

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск
624440 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 19

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАДОУ № 40
Протокол от 31.08. 2021 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЯ
«СЕДЬМОЙ (ВОСЬМОЙ) ГОД ЖИЗНИ»
по освоению воспитанниками
основной общеобразовательной программы дошкольного
образования – образовательной программы
МАДОУ № 40

срок реализации – 1 год

Разработчики:
Есаулкова Е.А., воспитатель,
Ахрямочкина Н.В., воспитатель

Краснотурьинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.1.1.	Цели и задачи обязательной части рабочей программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации обязательной части рабочей программы	7
1.1.3.	Психолого – педагогические условия реализации рабочей программы	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.1.5.	Пояснительная записка	23
1.1.6.	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.1.7.	Принципы и подходы к формированию и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.1.8.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	29
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	32
2.	Содержательный раздел	43
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным модулям	43
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
2.1.1.	Модуль 1. «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.1.2.	Модуль 2. «Познавательное развитие»	46
2.1.3.	Модуль 3. «Речевое развитие»	53
2.1.4.	Модуль 4. «Художественно-эстетическое развитие»	55
2.1.5.	Модуль 5. «Физическое развитие»	58
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.1.6.	Модуль 2. «Познавательное развитие»	60
2.1.7.	Модуль 3. «Речевое развитие»	60
2.1.8.	Модуль 4. «Художественно-эстетическое развитие»	60
2.1.9.	Модуль 5. «Физическое развитие»	60
2.2	Воспитательная работа с воспитанниками седьмого года жизни	61
2.3.	Игра как особое пространство развития ребенка седьмого года жизни	65
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	66

2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	84
2.7.	Особенности организации педагогической и психологической диагностики и мониторинга	102
3.	Организационный раздел	106
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	106
3.2.	Обеспеченность рабочей программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
3.3.	Режим дня и распорядок дня	115
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	137
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	147
	Приложение. Перспективный план занятий (непрерывной образовательной деятельности) на 2021– 2022 учебный год	154

Над составлением (изменением в соответствии с ФГОС ДО) Программы работали:

Воспитатели: Есаулкова Елена Алексеевна

Ахрямочкина Наталья Владимировна

Старший воспитатель: Лякина Екатерина Сергеевна

Педагог – психолог: Клепикова Елена Павловна

Музыкальный руководитель: Карнаущенко Нинэль Владимировна.

Инструктор по физическому воспитанию: Черепанова Людмила Григорьевна.

Инструктор по физической культуре: Сергеева Ирина Владимировна

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее МАДОУ № 40).

Рабочая программа (далее Программа) – это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, которая определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников седьмого (восьмого) года жизни (объём, содержание и планируемые результаты дошкольного образования) и организационно–педагогические условия образовательной деятельности и выстроена на модульном принципе:

Модуль 1. «Социально – коммуникативное развитие»

Модуль 2. «Познавательное развитие»

Модуль 3. «Речевое развитие»

Модуль 4. «Художественно – эстетическое развитие»

Модуль 5. «Физическое развитие»

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26

августа 2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановлением Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 года № 223-ПП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в свердловской области на 2013-2018 годы» (с изменениями);

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида»;

В Программе учтены рекомендации авторов комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа реализуется в подготовительной к школе группе № 8 МАДОУ № 40 с учетом продолжительности пребывания воспитанников 6–7 лет - 10,5-часовое пребывание. Режим работы МАДОУ установлен в соответствии с потребностями семьей воспитанников, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования: пятидневная рабочая неделя с 07.15 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни, выходные дни - суббота и воскресенье.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Цели и задачи обязательной части рабочей программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей (в том числе их эмоциональное благополучие);
- сохранять и поддерживать индивидуальность ребёнка, развивать индивидуальные способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формировать общую культуру воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность образовательных задач дошкольного и начального общего образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными направлениями работы являются:

- *направленность на развитие личности:* воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его;

- *патриотическая направленность:* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, приобщение к культуре своей страны и Урала и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- *направленность на нравственное воспитание:* воспитание уважения к традиционным ценностям (любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам), пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- *нацеленность на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:* забота о сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности;

- *нацеленность на дальнейшее образование:* развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации обязательной части рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие*, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств.

Программа составлена с опорой на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: *комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию* (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности (*деятельностный подход*). Особая роль в Программе уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — *развивающем обучении* на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно

организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе *культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора *программного материала* — его *воспитательная ценность, высокий художественный уровень* используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Принципы формирования и реализации Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком раннего детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- реализация Программы в формах, специфичных для воспитанников, и прежде всего в форме игры;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- модульный принцип;
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости содержания образовательной деятельности;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста;
- построение образовательной деятельности в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей;
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательную деятельность МАДОУ № 40.

1.1.3. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Данные принципы реализуются на основании следующих психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Возрастные особенности воспитанников группы № 8

В группе № 8 созданы условия для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками от 6 до 7 лет. В организации образовательной деятельности максимально учитываются возрастные характеристики воспитанников седьмого года жизни, данные авторами комплексной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В игровой деятельности, в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они

свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. Совершенствуются два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того, чтобы воплотить образ).

К седьмому году жизни у детей продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Дети могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического

Однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети

не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Образное воображение продолжает развиваться. Дети могут придумать небольшую сказку, рассказ на заданную тему. Однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Увеличивается устойчивость внимания дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности воспитанников группы № 8

Группа общеразвивающей направленности, дошкольного возраста 6-7 лет. Количество воспитанников – 21 от 6 до 7 лет, из них девочек – 9 (43%), мальчиков – 12 (57%).

Уровень социально-коммуникативного развития воспитанников группы выше среднего. Дети группы проявляют высокую эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском саду, положительное отношение к разным видам труда. Охотно делятся с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, проявляют умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей.

У ребят сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети знают правила дорожного движения, правила пожарной безопасности.

Развитие трудовой деятельности у ребят на хорошем уровне, сформированы представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Проявляют умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, помогают друг другу.

В модуле 2. «Познавательное развитие» воспитанники группы проявляют выше среднего уровень любознательности и первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об Урале, о России, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, об отечественных традициях и праздниках. С удовольствием исследуют объекты окружающего мира и экспериментируют с ними. Дети умеют устанавливать и понимать последовательность различных событий. Строить по схеме и решать логические и лабиринтные задачи. И это не вызывает у ребят особых затруднений.

Уровень речевого развития воспитанников группы, в целом недостаточно высок, наблюдаются затруднения в развитии звуковой культуры речи и фонематического слуха. Сложность у воспитанников вызывает составление рассказов и речевое творчество.

Дети проявляют высокий интерес ко всем видам искусства (словесного, музыкального, изобразительного, конструктивно-модельного), активно участвуют в конкурсах, фестивалях (литературных, музыкальных, театральных, изобразительных).

В области «Физическое развитие» показатели выше среднего. Систематические занятия физической культурой привели к тому, что большинство воспитанников овладели основными видами движений в соответствии с возрастом. Выполняют упражнения на равновесие, прыжки, бег, ползание, лазание, игры с мячом.

Интересы и потребности детей

Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой активности	17	81 %
Включённость в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	17	81 %
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенности во	21	100 %

	взаимодействие со сверстниками		
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	16	76 %
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	21	100 %

Демографические условия

При разработке и реализации Программы учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А. Майер). Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1%. На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Урал рубежа XX-XXI веков – уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ периода революции и гражданской войны, сталинской коллективизации, ударных строек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.).

Город Краснотурьинск славен своими земляками – это изобретатель радио А.П. Попов, музеями. Население работает на Богословском алюминиевом заводе (преобладающая профессия – металлург), Шахте «Северопесчанская» (шахтёры), золотодобывающих предприятиях и других.

Особенности демографической ситуации учитываются при подборе содержания работы с воспитанниками.

Национально-культурные условия

Программа разработана для детей, проживающих на северном Урале, на севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают следующие народы: татары, немцы, узбеки, украинцы. Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку.

Национальный состав населения Свердловской области:

русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чувашаи – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы.

Национальный состав группы: русские -62% , таджики – 5%, украинцы – 5%, немцы – 28%.

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия северного Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний, осенний и зимний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательной деятельности вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, в зимний период непрерывная образовательная

деятельность по физическому развитию проводится в помещении (в группе), в летний на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулка сокращается.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня –перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при t воздуха ниже-20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для участия детей в подвижных, народных играх на прогулке).

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ № 40. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹.

Из 8 педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с воспитанниками группы (два воспитателя, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель-логопед, воспитатель по физическому воспитанию, инструктор по плаванию):

Педагоги МАДОУ № 40:				
ФИО	должность	категория	уровень образования	стаж работы
Есаулкова Елена Алексеевна	воспитатель	высшая	Среднее – профессиональное	23 года
Ахрямочкина Наталья Владимировна	воспитатель	СЗД	Высшее	12 лет

¹Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240)

Специалисты МАДОУ № 40:				
Лякина Екатерина Сергеевна	старший воспитатель	высшая	Высшее	24 года
Клепикова Елена Павловна	педагог – психолог	н/а	Высшее	
Белоконова Любовь Николаевна	учитель-логопед	высшая	Высшее	
Карнаущенко Нинель Владимировна	музыкальный руководитель	первая	Среднее профессиональное	25 лет
Черепанова Людмила Григорьевна	инструктор по физическому воспитанию	первая	Среднее профессиональное	6 лет
Сергеева Ирина Владимировна	инструктор по физической культуре (плаванию)	первая	Среднее профессиональное	21 год

Инструктор по физической культуре осуществляет контроль качества образовательной деятельности по физической культуре и оказывает консультативную помощь воспитателям по вопросам физического развития воспитанников.

Социокультурные условия

Среда социума учитывается при построении образовательных отношений. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использования возможностей среды социума в развитии ребенка.

Взаимодействие группы № 8 с социумом включает в себя:

- ~ работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- ~ взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- ~ взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- ~ взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ~ добровольность;
- ~ равноправие сторон;
- ~ уважение интересов друг друга;
- ~ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ~ обязательность исполнения договоренности;
- ~ ответственность за нарушение соглашений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального, как одной из важнейших задач в реализации Программы, МАДОУ № 40 взаимодействует:

- ~ семьями воспитанников;
- ~ учредителем;
- ~ ГБУЗ СО «Городская больница № 1»;
- ~ Станцией юных натуралистов;
- ~ Краснотурьинским театром кукол;
- ~ Городским дворцом культуры;
- ~ МБУК «Краеведческий музей им. А.С. Попова»;
- ~ Федоровским геологическим музеем;
- ~ Центральной детской библиотекой
- ~ С Краснотурьинским лесничеством
- ~ С дворцом культуры металлургов БАЗ.

И
индивидуальные особенности воспитанников седьмого года жизни

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в группе № 8

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ								
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ							% (количество)	
• Высшее							50%(21)	
• Незаконченное высшее							0%	
• Средне-профессиональное							33%(14)	
• Среднее							17%(7)	
• Незаконченное среднее							0%	
Рабочие	2. СЕМЬИ							
	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческие	Профессиональные спортсмены
	• Полные						100%(21)	0%
	• Неполные							0%
	• Многодетные						лиге	19%(4)
	• Семьи с 1 ребенком						нцы	19%(4)
	• Семьи с 2 детьми						я	57%(12)
43%(18)	33%(14)	0%	0%	0%	0%	7%(3)	17%(7)	0%
• Неблагополучные							0%	
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ							0%	
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ							0%	
5. ЖИЛЬЕ							0%	
• Проживают в отдельной квартире							95%(20)	
• Проживают в квартире с соседями							0%	
• Проживают в собственном доме							5%(1)	
• Проживают в общежитии							0%	
• Снимают квартиру							0%	
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ							0%	
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА							5% (1)	

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	% (количество)
Проектная деятельность	57% (12)
Участие в конкурсах	67%(14)
Участие в выставках	33%(7)
Участие в спортивных мероприятиях	43%(9)
Участие в неделе «Лыжня России»	5 % (1)
Изготовление пособий и материалов для развивающей предметно-пространственной среды группы	52 % (11)
Участие родителей в субботниках	47%(10)

Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	47%(10)
Участие родителей в оформлении летних участков	43%(9)
Участие родителей в оформлении зимних участков	24%(5)
Участие родителей в образовательной деятельности с детьми	29% (6)
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Активные родители	67% (14)
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	33 % (7)
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательную деятельность	0 % (0)

ИНТЕРЕСЫ СЕМЬИ	
Вопрос	Группа воспитанников седьмого года жизни № 8 общеразвивающей направленности
Как вы оцениваете состояние здоровья вашего ребенка	Удовлетворительное - 14% (3) хорошее – 67 % (14) отличное -19 % (4)
Любимые занятия вашего ребенка	38% (8) – лепка 33% (7) – танцы 38% (8) – просмотр мультфильмов 38% (8) – игры с конструктором «Лего» 33% (7) – пазлы 24% (5) – рисование 14% (3) – аппликация 5% (1) – оригами 24% (5) – спортивные игры 24% (5) – прогулка 38% (8) – развивающие игры 10% (2) - игра за компьютером 19% (4) - катание на велосипеде 29% (6) - отдых на даче 19% (4) - посещение кукольного театра 5% (1) - посещение музеев
Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть способности, таланты	29% (6) – танцы 5% (1) – музыка 9% (2) – пение

	<p>19% (4) – спорт 14%(3) – рисование 24%(5) – затрудняюсь ответить 14%(3) – не знаю 14% (3) – конструирование из LEGO по предложенным схемам (сложным)</p>
Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребенком	<p>48%(10) – чтение книг 24%(5) – подвижная игра 24%(5) – отдых на природе 43%(9) – просмотр мультфильмов 9%(2) – рисование 9% (2) – совместные занятия спортом 48%(10) – настольные игры 19%(4) – посещение кукольного театра 5 % (1) – математика 5% (1) - посещение музеев</p>
На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы	<p>100% (21) – подготовка к школе 62 % (13) – развитие речи 62% (13) – развитие памяти 27%(6) – развитие логики 27%(6) – развитие творческих способностей 19%(4) – знание алфавита 5%(1) – иностранный язык 48% (10) – физическое развитие 33%(7) – ознакомление с окружающим миром</p>
Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	<p>100%(21) – подготовка к школе 76% (16) – обучение чтению 24% (5) – обучение письму 48% (10) – обучение счёту 43% (9) – развитие творчества 62% (13) – укрепление здоровья 33% (7) – обучение культуре общения 33% (7) – развитие интеллекта 27% (6) – развитие логического мышления 59% (13) – развитие речи 33% (7) – физическая подготовка</p>
Какие бы образовательные услуги вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	<p>62%(13) – подготовительные курсы в школе 62% (13) – общее развитие 24% (5) – развитие интеллекта 24% (5) – пение 29% (6) - рисование 14% (3) – лепка 48% (10) – математика 62% (13) – обучение чтению 33% (7) – ознакомление с окружающим миром 9% (2) - английский</p>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. 1. 5. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом особенностей МАДОУ, муниципалитета (ГО Краснотурьинск), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности, физическая, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая на основе парциальных программ.

Основополагающими для реализации Программы являются требования об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, что определяет здоровьесберегающую, здоровьесохраняющую направленность, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимуму»;

- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПиН;

- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников ДООУ.

Выявление интересов и потребностей детей осуществлялось через анкетирование, опрос родителей воспитанников, наблюдения за детьми, общение с ними.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом). Представленная в Программе часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает также и традиции группы и МАДОУ в целом: праздники, коллективные и др. мероприятия, в которых раскрывается неповторимость и уникальность МАДОУ.

Программа разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом парциальных программ:

- **«Мы живем на Урале»:** методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.;

- парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **«Цветные ладошки»** Лыковой И.А. - Издательство: ИД Цветной мир, - 2015 год;

- парциальная программа музыкального развития **«Ладушки»** Каплуновой И., Новоскольцевой И.;

- программа **«Обучение плаванию в детском саду».**

1.1.6. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Задачи сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, социальным заказом и определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений парциальных программ, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста:

- приобщать детей к культурно – историческому наследию Урала; формировать бережное отношение к родной природе, окружающему миру начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций²;

²О.В. Толстикова, Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, Екатеринбург, ИРО, 2013.

