

**Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения** заложены Александром Романовичем Лурия

**Нейропсихологическая систематизация ВПФ**



- ✓ **Энергетический блок и подкорково – стволовые структуры головного мозга «Я хочу»**
- ✓ **Блок приёма, переработки и хранения информации «Я могу»**
- ✓ **Блок программирования, регуляции и контроля «Я должен»**

**Энергетический блок  
«Я хочу»**

Ресурсы:

- Построение и соблюдение режима деятельности и сна
- Динамическая смена видов деятельности и физическая нагрузка
  - Свежий воздух
- Релаксация и самомассаж
  - Использование вспомогательных средств для снижения нагрузки
  - Повышение мотивации, игровые формы деятельности



**Блок приёма, переработки и хранения информации «Я могу»**

Ресурсы:

- Использование различных модальностей: зрительной, слухоречевой, тактильной (мы

видим, слышим, повторяем, трогаем).

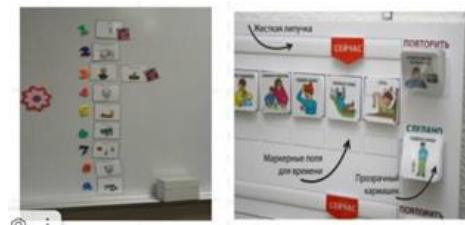
- Активное использование пространства для развивающих и обучающих целей.



**Блок программирования,  
контроля и регуляции  
«Я должен»**

Ресурсы:

- Формирование возможности программировать свои действия в быту и в игре.
- Использование визуального расписания, схем, алгоритмов.
  - Адаптация учебных материалов с учётом особенностей развития ребёнка.



**Нейропсихологические  
принципы построения  
обучающей работы**

**Совместно-самостоятельное  
действие**

через постепенное сокращение роли обучающего.

**Внешне опосредованное –  
внутреннее**

От действия с привлечением зрительных опор через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию.

**Развёрнутое – свёрнутое  
действие**

От развернутого поэлементного выполнения задания и контроля действия к их свёрнутым формам.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40  
комбинированного вида»  
МО Краснотурьинск**

**Нейропсихологический  
подход в логопедической  
практике**



**Подготовила: Белоконова  
Любовь Николаевна, учитель –  
логопед МАДОУ № 40**

**Нейропсихологические игры**

– это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

**Нейропсихологический  
подход особенно актуален  
для детей с трудностями  
обучения и развития, с  
проблемами речевого  
развития, нарушениями  
внимания.**

Посредством специальных двигательных упражнений и развивающих игр стимулируется развитие определённых компонентов психической деятельности: моторные навыки, регуляция и контроль психоречевой деятельности, зрительное, слуховое и пространственное восприятие.

Широкое распространение получили в логопедии нейропсихологические игры с мячами.

### **Примеры игр на коррекцию звукового анализа и слухоречевой памяти**

#### **«Испорченное эхо»**

Взрослый называет слово «бочка» и бросает ребёнку мячик. Ребёнок, поймав мяч, должен заменить звук Б на П и произнести «почка».

#### **«Поймай мяч на звук С»**

Педагог бросает ребёнку мяч и называет слово. Задание: мяч нужно ловить только в том случае, если в слове имеется заданный звук.

#### **Игра для работы над слухоречевой памятью «Длинный рассказ»**

1 игрок: Я гулял.

2 игрок: Я гулял по лесу.

3 игрок: Я гулял по лесу тёплый осенним днём.

4 игрок: Я гулял по лесу тёплым осенним днём с собакой.

#### **Игра «Поймай звук» с камешками Марблс**

Если услышишь в слове звук Ш – берёшь синий камешек левой рукой, если услышишь звук Ж, то берёшь зелёный камешек правой рукой.



### **Нейропсихологические игры с мячами**

На звук Ш предлагаем ребёнку отбивать кинезиологический мяч правой рукой, а на звук С – левой. Или перекатывать мяч су-джок в левой руке при звуке С, а при звуке Ш – правой рукой.



#### **«Умные звоночки»**

Ребёнок нажимает на звоночек столько раз, сколько услышит заданных звуков, слогов или слов с определённым звуком.

Для автоматизации и дифференциации смешиваемых звуков можно использовать флагжи, звоночки определённых цветов.

**Нейропсихологическая симптоматика трудностей обучения (по Т.В. Ахутиной):**

- дефицит функций энергетического блока мозга (гиперактивность или гипоактивность, снижение работоспособности, колебания внимания, трудности запоминания);
- отставание в развитии зрительно-пространственных функций;
- отставание в развитии зрительных и слуховых функций;
- отставание в развитии функций программирования и контроля.

**Слабость переработки слуховой информации** выражается у детей с нарушениями речи в недостатках фонематического слуха, словаря и слухоречевой памяти.



Пособия для работы над зрительно-пространственными функциями

