для обеспечения реализации проекта

Задачи образовательной деятельности:

От 1,5 до 3 лет	От 3 до 7 лет
<ul style="list-style-type: none">➤ Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, детского сада.➤ Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.➤ Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.➤ Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям.	<ul style="list-style-type: none">➤ Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.➤ Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.➤ Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.➤ Обеспечить формирование у

	<p>ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. ➤ Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к разным видам труда и творчества. ➤ Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
--	--

6. Планируемые результаты освоения образовательной части проекта:

От 1,5 до 3 лет	От 3 до 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеет элементарные представления о членах своей семьи и о других людях – взрослых и детях; ➤ Имеет представления об игрушках в том числе, и об исконно русских: матрешка, деревянные резные игрушки-забавы, глиняные свистульки и т. д., предметном мире дома, в других помещениях, на улице; ➤ Знаком с малыми формами русского народного фольклора: колыбельными, пестушками, потешками: слушание, обыгрывание; народными играми «Ладушки», «Коза рогатая», сказками: слушание, обыгрывание и т. д.; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеет представления об истории своего города, края, страны; ➤ Обогащены знаниями ребенка о выдающихся людях страны, города (села); ➤ Обогащены знаниями ребенка о достопримечательностях своего города (села), страны; ➤ Развито желание самостоятельного выполнения знакомых правил в различных жизненных ситуациях; ➤ Сформированы представления ребенка о стране России, государственной символике своего края и города, страны; ➤ Сформированы представления ребенка о своей национальности, разных национальностях,

	<p>проживающих в России, национальных праздниках и традициях;</p> <p>➤ Дети ознакомлены с историей и достопримечательностями города, области, России.</p>
--	---

7. Принципы реализации проекта «Жемчужины России»:

В качестве принципов реализации Проекта определены следующие:

- культурологический принцип, согласно которому отобраны знания и средства их преподнесения, обеспечивающие приобщение детей не только к общей культуре, но и к национальной, и региональной. В соответствии с этим принципом в проект включены различные по содержанию темы, раскрывающие внешнюю и внутреннюю культуру народов России, лучшие образцы традиций и обычаев народной традиционной культуры;

- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

- принцип педагогической регионализации, создающий основу для реализации воспитательного потенциала региональной культуры в становлении и развитии личности;

- принцип гуманитарного краеведения, согласно которому стержнем содержания Проекта является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим;

- принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений, направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания;

- принцип создания социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщающей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и поликультурного полиэтнического государства;

- принцип научности и достоверности, создающий условия для систематической образовательной деятельности;

- построение образовательной деятельности, при которой ребенок становится активным субъектом в освоении этнокультурного наследия России.

8. Методическое обеспечение и среда:

Перед запуском мероприятий необходимо подготовить базу.

1. Создание мини-музеев «Уголок дружбы»:

- В каждой группе создается зона с куклами в национальных костюмах, альбомами с орнаментами, музыкальными инструментами.

2. Карта «Моя Россия»:

- В на доске методического кабинета размещается большая карта. В течение года дети «путешествуют» по ней, прикрепляя фишки или флажки на изученные регионы.

9. Примерное календарно – тематическое планирование на 2026 год:

• **Январь: Торжественное открытие Года единства.**

- *Мероприятие:* Музыкальное представление «Хоровод друзей». Педагоги в костюмах разных народов встречают детей.
- *Для детей:* Чтение народных сказок (русские).

• **Февраль: Богатыри земли Русской. Международный день родного языка.**

- *Событие:* Словесная мозаика народные узоры – досуг.
- *Акцент:* Защитники Отечества разных национальностей.
- *Мероприятие:* Спортивный досуг «Игры богатырей» (элементы национальной борьбы, перетягивание каната).
- *Мероприятие:* Литературно-музыкальный фестиваль «Сила в единстве!»

• **Март: Мамин язык — язык любви.**

- *Музыка:* Фестиваль колыбельных. Слушаем, как звучит «Спи, моя радость» на разных языках народов Урала.
- *Творчество:* Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега (мотанки).

• **Апрель: Узоры России.**

- *ИЗО-деятельность:* Цикл занятий по рисованию орнаментов (Гжель, Хохлома, татарский орнамент, башкирские узоры).
- *Выставка:* «Платок моей бабушки» (выставка платков с национальными узорами (аппликация)).