- создать условия для обучения плаванию детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников³;
- развивать музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) воспитанников посредством различных видов музыкальной деятельности⁴;
- формировать у детей дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности⁵.

Методическое пособие «Мы живем на Урале»

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Психолого-педагогические задачи

Моя семья

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, району, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

³Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л, М. Просвещение,1991.

⁴ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Инфо-Ол», 2015.

⁵ И.А. Лыкова, «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа, М., «Карпуз»,2009..

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Данная программа реализуется как в формах непрерывной образовательной деятельности с детьми, так и в разнообразных формах совместной деятельности взрослого и детей, организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же через взаимодействие с социумом: Краеведческий музей, Федоровский геологический музей, Центральная детская библиотека, Станция юных натуралистов.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Программа «Цветные ладошки» дополняет основную образовательную программу МАДОУ в изобразительной деятельности формированием эстетического отношения к окружающему миру и развитием художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

1.1.7. Принципы и подходы к формированию и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;
- *создание эмоционально комфортной обстановки для ребенка;*
- *целостный подход к решению педагогических задач;*
- *принцип партнерства со всеми участниками образовательных отношений, социальное партнёрство;*
- *поддержка личностного творческого начала;*
- *принципы сознательного и активного отношения воспитанников к образовательной деятельности;*
- *принцип систематичности и последовательности;*
- *доступность;*
- *наглядность;*
- *принцип положительной оценки деятельности детей.*

Методическое пособие «Мы живем на Урале»

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования

реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

-принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

-принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

-принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;

- принцип *развивающего характера* художественного образования;

- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* – сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.1.8. Значимые для разработки и реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики

Дошкольный возраст: Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; Дети не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

1. современные дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

2. современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как создатель и носитель культуры;

3. современный ребенок - это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;

4. современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;

5. современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;

6. старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!

7. современный ребенок радуется, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;

8. дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;

9. дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;

10. в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;

11. современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;

12. любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;

13. изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность, они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;

14. предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в мегаполисе и крупном городе, в малом городе, пригороде, том или ином районе города и т.д.);

15. дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни. Именно эмоции выступают в виде процессов, осуществляющих первичную форму регуляции поведения и деятельности ребёнка, его ориентировки в окружающем мире.

16. дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребенка и пр.).

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

<i>Любознательность, активность</i>
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире).</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Интересуется познавательной литературой, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность.</p>
<i>Эмоциональная отзывчивость</i>
<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные</p>

произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.).

Развитие в игровой деятельности

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Развитие умения управлять своим поведением и соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Развитие крупной и мелкой моторики

Выполняет *правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)*.

Ходьба приставным шагом вперёд и назад, гимнастическим шагом, в полуприсяде; в колонне по одному, по два, по трое, по четыре, в шеренге, другие виды ходьбы.

Бег: непрерывно бежит в течение 2-3 минут; челночный бег 3-5 раз по 10 м, бег на скорость- 30 м за 6,5 – 7,5 сек.

Строевые упражнения

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый-второй» по словесной инструкции, соблюдать интервалы во время передвижения. Следит за правильной осанкой.

Общеразвивающие упражнения: Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Равновесие: ходит по узкой рейке гимнастической скамейки, по верёвке (диаметр 1,5 – 3 см), прямо и боком; кружится с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадать в

вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м. Владеет «школой мяча».

Подлезает под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (выс.-35-50 см).

Спортивные игры

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

Плавание

Выполняет вдох, затем выдох в воду 3-10 раз подряд.

Проплывает произвольным стилем 10-15 м.

Выполняет различные комплексы гидроаэробики.

Плавает под водой с задержкой дыхания.

Плавает кролем на груди и на спине, брассом, с выносом одной руки.

Выполняет элементы синхронного плавания, владеет элементами спортивных игр на воде.

Мелкая моторика.

Делает объемные игрушки из бумаги.

Конструирует одежду для кукол из неоформленного, бросового и природного материалов.

Изготавливает поделки оригами по схеме из книг.

Моделирует из металлического конструктора.

При силуэтном вырезании умеет вырезать из листа бумаги, сложенного в 6-8 раз.

Делает аппликацию из засушенных листьев.

Составляет серии рисунков (мультфильм).

Выполняет графический диктант.

Крупно рисует цифры от 1 до 9.

Умеет чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, убирать постель после сна; сервировать стол и прибирать его после еды.

Развитие культуры – гигиенических навыков и безопасного поведения

Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Безопасность

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь»,

«Пожарная», « Полиция»)), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора.
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
«Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход»,
«Пункт медицинской помощи».
Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.
Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
Выполняет правила игры.
Предлагает разнообразные сюжеты для ролевых игр.
Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Развитие основных культурных способов деятельности

Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:

- двигательная:

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Ребёнок способен к волевым усилиям.

- изобразительная:

Рисование:

создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Северного Урала.

Лепка:

лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация:

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

- конструктивная:

Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- музыкальная:

Восприятие:

узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения.

Пение:

может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно.

Песенное творчество. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально – ритмические движения:

умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Танцевально – игровое творчество:

инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Игра на детских музыкальных инструментах:

исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

- восприятие художественной литературы и фольклора:

внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихи.

Сочиняет концовки к сказкам.

При пересказе использует выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Понимает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Эмоционально исполняет стихи, умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.

- познавательно – исследовательская:

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

***Развитие представлений о себе, семье, обществе, государстве (стране),
мире и природе***

Образ Я.

Обладает начальными знаниями о себе, собственной гендерной принадлежности.

Имеет представление о себе как о члене коллектива, представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Семья.

Знает о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

Понимает значимость профессий родителей.

Детский сад

Выделяет радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. П.).

Умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Знают символику детского сада.

Родная страна

Имеет представление о родном крае (Урал, город Краснотурьинск, Свердловская область); достопримечательностях (музеи, памятные места в городе), особенностях природы Урала. Имеет представление ; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, об обществе, его культурных ценностях, о правах ребёнка в современном обществе; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Называет 4- 5 улиц города Краснотурьинска площадь; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб Свердловской области, герб Екатеринбурга, герб и флаг Краснотурьинска и их символическое значение.

Знает имена знаменитых деятелей искусства и науки РФ и Урала, Краснотурьинска.

Школа

Имеет представления о школе, о профессии учитель, о школьной инфраструктуре (класс, физкультурный зал, спортивная площадка, столовая и т.п.), школьных принадлежностях.

Мир природы

Знает ландшафты, климатические зоны РФ (север, юг, средняя полоса), названия крупных городов и рек России и родного края; Знает домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей станции

юных натуралистов.

Знает особенности жизни насекомых.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Элементарные математические представления

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда

(в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

Сенсорное развитие

Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; Сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Определяет в предметах размер, цвет, форму, вес, материал и на их основе описывает предмет.

Классифицирует предметы.

Определяет свойства и качества материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

Знает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Знает о специфике школы, колледжа, вуза

Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Имеет представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Художественно – эстетическое развитие

Имеет представление об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Имеет представление о творческой деятельности, ее особенностях; Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Различает народное и профессиональное искусство.

Владение устной речью

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Словарь:

употребляет разные части речи в точном соответствии с их значением и

целью высказывания.

Звуковая культура речи:

умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Связная речь:

умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строит сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. Д.). Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста (к 7 годам) как ***ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования***

Методическое пособие «Мы живем на Урале»

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;*
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);*
- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;*
- *ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;*
- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*
- *ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;*
- *ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;*
- *ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;*
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и*

сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);*

- *ребенок знает* название и герб города Красноуральска, реки Турьи, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

- ребенок имеет элементарные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития;

- ребёнок способен к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения развития продуктивного воображения;

-ребенок способен создавать осмысленные выразительные образы и адекватными средствами передавать в них своё отношение к окружающему миру;

-ребенок способен видеть материал и его физические свойства (плотность, фактуру, цвет), согласовывать форму и фактуру материала; подбирать цвет в соответствии с замыслом; использовать стилизованные народные мотивы декоре изделий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным модулям

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Модуль 1. «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Эмоции, взаимоотношения, культура поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Закреплять правила поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Семья. Углублять представления ребёнка о семье и её истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой, следить за чистотой ногтей. Закреплять умения

детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в центр природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о

значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях неживой природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.1.2. Модуль 2. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия, найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, тёплый – холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей дошкольных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного

учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или

рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому

сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется

меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между

объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить

устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени, или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Модуль 3. «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Овладение речью как средством общения и культуры. Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей

внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Обращать внимание на оформление

книги. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Модуль 4. «Художественно–эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Поощрение активного участия детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Конструктивно – модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжить учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него —

задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и сгеккой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеккой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

2.1.5. Модуль 5. «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Двигательная деятельность. Продолжать формировать начальные представления о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро

перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1.6. Модуль 2. «Познавательное развитие». Содержание части образовательной деятельности по ознакомлению с природным и социальным окружением соответствует *программе О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале».*

2.1.7. Модуль 3. «Речевое развитие». Содержание части образовательной деятельности по восприятию художественной литературы соответствует *образовательному проекту МАДОУ № 40 «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе творчества П.П. Бажова»*

2.1.8. Модуль 4. «Художественно–эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность. Содержание образовательной деятельности соответствует программе художественного воспитания *И.А. Лыковой «Цветные ладошки»* (подготовительная группа): рисование, лепка, аппликация, художественный труд (конструктивно – модельная деятельность из бумаги, природного и бросового материалов).

Музыкальная деятельность. Содержание образовательной деятельности соответствует программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста *И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки»*.

2.1.9. Модуль 5. «Физическое развитие». Содержание части образовательной деятельности соответствует *программе Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду»* и *программе О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»*.

2.2. Воспитательная работа с воспитанниками седьмого года жизни

План воспитательной работы

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия ответственные
<p>День знаний</p> <p><i>1 сентября – День знаний</i></p> <p><i>Сентябрь - месячник</i></p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать представления о себе как об</p>	<p>1-10 сентября</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p><i>Воспитатели</i></p>

<i>безопасности</i>	активном члене коллектива через участие в жизни ДОУ (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям и т.д.). Закреплять представления о безопасном поведении в быту и на улице.		<u>Муз.руководитель</u>
Лес – наше богатство <i>Третье воскресенье сентября -День работников леса</i>	Расширять представления о профессиях, о разных сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Знакомить с многообразием Уральской природы; с растениями и животными разных климатических зон (разные виды лесов). Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь и защищать её. Расширять представления об особенностях приспособления животных уральского леса к окружающей среде. Развивать умение отображать свои впечатления в художественном творчестве. Закреплять правила безопасного поведения для человека и природы в лесу. Закреплять умение собирать природный материал для изготовления поделок, оформлять результаты наблюдений в книжках – самоделках, альбомах для наблюдений.	20-24 сентября	Тематический день «В изумрудном лесу» Выставка поделок из природного и бросового материала «Весёлые зверушки с лесной опушки» Изготовление вместе с детьми наглядных пособий «Знаки лесной безопасности» <u>Воспитатели</u>
День пожилого человека <i>1 сентября - Международный день пожилых людей</i>	Углублять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль старшего поколения в разные периоды истории страны). Воспитывать заботливое отношение к пожилым родственникам. Вызвать желание делать им приятные сюрпризы. Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей, бабушек и дедушек.	1-8 октября	Изготовление сувениров «Подарок для бабушки и дедушки» Праздник «Осень» <u>Муз.руководитель</u> <u>Воспитатели</u>
Мой город, моя страна, моя планета <i>4 ноября – День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Екатеринбурге –столице Свердловской области. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Объяснять, как жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-5 ноября	Оформление альбома «Дружба народов» Театрализованное представление «Мы тоже имеем права» <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководитель</u>
	Продолжать формировать интерес и		

<p>Урал</p> <p><i>10 ноября – День полиции</i></p>	<p>воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения жителей Урала и России в целом, приобщать к краеведению.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях Урала, Свердловской области, о знаменитых людях, прославивших Урал. Познакомить с профессиями жителей уральского края, с культурным наследием (сказы П.П. Бажова). Закреплять знание названия и достопримечательностей города Краснотурьинска. Развивать ценностное отношение к ближайшему природному и социальному окружению, к себе и своему здоровью.</p>	<p>8-12 ноября</p>	<p>Праздник «Игры народов Урала»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей им. А.С.Попова</p> <p><u>Воспитатели</u> <u>Инструкторы по ФК</u> <u>Ст. воспитатель</u></p>
<p>Права человека</p> <p><i>10 декабря - День прав человека</i></p>	<p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры и результаты игр. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение. Формировать представление о себе как об активном члене детского коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей и родителей, участие в жизни МАДОУ № 40. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	<p>29 ноября по 03 декабря</p>	<p>Физкультурный досуг с родителями «Дайте детству наиграться»</p> <p><u>Воспитатели</u> <u>Инструктор по ФК</u></p>
<p>Новый год</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>06-22 декабря</p>	<p>Праздник «Новый год» Досуг «Что нам нравится зимой» Выставка детского творчества «Новогодний карнавал» Инструкторы по ФК <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководитель</u></p>
<p>Народная культура и традиции, наследие Урала</p> <p><i>27 января – день</i></p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями, о людях разных культур, живущих на Урале. Расширять представления об искусстве, народов Урала, России: с народными песнями, плясками, народными костюмами, сказками и т.д. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных</p>	<p>17-25</p>	<p>Тематический досуг «В гостях у Хозяйки Медной горы»</p> <p>Выставка детского</p>

<p>рождения П.П. Бажова</p>	<p>промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Приобщать к общечеловеческим ценностям, к культуре и истории Урала на основе творчества П.П. Бажова. Развивать интерес к краеведению. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, произведениям искусства, патриотические чувства.</p>	<p>января</p>	<p>творчества «Каменный цветок» <u>Воспитатели</u></p>
<p>Наша армия 23 февраля – День защитника Отечества Декада зимних видов спорта Лыжня России</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>7-22 февраля</p>	<p>Спортивный праздник с участием родителей «23 февраля – День защитника Отечества» Изготовление подарков для пап и дедушек <u>Воспитатели</u> <u>Инструктор по ФК</u> <u>Муз.руководитель</u></p>
<p>8 марта – Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>24 февраля - 5 марта</p>	<p>Праздник «8 Марта» Изготовление подарков для мам, бабушек, воспитателей (с родителями). Физкультурный досуг «А ну-ка, девочки!» <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководитель</u></p>
<p>Космос 12 апреля - Международный день авиации и космонавтики</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях воспитывать гордость за успехи родной страны области космонавтики. Познакомить с именами российских космонавтов. Продолжать развивать интерес к истории России, к рассматриванию энциклопедий и изготовлению поделок по темам. Расширять представления о международных и государственных праздниках. Формировать</p>	<p>11-22 апреля</p>	<p>Спортивный праздник «Мы -космонавты» Оформление тематической выставки «Космос» <u>Инструктор по ФК</u></p>

	представления о значении двигательной активности и закалывания в жизни человека.		<u>Воспитатели</u>
9 мая – День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны (возложение цветов к обелискам и памятникам). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Закладывать основы праздничной культуры.	28 апреля – 10 мая	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Салют, Победа!» <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководитель</u>
Моя семья 14 мая - Международный день семьи 18 мая – Международный день музеев	Привлекать детей к участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Углублять представления о семье и её истории. Знакомить детей с музеем и выставочным залом города Краснотурьинск, с профессиями работников музея, с правилами поведения в музее. Развивать интерес к произведениям искусства.	11-20 мая	КВН «Моя дружная семья» Экскурсия в Выставочный зал <u>Воспитатели</u>
До свиданья, детский сад! 1 июня - Международный день защиты детей	Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире, отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Формирование гражданской принадлежности. Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. расширять представления детей об обязанностях. прежде всего в связи с подготовкой к школе. Создать положительные настрoй детей на переход детей в школу.	30-31 мая	Досуг «Красный, желтый, зеленый!» Праздник, посвященный выпуску в школу <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководители</u> <u>Инструктор по ФК</u>

2.3. Игра как особое пространство развития ребенка седьмого года жизни

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка».

