

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»
г. Краснотурьинск

МОНИТОРИНГ (ДИАГНОСТИКА) по ТИКО-моделированию



Составила: воспитатель
Есаулкова Елена Алексеевна

Диагностика навыков ТИКО-моделирования у воспитанников, выявляющая уровень сформированности конструктивных умений

Методы: педагогическое наблюдение, опрос (беседа), самостоятельная практическая работа, анализ продуктов деятельности, представленных на тематических выставках, экспозициях. Фиксация результатов контроля происходит с помощью диагностических карт (таблица достижений обучающихся, составленная в произвольной форме и включающая ФИ обучающихся, показатели по ТИКО-моделированию и количество баллов, отражающее уровень развития тех или иных умений у обучающихся).

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации программы:

- презентация моделей;
- выставки творческих достижений;
- конкурсы, соревнования.

Итоговые работы могут быть представлены на выставке технического творчества, что дает возможность воспитанникам оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых. Результаты работ воспитанников фиксируются на фото в момент демонстрации созданных ими моделей.

Диагностический материал

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы по методике Фешиной Е.В., с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «+».

Если тот или иной показатель сформирован, но ребенок допускает ошибки, то педагог ставит «+0»

Если тот или иной показатель находится на стадии формирования, проявляется неустойчиво, ставится показатель «0».

Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «-».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок «+» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «0», «-», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Предполагается применение различных методов оценки:

- наблюдение за детьми;
- изучение продуктов их деятельности (построек);
- несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий);
- беседы;
- проекты.

Диагностическая карта воспитанников 3-4 лет

Имя ребенка	Называет основные геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Классифицирует фигуры по 1 свойству	Подбирает детали в соответствии со схемой	Конструирует плоскостные фигуры по образцу	Соотносит получившуюся конструкцию со схемой и раскрашивает схему в соответствии с собранной конструкцией	Конструирует простые объемные фигуры по образцу
Юра						
Ваня						
Тимофей						
Вероника						
Настя						

Диагностическая карта воспитанников 4-5 лет

Имя ребенка	Называет геом. фигуры (треугольник, прямоугольник, ромб, квадрат, многоугольники)	Классифицирует фигуры по 2 свойствам	Конструирует плоскостные фигуры по образцу и по схеме	Соотносит получившуюся конструкцию со схемой и раскрашивает схему в соответствии с собранной конструкцией	Конструирует простые объемные фигуры по образцу	Конструирует простые объемные фигуры по схеме	Создает фигуры путем замещения
Юра							
Ваня							
Тимофей							
Вероника							
Настя							

Диагностическая карта воспитанников 5-6 лет

Имя ребенка	Называет многоугольники, многогранники (призма, пирамида)	Классифицирует фигуры по 3 свойствам	Конструирует по контурной схеме	Конструирует объемные фигуры по образцу	Конструирует объемные фигуры по схеме	Создает фигуры путем замещения	Работает в паре	Выполняет слуховой диктант по ТИКО моделированию	Создает конструкции по собственному замыслу
Юра									
Ваня									
Тимофей									
Вероника									
Настя									

Диагностическая карта воспитанников 6-7 лет

ФИ ребенка	Называет все детали конструктора	Строит более сложные конструкции	Конструирует объемные фигуры по схеме	Конструирует объемные фигуры по образцу	Строит по словесной инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Строит в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами
Юра									
Ваня									
Илья									
Настя									
Вика									

Уровни сформированности конструктивных навыков у воспитанников

Высокий уровень	«+»	Показатель сформирован Ребенок самостоятельно без ошибок справляется с заданием
Средний уровень	«+0»	Показатель сформирован частично Ребенок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки
Ниже среднего	«0»	Показатель на стадии формирования Ребенок выполняет задания с помощью взрослого
Низкий уровень	«-»	Показатель не сформирован Ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Способами определения результативности программы являются:

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- Выставки детских работ, организуемые в группах после проведенных занятия.
- Участие в городском и областном конкурсах «ТИКО-изобретений», участие в городских выставках.
- Творческий отчет руководителя на педсовете.

Список литературы

1. Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. – М: ТЦ «Сфера», 2012.
2. И.В. Логинова. Образовательная программа дополнительного образования детей «ТИКО-мастера». – Великий Новгород, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) (приказ № 1155 МИНОБРНАУКИ РФ от 17 октября 2013 г.)
4. Н.В. Шайдурова. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008