• **Май: Мы — наследники Победы.**

- *Акция:* «Голубь мира». Беседы о том, как все народы вместе защищали страну.

- *Событие:* Концерт для ветеранов и бабушек с дедушками.
- **Июнь-август: Игры народов России.**
 - *Летний проект:* Знакомство с народными подвижными играми.
 - Пн: Русская народная игра
 - Вт: Башкирская народная игра
 - Ср: Татарская народная игра
 - Чт: Удмуртская народная игра
 - Пт: Общий флешмоб.
- **Июль: Дом, в котором мы живем.**
 - *Конструирование:* Строим макеты жилищ (изба, юрта, чум, сакля). Изучаем, почему на Севере дома из шкур, а на Юге — из камня.
- **Август: Природная кладовая.**
 - *Экология:* Растения-символы регионов (Береза, Кедр, Лотос). Гербарий дружбы.
 - *Мероприятие:* «Золотая речка», добыча полезных ископаемых в Фёдоровском геологическом музее.
- **Сентябрь: Школа дружбы.**
 - *Событие:* День знаний в формате этно-урока. Учим слова приветствия: «Здравствуйте», «Исәнмесез», «Салам лийже», «Хаумыгыгыз», «Нани торова».
- **Октябрь: Ярмарка ремесел.**
 - *Работа с родителями:* Большая осенняя ярмарка. Родители и дети представляют поделки в национальном стиле.
 - *Кулинария:* Гастрономический челлендж «Пирог дружбы» (чак-чак, пироги, хачапури, шаньги — видеоблог)
- **Ноябрь: День народного единства (Ключевое событие).**
 - *Гала-концерт:* Фестиваль «Венок дружбы». Танцы, стихи и песни в национальных костюмах.
- **Декабрь: Дед Мороз имеет много имен.**
 - *Квест:* Новогоднее путешествие. Дети узнают о Кыш Бабае (Татарстан), Кӧдзыд Пӧль (Коми), Нум - Торум (Манси).

- *Итог:* Создание общей книги-альбома «Наш год единства народов России» с фотографиями, презентациями.

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием воспитания и образования является создание развивающей предметно - пространственной среды, включающей следующие компоненты:

- речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой;
- предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги и т.д.).

Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог должен уместно применять фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях.

Во всех возрастных группах дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей. В старших группах целесообразно привлекать детей к созданию предметно-развивающей среды, обогащать среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей (альбомы придуманных детьми закличек, небылиц и др.).

Предметно - пространственная среда может включать наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда, произведениями декоративно-прикладного искусства.

Центр искусства выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Набор предлагаемых материалов для сенсорного насыщения художественно-творческой деятельности должен быть разнообразен и достаточен, т. к. ребенок должен иметь возможность выбора необходимого материала для реализации замысла. Разнообразие материалов детей способствовать созданию условий для свободного экспериментирования, умелого сочетания разных художественных техник. В центре приобщения к народным промыслам дети могут использовать разные средства, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, (пластилином, и множеством других средств и материалов). Альбомы для детского художественного творчества по мотивам народных промыслов позволят накопить опыт изображения и научиться выражать собственные замыслы в разных видах продуктивной деятельности. Желательно придумать и организовать выставки или мини-музеи: «Музей народных промыслов», «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Россия - земля золотая», «Народные чародеи - умельцы» и др.

Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки мультимедийных презентаций, посвященных народным промыслам России.

Для познавательно-исследовательской деятельности детей необходимы: объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый материал.

К объектам для исследования в реальном действии относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка, до естественных природных и культурных объектов, стимулирующих детей к поиску причинно-следственных связей, комбинации условий, приводящих к определенному эффекту.

К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты ближайшего окружения, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). В этот тип материалов должны быть включены и существующие в культуре, доступные для дошкольника, инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями прошлого и настоящего.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и исторических событий нашей Родины, родного края, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические "лабиринты", так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.). К образно-символическому материалу можно отнести также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.). К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.).