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие

у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

При реализации Программы педагог:

- выбирает формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- на каждый день планирует образовательные ситуации, которые направлены на обогащение практического и познавательного опыта детей, эмоций и представлений о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Программа предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми в детском саду является *игра*. В игре реализуется большая часть содержания всех образовательных областей.

В качестве адекватных возрасту форм работы с воспитанниками седьмого года жизни, используются следующие:

Сочетание формы работы с воспитанниками и детской деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы работы</i>
Двигательная	<p>Подвижные игры Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Народные игры Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира Игровые упражнения Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности Общеразвивающие упражнения Наблюдение за способами движения разных объектов Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Основные движения Гимнастика (утренняя, «Бодрящая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Закаливание Массаж и самомассаж ладоней и пальчиков Физкультурные досуги и развлечения Медиапрезентация проектов на темы физкультуры, здорового образа жизни.</p>
Игровая	<p><u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -предметно – ролевая игра -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -игра-забава -музыкальная <u>Игры с правилами, дидактические:</u> -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная - словесная</p>

	<p>-речевая -игра-забава -игра с тенью - интерактивная</p>
Конструктивно-модельная	<p>Из различных видов строительного материала и конструкторов по условиям, темам, схемам Из деталей конструктора по модели Из бумаги по образцу Из природного материала по замыслу</p>
Познавательно – исследовательская	<p>Наблюдение Экскурсии Рассматривание картин, иллюстраций Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Исследовательские проекты Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Строительные игры Мультипликация Игры с песком, водой, глиной, соленым тестом, пластилином Предметные игры Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность на учебно-опытном участке детского сада Познавательные вечера Познавательные беседы Виртуальные экскурсии (мультимедиаоборудование) Интерактивные игры Экспериментирование, опыты Игры сезонного характера Игры (сюжетные, с правилами) Сенсорные игры Дидактические игры Совместное обсуждение информации, коллективное подведение итогов.</p>
Коммуникативная	<p>Ситуативный разговор Речевая ситуация Игры (сюжетные) «Минутки общения» Рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал Образец речевого и коммуникативного поведения Художественная литература, фольклор Совместные игры</p>

	<p>Речевые игры Симулирование речевой активности Пальчиковые игры</p>
Трудовая	<p>Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Самообслуживание Элементарный бытовой труд Общественно-полезный Ручной труд Труд на огороде, в цветнике (посадка и полив цветов) Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Восприятие художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о труде взрослых членов семьи, о профессиях Ознакомление с инструментами Наблюдение за трудом взрослых и детей-дошкольников Создание макетов, коллекций и их оформление Мастерская Поручения</p>
Музыкальная	<p>Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Восприятие Выразительное движение Танец Игра-развлечение Подыгрывания на музыкальных инструментах Хороводы Драматизация Просмотр музыкальных спектаклей и концертов дошкольников Знакомство с творчеством композиторов через применение мультимедиаоборудования Тематические праздники Концерты Музыкальные спектакли Развлечения Досуги Календарные праздники</p>
Изобразительная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Медиапрезентации Мультфильмы</p>

	<p>Выставки детского творчества Рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; Лепка Аппликация Рисование Нетрадиционные техники рисования Народное творчество Виртуальные экскурсии в музей Рисование на прозрачном мольберте</p>
<p>Восприятие художественной литературы фольклора</p>	<p>и</p> <p>Выразительное чтение Заучивание наизусть пословиц, поговорок, стихов Беседа по произведению Вопросы по содержанию произведений Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильмов виртуальные экскурсии Элементы инсценировки Игры-драматизации Театрализованные игры Литературные викторины Литературный калейдоскоп Сочинение историй Экскурсии в библиотеку</p>

Средства организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной деятельности воспитанников

Средства социально-коммуникативного развития воспитанников

Социально-личностное развитие	<i>Возрастные категории воспитанников</i>
	от 6 до 7(8) лет
<i>Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками</i>	
- сюжетно-ролевая игра	*
- игра с правилами	*
- настольно-печатные игры	*
- педагогические ситуации	*
- чтение, прослушивание сказки	*
- проектирование решения проблемы	*
- «минутки общения»	*
- посещение музея, театра, выставки,	*

СЮН, КДК, ЦДТ	
- совместная проектная деятельность	*
<i>Трудовая деятельность</i>	
- сюжетно-ролевая игра	*
- настольно-печатная игра	*
- самообслуживание	*
- труд в природе (на улице)	*
- труд в Центре природы	*
- дежурство	*
- ручной труд	*
- поручения	*
- природоохранная деятельность	*
- изготовление подарка	*
- чтение художественной литературы	*
- народный фольклор	*
- пословицы, поговорки, скороговорки	*
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту и на улице</i>	
- игры с правилами	*
- настольно – печатные игры	*
- речетворчество	*
- восприятие художественной литературы	*
- подвижные игры	*
- бытовые ситуации	*
- экологические ситуации	*
- совместные проекты	*
- целевые прогулки	*
- экскурсии	*
- проектная деятельность	*
- выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту	*

Средства познавательного развития воспитанников

Познавательное Развитие	<i>Возрастные категории воспитанников</i>
	от 6 до 7 (8) лет
- игры с правилами	*
- настольно – печатные игры	*
- чтение художественной литературы	*
- календарь природы	*
- познавательная игра	*
- конструктор	*
- рассматривание картин, иллюстраций	*
- наблюдение	*
- опыт	*
- игра-экспериментирование	*
- проектная деятельность	*

- интерактивные игры	*
- деятельность по уходу за живыми объектами природы	*
- игры-головоломки	*
- игры сезонного характера	*
- познавательные вечера	*
-познавательные беседы - совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов	*
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах)	*
- -мультипликация	*

Средства речевого развития детей

Речевое развитие	<i>Возрастные категории воспитанников</i>
	от 6 до 7 (8) лет
- игры с правилами	*
- настольно – печатные игры	*
- речетворчество	*
- чтение художественной литературы	*
- образец поведения	*
- ситуативная задача	*
- педагогическая ситуация	*
- художественная литература с этическим содержанием	*
- коллективные игры	*
- беседа	*
- выработка правил этикета	*
- речевые игры	*
- режиссерская игра	*
- игры-фантазии	*
- конкурс чтецов	*
- обсуждение мультфильмов по литературным произведениям	*
- включение в сюжет реальных и вымышленных персонажей	*
- стимулирование речевой активности	*
- обсуждение конфликта	*
- инсценировка	*
- празднично-карнавальные игры	*
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности	*
- «минутки общения»	*
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	*

<i>Восприятие художественной литературы</i>	
- разнообразные ситуации морального выбора	*
- настольно – печатные игры	*
- речетворчество	*
- чтение художественной литературы	*
- мультфильмы	*
- упражнения в установлении гуманных отношений	*
- анализ произведений художественной литературы	*
- оценка поступков своих, героев литературных произведений	*
- рассказывание	*
- заучивание стихотворений	*
- заучивание произведений устного народного творчества	
- речевая игра	*
- пальчиковые игры	*
- игра-драматизация	*
- проигрывание сюжета	*
- театрализованные этюды	*
- воспроизведение эмоций	*
- слушание аудиокниг	*
- обсуждение мультфильмов по литературным произведениям	*
- просмотр мультфильмов по сказам П.П. Бажова	*

Средства художественно-эстетического развития детей

Художественно-эстетическое развитие	<i>Возрастные категории воспитанников</i>
	от 6 до 7 (8) лет
<i>Художественное творчество</i>	
- настольно – печатные игры	*
- восприятие художественной литературы	*
- мультфильмы	*
- рисование	*
- лепка	*
- аппликация	*
- нетрадиционные техники	*
- декоративно-прикладная деятельность	*
- виртуальная выставка и музей	*
- медиапрезентации	*

- прозрачный мольберт	*
<i>Музыкальное воспитание</i>	
- настольно – печатные игры	*
- речетворчество	*
- чтение художественной литературы	*
- мультфильмы	*
- пение	*
- слушание музыки	*
- музицирование	*
- импровизация	*
- танцы	*
- ритмические движения	*
- игра на музыкальных инструментах	*
- хороводы	*
- драматизация	*
- музыкальные спектакли	*
- концерты	*
- тематические праздники	*
- развлечения	*
- календарные праздники	*
- музыкальные викторины	*
- интерактивная игра	*
- медиапрезентации, видеоролики	*

Средства сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни

Физическое развитие	<i>Возрастные категории детей</i>
<i>Гигиенические процедуры, оздоровительная деятельность</i>	от 6 до 7 (8) лет
- питание	*
- закаливание	*
- умывание	
- гимнастика:	*
утренняя	
бодрящая	
корректирующая	*
дыхательная	
артикуляционная	*
релаксационная	*
пальчиковая	
- самомассаж:	
точечный	*
расслабляющий	*
- оздоровительный бег	
- динамическая пауза	*
- физкультминутки	*
- дни здоровья	*

Средства физического развития детей

<i>Двигательная деятельность</i>	от 6 до 7 (8) лет
- имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира	*
- подвижная игра	*
- народные игры	*
- игры-соревнования	*
- элементы спортивных игр	*
- спортивные упражнения	*
- общеразвивающие упражнения	*
- обучение плаванию	*
- основные движения	*
- пешеходные прогулки	*
- физкультурные досуги и развлечения	*
- физкультурные праздники	*

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательной деятельности детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по рабочей программе является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения (*занятие, или непрерывная образовательная деятельность*). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной непрерывной образовательной деятельности, так и вне её. Главными задачами

таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также *ситуации выбора* (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности

игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, коррекции речевых нарушений, подготовки к обучению грамоте. В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Восприятие может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивно-модельная деятельность из разных видов конструкторов (деревянных, пластмассовых, металлических) организуется во всех возрастных группах, так как конструирование способствует развитию мелкой моторики, стимулирует логическое мышление. Конструирование тесно связано с познавательной деятельностью (наблюдения за архитектурными сооружениями, отдельными постройками, знакомство с мебелью и т.п., а также со знакомство с произведениями искусства).

Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

С целью обновления подходов к художественно-эстетическому развитию воспитанников применено современное оборудование для рисования –

прозрачный мольберт. Занятия на мольберте проходят в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме во второй половине дня.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

К формам совместной *музыкальной деятельности* взрослого и детей относится восприятие музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность. Музыкальная деятельность организуется в процессе непрерывной образовательной деятельности по музыкальному развитию, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, организации музыкально – дидактических игр в группах, в работе театрального кружка «Золотой ключик».

Двигательная деятельность организуется в процессе непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и обучению плаванию, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. Д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные

России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина», «Богатства земли Уральской» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своёобразием объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь — «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища — «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и

здоровье — «Каким спортом заниматься?»; закаливание — «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- самообслуживание;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам седьмого года жизни, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Создаём альбом «наша группа»», «Готовим костюмы к театрализации сказки» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная— форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать по какому-либо признаку и пр.).

- *Экспериментирование и игры с материалами и веществами* – опыты и эксперименты в Центрах воды и песка в группах и во время прогулок.

- *Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья» и «Подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой. Очень важно учитывать возрастные возможности воспитанников седьмого года жизни. Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду, и т.д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом решаются в дошкольном возрасте развивающие-образовательные задачи.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности* детей по выбору и интересам. Возможность играть, экспериментировать, общаться и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в Центре книги;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному обогащению и применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Поддержке и развитию детской инициативы в процессе образовательных ситуаций, организованных педагогом, способствует применение педагогом таких современных образовательных технологий как метод проектов, технология программы «Сообщество», путешествие по карте и т.п.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения. При этом воспитатель сам определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддержать с родителями деловые и личные контакты, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребёнка:

- Развитие детской любознательности
- Развитие связной речи.

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Установление устойчивых контактов ребёнка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг:

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ

воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждения результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе». Так в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений:

1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребёнка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка.
12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка.
15. Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка:

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-

личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть»

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленый». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей, о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей:

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как

повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников».

Встречи родительского клуба позволяют решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка

Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей:

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателем организуют отдельные семьи: дни Германии, Болгарии, Египта и т.д. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Задачи работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время</p>

отдыха. Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и

	<p>развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, реализовывать проекты по организации образовательной деятельности на огороде детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и</p>

	<p>др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан, Федоровский геологический музей, краеведческий музей им. А.С. Попова.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной</p>

	<p>литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного</p>

	<p>образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, городской театр Кукол, выставочный зал, на концерты хореографической и музыкальной школ города.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление</p>

	<p>соответствующего раздела в информационном Центре для родителей, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
--	--

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, педагогический мониторинг, составление социального паспорта группы.
Информирование родителей о ходе деятельности	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, родительский комитет, оформление информационных центров для родителей, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, спектакли

	ипраздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте, статьи в газетах, информирование через городские телевизионные студии и сайт детского сада.
Образование родителей	организация «Школы молодой матери (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
Совместная деятельность	привлечение родителей к участию в непрерывной образовательной деятельности, организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), в работе клуба семейного чтения, викторинах, физкультурно – оздоровительных мероприятиях, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, кучастию вдетской исследовательской (в том числе и на огороде детского сада) и проектной деятельности, совместная реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
Организация образовательной среды	обогащение Центров активности в группах, благоустройство территории детского сада, подготовка костюмов к театрализованной деятельности.

Перспективный план работы с родителями

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<p>Сбор информации о семьях воспитанников</p> <p>Родительское собрание «Подготовка к школе»</p> <p>Оформление центров для родителей «Почтовый ящик», «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Безопасность в быту и на улице».</p> <p>Консультация «Особенности развития детей седьмого года жизни»</p> <p>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Игра как средство развитие познавательных способностей старших дошкольников»</p> <p>Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»</p> <p>Беседа о режиме дня в детском саду</p> <p>Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж»</p> <p>Антропометрические данные детей на 1 полугодие</p> <p>Развлечение с участием родителей «Мистер и мисс группы»</p> <p>Спартакиада «Золотая осень»</p>

	<p>Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни «Чем занять ребёнка на осенней прогулке?»</p> <p>Помощь родителей в оформлении группы.</p> <p>Тематический день «В изумрудном лесу» с участием родителей</p> <p>Изготовление и участие детей и родителей в выставке поделок из природного и бросового материала «Весёлые зверушки с лесной опушки»</p> <p>Изготовление вместе с детьми наглядных пособий «Знаки лесной безопасности»</p> <p>Участие детей и родителей в городском мероприятии «Кросс наций»</p>
ОКТАБРЬ	<p>Выставка поделок «Добрые руки моей бабушки», «Мастерим вместе с бабушкой».</p> <p>Семейная гостиная «Сказы бабушки Бажова» (с участием бабушек и дедушек)</p> <p>Консультация: «Знакомим детей со временем»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? »</p> <p>Консультация: «Азбука дорожного движения»</p> <p>Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила»</p> <p>Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: «Осенняя гостиная» (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)</p> <p>Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.</p> <p>Участие родителей и детей в фотовыставке «Осень в городе»</p> <p>Участие родителей в физкультурном досуге «Осенний турпоход»</p>

<p>НОЯБРЬ</p>	<p>Участие родителей в оформлении альбома «Дружба народов» Фестиваль народов Урала «Вместе дружная семья» Консультация на тему «Уроки вежливости» Рекомендации о чтении сказок детям дома. Фотовыставка «Моя страна – Россия» (руками родителей группы) Фотовыставка: «История нашего города» Экскурсия в Геологический Фёдоровский музей г. Краснотурьинска. Семейная гостиная «Уральские промыслы» (приобщение детей к народным традициям)</p> <p>Папка передвижка «Героические профессии» (полицейский, МЧС, пожарный, врач, военный) Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу» Консультация: «Закаливание не только летом» Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>Книжка – самоделка «Права детей!» Детско – родительский проект «Наши права» Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка» Индивидуальная беседа: «Злость и жестокость» Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают» Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза» Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. Участие в акции «Елочка- красавица!» выставка детского творчества Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала лопатами, ледянками и др. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p>

