

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 комбинированного вида»  
городского округа Краснотурьинск

## ПРОЕКТ

*по опытно – экспериментальной деятельности*

### «Хочу все знать»



*Разработчик: воспитатель*

*Есаулкова Елена Алексеевн*

2023

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№	Параметры	Содержание
1	Тема	Опытно – экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
2	Исполнители	Воспитатели, дети, родители.
3	Сроки проекта	Ноябрь-декабрь. Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется 4 раза в месяц по 20-25 минут. Совместная деятельность родителей с детьми по мере заинтересованности.
4	Раздел программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сенсорной культуры. (Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.)</li> <li>• Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности - образовательная область «Познание»</li> <li>• Развитие речи - обычный диалог, так же монологическая речь и речь-рассуждение-образовательная область «Речевое развитие»</li> </ul>
5	Актуальность	<p>На сегодняшний период в дошкольном образовании в свете ФГОС ДО особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также, как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.</p> <p>Экспериментирование позволяет наглядно проследить зависимости разного рода, установить логические связи, выделить существенные признаки, свойства объектов, учит детей делать выводы.</p> <p>Совершенствование речевой способности детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;</p>
6	Проблема	В реальной действительности данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.
7	Цель	Способствовать развитию познавательной, речевой активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремлению к самостоятельному размышлению, что в свою очередь приведет к интеллектуальному и эмоциональному развитию.
8	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.</li> <li>2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);</li> </ol>

		<p>3. Развивать речь, мышление – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</p> <p>4. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.</p>
9	Этапы реализации проекта	<p>1 этап – организационно – диагностический;</p> <p>2 этап – формирующий;</p> <p>3 этап – заключительный (планирование перспективы на подготовительную группу)</p>
10	Формы работы	<p>1. Групповая, подгрупповая с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p> <p>3. Индивидуальная работа</p> <p>4. Работа совместно родителями</p>
11	Ожидаемый результат	<p>В свободной атмосфере работы дети развивают свои умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные: умение слушать, обсуждать, визуализировать свою идею;</li> <li>• Манипулятивные: координация движений, умение пользоваться инструментами;</li> <li>• Социальные: совместное обдумывание и обсуждение, способность исполнять разные социальные роли, самодисциплина.</li> <li>• Проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач.</li> <li>• В речи поясняют ход деятельности, делают выводы.</li> </ul>
12	Новизна	<p>Комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, возросших требований к универсальности знаний дошкольников и интеграции образовательных областей программы, в совместной работе с родителями.</p>
13	Практическая значимость	<p>Данный опыт работы может быть использован педагогами ДООУ.</p>

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Формы работы	Содержание деятельности
1.Организационный	<p>1. Анализ научной и методической литературы.</p> <p>2.Разработка перспективного планирования с детьми и родителями.</p> <p>3. Организация предметно – развивающей среды.</p>	<p>1.1. Определение актуальности, проблемы, цели.</p> <p>2.1. Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты первоначального мониторинга.</p> <p>3.1 Определение опытов, которые будут проведены за данный период в группе, на участке и дома</p> <p>4.1. Создание условий для детского экспериментирования.</p>
2.Формирующий	<p>1. Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей.</p>	<p>1.1. Организация предметно – развивающей среды (мини-лаборатория «Хочу все знать»)</p> <p>1.2. Работа с детьми: образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеопрезентаций.</p> <p>1.3. Работа с родителями: Индивидуальные беседы, консультации, подготовка информационных материалов, домашние задания, игровая познавательная-экспериментальная программа, презентация опытов , совместное проведение опытов.</p>
3.Заключительный	<p>1. Перспективы на конец года..</p>	<p>1.1. Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми.</p>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

1. Подбор методической литературы, интернет-ресурсов.
2. Разработка перспективного плана работы с детьми.
3. Разработка конструкторов занятий с детьми по опытно- экспериментальной деятельности.
4. Организация развивающей среды в группе - оформление центра по экспериментированию.
5. Анкетирование родителей.
6. Разработка плана работы с родителями.
7. Оформление консультативного материала для родителей.

## ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

**Модель содержания работы по опытно – экспериментальной деятельности с учётом интеграции образовательных областей программы**

<b>Области</b>	<b>Интеграция с другими областями</b>	<b>Содержание образовательной области</b>
<b>Познание</b> Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе.	<b>Коммуникация</b>	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, способствовать освоению детьми соответствующего словаря (формулирование цели, обсуждение хода опыта, выводов)
	<b>Чтение художественной литературы</b>	Расширять представления о предметах и объектах средствами художественной литературы.
	<b>Здоровье</b>	Расширять кругозор детей в части представлений о здоровом образе жизни
		Формировать целостную картину мира и расширять кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности;

<b>Социализация</b> Развитие игровой деятельности. В игре ребенок развивается, познает мир, общается.	<b>Труд</b>	выполнение трудовых действий.
	<b>Безопасность</b>	Формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
	<b>Музыка</b>	Расширять кругозор в части музыкального искусства
	<b>Художественное творчество</b>	Расширять кругозор в части изобразительного искусства, фиксация результатов опытов и экспериментов.

### Модель обучения детей организации экспериментирования

Этапы обучения		Приемы	Навыки исследовательской деятельности
<b>Мотивация деятельности</b>		- создание развивающей среды; проблемные ситуации; - интрига и сюрпризные моменты.	Устойчивый интерес
<b>1 этап</b>	Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы	- наводящие вопросы; - уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям; - предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве	Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога
<b>2 этап</b>	Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент	- проблемные вопросы; - пополнение центра новыми материалами и предметами; - приемы межличностного общения и сотрудничества	Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; фиксирование результатов в рисунках
<b>3 этап</b>	Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно ( <i>подготовительная группа</i> ).	- изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента; - разработка совместно с детьми условных графических обозначений.	Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия

**Перспективный план работы с детьми и родителями по опытно – экспериментальной деятельности**

**ФЕВРАЛЬ**

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель	Работа с родителями	Выводы и примечания
1 неделя	<p>Наблюдение за жизнью комнатных растений. Опыт</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Труд в уголке природы</p>	<p>Тема: на свету и в темноте. Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения. Тема: «Угадай растение». Цель: учить описывать внешний вид растения. Учить правильно ухаживать за растениями.</p>	<p>Консультация: <b>«Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»</b> (приложение №1»</p> <p>Цель: рассказать родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников.</p>	<p>В течение недели дети под руководством воспитателя наблюдают за двумя растениями, одно из которых находится на свету, а другое – в темноте. <b>Вывод:</b> растение растет быстрее на свету, чем в темноте.</p>
2 неделя	<p>Наблюдение за жизнью растений</p> <p>Экологическая игра</p>	<p>Тема: с водой и без воды. Цель: помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода). «Угадай растение». Цель: учить детей описывать растение, используя схему описания.</p>		<p>В течение недели дети под руководством воспитателя наблюдают за двумя растениями, одно из которых поливается, а другое не поливается. Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисовывают. Дети сравнивают рисунки-прогнозы с результатами эксперимента. <b>Вывод.</b> Растения без воды жить не могут.</p>
3 неделя	<p>Опыты со снегом</p> <p>Образовательная ситуация</p>	<p>Почему идет снег?</p> <p>Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в</p>		<p><b>Вывод:</b> снег бывает мокрый, липкий, рассыпчатый и т. д. Отгадывание загадок о снежинках.</p>

	Наблюдение на прогулке  Словесная игра	облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом. Тема: снег, его свойства. Цель: выявить свойства снега Тема: четыре стихии. Цель: развивать внимание, координацию слухового и двигательного анализаторов.		Зарисовка снежинок.
4 неделя	Наблюдение за жизнью растений  Подвижная игра  Трудовые поручения	Тема: проращивание семян во влажной бумаге, выращивание лука Цель: Выяснить, какие семена раньше прорастут гороха или редиса. Тема: верхушки и корешки Цель: поддерживать двигательную активность дошкольников, закрепить знания об овощах. Тема: Проращивание семян Цель: Создать необходимые условия для проращивания и пронаблюдать за процессом	Демонстрация зарисовок родителям и рекомендательные консультации о том, как вести наблюдения с детьми за растениями, по возможности посадка лука Консультация: <b>«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</b> (приложение №2,)	Наблюдение проводится ежедневно, в течение 10–12 дней. Горох и семена редиса: влажная ткань (бумажные салфетки), прозрачные емкости, зарисовки с использованием символов строения растения, алгоритм деятельности. Рассматривание схемы строения растения. Пересадка проросших семян в землю
<b>МАРТ</b>				
1 неделя	Экспериментирование с бумагой Образовательная ситуация  Беседа	Тема: мир бумаги. Цель: познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертежная), формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги Тема: для чего человеку бумага Цель: формировать представление о роли бумаги для человека и ее свойствах	Привлекать родителей к выбору опытов для проведения в домашних условиях Детско-родительский проект «Секреты бумаги».	Дети называют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой – медленнее.

