

**Нейропсихологические основы  
коррекционно-развивающего  
обучения** заложены  
**Александром Романовичем  
Лурия**

**Нейропсихологическая  
систематизация ВПФ**



- ✓ **Энергетический блок и**  
подкорково – стволовые структуры  
головного мозга **«Я хочу»**
- ✓ **Блок приёма, переработки и**  
**хранения информации «Я могу»**
- ✓ **Блок программирования,**  
**регуляции и контроля «Я должен»**

**Энергетический блок  
«Я хочу»**

Ресурсы:

- Построение и соблюдение  
режима деятельности и сна
- Динамическая смена видов  
деятельности и физическая  
нагрузка
  - Свежий воздух
  - Релаксация и самомассаж
  - Использование  
вспомогательных средств для  
снижения нагрузки
- Повышение мотивации,  
игровые формы деятельности



**Блок приёма, переработки  
и хранения информации «Я  
могу»**

Ресурсы:

- Использование различных  
модальностей: зрительной,  
слухоречевой, тактильной (мы

видим, слышим, повторяем,  
трогаем).

- Активное использование  
пространства для развивающих  
и обучающих целей.



**Блок программирования,  
контроля и регуляции  
«Я должен»**

Ресурсы:

- Формирование возможности  
программировать свои  
действия в быту и в игре.
- Использование визуального  
расписания, схем, алгоритмов.
  - Адаптация учебных  
материалов с учётом  
особенностей развития  
ребёнка.



**Нейропсихологические  
принципы построения  
обучающей работы**

**Совместно-самостоятельное  
действие**

через постепенное сокращение роли  
обучающего.

**Внешне опосредованное –  
внутреннее**

От действия с привлечением  
зрительных опор через речевое  
опосредование к внутреннему  
выполняемому в уме действию.

**Развёрнутое – свёрнутое  
действие**

От развёрнутого поэтапного  
выполнения задания и контроля  
действия к их свёрнутым формам.

муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
**«Детский сад № 40  
комбинированного вида»  
МО Краснотурьинск**

**Нейропсихологический  
подход в логопедической  
практике**



**Подготовила: Белоконова  
Любовь Николаевна, учитель –  
логопед МАДОУ № 40**

**Нейропсихологические игры**

– это различные телесно-  
ориентированные  
упражнения, которые  
позволяют через тело  
воздействовать на мозговые  
структуры.

**Нейропсихологический  
подход** особенно актуален  
для детей с трудностями  
обучения и развития, с  
проблемами речевого  
развития, нарушениями  
внимания.

Посредством специальных  
двигательных упражнений и  
развивающих игр  
стимулируется развитие  
определённых компонентов  
психической деятельности:  
моторные навыки, регуляция и  
контроль психоречевой  
деятельности, зрительное,  
слуховое и пространственное  
восприятие.

Широкое распространение получили в логопедии нейропсихологические игры с мячами.

**Примеры игр на коррекцию звукового анализа и слухоречевой памяти**

**«Испорченное эхо»**

Взрослый называет слово «бочка» и бросает ребёнку мячик. Ребёнок, поймав мяч, должен заменить звук Б на П и произнести «почка».

**«Поймай мяч на звук С»**

Педагог бросает ребёнку мяч и называет слово. Задание: мяч нужно ловить только в том случае, если в слове имеется заданный звук.

**Игра для работы над слухоречевой памятью «Длинный рассказ»**

1 игрок: Я гулял.

2 игрок: Я гулял по лесу.

3 игрок: Я гулял по лесу тёплый осенним днём.

4 игрок: Я гулял по лесу тёплым осенним днём с собакой.

**Игра «Поймай звук» с камешками Марблс**

Если услышишь в слове звук Ш – берёшь синий камешек левой рукой, если услышишь звук Ж, то берёшь зелёный камешек правой рукой.



**Нейропсихологические игры с мячами**

На звук Ш предлагаем ребёнку отбивать кинезиологический мяч правой рукой, а на звук С – левой. Или перекатывать мяч сужок в левой руке при звуке С, а при звуке Ш – правой рукой.



**«Умные звоночки»**

Ребёнок нажимает на звоночек столько раз, сколько услышит заданных звуков, слогов или слов с определённым звуком.

Для автоматизации и дифференциации смешиваемых звуков можно использовать флажки, звоночки определённых цветов.

**Нейропсихологическая симптоматика трудностей обучения**

(по Т.В. Ахутиной):

- дефицит функций энергетического блока мозга (гиперактивность или гипоактивность, снижение работоспособности, колебания внимания, трудности запоминания);
- отставание в развитии зрительно-пространственных функций;
- отставание в развитии зрительных и слуховых функций;
- отставание в развитии функций программирования и контроля.

**Слабость переработки слуховой информации**

выражается у детей с нарушениями речи в недостатках фонематического слуха, словаря и слухоречевой памяти.



Пособия для работы над зрительно-пространственными функциями