<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Консультация на тему: «Воспитание сказкой» Выставка детского творчества «Узоры на окне» Индивидуальная беседа: «В какие игры играть с ребенком зимой» Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» Консультация на тему: «Речевые игры по дороге в детский сад». Консультация на тему «Занимательные опыты со льдом и водой» Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели» Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. Папка – передвижка. «Безопасность детей – наше общее дело» Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. Тематический досуг «В гостях у Хозяйки Медной горы» Выставка детского творчества «Каменный цветок»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Оформление стенда «Внимание – грипп!» Беседа «Общение со сверстниками» Памятка для родителей. «Основы нравственных отношений в семье» Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!» Спортивный праздник с участием пап. Выставка детских рисунков «Мой папа». Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества» Выставка поделок «Мастерим с папой» Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима» Памятка для родителей по правовому воспитанию. Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.</p>
	<p>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными</p>

<p>МАРТ</p>	<p>традициями).</p> <p>Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p> <p>Родительское собрание: «Какие игрушки нужны вашим детям?»</p> <p>Консультация на тему «Здоровье всему голова»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице»</p> <p>Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу»</p> <p>Консультация «Занимательная математика дома».</p> <p>Консультация «Формировать у детей полезные привычки»</p> <p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения»</p> <p>За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет»</p> <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>Участие родителей в создании развивающей среды.</p> <p>Выставка детского творчества «Весенняя капель»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах»</p> <p>Антропометрические данные детей на II полугодие.</p> <p>Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</p> <p>Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</p> <p>Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье»</p> <p>Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p> <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</p> <p>Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?»</p> <p>С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</p> <p>Спортивный праздник в бассейне «Мы -космонавты»</p> <p>Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка»</p> <p>Папка - передвижка «Упражнение для глаз»</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</p> <p>Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»</p> <p>Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и</p>

	<p>спортивная семья» Консультация «Режим будущего школьника» Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников» Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. Консультация «Будущий первоклассник»</p>
<p>МАЙ</p>	<p>Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились» Приглашение ветерана Великой Отечественной войны Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. «Салют, Победы!» Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» Фото-вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей» Консультация «Все о компьютерных играх» Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) Консультация «Адаптация детей в школе» Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) Изготовление книг для малышей «Книжки – малышки» Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>

2.8. Особенности организации педагогической и психологической диагностики

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* - оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре и учителя – логопеда детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции речевых нарушений воспитанников логопедической группы);
- 2) оптимизации работы с группой.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательную деятельность, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательной деятельности. Познание и понимание педагогом ребенка раннего и дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются **наблюдение** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также **свободные беседы** с детьми. В качестве дополнительных методов используется **анализ продуктов детской деятельности**.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка

представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Процесс диагностирования:

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее. *Первый этап – проектировочный.* Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное

слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике *основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми*. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя,

достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

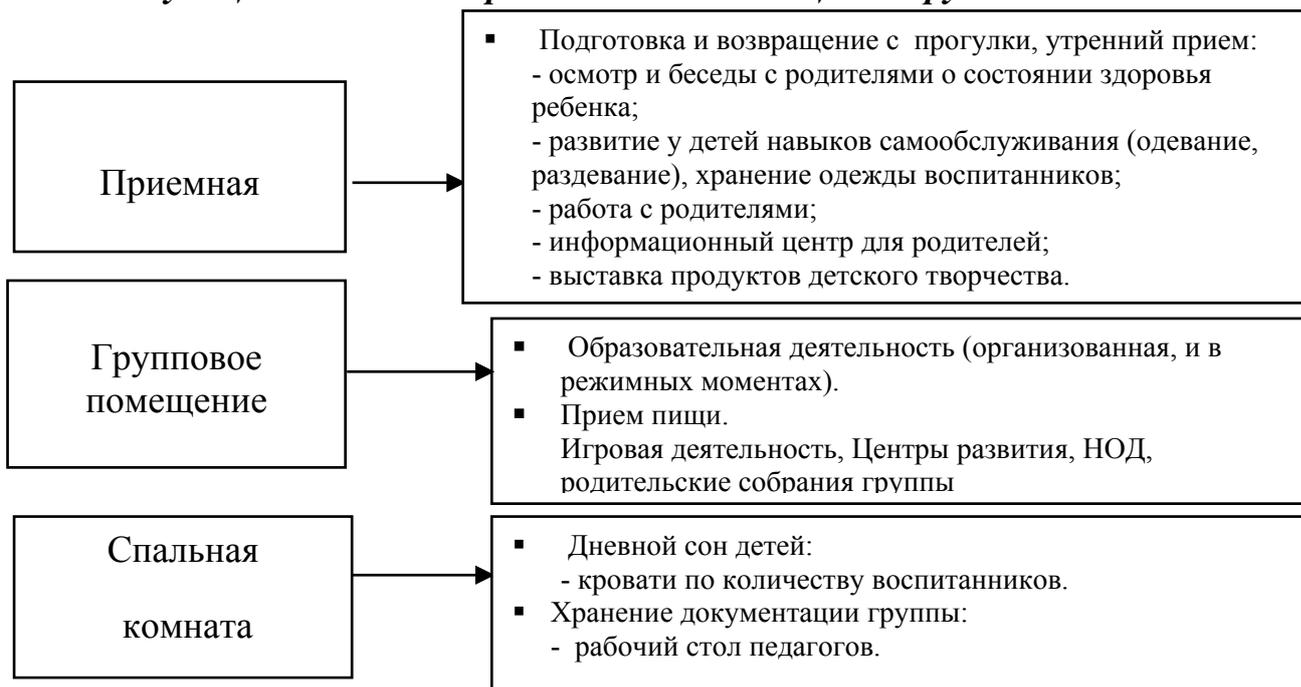
Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и апреле) всеми педагогами детского сада.

Результаты диагностики оформляются в «Индивидуальном маршруте развития ребенка», который ведется педагогами и медперсоналом МБ ДОУ № 40 с момента поступления и до выпуска ребенка из детского сада. Введение в практику «Индивидуального маршрута развития ребенка» реализует требование знакомить с результатами диагностического обследования родителей воспитанников (законных представителей) на основе принципа конфиденциальности получаемой информации, а также обеспечивает реализацию принципа непрерывности образования: учет и выполнение рекомендаций родителями дома, учет итоговых результатов при поступлении в школу (по желанию родителей).

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы

Функциональная направленность помещений группы № 8







3.2. Обеспеченность основной общеобразовательной программы дошкольного образования методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Модуль	Программы и технологии, методические пособия
Комплексное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М, Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М, Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Комарова И.И., Туликов А.В., Информационно-коммуникативные технологии в ДО, М, Мозаика – Синтез 2013.</p>

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. Москва, Сфера, 2008 г.</p> <p>Горбатова М.С., Оздоровительная работа в ДОУ, 2008.</p> <p>Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа, М, Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Новикова Н.М., Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста, М, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, М, Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М., Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.</p> <p>Толстикова О.В., Подвижные игры народов Урала., Екатеринбург: ИРРО, 2009.</p>
<p>Социально – коммуникатив</p>	<p>Общение и взаимодействие со</p>	<p>Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет,</p>

	взрослыми и сверстниками	<p>М, Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников, М. Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д., Этнические беседы с дошкольниками, М. Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет, М. Мозаика – Синтез, 2008.</p>
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	<p>Берегись огня. Сборник методических разработок к занятиям по пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях // Сост. Горохова Н.А., Колесник Н.И., Кузнецова Е.А., Екб, 2005</p> <p>Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, М, Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф., Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М, 2013.</p> <p>Храмцова Т.Г., Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, М, 2007.</p> <p>Прилепко Е.Ф., Пожарная безопасность для дошкольников, М, 2008.</p>
	Трудовая деятельность	<p>Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет, М., Мозаика – Синтез 2015.</p>
Познавательное развитие		<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников, М, Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Н.Е. ВЕракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. – М, Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром, М, Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.,</p>

	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, М, Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М, Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М, Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М, Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Е.О. Смирнова, М, «Просвещение», 1991 Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша. (Для детей 4-7 лет).</p> <p>«Поиск затонувшего клада» Альбом с играми и игровыми заданиями с блоками Дьенеша.</p> <p>Альбом-игра с палочками Кюизенера « Дом с колокольчиком». 2004</p> <p>Игровой альбом "Страна блоков и палочек" (сюжетно-дидактические игры) для детей 4-7 лет.</p> <p>«Праздник в стране блоков» Альбом с играми и игровыми заданиями с блоками Дьенеша.</p> <p>«Спасатели приходят на помощь» Альбом с играми и игровыми заданиями с блоками Дьенеша.</p> <p>Игровой альбом "Вместе весело играть" (палочки Кюизенера и блоки Дьенеша).</p> <p>Учебно-игровое пособие "Логические блоки Дьенеша".</p> <p>Учебно-игровое пособие "Цветные счетные палочки Кюизенера".</p> <p>Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце» Методические советы по использованию</p>
--	---

	<p>дидактических игр с цветными палочками Кюизенера.</p> <p><i>Толстикова О.В., Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, Екатеринбург, ИРО, 2013.</i></p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, М, Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Максаков А.И., Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, М, Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М – Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6 -7 лет, М, Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Колесников В.Е. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет" . - М, ЮВЕНТА, 2014</p> <p><i>Образовательный проект МА ДОУ № 40 «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе творчества П.П. Бажова», 2016</i></p> <p><i>Толстикова О.В., Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, Екатеринбург, ИРО, 2013.</i></p> <p><i>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В., Екатеринбург, ИРО, 2009.</i></p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А., Программа художественного воспитания «Цветные ладошки», М, Карапуз, 2009.</p> <p>Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование. Проектирование содержания. Методические рекомендации. Подготовительная у школе группа, М, КНИЖНЫЙ МИР, 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М, «Цветной мир», 2011.</p> <p>Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Композитор», 2006;</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева, «Праздник каждый день», подготовительная группа.</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева, Алексеева И, Топ – топ, каблучок», танцы в детском саду I/ Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением, СПб, «Композитор», 2005.</p>
<p>Психологическое сопровождение</p>	<p>А.Н.Веркаса, Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, М, Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Е.А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп., М, ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 6-7 лете: Пособие</p>

	<p>для практических работников ДОУ/Авт. – сост. И.А. Пазухина, СПб, «Детство-Пресс», 2008</p> <p>Развитие одарённых детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение/авт.-сост. Н.В. Алексеева (и др.), Волгоград, Учитель, 2011.</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А., Детский сад и семья. Методика работы с родителями, М, Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Зверева О.Л., Кротова Т.В., Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие, М, 2009.</p> <p>Шелопухо О.А., Популярная психология для родителей, М, 2007.</p>

3.3. Режим дня и распорядок дня

Режим дня – это определенная продолжительность и чередование различных видов детской деятельности, сна, отдыха, регулярное и калорийное питание, выполнение правил личной гигиены в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функционального состояния нервной

системы, положительно влияет на процессы роста и развития организма. При этом повторяемость должна соблюдаться по форме: наличие режимных моментов – питание, сон, прогулки, непрерывная образовательная деятельность (занятия) – но по содержанию они должны всегда отличаться друга от друга. Степень этих отличий зависит от интенсивности происходящих событий и от состояния детей: если последние возбуждены, стоит провести пусть менее впечатляющие занятия, которые помогут снизить растущий эмоциональный накал.

В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова считают, что при организации режима дня стоит придерживаться следующих рекомендаций:

Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально перегружены. Нужно обеспечить ребенку легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.

Каждый день должен максимально отличаться от предыдущего по месту, времени, форме организации занятий: «ничто так не угнетает психику, как череда однообразных будней».

В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с детьми на основе неформального общения.

Между занятиями высокой интеллектуальной и физической нагрузки должно быть не менее 48 разгрузочных часов. Поэтому нужно составить микроцикл (на неделю) и макроцикл (на месяц) интеллектуальных и физических нагрузок.

В режиме дня выделяется время для проведения лечебно-профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных пауз и т. п. Выделяется также время для самостоятельной деятельности детей.

Режим дня в групперассчитывается с учетом графика работы детского сада, контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня, ресурсов образовательной среды и т.п.

Время пребывания воспитанников в группе 10,5 ч. (с 07.15 ч. до 17.45 ч.). Согласно режиму дня, рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей обеспечивается организацией следующих основных режимных моментов, которые являются *эмоционально-стабилизирующим компонентом* среды развития ребенка:

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации по организации</i>
Утренний подъем дома	Спокойная доброжелательная обстановка, негромкая музыка, не рекомендуется кушать после сна перед посещением детского сада, рекомендуется дать ребенку попить кипяченой водички, ласковые слова родителей, пожелания «доброго утра», потягивания, поглаживания, утренний туалет, водные процедуры
Прием детей в	Прием на игровом участке на улице: приветствие,

детском саду	беседы с родителями о состоянии здоровья ребенка, индивидуальная работа с детьми, игровая деятельность.	
Утренняя гимнастика	В физкультурном и музыкальном залах, в спортивной форме, проводит воспитатель по физической культуре, воспитатели, с музыкальным сопровождением (музыкальные руководители).	
Гигиенические процедуры	Проводятся в умывальной комнате воспитателем и младшим воспитателем. Дети вытираются индивидуальными полотенцами, расположенными в индивидуальных шкафчиках. Для туалета детей используются детские унитазы. Гигиенические процедуры проводятся по подгруппам или индивидуально (в зависимости от ситуации), с учетом гендерных особенностей контингента детей.	
Подготовка к приему пищи	Привлечение детей оказывать помощь младшему воспитателю дежурство по столовой, которое заключается в сервировке столов.	
Прием пищи	В качестве средства профилактики психоэмоционального напряжения прием пищи должен организовываться как большая релаксационная пауза. Для этого в столовой должна звучать спокойная музыка, неплохо установить декоративные фонтаны, аквариумы или мониторы с меняющимися изображениями пейзажей. Не следует принуждать ребенка есть!	
Подготовка к образовательной деятельности	Дети привлекаются к выполнению поручений педагога подготовить для всех детей группы раздаточный материал для НОД.	
Образовательная деятельность	совместная деятельность взрослого и детей	В режимных моментах (воспитатели, младшие воспитатели, родители) Непрерывная образовательная деятельность (воспитатели, специалисты, родители)
	самостоятельная деятельность детей (культурные практики)	На прогулке, в вечернее время и ненастную погоду в групповой комнате.

