



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 40
комбинированного вида»
городского округа Краснотурьинск

О О Е К Т

« В О З Д У Х -

Н Е В И Д И М К



ПОДГОТОВИЛА:
ВОСПИТАТЕЛЬ
ЕСАУЛКОВА Е.А.



Актуальность работы

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Главное достоинство методов экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка. Активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.





Вид проекта:

познавательно-исследовательский

Продолжительность проекта:

с 25 февраля - 15 марта.

Участники проекта:

воспитатель, дети, родители воспитанников.

Проблема проекта :

Что такое воздух? Как можно увидеть воздух?

Зачем он нужен людям и растениям?

Объект исследования:

Воздух, его физические свойства.

Гипотеза:

Если мы узнаем свойства воздуха, то будем знать, для чего нужен воздух и как обнаружить его.



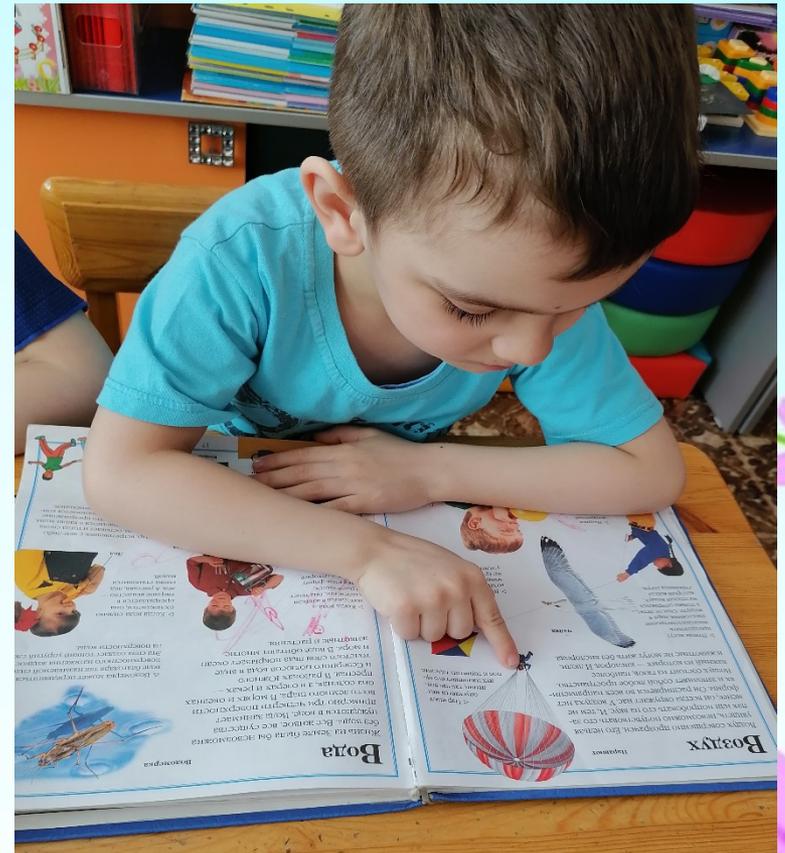
Цель проекта: формирование у детей желания самостоятельно проводить эксперименты с воздухом, использовать результаты в дальнейшей деятельности.

Задачи проекта:

- Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе.
- Научить детей проводить элементарные опыты с воздухом, исследовать его свойства, устанавливать причинно-следственные связи.
- Рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения.
- Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.
- Развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям.
- Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, гуманное отношение к природе в целом.



Читая, изучая энциклопедию, мы узнали, что воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любой комнате. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать, если резко взмахнуть рукой, резко наклониться, побежать.





Воздух нужен всем.

Чтобы узнать верна ли эта гипотеза мы провели опыт: сделали глубокий вдох... затем выдохнули,, Задержали дыхание и почувствовали, что без воздуха нам плохо.

Мы пришли к выводу: воздух нужен чтобы дышать.





Воздух нужен всем.

Все животные дышат.
Мы наблюдали, как дышат
собаки и кошки после
пробежки: пасть приоткрыта,
длинный язык свешивается и
шевелится в такт дыханию.

