

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»
г. Краснотурьинск

ОТЧЕТ
о работе наставника-воспитателя
Есауловой Елены Алексеевны
с молодым специалистом за 2023 - 2024 гг.

г. Краснотурьинск, 2024

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, я являюсь наставником молодого педагога – Экс Юлии Александровны.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2023-2024 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи.

Цель наставничества: создание благоприятных условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению порога адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
- повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучении нормативно-правовой документации;
- в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
- применении современных форм и методов в работе с детьми;
- организации ОД, постановка целей и задач;
- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- решении общих вопросов организации работы с родителями;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с Юлией Александровной мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ОД с детьми, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодыми специалистами стало изучение нормативно-правовой базы, методически грамотное ведение документации группы, организация образовательного процесса в соответствии с требованиями и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым педагогом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - правовой базой: «Законом об образовании РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО, Сан Пин для ДОУ, локальными актами ДОУ; изучены: Основная образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодых специалистов, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя; даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В сентябре мною была оказана помощь в проведении мониторинга по выявлению индивидуальных особенностей развития детей средней группы, заполнению индивидуальных маршрутов детей, умению составлять сводную таблицу и написанию аналитической справки. В октябре для Юлии Александровны мною проведены консультации по теме «Особенности организации режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает ребёнку быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, что способствует привыканию организма к временным рамкам образовательной деятельности.

И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей. Познакомила педагога с рекомендациями по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования, даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано



учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

Мною проведены консультации по темам:

- «Документация педагога»;
- «Структура занятия в ДОУ»;

- «Организация и проведение утренней зарядки»;
- «Организация детей во время утренника»;
- «Консультации о проведении мониторинга»;
- «Правильное написание протокола родительского собрания»;
- «Подготовка и составление плана на летне–оздоровительный период»;
- «Особенности организация режимных моментов в детском саду»;
- «Использование ИКТ в образовательном процессе».

В течение учебного года я посещала все режимные моменты педагога, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты) и пути исправления недочетов.

Мною были посещены занятия: ознакомление с окружающим миром, по развитию речи, по познавательной и изобразительной деятельности и даны



рекомендации по структуре занятия, по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы и применению ИКТ при подготовке к образовательному процессу.

При подготовке детей к праздникам ДООУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мною даны, учтены и реализованы.



Также, вместе с Юлией Александровной мы разработали, собрали материал, провели работу с воспитанниками и реализовали проекты: «Покормите птиц зимой», «Спасибо деду за победу!». В работе над проектами родители воспитанников принимали активное участие. Это очень сплотило педагогов и родителей, а молодой специалист закрепила работу проектной деятельности.



Вместе с молодым педагогом мы приняли участие в конкурсах: «Лучший патриотический уголок»-получили грамоту в номинации «Лучшие элементы



народно декоративно- прикладного искусства»; смотр – конкурс «Лучшая группа» - грамота в номинации «Лучший спортивный центр»; смотр – конкурс «Лучший центр экспериментальной деятельности» получили грамоту за второе место.

Для молодого педагога мною было проведено открытое занятие по обучению грамоте «Лесное путешествие». Провела мастер–классы: «Развитие речи детей дошкольного возраста»; «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»; «Игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста», «Использование блоков Дьенеша и цветных палочек Кюизенера в образовательном процессе», «Экспериментирование в ДОУ», «Знакомство с технологией ТИКО-моделирование».

Особое внимание педагога я обратила на работу с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения; разработку интересных тем родительских собраний.

Экс Юлия Александровна активно включилась в работу педагогического коллектива. Принимала участие в педсовете, в педагогической гостиной по финансовой грамотности (представляла альбом «Юный финансист») на уровне детского сада. Я оказала методическую помощь молодому специалисту в подготовке материала к выступлению.

Наставничество прошло успешно, и молодой специалист получила ценные знания и навыки, которые помогут в дальнейшей работе. Я надеюсь, что этот опыт станет основой для дальнейшего роста и достижения новых высот в воспитании подрастающего поколения.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с Экс Ю.А. мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Юлии Александровне включиться в педагогическую деятельность, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании развивающей предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими и игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.