Психогимнастика	<p>Психогимнастика, по мнению Е.А. Алябьевой, М.И. Чистяковой, представляет собой специальные занятия (этюды, игры, упражнения), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы). Особенно эти занятия нужны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающим вспыльчивым или замкнутым характером и т.д. Но не менее важно проигрывать эти комплексы упражнений и со здоровыми детьми в качестве психофизической разрядки и профилактики. Также нужно включать психогимнастический комплекс в дни, когда запланирована непрерывная образовательная деятельность с высокими интеллектуальными или психоэмоциональными нагрузками.</p>
Подготовка к прогулке / Возвращение с прогулки	<p>Развитие навыков самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями детей (воспитатель, младший воспитатель).</p>
Прогулка	<p>Организация двигательной активности, игровая деятельность, общение, познавательная деятельность и др. (воспитатели, специалисты, родители воспитанников).</p>
Организация сна детей	<p>Спальная комната в любое время года перед сном детей должна быть хорошо проветрена. В момент укладывания детей фрамуги лучше закрыть. Но когда все дети улягутся и воспитатель убедится, что они хорошо укрыты одеялами и заснули, фрамугу следует открыть снова (аэрация). Состав воздуха в спальне от дыхания детей, испарений их тел меняется быстро, поэтому необходима «подпитка» кислородом, и тогда дети спят крепче. В момент укладывания должна звучать фоновая музыка. Когда все дети лягут, можно включить запись шума морского прибоя или дождя.</p> <p>Организация сна детей в детском саду должна быть предметом особой заботы педагога - психолога. Он разрабатывает процедуру укладывания детей каждой возрастной группы. Подбирает фонограммы. Наблюдает характер сна детей, обучает детей аутогенной тренировке, приемы которой можно использовать при укладывании. Во время дневного сна в детском саду воспитатель находится в спальне.</p>

<p>Подъем, закаливающие процедуры</p>	<p>Держать детей в постели после пробуждения не следует. Они начинают нервничать, шалить, у них развиваются навыки негативного поведения. Например, не считаться с другими детьми, которые в это время еще спят; могут появиться и вредные привычки (например, играть половыми органами). Чтобы детям было чем заняться после пробуждения в детском саду, следует разучить с ними несколько несложных упражнений на спорткомплексе, тренажерах или полосе препятствий, которые могут быть установлены в групповых. Неплохо также научить их несложным приемам самомассажа, элементарным приемам закаливания. На выполнение этих действий уходит минут пятнадцать-двадцать. В этом случае дети, занятые делом, не мешают спать другим. Эффективно воздействуют на психическое состояние детей, снимая напряжение и стресс, водные закаливающие процедуры: ходьба по солевой дорожке, обширное умывание. К закаливающим процедурам после сна относится и гимнастика пробуждения и др. Важно, чтобы детям процедуры нравились, и они могли бы их выполнять самостоятельно.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Доброжелательный настрой на встречу с родителями. Заинтересованность родителей событиями, произошедшими в жизни ребенка в детском саду в течение дня. Положительный настрой ребенка на предстоящую встречу с педагогом на следующий день.</p>

Требования к ежедневной организации жизни и деятельности детей

СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20:

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной

образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон;

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Длительность непрерывной образовательной деятельности в группе воспитанников седьмого года жизни не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую особой познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Образовательная деятельность с воспитанниками седьмого года жизни может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Режим дня воспитанников седьмого года жизни
в холодный период 2021– 2022 учебного года**

Содержание	Время
Прием детей: опрос родителей о состоянии здоровья, игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями	07.15 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40
Совместная самостоятельная деятельность, мотивация	08.40 – 09.00
Занятия (непосредственно образовательная деятельность)	09.00 - 09.30
	09.40 - 10.10
	10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.15 - 10.20
Подготовка к прогулке	10.50 - 11.00
Прогулка: наблюдения, игры, двигательная активность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, труд в природе, экспериментирование	10.55 - 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 - 12.30
Подготовка к обеду	12.28 – 12.40
Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику	15.42 - 15.50
Полдник	15.50 - 16.05
Самостоятельная деятельность детей (культурные практики 4 раза в неделю)	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, взаимодействие с родителями), уход детей домой	16.30 – 17.45
Вечерняя прогулка с родителями	19.00 – 20.00

Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности)

Дни недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность	Время	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	09.00 - 09.30	<i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>	10.20 - 10.50	<i>Музыкальная деятельность</i>
	09.40 - 10.10	<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Вторник	09.00 - 09.30	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i>	10.20 – 11.50	<i>Двигательная деятельность (физкультурный зал)</i>
	09.40 – 10.10	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
Среда	09.00 - 09.30	<i>Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)</i>	10.20 - 10.50	<i>Музыкальная деятельность</i>
	09.40 - 10.10	<i>Изобразительная деятельность (аппликация / лепка)</i>		
Четверг	09.00 - 09.30	<i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>	11.30 – 12.00	<i>Двигательная деятельность (физкультурный зал)</i>
	10.00 – 10.30	<i>Познавательная – исследовательская деятельность (СЮН)</i>		
Пятница	09.00 - 09.30	<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i>	11.00 – 11.30	<i>Двигательная деятельность (физкультурная площадка на улице)</i>
	09.40 - 10.10	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке с учетом национально – культурных и демографических особенностей контингента воспитанников (примерно половина воспитанников – девочки, половина – мальчики, смешанная по гендерному признаку, одновозрастная группа), а также климатических (фактическая зима на северном Урале намного длиннее, чем календарная, лето достаточно короткое; преобладают хвойные леса), социально – экономических (металлургическая, горнодобывающая и золотодобывающая промышленность) и социокультурных особенностей уральского региона (наследие П.П. Бажова, родина изобретателя радио – А.С. Попова и др.).

Рабочая программа построена с учетом системокомплекса детского сада и ресурсов образовательной системы МАДОУ № 40.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги детского сада: старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, два воспитателя.

Модель образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОСПИТАННИКАМИ			
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ВОСПИТАННИКАМИ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НОД)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ		

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по направлениям развития детей:

Социально – коммуникативное развитие:

- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.).

Речевое развитие:

- общение;

- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- восприятие художественной литературы и фольклора (сказок, стихов, рассматривание картинок).

Художественно – эстетическое развитие:

- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие:

- двигательная деятельность
- обучение плаванию;

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года. Образовательная деятельность основана на принципе комплексно – тематического проектирования образовательной деятельности с детьми. Первая тема комплексно – тематического плана начинает реализовываться педагогами с 29 августа текущего года. В период с 29 августа по 1 сентября НОД не проводится. В этот период педагоги преобразовывают развивающую предметно – пространственную среду к началу учебного года с целью постепенного перехода детей от летнего оздоровительно периода к учебному году. НОД не проводится в праздничные и выходные дни:

Трудовой кодекс. Статья 112. Нерабочие праздничные дни.

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- 1, 2, 3, 4 и 5 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 12 июня - День России;
- 4 ноября - День народного единства.

(часть первая в ред. Федерального закона от 29.12.2004 N 201-ФЗ). При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий.

**Годовой календарный учебный график
на 2021 – 2022 учебный год**

Содержание	Период
	6 – 7 лет
Начало учебного года	с 01.09.2021 г.
График каникул	с 27.12.2021 г. по 31.12.2021 г.
Окончание учебного года	31.05.2022 г.
Продолжительность учебного года, в том числе:	36 недель
- первое полугодие (16 недель)	с 01.09.2021 г. по 24.12.2021 г.
- второе полугодие (20 недель)	с 10.01.2022 г. по 31.05.2022 г.
Диагностика:	<i>Достижение воспитанниками планируемых результатов освоения ООП МАДОУ № 40-</i>
первый период	22, 23, 24. 09.2021 г.
второй период	26, 27, 28. 01.2022 г.
третий период	25, 26, 27 04.2022 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество занятий (НОД) в день	3
Количество занятий (НОД) в неделю	15
Объем образовательной нагрузки в день (мин)	90 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	450 мин (7 ч. 30 мин.)
Количество занятий (НОД):	
- в первой половине дня	3
- во второй половине дня	0
Праздничные дни	15
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022 г. по 30.08.2022 г.

Модель совместной образовательной деятельности воспитателядетей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	6 – 7 лет
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Чтение литературных произведений	ежедневно
Литературный клуб «Семейная гостиная»	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	ежедневно
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения индивидуально и подгруппами	ежедневно

Длительность самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

(согласно СанПиН, на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к утренней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к вечерней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель физического развития

Формы организации	6-7 лет
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры («солевая дорожка»)	Ежедневно после дневного сна
1.5 Бодрящая гимнастика	
<i>2. Занятия (НОД) по физическому развитию</i>	
2.1 Занятия (НОД - двигательная активность) в группе	-
2.2 Занятия (НОД по физическому развитию) в физкультурном зале	1 раз в неделю по 30 минут
2.3 Занятия (НОД по физическому развитию) на улице	1 раз в неделю по 30 минут
2.4 НОД по обучению плаванию в бассейне	1 раз в неделю по 30 минут
<i>3. Физкультурные досуги и развлечения</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

Учебный план занятий (НОД) на 2021 - 2022 учебный год

Виды занятий (непрерывной образовательной деятельности)	Подготовительная к школе группа			Длительность НОД в неделю
	не деля	ме сяц	год	
Модуль 2. «Познавательное развитие»				
Познавательно – исследовательская деятельность	3	12,3 *	99	90 мин
Модуль 3. «Речевое развитие»				
Коммуникативная деятельность	2	8,3	66	60 мин
Восприятие художественной литературы и фольклора	1	4.1 **	33	30 мин.
Модуль 4. «Художественно - эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность (рисование)	2	8,3 ***	66	60 мин.
Изобразительная деятельность (лепка)	0.5	2 ***	16.5	30 мин.
Изобразительная деятельность (аппликация)	0.5	2 ***	16.5	30 мин
Конструирование (конструктивно – модельная деятельность)	1	4,1	33	30 мин.
Музыкальная деятельность	2	8,3 ****	66	60 мин
Модуль 5. «Физическое развитие»				
Двигательная деятельность (физическая культура)	3	12,4 *****	99	30 мин
Модуль 1. «Социально – коммуникативное развитие»				
Во всех видах непрерывной образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников (во всех видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.)				
Итого	15	61.8	495	450 мин

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений:

* 4 НОД в месяц по программе О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале» - 31%

** 1 НОД в месяц по образовательному проекту МАДОУ № 40 «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе творчества П.П. Бажова» - 23%

*** Все НОД по программе художественного воспитания *И.А. Лыковой «Цветные ладошки»* (подготовительная группа): рисование, лепка, аппликация, художественный труд (конструктивно – модельная из бумаги, природного и бросового материалов) – 100%

**** Все НОД по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» - 100%

***** 2 НОД в месяц по программе О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале» - 25%

В среднем – 38% от общего объема рабочей программы составляет содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, что соответствует ФГОС ДО и примерной основной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной ФИРО.

Основные направления работы по здоровьесбережению

Профилактическое:

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации, создание атмосферы психологического комфорта;
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима;
3. Обеспечение полноценного и рационального питания;
4. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
5. Проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий направленных на предупреждение острых респираторных заболеваний;
6. Предупреждение острых и хронических заболеваний методами неспецифической профилактики;

Организационное:

1. Организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ;
2. Организация работы с родителями (Бытовые патронажи, родительские собрания, анкетирование и т.д.)
3. Составление индивидуальных планов оздоровления;
4. Определение показателей физического развития, и двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики; ведение листов анализа здоровья и уровня физического и психического развития детей;
4. Изучение передового медицинского, педагогического и социального опыта;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

Профилактика:

1. Комплексные по профилактике плоскостопия.
2. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Снятие умственной усталости во время занятий (физкультминутки).
5. Прогулки + динамический час.
6. Закаливание:
сон без маек
ходьба босиком
обширное умывание
Рижский метод закаливания (топтанье по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе)
7. Оптимальный двигательный режим.

Коррекция: Упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки, зрения, психическое здоровье, коррекция речи.

План оздоровительной работы

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Сроки выполнения
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим; Гибкий режим; Создание комфортной обстановки; Рациональное, сбалансированное питание; Привитие культурно-гигиенических навыков; Адекватная одежда.	В течение года
2.	Закаливающие процедуры	Обширное умывание; Занятия по обучению плаванию; Контрастный душ после бассейна; Игры с водой (в летний период, в бассейне); «Босоножие» Дыхательная гимнастика; Воздушные ванны (до и после сна, на НОД по ФК) Рижский метод Самомассаж ладоней и пальцев рук	В течение года
3.	Пропаганда ЗОЖ	НОД Работа с родителями (консультации, беседы, собрания, папки-передвижки «Советы доктора», выставки детских рисунков, «Журнал здоровья для родителей») Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления; Медпедсовет; Сайт МАДОУ № 40	В течение года
4.	Стимулирующая терапия	Витаминотерапия (Витамин «С») Фитонцодотерапия (чесночные медальоны, бусы)	В течение года Октябрь - март

		Оксолиновая мазь.	Октябрь - март
5.	Свето и цветотерапия	обеспечение светового режима цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	В течение года
6.	Диетотерапия	рациональное и сбалансированное питание	В течение года
7.	Активный отдых	развлечения и праздники игры и забавы каникулы динамический час	В течение года Июнь-август
8.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - подвижные игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, профилактика плоскостопия, улучшение осанки) - спортивные игры	В течение года
9.	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение занятий и режимных моментов - музыкальная и театрализованная деятельность	В течение года
10.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений сквозное - прогулки на свежем воздухе 2 раза в день - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха - сон при открытых фрамугах	В течение года
11.	Аутотренинг и психогимнастика	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций коррекция поведения психогимнастика	В течение года
12.	Специальные методы	Осмотр детей на педикулез и чесотку Диспансеризация (АСПОН) Обследование на энтеробиоз (1 раз в год), группы посещающие бассейн (1 раз в квартал). Профилактические прививки Усиление санэпидрежима	В течение года Апрель май март В течение года Октябрь- март

Комплекс оздоровительных мероприятий

1. Прием детей в группе с обязательным осмотром и выявлением жалоб родителей.
2. Утренняя гимнастика - 8.00
3. Прогулка: дневная 10.55 - 12.25; вечерняя 16.30-17.45. Оптимальный двигательный режим
4. «Чесночные киндеры», медальоны (с октября по апрель)
5. Фитонциды (лук, чеснок)
6. Сон без маек и подушек
7. Гимнастика с дыхательными упражнениями после сна
8. Закаливание: хождение по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия, закаливание: рижский метод закаливания
9. Массаж ладошек и пальчиков
10. Элементы обширного умывания
11. Ароматерапия
12. Рациональное питание
13. НОД по развитию движений в группе (в носках).

Группы закаливания:

- 1-я группа – дети здоровые, ранее закаливаемые.
- 2-я группа – дети здоровые, но впервые приступающие к закаливанию, и дети с функциональными отклонениями в состоянии здоровья.
- 3-я группа – дети с хроническими заболеваниями.

Основные принципы закаливания:

Систематичность (вырабатывается условный рефлекс. Рефлекс угасает через 5-7 дней, если прекратить закаливание).

Постепенное увеличение силы раздражителя.

Комплексное использование всех природных факторов.

Постепенное снижение температуры, увеличение площади воздействия и увеличение экспозиции.

Осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров

Недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства)

а) Обширное умывание

Ребенок должен:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз».

Намочить обе ладони и умыться лицо.

Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Примечание:

Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а так же шею и грудь дети обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

б) Сон без маечек

Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены теплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

в) Босохождение

На улице летом босохождение при температуре +20°C 5 минут. Далее ежедневно прибавлять 2-3 минуты и так до 60 минут. В холодное время температура пола не ниже +15°C. Хожение босиком.

Для здоровых детей с 3 лет чередование ходьбы по полу и по паласу:

1-я неделя – 3 минуты;

2-я неделя – 6 минут;

3-я неделя – 9 минут;

4-я неделя – 12 минут;

5-я неделя – 15 минут;

Начинать закаливание необходимо с щадящих методов воздушных местных ванн, когда ребенок частично обнажен. Продолжительность воздушных ванн зависит от продолжительности занятий.

г) Рижский метод закаливания

На смоченную пеленку в 10% раствором поваренной соли (1 кг соли на ведро воды), ребенок становится босиком и шагает на месте (начиная с 5-7 и до 16сек). После этого ребенок встает на сухой коврик и топает на нем в течение 15 сек., затем водой из-под крана протереть руки, шею, лицо.