Воздух необходим всему

живому

(человеку, животным,

птицам, растениям),

без дыхания нет жизни.

Наблюдали за дыханием

растений.





Опыт № 1 «Как обнаружить воздух»

Нам понадобится: веер.

Берём веер машем им перед своим лицом, появился лёгкий ветерок.

Вывод: Воздух легко обнаружить, если создать его движение.



Опыт № 2 «Опыт с пакетиками»

Нам понадобились:

полиэтиленовый пакетик,
воздушный шарик.

А ещё, воздух можно «поймать» в
пакетик. Мешочек стал упругим
(заполненный воздухом).

Воздух мы не видим, он
прозрачный и бесцветный
(невидимка).

Вывод: Воздухом можно
заполнять бесформенные
предметы, и они приобретают
форму.



Опыт № 3 «Имеет ли воздух вес»

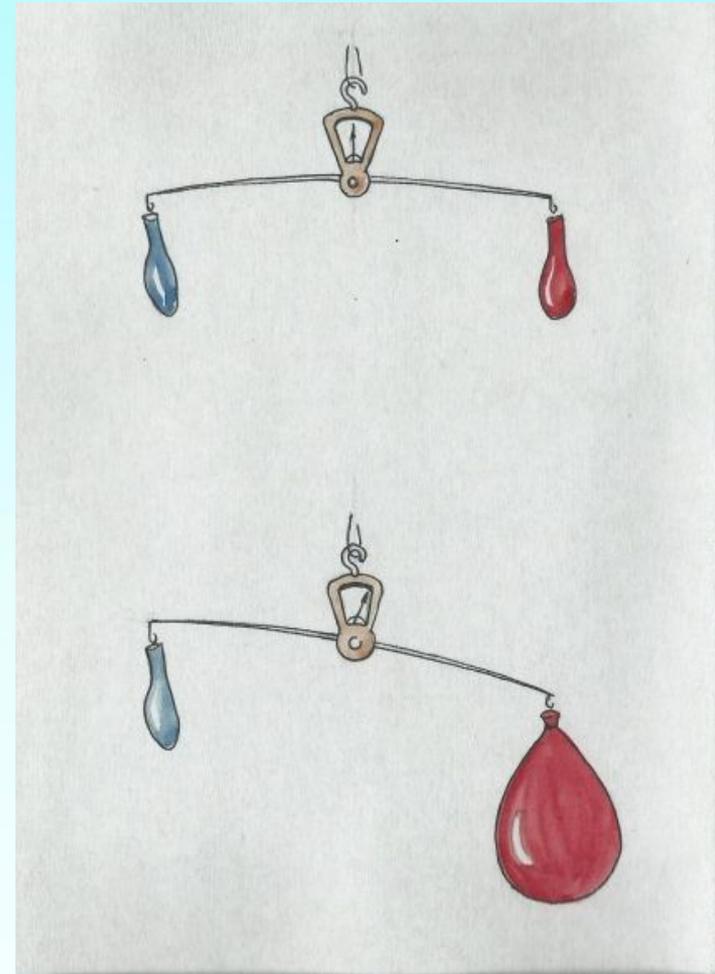
Нам понадобились:

пластмассовая палочка, два шарика.

Сдутые шарики привязываем к палочке с двух сторон, потом один шарик надуваем.

И получается, что надутый шарик перевесил не надутый.

Вывод: Воздух имеет вес.



Опыт № 4 «Опыт с соломинкой»

Нам понадобилось: соломка, стакан с водой.
Мы взяли стакан с водой, опустили туда соломку и подули. Пошли пузырьки. Это и есть воздух. А ещё мы пускали мыльные пузыри. Внутри их тоже находится воздух.

Вывод: Воздух находится везде.



Опыт № 5 «Воздух есть во всех предметах»

Нам понадобилось: банка с водой, камень, пуговица, губка, бутылка пластиковая, тазик.

Опустить в банку с водой камень, из камня выходят пузырьки, которые поднимаются вверх. Затем опустить пуговицу и губку, из них тоже вышли пузырьки. Пузырьки – это воздух, он выходит из предмета, когда он попадает в воду.