	Опыт	Тема: «Выращивание бумажных цветов в воде» Цель: показать свойства бумаги в зависимости от структуры		<b>Вывод:</b> чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить.
2 неделя	Экспериментирование с водой Образовательная ситуация – экспериментирование  Опыт	Тема: вода – растворитель, фильтрование воды. Цель: формировать представление о том, что вода растворяет некоторые вещества, показать способ очистки воды с помощью фильтра. Тема: растворимость соли; где легче плавать – в реке или море? Цель: формировать представление о том, что вода – растворитель, о свойствах соленой воды.	Игровая познавательно-экспериментальная программа «Занимательные опыты и эксперименты для родителей и любопытных дошколят «Хочу все знать».  Проведение разных опытов родителями совместно детьми	Дети зарисовывают результаты эксперимента. Вывод: не все вещества растворяются в воде, грязную воду можно вернуть к использованию с помощью фильтра, необходимо беречь воду. Фиксирование опыта Поместить в центр экспериментирования вещества (соль, сахар, песок, мука) для самостоятельных опытов детей. Просматривание презентации по проведенным опытам.
3 неделя	Экспериментирование с воздухом. Образовательная ситуация  Конструирование	Тема: вдох – выдох. Цель: расширять представления детей о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течении которого человек может находиться без воздуха. Изготовление вертушки. Цель: учить делать вертушку из квадратного листа бумаги.	Консультация: «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»	Вывод: в воде есть воздух. Его количество зависит от температуры воды. Чем холоднее вода, тем больше в ней воздуха. Поместить в центр сосуда разного объема.
4 неделя	Экспериментирование с песком. Образовательная ситуация Строительные игры	Тема: Песочные часы. Цель: помочь определить, может ли песок двигаться, познакомить с песочными часами. Игры с песком: закрепить знания о свойствах песка, развивать творчество.	Опыты с песком дома.	Вывод: песок может двигаться. Поместить в центр экспериментирования емкости с почвой, глиной, песком, палочки для самостоятельных опытов, песочные часы.

## Опыты с растениями



## Опыты с бумагой



## Опыты с водой



## Опыты с воздухом



## Опыты с песком



## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

### **Перспективы на конец года**

- Разработать перспективный план работы с детьми и родителями с учётом интеграции образовательных областей программы на конец года.
- Планировать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития.
- Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности.
- Пополнять развивающую предметно – пространственную среду.
- Систематизировать дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.
- Создать картотеку опытов и экспериментов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
2. Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» Воронеж: Издательство «Учитель», 2012г.
3. Дыбина О.В. «Рукотворный мир» (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2011г.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
5. Дыбина О.В., «Из чего сделаны предметы» М.: ТЦ Сфера, 2012г.
6. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.

## **Консультация для родителей**

### **«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»**

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

**Нужно!** Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).

## *Консультации для родителей*

### *«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»*

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

## *Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?*

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

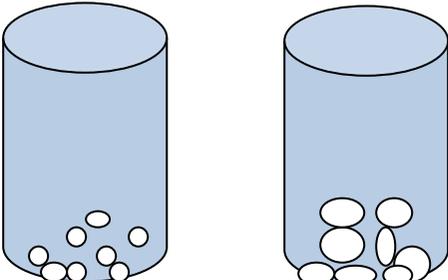
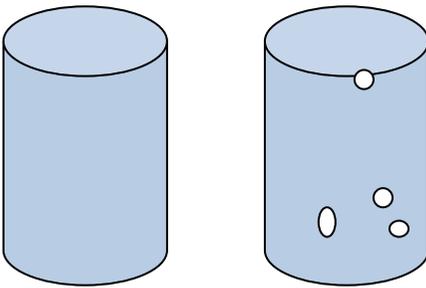
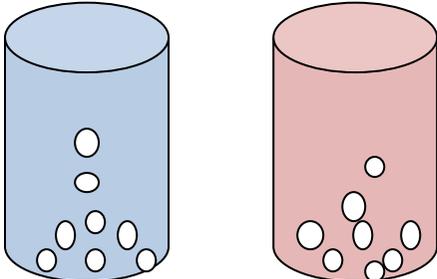
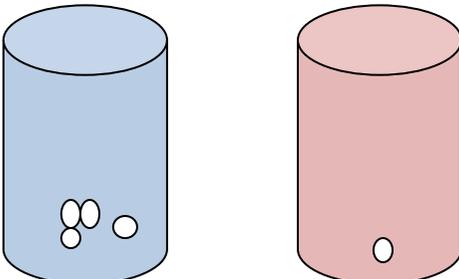
Например, что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