В группе введена тетрадь закаливания, где воспитатели ведут учет закаливания детей, используя рекомендации врача (мед.отводы).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

В группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Все это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

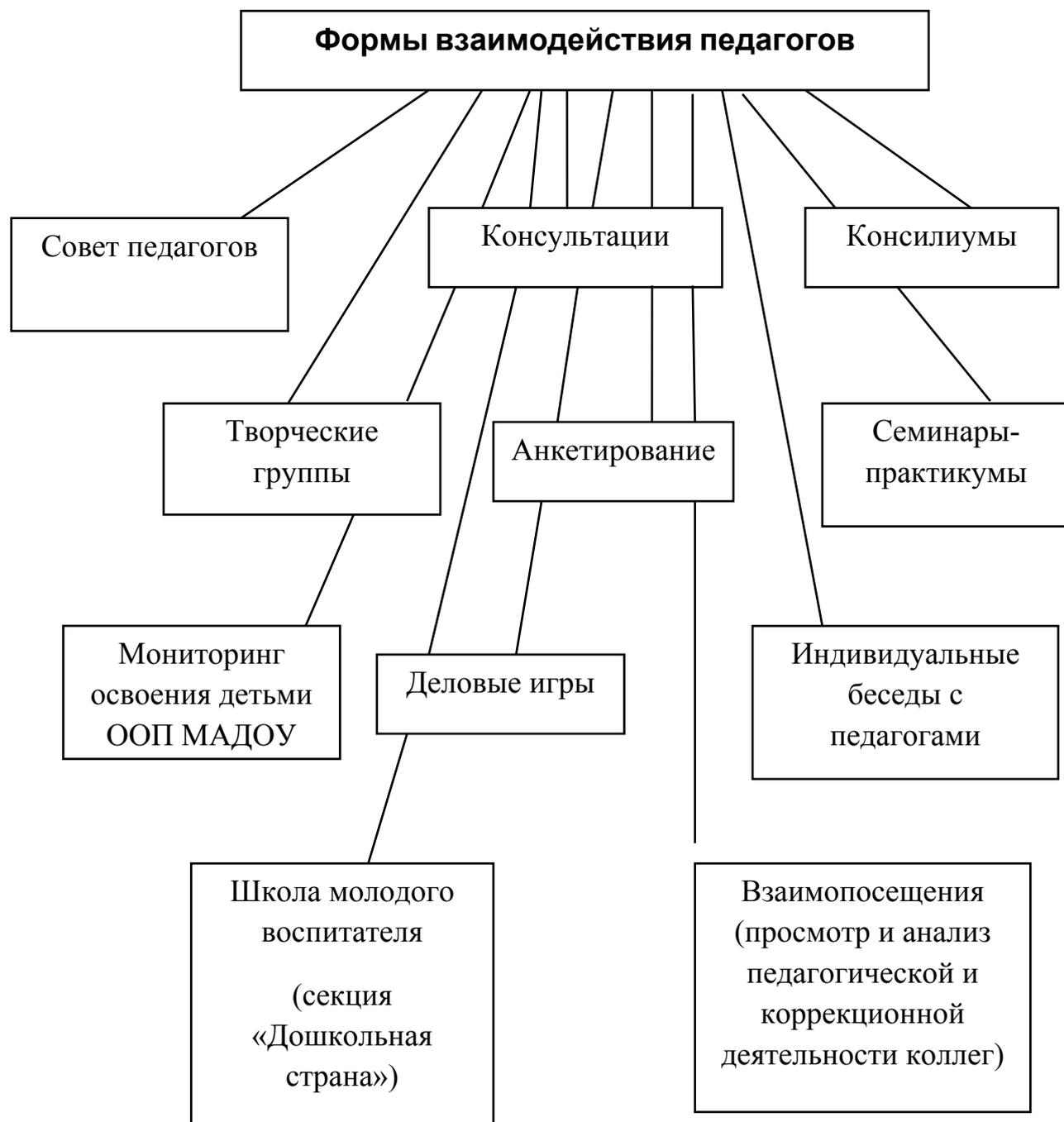
Причем, физкультурные занятия имеют направленность:

сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность.

Внутрисистемное взаимодействие педагогов МАДОУ № 40

Старший воспитатель 1		Координация педагогической деятельности воспитателей и педагогов, методическое сопровождение, психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности с воспитанниками, взаимодействие с семьями воспитанников, социокультурное взаимодействие, повышение квалификации и аттестация педагогов, контроль качества образования в детском саду.
Воспитатель 2	Музыкальный руководитель	Совместное проведение НОД по музыкальному развитию детей, утренних гимнастик, праздников, развлечений.
	Инструктор по ФК	Методическая помощь и контроль за организацией двигательной активности детей.
	Учитель-логопед	Рекомендации педагогам по проведению пальчиковой гимнастики.
	Педагог-психолог	Сопровождение адаптационный процессов у детей, информация о психологическом климате в группе, совместное проведение занятий, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального маршрута психического развития детей.
Музыкальный руководитель 1	Воспитатель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений.
	Инструктор по ФК	Подбор музыкальных произведений для НОД по обучению плаванию, праздников и развлечений на воде, занятий в студии синхронного плавания. Контроль организации образовательной деятельности по физическому развитию детей, совместное проведение праздников, физкультурно – оздоровительных акций.
	Воспитатель по ФВ	Подбор музыкальных произведений для занятий, музыкальное сопровождение НОД по физической культуре, утренней гимнастики, проведение совместных праздников, развлечений.
	Учитель-логопед	Развитие музыкально-ритмического слуха, речевого дыхания, логоритмические упражнения во время НОД по музыкальному развитию. Рекомендации по применению упражнений для развития крупной и мелкой моторики.
	Педагог-психолог	Подбор музыкальных произведений для подгрупповых и индивидуальных занятий.
	Инструктор по ФК	Контроль организации образовательной деятельности по физическому развитию детей, совместное проведение праздников, физкультурно – оздоровительных акций.
Педагог-	Воспитатель	Рекомендации по развитию психических процессов, психологическое диагностирование детей.

психолог 1		Отслеживание адаптационных процессов.
	Музыкальный руководитель	Психолого – педагогическое сопровождение. Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков.



3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения рабочей программы положен примерный календарь праздников и знаменательных дат (с учетом праздничных дат уральского региона и городского округа Краснотурьинск, Российской Федерации и всемирных), а также традиционные события и мероприятия МАДОУ № 40, которые обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников (и других форм итоговых мероприятий);
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения рабочей программы;
- технологичность работы педагогов по реализации рабочей программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения досугов и праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и другие итоговые мероприятия и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие групп МАДОУ № 40, наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная деятельность выстраивается педагогом в соответствии с темой недели.

Комплексно - тематический план

6 - 7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
<p>День знаний</p> <p><i>1 сентября – День знаний</i></p> <p><i>Сентябрь - месячник безопасности</i></p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через участие в жизни ДОУ (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям и т.д.).</p> <p>Закреплять представления о безопасном поведении в быту и на улице.</p>	<p>01-10 сентября</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p><u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководитель</u></p>
<p>Красота спасет мир</p> <p><i>9 сентября-Международный день красоты</i></p>	<p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральными).</p> <p>Развивать эстетический вкус, доброжелательность к окружающим, готовность выручить сверстника, умение считаться с его интересами и т.п. закреплять умение использовать в свободном общении с окружающими средства выразительности (жесты, мимика, интонация, движения).</p>	<p>13-17 сентября</p>	<p>Развлечение «Мистер и мисс группы»</p> <p>Спартакиада «Золотая осень»</p> <p><u>Воспитатели</u> <u>Инструктор по ФК</u> <u>Воспитатель ФВ</u></p>
<p>Лес – наше богатство</p> <p>Третье воскресенье сентября -День работников леса</p>	<p>Расширять представления о профессиях, о разных сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Знакомить с многообразием Уральской природы; с растениями и животными разных климатических зон (разные виды лесов). Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь и защищать её. Расширять представления об особенностях приспособления животных уральского леса к окружающей среде. Развивать умение отображать свои впечатления в художественном творчестве. Закреплять правила безопасного поведения для человека и природы в лесу. Закреплять</p>	<p>20-24 сентября</p>	<p>Тематический день «В изумрудном лесу»</p> <p>Выставка поделок из природного и бросового материала «Весёлые зверушки с лесной опушки»</p> <p>Изготовление вместе с детьми наглядных пособий</p>

	умение собирать природный материал для изготовления поделок, оформлять результаты наблюдений в книжках – самodelках, альбомах для наблюдений.		«Знаки лесной безопасности» Кросс наций <u>Воспитатели</u>
Мониторинг	Выявление итоговых результатов освоения ООП ДО МАДОУ № 40 по всем направлениям развития, уровня готовности к обучению в школе.	28, 29, 30 сентября	Заполнение персональных карт детей. <u>Воспитатели</u> <u>Специалисты</u>
<i>День дошкольного работника (27 сентября)</i>	Формировать понимание значения педагогического труда для всех детей. Воспитывать внимательное отношение к педагогам, желание готовить концертные номера для педагогов детского сада.	27 сентября	Праздничный концерт для педагогов МАДОУ <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководитель</u>
День пожилого человека <i>1 сентября - Международный день пожилых людей</i>	Углублять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль старшего поколения в разные периоды истории страны). Воспитывать заботливое отношение к пожилым родственникам. Вызвать желание делать им приятные сюрпризы. Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей, бабушек и дедушек.	01-08 октября	Изготовление сувениров «Подарок для бабушки и дедушки» Праздник «Осень» <u>Муз.руководитель</u> <u>Воспитатели</u>
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Осуществлять гендерное воспитание. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания и физической активности. Знакомить с основами безопасного поведения в физкультурном зале и бассейне, на прогулке. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	11-15 октября	Оформление тематической выставки «Человек и его здоровье» <u>Воспитатели</u>

	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</p>		
<p>Осень</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в природе. Развивать умение вести дневники наблюдений за природой и погодой, оформлять результаты наблюдений в виде книжек – самоделок, плакатов и т.д. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>18-29 октября</p>	<p>Оформление коллективного плаката «Осень в городе»</p> <p>Физкультурный досуг «Осенний турпоход»</p> <p><i>Воспитатели</i> <i>Муз.руководитель</i> <i>ль</i> Инструктор по ФК</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета</p> <p>4 ноября – День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Екатеринбурге — столице Свердловской области. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>с 01 по 05 ноября</p>	<p>Оформление альбома «Дружба народов»</p> <p>Театрализованное представление «Мы тоже имеем права»</p> <p><i>Воспитатели</i> <i>Муз.руководитель</i> <i>ль</i></p>

<p>Урал</p> <p><i>10 ноября – День полиции</i></p> <p><i>15 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП</i></p>	<p>Продолжать формировать интерес и воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения жителей Урала и России в целом, приобщать к краеведению. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях Урала, Свердловской области, о знаменитых людях, прославивших Урал. Познакомить с профессиями жителей уральского края, с культурным наследием (сказы П.П. Бажова). Закреплять знание названия и достопримечательностей города Краснотурьинска. Развивать ценностное отношение к ближайшему природному и социальному окружению, к себе и своему здоровью.</p>	<p>08-12 ноября</p>	<p>Праздник «Игры народов Урала»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей им. А.С.Попова</p> <p><u>Воспитатели</u> <u>Инструкторы</u> <u>по ФК</u> <u>Ст.</u> <u>воспитатель</u></p>
<p>Неделя добра и заботы</p> <p><i>21 ноября – Всемирный день приветствия</i></p> <p><i>Последнее воскресенье ноября – День матери</i></p>	<p>Приобщать детей к праздникам взрослых, воспитывать доброжелательное, внимательное, заботливое отношение к окружающим (в детском саду и дома). Продолжать обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Закреплять правила культуры поведения в обществе (в детском саду, в общественных местах). Воспитывать внимательное, заботливое отношение к маме, желание быть маме помощником. Побуждать детей рассказывать о своих обязанностях по дому.</p>	<p>15-26 ноября</p>	<p>Тематический день «День приветствия»</p> <p>Выставка детских работ «Лучшая мама – МОЯ»</p> <p>Мультимедиа презентация «Моя мама»</p> <p>Музыкальная открытка для мамы</p> <p><u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководите</u> <u>ль</u></p>

<p>Права человека</p> <p><i>10 декабря - День прав человека</i></p>	<p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры и результаты игр. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение. Формировать представление о себе как об активном члене детского коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей и родителей, участие в жизни МАДОУ № 40. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	<p>с 29 ноября по 03 декабря</p>	<p>Физкультурный досуг с родителями «Дайте детству наиграться»</p> <p><u>Воспитатели</u> <u>Инструктор по ФК</u></p>
<p>Новый год</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>06-22 декабря</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Досуг «Что нам нравится зимой»</p> <p>Выставка детского творчества «Новогодний карнавал»</p> <p>Инструкторы по ФК <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководители</u></p>
<p>Каникулы</p>	<p>Вести работу по охране и укреплению здоровья детей (двигательная активность, увеличение продолжительности прогулки). Организовать все виды детской деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, развивать творческие способности. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	<p>27-31 декабря</p>	<p>Праздник «Новый год» <u>Муз.руководители</u></p> <p>Презентация проекта «Зимние забавы» <u>Воспитатели</u></p>

<p>Зима</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>10-14 января</p>	<p>Спартакиада «Уральская метелица» Выставка детского творчества «Узоры на окне» <i>Воспитатели</i> <i>Инструктор по ФК</i></p>
<p>Народная культура и традиции, наследие Урала</p> <p><i>27 января – день рождения П.П.Бажова</i></p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями, о людях разных культур, живущих на Урале. Расширять представления об искусстве, народов Урала, России: с народными песнями, плясками, народными костюмами, сказками и т.д. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Приобщать к общечеловеческим ценностям, к культуре и истории Урала на основе творчества П.П. Бажова. Развивать интерес к краеведению. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, произведениям искусства, патриотические чувства.</p>	<p>17 января-04 февраля</p>	<p>Тематический досуг «В гостях у Хозяйки Медной горы» Выставка детского творчества «Каменный цветок» <i>Воспитатели</i></p>
<p>Мониторинг</p>	<p>Выявление итоговых результатов освоения ООП МА ДОУ № 40 через раскрытие динамики формирования интегративных качеств детей по всем направлениям развития, уровня готовности к обучению в школе.</p>	<p>26, 27, 28 января</p>	<p>Заполнение персональных карт детей <i>Воспитатели</i> <i>Специалисты</i></p>
<p>Наша армия</p> <p><i>23 февраля – День защитника Отечества</i></p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные</p>	<p>07-22 февраля</p>	<p>праздник с участием родителей «23 февраля – День защитника Отечества» Изготовление подарков для пап и дедушек</p>

<p><i>Декада зимних видов спорта</i></p> <p><i>Лыжня России</i></p>	<p>представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		<p><u>Воспитатели</u> <u>Инструктор по ФК</u> <u>Муз.руководител</u> <u>ь</u></p>
<p>8 марта – <i>Международный женский день</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>с 24 февраля по 05 марта</p>	<p>Праздник «8 Марта» Изготовление подарков для мам, бабушек, воспитателей (с родителями). Физкультурный досуг «А ну-ка, девочки!»</p> <p><u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководите</u> <u>ль</u></p>
<p>Весна</p> <p><i>21 марта – Всемирный день поэзии</i></p> <p><i>21 марта – международный день кукольника</i></p> <p><i>22 марта - День Воды</i></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Привлекать детей к перекапыванию земли в огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Воспитывать интерес к разнообразным видам искусства.</p>	<p>09-18 марта</p>	<p>Праздник «Весна красна» (проводы зимы) Выставка детского творчества «Весенняя капель»</p> <p><u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководите</u> <u>ль</u> <u>Инструкторы по ФК</u></p>
<p>Хорошее настроение</p> <p><i>27 марта – Международный день театра</i></p> <p><i>1 апреля –</i></p>	<p>Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Развивать все компоненты устной речи, свободное общение со взрослыми и детьми, практическое овладение нормами речи. Продолжать знакомить с иллюстрациями</p>	<p>21 марта – 01 апреля</p>	<p>Тематическое развлечение «Небылицы в лицах»</p> <p><u>Воспитатели</u></p>