11. План взаимодействия с родителями

Информационно-просветительская работа:

1. Консультация «Народы России» (культура, традиции)
2. Консультация «Фольклор, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»
3. Информационный стенд «Творчество П.П. Бажова»
4. Консультация «Так ли важен пример родителей в воспитании любви к Родине, уважения к народам России»
5. Папка-передвижка «Подвижные игры народов России»
6. Буклет «Береги свой край», «Наша Родина»

Совместные мероприятия с родителями и детьми:

1. Челлендж «Любимое блюдо семьи» (видео, рассказ с публикацией в ВК)
2. Мастер-класс «Изготовление куклы-оберега»
3. Досуг «Богатыри земли русской»
4. Акция «Дерево дружбы»
5. Акция «Бабушкин сундук» (организация мини-музея в группе с экспонатами, принесёнными родителями).

12. Организационно-методическая работа с педагогами

1. Педсовет «Знакомство и утверждение проекта «Жемчужина России» (февраль)
2. Смотр-конкурс центров по патриотическому воспитанию (февраль)
3. Мастер-класс «Кукла-оберег» (март)
4. Педсовет-практикум «Узоры России» (май)
5. Гимнастика с элементами игр народов России (август)
6. Конкурс «Лучшее дидактическое пособие «Народы России» (сентябрь)
7. Мастер-класс «Иммерсивный театр» (октябрь)
8. Городской семинар-практикум «Путешествие по России» (ноябрь)

Методическая подборка (рекомендуемый репертуар)

Для младшего возраста (3–4 года) — «Цепочные сказки»

- *Где много повторов и простые действия.*
- **«Теремок» (Русская/Славянская):** Классика. Учит жить дружно в тесноте.
- **«Рукавичка» (Украинская/Общенародная):** Аналог Теремка, но зимний.
- **«Как собака друга искала» (Мордовская):** Собака приходила к зайцу, волку, медведю, но все боялись. Только человек не испугался.

Для среднего возраста (4–5 лет) — «Хитрость и Урок»

- *Сюжеты о животных с диалогами.*

- **«Лиса и Журавль» (Русская):** О гостеприимстве и эгоизме.
- **«Три дочери» (Татарская):** Очень поучительная. О том, как три дочери относились к больной матери. (Одна превратилась в пчелу, другая в паука, третья — в березу). *Сильный воспитательный момент.*
- **«Кукушка» (Ненецкая):** Грустная, но важная сказка о том, почему мама превратилась в птицу и улетела от ленивых детей.

Для старшего возраста (5–7 лет) — «Характер и Смекалка»

- *Более сложные костюмы и смыслы.*
- **«Айюга» (Нанайская):** О девочке, которая залюбовалась собой и превратилась в гуся. (Красивая пластика рук, северные танцы).
- **«Шурале» (по мотивам Г. Тукая/Татарская):** как джигит перехитрил лесного духа. (Можно сделать весело и не страшно).
- **«Гора самоцветов» (Сборный сценарий):** Инсценировка легенды о том, как появились разные народы или горы.

13.Список используемой литературы:

- Алексеева, В.В. Что такое хорошо и что такое плохо? М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
- Даль, В.И. Пословицы русского народа. М.: Эксмо, 2019. – 640 с.
- Иванова, Н.С. Россия – Родина моя: Патриотическое воспитание в ДОУ. М.: Сфера, 2018. – 128 с.
- Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.
- Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2014. – 232 с.
- Маркова, Т.А. Воспитание маленького гражданина. М.: Просвещение, 2017. – 96 с.
- Мельников, М.Н. Русский детский фольклор. М.: Просвещение, 2016. – 240 с.
- Ушинский, К.Д. Родное слово. М.: Детская литература, 2018. – 400 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). М.: Изд-во АСТ, 2024.
- Энциклопедия «Народы России». М.: Большая Российская энциклопедия, 2019. – 479 с.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.
- Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. ДОУ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 32с., + цв. Ил. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.

- Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 184с. (Развитие и воспитание дошкольника).
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2010
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Журналы «Куклы в народных костюмах». Выпуски №1 -100. Издатель, учредитель, редакция: ООО «Де Агостини». Россия г.Москва.