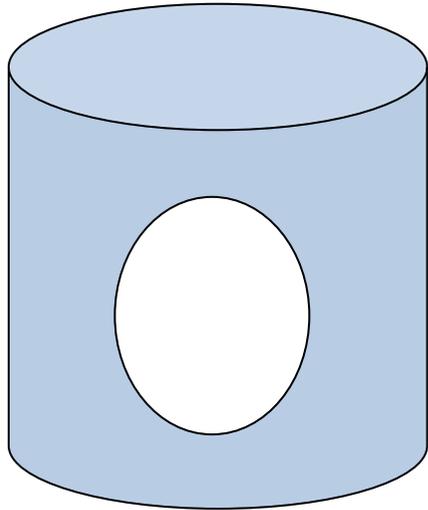
Например, ребёнок рисует, У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

*Схема фиксации результатов опыта «Растворимость соли»*

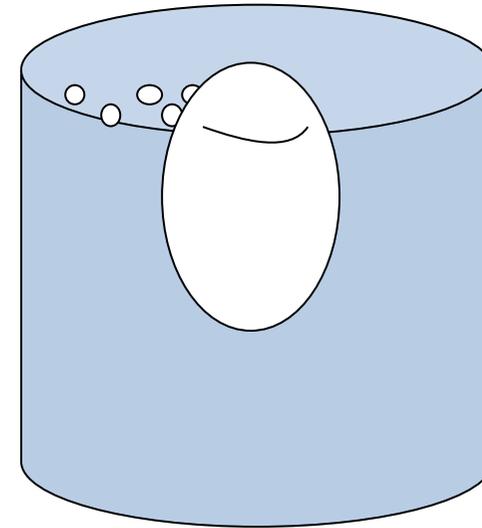
<p>мелкая соль      крупная соль</p> 	<p>Что произошло? Какая соль растворилась быстрее?</p> 
<p>холодная вода      горячая вода</p> 	<p>В какой воде соль растворилась быстрее?</p> 

*Где легче плавать в реке или в море?*

простая вода  
куриное яйцо



соленая вода



### *Жила - была река*

Жила-была река. Сначала она была маленьким, веселым ручейком, который прятался среди высоких, стройных елей и белоствольных берез. И все говорили: «Какая чистая, какая вкусная вода в этом ручье!» Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

Шли годы, люди привыкли к Реке, но уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, бревна, в ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Река — тоже живая. А она очень переживала. «Почему люди так плохо относятся ко мне? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя», — думала она.

Люди все больше загрязняли Реку, а она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся.

Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители — растения, животные — задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река. «Нет, — думает, — не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой».

Позвала она на помощь своих жителей: «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом люди разрушили, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей». Собрались речные жители: и растения, и рыбы, и улитки, и звери, — очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и березы, где человек — редкий гость.

А жители города на следующий день с удивлением обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов. Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали его жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было и неважно: все равно по вечерам не было света.

И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды. Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленьким, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней, как к врагу. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Мы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернется».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Реку. Долго искали, а когда нашли, то не сразу узнали: ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без людей, к которым за долгие годы жизни в городе привыкла.

Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода и даже выделили специальных ученых — следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно. А недавно Реку сделали почетным гражданином города, а День ее возвращения отмечают как самый главный праздник.

### *Как люди речку обидели*

Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. «Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть, Я буду вам рада», — говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и стала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и пришлось их выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он поймал лягушку и убил ее, потому что не любил лягушек. И еще он раздавил большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме.

Когда гости ушли, голубая Речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.