<p><i>День смеха</i> 2 апреля - Международный день книги</p>	<p>известных художников. Развивать умение понимать смысл юмористических произведений, приобщать детей к театральному искусству.</p>		
<p>Неделя здоровья 7 апреля – Всемирный день здоровья</p>	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать привычку к здоровому образу жизни у детей, повысить компетентность родителей в вопросах оздоровления детей, их стремление самообразованию. Развивать у детей культурно-гигиенические навыки, культуру питания. Формировать элементарные основы безопасности и сохранения своего здоровья.</p>	<p>4-8 апреля</p>	<p>Тематический день здоровья Досуг «Проводы зимы» <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководители</u> <u>Инструкторы по ФК</u></p>
<p><i>Апрель-май «Футбольная весна» Инструкторы по ФК</i></p>			
<p>Космос 12 апреля - Международный день авиации и космонавтики</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях, воспитывать гордость за успехи родной страны в области космонавтики. Познакомить с именами российских космонавтов. Продолжать развивать интерес к истории России, к рассматриванию энциклопедий и изготовлению поделок по теме. Расширять представления о международных и государственных праздниках. Формировать представления о значении двигательной активности и закалывания в жизни человека.</p>	<p>11-22 апреля</p>	<p>Спортивный праздник «Мы - космонавты» Оформление тематической выставки «Космос» <u>Инструктор по ФК</u> <u>Воспитатели</u></p>
<p>Мониторинг</p>	<p>Выявление итоговых результатов освоения ООП ДО МАДОУ № 40 по всем направлениям развития, уровень готовности к обучению в школе. Заполнение индивидуальных маршрутов воспитанников.</p>	<p>25, 26, 27 апреля</p>	<p>Социальный портрет выпускника <u>Воспитатели</u> <u>Специалисты</u></p>
<p>9 мая – День Победы</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны (возложение цветов к обелискам и памятникам). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	<p>с 28 апреля по 10 мая</p>	<p>Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Салют, Победа!» <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководители</u> <u>ль</u></p>

<p>Моя семья 14 мая - <i>Международный день семьи</i> 18 мая – <i>Международный день музеев</i></p>	<p>Привлекать детей к участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Углублять представления о семье и её истории. Знакомить детей с музеем и выставочным залом города Краснотурьинск, с профессиями работников музея, с правилами поведения в музее. Развивать интерес к произведениям искусства.</p>	<p>11-20 мая</p>	<p>КВН «Моя дружная семья» Экскурсия в Выставочный зал <i>Воспитатели</i></p>
<p>Книжный мир 27 мая – <i>Всемирный день библиотек</i></p>	<p>Формировать интерес с истории возникновения книг. Знакомить с производством книг. Воспитывать бережное отношение к книгам. Создавать условия для реализации проектной деятельности исследовательского типа. Расширять представления о труде людей посредством знакомства с профессиями сотрудников библиотек. Продолжать воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>23-27 мая</p>	<p>Презентация проекта «Рождение книги» Экскурсия в библиотеку Спартакиада «Весенний ветер» <i>Воспитатели</i></p>
<p>До свиданья, детский сад! 1 июня - <i>Международный день защиты детей</i></p>	<p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире, отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Формирование гражданской принадлежности. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. расширять представления детей об их обязанностях. прежде всего в связи с подготовкой к школе. Создать положительный настрой детей на переход детей в школу.</p>	<p>30-31 мая</p>	<p>Досуг «Красный, желтый, зеленый!» Праздник, посвященный выпуску в школу <i>Воспитатели</i> <i>Муз.руководители</i> <i>Инструктор по ФК</i></p>

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ № 40, группы № 8, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей седьмого года жизни в соответствии с особенностями воспитанников данного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей..

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду и в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе

природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в детском саду и в группе различных пространств (для игры, экспериментирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Для этого в детском саду создается единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров, физкультурного и музыкального залов, кабинета психолога, групповых помещений, участка.

Вся организация педагогической деятельности детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Воспитатель может обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, приемных. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипарта: проектор, ноутбук, колонки, экран.

Значительную роль в развитии воспитанников играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись,

витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств (Центров активности), для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм рядом и по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создается «Центр уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах создаются различные Центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества (искусств)» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может *оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды* и степень ее влияния на детей:

- *Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.* Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- *Низкий уровень шума в группе* (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- *Низкая конфликтность между детьми:* они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- *Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей:* много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- *Положительный эмоциональный настрой детей,* их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Перечень оборудования и материалов Центров активности

Направления				
Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Центры				
Центр игры	Центр познания Центр математики	Речевой центр	Театральный центр	Центр спорта и здоровья
Центр безопасности	Центр «Конструкторское бюро»	Центр книги	Музыкальный центр	
Центр социально – эмоционального развития	Центр экологии и экспериментирования		Центр изобразительной деятельности	
Центр патриотического воспитания				

Социально – коммуникативное развитие		
Центр развития (активности)	Предметное насыщение	
Сюжетно – ролевые игры		
Центр игры	«Больница»	Набор «Больница»: фонендоскоп, градусник, таблетки, микстура, бинт, медицинские инструменты, 2 медицинских халата, полочка 2 этажа)
	«Уютный дом»	Набор мебели "Уютный дом", кукольная мебель: стол, 2 стула, игрушечная посуда: набор чайной и кухонной посуды, куклы, кукольная одежда, коляска, кроватка для кукол, комод для кукольной одежды, гладильная доска, 2 утюга, ванночка.
	«Школа»	2 куклы школьницы, клавиатура, магнитная доска, мини-доска магнитная и для рисования, 2 магнитных доски с буквами, и маркерами для рисования., мелки, ранец, цветные карандаши, пенал, ручки, буквари, книги «Азбука» (3 штуки), игры «Арифметическая мозаика", "А»бу«а. Мозаика», «Азбука», «Зайкина азбука», «Буквы и счет», «Часть и целое», игра-ходилка «Азбука», «Считалочка» (2 штуки), «Веселые буквы», куклы.
	«Салон красоты»	Атрибуты для игры: парикмахерская, накидки, халат, фен, шампунь, заколки, ножницы, расчески, банты, бигуди, ободки, бижутерия, повязки, каталоги..
	«Магазин»	Весы, касса, деньги, сумки, кошелек, , атрибуты: овощи и фрукты, шоколад, колбаса, хлебо – булочные изделия, молоко, сметана.
	Игры с правилами	«Домино», «Пазлы», «Лото», «Шашки», настольные игры, шахматы. Настольные игры-ходилки (3 штуки), «Собери фигуры», «Битва стратегов», «Игра пингвинов». Настольные игры «Веселые липучки»: «Морской мир», «Кто-то ест», «маленькие модницы», «Готовим по рецептам», «Правила дорожного движения», «Юный кулинар», «Спецтехника», «Фрукты и овощи», «Свойства предметов», «Портреты», «Воображайка», «Времена года», «Космос. Планеты», «География». Машинки (10 шт), подъемный кран (1 шт), военная техника. Мозаика мелкая (4 шт), пазлы (крупные, средние, мини-пазлы).

<p>Центр безопасности «Островок безопасности»</p>	<p>Дорожная безопасность</p>	<p>Набор машинок, фигурок людей, дидактические игры по безопасности жизни деятельности. Картотека дидактических игр по ПДД, фуражка полицейского, дорожные знаки, макет дороги, машина полиции (2 шт), пожарные машины (2 шт.), подъемный кран, экскаватор (2 шт.). Игровые наборы «Полицейский», «Инспектор ДПС». Обучающие карточки «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки». Настольные игры «Дорожные знаки» 2 шт., домино, «Демонстрационный материал по ПДД», детские книги о видах транспорта, светофор, набор знаков в чемоданчике «Дорожные знаки», модуль "Светофор". Демонстрационный материал « Умный светофор», «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки».</p>
	<p>Пожарная безопасность</p>	<p>Пожарная машина (2 шт.), игровой набор «Пожарный». дидактические игры по безопасности жизни деятельности. Картотека игр по правилам «Пожарная безопасность». Демонстрационный материал «Пожарная безопасность».</p>
	<p>Опасности в быту и природе</p>	<p>Набор иллюстраций по безопасному поведению в быту, игры : «Опасно – безопасно» (ситуации), «Опасные предметы». Демонстрационный материал «Безопасное поведение на природе», «Как избежать неприятностей»,</p>
<p>Центр социально – эмоционального развития</p>	<p>Альбомы с фотографиями отражающие жизнь группы в детском саду и дома. Картинки изображающие разное эмоциональное состояние людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный). Центр уединения. Демонстрационный материал «Эмоции».</p>	
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Портрет президента, гимн и флаг России, карта России с изображением кукол в национальных костюмах, национальностей, проживающих в России; подборка рассказов о национальностях людей проживающих на Урале с описанием костюма, национальных обычаев, глобус. Подбор сказов П. П. Бажова, презентация «Путешествие по сказам П. П. Бажова», «Дом – музей П.П. Бажова», медиатека со сказами Бажова. Фотографии «Наш Краснотурьинск», «Исторические места Краснотурьинска», «Памятники Краснотурьинска», «Улицы нашего города (в честь кого названы)», Папка-раскладушка «Свердловская область» «Уральские самоцветы». Книжка-самоделка из детских рисунков «Мой город, мой двор родной». Книга «Самая гоавная площадь». Магниты с видами и достопримечательностями Краснотурьинска», фотоальбом с достопримечательностями родного города, коллаж, Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Российская геральдика», портрет президента.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>		
<p>Центр экологии и экспериментирования</p>	<p>Календарь природы, где дети схематично отмечают состояние погоды, части суток, день недели. Картины-пейзажи по временам года; альбомы с картинками по временам года, ёлочки (5 штук), наборы ягод, грибов, листьев, веток различных деревьев (картинки). Картотеки и методические рекомендации таблицы, схемы и алгоритмы, по проведению опытов и экспериментов. Цветы крупными листьями: фикус. Цветы с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. герань. Наборы диких животных и домашних животных, птиц. Дидактические игры: лото «Осенние листья», «Домашние животные», «Найди малышу маму» (домашние, дикие животные). «Объедини и назови правильно», «Деревенский дворик», «Ребятам о зверятах»; гербарий, продукты тематических детско-родительских проектов (книжки – самоделки и альбомы «Домашние животные», «Птицы Урала», «Грибы», «Перелётные птицы», «Полевые цветы», «Грибы». Коллекция шишек, ракушек. Сборник опытов и экспериментов «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»; Оборудование для проведения опытов и экспериментов: Лупы, магниты, разные сосуды, весы, собран природный и технический материал для проведения опытов (камни, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, листья</p>	

	<p>дереьев, пробки, кусочки ткани, кожи, меха, гайки, скрепки, винтики, шурупы и д.), Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки;</p>
<p>Центр познания «Академия»</p>	<p>Наглядно – дидактические пособия: «Расскажи детям»: «О Московском кремле», «О космосе», «Животные России», «Зима, рассказы по картинкам». Дидактические пособия: «Весёлый паровозик», «Тактильные дощечки», «Ящик ощущений», "Чесный мешочек". Учебное пособие для дошкольников, трафареты с геометрическими фигурами, набор объёмных геометрических фигур, цветные палочки Кюизенера (6 наборов), наборы «Логические блоки Дьенеша (5 наборов), головоломки "Танграм" (10 штук), "Колумбово яйцо" (10 штук), математические наборы (22 набора), счетные палочки (22 набора), математический планшет (6 штук). Счётный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, наборы геометрических фигур, мозаики, пазлы, игры «Танграм», настольно – печатные игры, разнообразные дидактические игры, комплекты цифр, счетные палочки, модель часов, кубики с цифрами. «Математический паровозик», игра «Ракеты».</p>
<p>Центр «конструкторское бюро»</p>	<p>Напольный конструктор из модулей. Разные виды транспорта. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев, кустарники). Металлический конструктор, динамический, магнитный, напольный конструктор (крупный строительный материал из пластмассы), настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие игрушки (транспорт, сюжетные фигурки для обыгрывания), крупный конструктор «Лего», конструктор «Лего» среднего размера, мелкий конструктор «Лего» (2 контейнера). Деревянный конструктор «Зоопарк», «Африка», «Транспорт». Альбом с карточками – схемами. Пособия: «Разные виды транспорта», «Разные виды домов». Схемы построек из конструктора «Лего», «Пластмассовых кубиков и кирпичей», «Мягких модулей» «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран, трактор); .</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Центр книги</p>	<p>Портреты писателей, поэтов. Детские книги по тематической неделе. Любимые книги детей, детские энциклопедии. Художественная литература, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, русские народные сказки. Игрушки «Герои сказок»</p>
<p>Речевой центр «Речеветик»</p>	<p>Схемы, таблицы, мнемотаблицы для составления рассказов. Наборы картинок для группировки: животные, птицы, насекомые, растения, одежда, мебель, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Дидактические игры и игровые задания: «Хитрые слова», «Противоположности», «Зашифрованные скороговорки» (мнемотехника). Настольные развивающие игры: «Три поросёнка», «Ассоциации знакомимся с профессиями», «Дары лета», «Кто как устроен?», «Сам себе сказочник», «Кто и что?», «Что с начало, что потом?», «Чего не хватает?» Серия картинок времена года: (вид деятельности детей и взрослых, пейзаж времени года, жизнь животных.) Подборка артикуляционных упражнений в картинках. Игры: «Звуковое лото», «Город букв и звуков», «Подбери слово (картинку) к звуковой схеме», «Разгадай ребус», Пособие «Расскажи по картинке (6-7 лет). Демонстрационный материал по развитию речи. Игра «Ноутбук – звуковик», «Звуковые дощечки».</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	

Театральный центр	<p>Настольный кукольный театр: «Красная шапочка», «Три поросёнка», «Золотая рыбка», «Огневушка – поскакушка» костюмы, маски для драматизации сказок. Набор наручных кукол би-ба-бо, Набор плоскостных фигурок (среднего размера) Пальчиковый театр: «Семья», пастьчиковый театр из бумаги и из фетра. Теневой театр, театр на ложках «Репка», «Кот, петух и лиса», театр на банках, штоковый театр «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса», «Снегурочка». Фланелеграфы, ширма для показа спектаклей «Замок». Игра: «Веселые пальчики»</p>
Музыкальный центр	<p>Мобильная трансформируемая музыкальная панель. Музыкальные инструменты: металлофон, флейта, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, маракасы, микрофоны, погремушки, поющая птичка – свистулька (глиняная и деревянная). Магнитофон. Медиатека: Трещетка, бубенцы, саксафон, гармонь, гитара</p>
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клей, палитра, банки для воды, салфетки подставки для кистей, доски, розетки для клея, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, ватные палочки, тычки, штампы и т.п. Образцы декоративного рисования, лепки, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Дидактические игры по изобразительности: «Цветное лото». Подборка методических пособий «Гжель», «Хохлома», «Уральская роспись», «Городецкая игрушка», «Дымковская игрушка», «Жостовские подносы» «Ремёсла России», глиняные игрушки, тряпичные и соломенные игрушки. Кинетический песок, тесто для лепки, планшет для рисования (6 штук)</p>
Физическое развитие	
<p>Центр спорта и здоровья</p>	<p>Мячи большие, малые, средние. Обручи, флажки, ленточки, кольцоброс, кегли, длинная и короткая скакалки, бадминтон.«Дорожки здоровья» с моделями и схемами выполнения заданий. Нетрадиционное спортивное оборудование Картотеки: «Подвижные игры», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз», «Пальчиковые игры»; «Кинезиологические упражнения – сборник» Тематические словари в картинках: «Мир человека. Гигиена и здоровье», «Мир человека. Спорт. Летние и зимние виды спорта»; Дидактические игры: «Будь здоров!», «Забавы в картинках. Валеология или здоровый малыш»; «Познакомьте детей с олимпийскими чемпионами», лото «Олимпийские виды спорта». Нейроскакалки (5 шт.), воротники – 2 штуки, гантели, штанга, ленты для ОРУ, массажная дорожка.</p>

**Перспективный план занятий
(непрерывной образовательной деятельности)
2021 – 2022 учебный год**

Модуль 2: «Познавательное развитие»