Пустую бутылку помещаем в тазик с водой. Мы видим, что идут пузырьки.

Вывод: Мы выяснили, что во всех предметах есть воздух, пузырьки воздуха поднимались вверх, воздух легче воды.



Опыт № 6 « Кляксография »

Нам понадобилось: лист бумаги, вода, гуашь, кисточка, соломинка.

На лист капнуть несколько капель гуаши, взять соломку и начинать раздувать придавая каплям рисунок на бумаге.

Вывод: Воздухом можно рисовать.



Результаты исследовательской работы:

- Мы узнали, что такое воздух, как его можно обнаружить.
- Выясняли, что воздухом можно заполнять различные предметы.
- Вместе мы провели эксперименты: как обнаружить воздух, как его «поймать», узнали, что воздух находится везде, во всех предметах.

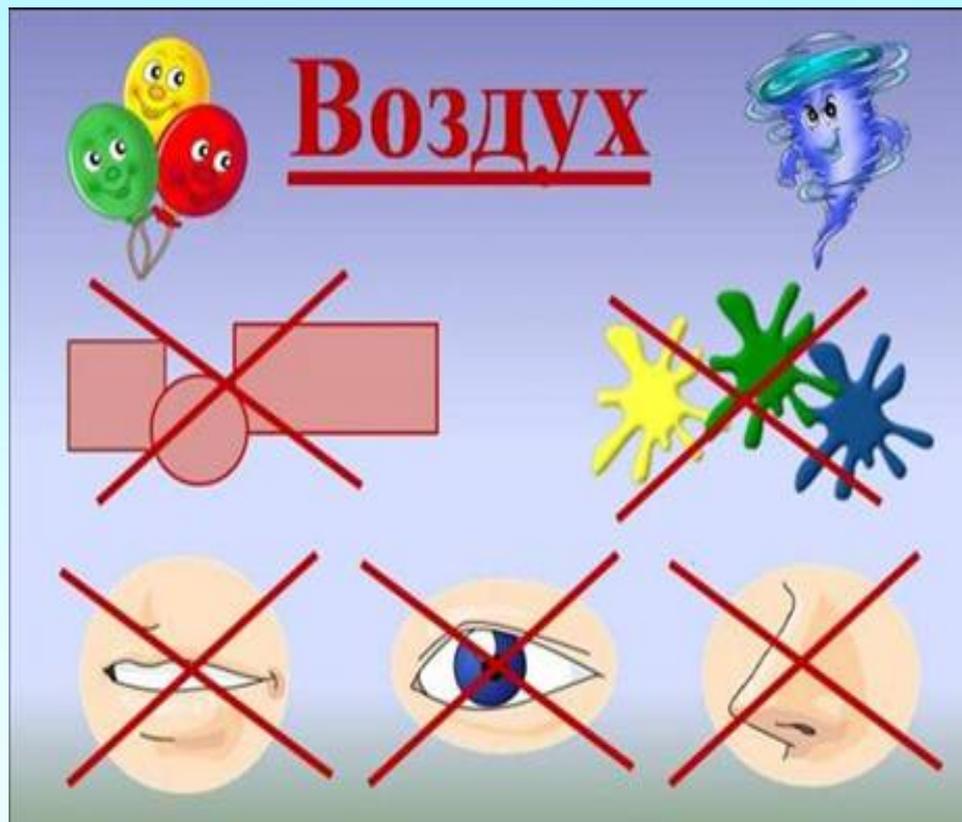
Гипотеза подтвердилась:

Воздух можно обнаружить, заполнять им различные предметы, воздух есть во всех предметах.

Воздух необходим всему живому



Для детей были
сделаны схемы, по
которым они легко
смогут вспомнить о
свойствах воздуха.



Вывод:

Воздух повсюду, он прозрачный, бесцветный, без
вкуса , без запаха , он легче воды.

Где использует воздух человек
Ветер – это движение воздуха.



СПАСИБО



ЗА

ВНИМАНИЕ!!!