№ п/п	Тема занятия (НОД)
СЕНТЯБРЬ	
<i>с 01-10 сентября, тема: «День Знаний»</i>	
1.	«День знаний»
2.	«Счет в пределах 10. Дни недели»
3.	«Чему учат в школе?»
<i>13-17 сентября, тема: «Красота спасёт мир»</i>	
4.	«Прямой и обратный счет в пределах 5. Деление круга на части.»
5.	«Живая и неживая природа»
<i>20-24 сентября, тема: «Лес – наше богатство»</i>	
6.	«Цифры 1 и 2. Прямой и обратный счет в пределах 10.»
7.	«Грибы бывают разные»
ОКТАБРЬ	
<i>с 04 по 08 октября, тема: «День пожилого человека»</i>	
8.	«Числа 3, 4. Цифры 3, 4»
9.	«Младшие и старшие»
<i>с 11-15 октября, тема: «Я вырасту здоровым»</i>	
10.	«Числа 4, 5. Цифры 4, 5.»
11.	«Азбука здоровья»
<i>с 18 – 29 октября, тема: «Осень»</i>	
12.	«Числа 6, 7. Цифры 6, 7»
13.	«Осень бывает разная»
14.	«Числа 8, 9. Цифры 8, 9»
15.	«Животные осенью».
НОЯБРЬ	
<i>с 01 ноября – 05 ноября, тема: «Мой город, моя страна, моя планета»</i>	
16.	«Числа 0, 10. Цифры 0, 10».
17.	«Мое Отечество - Россия»
<i>с 08-12 ноября, тема: «Урал»</i>	
18.	«Цифры от 1 до 9. Состав числа 3».
19.	«Подземная кладовая. Хозяйка Медной горы»
<i>с 15 – 26 ноября, тема: «Неделя добра и заботы»</i>	
20.	«Счет в пределах 10. Состав числа 4».
21.	«В мире добрых дел и хороших поступков»

22.	«Состав числа 5. Образование чисел второго десятка в пределах 15»
23.	«Мамочка любимая моя»
ДЕКАБРЬ	
<i>с 29 ноября – 03 декабря, тема: «Права человека»</i>	
24.	«Состав числа 6. Образование чисел второго десятка в пределах 15»
25.	«В стране прав и обязанностей»
<i>с 06 - 24 декабря, тема: «Новый год»</i>	
26.	«Состав числа 7. Образование чисел второго десятка в пределах 20»
27.	«Новый год идет по миру»
28.	«Состав числа 8. Прямой и обратный счет в пределах 15»
29.	«Такие разные Деда Морозы».
30.	«Состав числа 9. Прямой и обратный счет в пределах 20»
31.	«В гостях у российского Деда Мороза»
ЯНВАРЬ	
<i>с 10 – 14 января, тема: «Зима»</i>	
32.	«Состав числа 10. Соседи числа».
33.	«Путешествие по карте в Арктику и Антарктиду»
<i>с 17 января – 25 января, тема «Народная культура и традиции, наследие Урала»</i>	
34.	«Состав числа 10».
35.	«Добрый сказочник П.П. Бажов»
36.	«Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Условная мера»
ФЕВРАЛЬ	
<i>с 31 января – 04 февраля, тема «Народная культура и традиции, наследие Урала»</i>	
37.	«Состав числа 10. Месяцы года».
38.	«Народные промыслы».
<i>с 07 февраля – 22 февраля, тема: «Наша армия»</i>	
39.	«Задачи на сложение. Части суток».
40.	«Наша армия»
41.	«Задачи на сложение и вычитание».
42.	Викторина «День защитника Отечества»
43.	«Задачи на сложение и вычитание».
МАРТ	
<i>с 24 февраля - 05 марта, тема: «8 Марта»</i>	
44.	«8 марта – весенний праздник»
45.	«Задачи на сложение и вычитание. Измерение отрезков».
46.	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
<i>с 09-18 марта, «Весна»</i>	

47.	«Весна идёт, весне мы рады!»
48.	«Задачи на сложение и вычитание. Вес предметов».
49.	«Перелётные птицы»
<i>с 21 марта – 01 апреля, тема: «Хорошее настроение»</i>	
50.	«Задачи на сложение и вычитание. Измерение веса условной мерой».
51.	«Хорошее настроение»
52.	«Задачи на сложение и вычитание. Измерение высоты с помощью условной меры».
53.	«История возникновения книг»
АПРЕЛЬ	
<i>с 04-08 апреля, тема: «Неделя здоровья»</i>	
54.	«Составление и решение задач»
55.	«В здоровом теле – здоровый дух»
<i>с 11-22 апреля, тема: «Космос»</i>	
56.	«Составление и решение задач»
57.	«Человек и космос»
58.	«Составление и решение задач. Время»
59.	«Путешествие в галактику»
МАЙ	
<i>С 28 апреля- 10 мая, тема: «9 мая – День Победы»</i>	
60.	«Победный май»
61.	«Нам нужен мир»
<i>с 11– 20 мая, тема: «Моя семья»</i>	
62.	«Моя семья. Права и обязанности».
63.	«Составление и решение задач. Измерение длины с помощью условной меры»
64.	КВН «Моя дружная семья»
<i>с 23– 27 мая, тема: «Книжный мир»</i>	
65.	Викторина «Умники и умницы»
66.	«Путешествие книги»
<i>с 30-31 мая, тема: «До свиданья, детский сад»</i>	
67.	КВН «В мире математике»
ВСЕГО 67 ЗАНЯТИЙ (НОД)	

Модуль 3. «Речевое развитие»

Развитие речи

№ п/п	Тема занятия (НОД)
СЕНТЯБРЬ	
<i>с 01-10 сентября, тема: «День Знаний»</i>	
1.	«1 сентября – День знаний»
2.	«Слово, слог, звук»
3.	"Знакомство с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало».
<i>с 13 -17 сентября, тема: «Красота спасёт мир»</i>	
4.	«Четыре желания» пересказ рассказа К Ушинского
5.	Чтение сказки А. Катаева «Цветик – семицветик»
6.	«Гласные и согласные звуки»
<i>с 20-24 сентября, тема: «Лес – наше богатство»</i>	
7.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»
8.	Чтение рассказов М. Пришвин «Золотой луг»
9.	«Гласные звуки А,Я»
ОКТАБРЬ	
<i>с 04 по 08 октября, тема: «День пожилого человека»</i>	
10.	"Лексическая тема "Мои бабушка и дедушка".
11.	«Просто бабушка» В. Осеева пересказ и разбор произведения
12.	«Гласные звуки О,Ё»
<i>с 11– 15 октября, тема: «Я вырасту здоровым»</i>	
13.	"Пересказ сказки Е. Щербинской "Сказка про то, как белка приучила зверей к зарядке "
14.	Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Зарядка»
15.	«Гласные звуки У, Ю»
<i>с 18 – 29 октября, тема: «Осень»</i>	
16.	"Лексико-грамматические упражнения по теме "Осень".
17.	"Заучивание стихотворения А. Фета "Ласточки пропали».
18.	«Гласные звуки Э,Е»
19.	«Составление рассказа по картине «На лесной поляне».
20.	«Чтение рассказа А. Ремизова «Хлебный голос».
21.	«Гласные звуки Ы,И»
НОЯБРЬ	
<i>с 01 ноября – 05 ноября, тема: «Мой город, моя страна, моя планета»</i>	
22.	«День народного единства».
23.	«Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»

24.	«Гласные звуки. Повторение».
<i>с 08 -12 ноября, тема: «Урал»</i>	
25.	«Мой родной край - Урал»
26.	«Павел Петрович Бажов «Серебряное копытце»
27.	«Звуки с,сь. Буква С»
<i>с 15 – 26 ноября, тема: «Неделя добра и заботы»</i>	
28.	"Была старушка в сказке злой".
29.	"Чтение произведения К.Ушинского»Слепая лошадь».
30.	«Звуки с,сь. Буква С»
31.	«Мамино сердце»
32.	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»
33.	«Звуки м, мь. Буква М»
ДЕКАБРЬ	
<i>с 29 ноября – 03 декабря, тема: «Права человека»</i>	
34.	«В стране прав и обязанностей»
35.	Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»
36.	«Звуки м, мь. Буква М»
<i>с 06 -24 декабря, тема: «Новый год»</i>	
37.	"Составление рассказа по картине "Скоро Новый год".
38.	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»
39.	«Звуки х,хь. Буква Х»
40.	«Зимний вечер» картина Н. П. Крымова, составление рассказа
41.	Заучивание наизусть стихотворения А. С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя»
42.	«Звуки н, нь. Буква Н»
43.	"Лексическая тема "Новый год".
44.	"Заучивание отрывка из стих-я Н. Некрасова "Мороз-воевода».
45.	«Звуки л,ль. Буква Л»
ЯНВАРЬ	
<i>с 10 – 14 января, тема: «Зима»</i>	
46.	"Чтение сказки С. Маршака "Двенадцать месяцев».
47.	"Заучивание стихотворения И. Сурикова "Зима".
48.	«Звуки з,зь. Буква З»
<i>с 17 января – 04 февраля, тема «Народная культура и традиции, наследие Урала»</i>	
49.	"Уральская ярмарка".
50.	" Путешествие по сказам дедушки Бажова».Чтение сказа «Синюшкин колодец»
51.	«Звуки в,вь. Буква В».
52.	" Природа Урала в картинах Д.С. Щеглова

53.	"Чтение былины "Никита Кожемяка".
54.	«Наш край – Урал»
55.	Сказ Бажова «Голубая змейка»
56.	«Согласные звуки»
ФЕВРАЛЬ	
<i>07 – 22 февраля, тема: «Наша армия»</i>	
57.	Составление рассказа по серии картинок «Защитники Отечества»
58.	«Чтение рассказа Л. Кассиля «Главное войско».
59.	«Звуки ф,фь. Буква Ф»
60.	«Пересказ рассказа А. Миняева «Почему армия родная?»»
61.	«Рассказы о Суворове» С. Алексеев
62.	«Звуки г,гь. Буква Г».
63.	«Лексическая тема «Наша армия родная»
64.	Чтение сказки «Илья Муромец и соловей-разбойник»
МАРТ	
<i>с 24 февраля - 05 марта, тема: «8 Марта»</i>	
65.	Викторина «Весна идет»
66.	Чтение и заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»
67.	Звуки к,кь. Буква К»
68.	Составление рассказа по картине «Мамины помощники»
<i>С 09-18 марта, «Весна»</i>	
69.	«Звуки б,бь. Буква Б»
70.	Пересказ «Ранняя Весна»
71.	Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха»
72.	«Звуки п,пь. Буква П»
<i>21 марта – 01 апреля, тема: «Хорошее настроение»</i>	
73.	Пересказ «Смешные истории»
74.	«Небылицы в лицах».
75.	«Звуки д,дь. Буква Д»
76.	«Лексико-грамматические упражнения»
77.	«Будьте вежливы»
78.	«Звуки р,рь. Буква Р»
АПРЕЛЬ	
<i>с 04-08 апреля, тема: «Неделя здоровья»</i>	
79.	Лексическая тема «Человек. Части тела»
80.	К.И. Чуковский «Мойдодыр» (заучивание отрывка)
81.	«Звук ш,шь. Буква Ш»
<i>С 11-22 апреля, тема: «Космос»</i>	
82.	«12 Апрель – День Космонавтики»
83.	Чтение рассказа «Первый полёт»

84.	«Юные космонавты» - повторение согласных звуков
85.	Составление рассказов «Ракета летит к звёздам»
86.	Чтение стихотворения и заучивание стихов о космосе «Юрий Гагарин»
87.	«Звук т,ть, Буква Т»
МАЙ	
<i>С 28 апреля - 10 мая, тема: «9 мая – День Победы»</i>	
88.	«Звук ц. Буква Ц»
<i>С 11 – 20 мая, тема: «Моя семья»</i>	
89.	«Буквы Ъ, Ь»
90.	«Сочиняем сказку про Золушку».
91.	«Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Отец и сыновья»
92.	«Алфавит»
<i>С 23 – 27 мая, тема: «Книжный мир»</i>	
93.	«Как хорошо уметь читать»
94.	Литературная викторина «Наши любимые поэты»
95.	«В гостях у книжек»
<i>С 30-31 мая, тема: «До свиданья, детский сад»</i>	
96.	Рассказывание на тему: «Что мне запомнилось в детском саду!»
97.	Викторина по обучению грамоте «Хочу всё знать»
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ (НОД) - 97	

Модуль 4. «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно – модельная деятельность

№ п/п	Тема занятия (НОД)
СЕНТЯБРЬ	
<i>С 01 -10 сентября, тема: «День Знаний»</i>	
1.	Конструирование из строительного материала «Школа»
2.	Конструирование из бумаги «Школа»
<i>С 13-17 сентября, тема: «Красота спасёт мир»</i>	
3.	«Наша клумба»
<i>С 20-24 сентября, тема: «Лес – наше богатство»</i>	
4.	«Уральский лес»
ОКТАБРЬ	
<i>с 04 по 08 октября, тема: «День пожилого человека»</i>	
5.	«Сумочка для любимой бабушки».
<i>с 11-15 октября, тема: «Я вырасту здоровым»</i>	
6.	«Плетение корзинки для натюрморта»
<i>с 18 – 29 октября, тема: «Осень»</i>	

7.	«Осенний натюрморт. Композиция в плетеной корзинке»
8.	«Гриб-юоровик» (оригами)
НОЯБРЬ	
<i>С 01- 05 ноября, тема: «Мой город, моя страна, моя планета»</i>	
9.	«Московский Кремль» (из геометрических фигур)
<i>с 08-12 ноября, тема: «Урал»</i>	
10.	«Животные уральского леса» (из бросового материала)
<i>с 15 – 26 ноября, тема: «Неделя добра и заботы»</i>	
11.	«Цветок добра – ромашка»
12.	«Мордочка котёнка из ваты»
ДЕКАБРЬ	
<i>с 29 ноября – 03 декабря, тема: «Права человека»</i>	
13.	«Рамка для семейного фото»
<i>с 06 -24 декабря, тема: «Новый год»</i>	
14.	«Конструирование снеговика из бросового материала»
15.	«Изготовление новогодней ёлочки из бумаги»
16.	«Новогодние игрушки»
ЯНВАРЬ	
<i>с 10 – 14 января, тема: «Зима»</i>	
17.	«Заяц зимой» модульное оригами
<i>с 17 января – 04 февраля, тема «Народная культура и традиции, наследие Урала»</i>	
18.	«Зимний балаган» по мотивам сказа П. Бажова «Серебряное копытце» (конструирование из спичек)
19.	«Народный костюм»
ФЕВРАЛЬ	
<i>с 07 – 22 февраля, тема: «Наша армия»</i>	
20.	Конструирование из строительного материала «Военный корабль»
21.	Оригами из бумаги «Рубашка для папы»
МАРТ	
<i>с 24 февраля - 05 марта, тема: «8 Марта»</i>	
23.	«Цветочек для мамы»
24.	«Корзина с незабудками»
<i>с 09-18 марта, «Весна»</i>	
25.	Коллаж «Весна»
26.	«Лебеди вернулись»
<i>с 21 марта –01 апреля, тема: «Хорошее настроение»</i>	
27.	Коллективная работа «Цирк приехал»
28.	«Пушистые картинки» (из шерстяных ниток)
АПРЕЛЬ	
<i>с 04-08 апреля, тема: «Неделя здоровья»</i>	

	«Конструирование фигуры спортсмена из геометрических фигур»
<i>с 11-22 апрель, тема: «Космос»</i>	
29.	Оригами «Ракета»
30.	Конструирование из строительного материала «Самолёты, ракеты, роботы»
МАЙ	
<i>с 28 апреля- 10 мая, тема: «9 мая – День Победы»</i>	
31.	«Танк»
<i>с 11-20 мая «Моя семья»</i>	
32.	«Рамка для фото»
33.	«Мама, папа, я – дружная семья»
<i>с 23 – 27 мая, тема: «Книжный мир»</i>	
34.	«Книжка-малышка»
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ (НОД) - 34	

Изобразительная деятельность

№ п/п	Тема занятия (НОД)
СЕНТЯБРЬ	
<i>с 01-10 сентября, тема: «День Знаний»</i>	
1.	Рисование «Первоклассник идёт в школу»
2.	Рисование «Школа»
3.	Аппликация «Ажурная закладка для букваря»
4.	Рисование «Красивая буква»
<i>с 13 по 17 сентября, тема: «Красота спасёт мир»</i>	
5.	Рисование «Красота спасёт мир»
6.	Лепка «Бабочка»
7.	Рисование «Чудесная мозаика»
<i>с 20-24 сентября, тема: «Лес – наше богатство»</i>	
8.	Рисование по мокрому «Красота природы леса»
9.	Аппликация «Лес, точно терем расписной»
10.	Рисование «Лесные жители»
ОКТАБРЬ	
<i>с 04 по 08 октября, тема: «День пожилого человека»</i>	
11.	Рисование «Фартук для бабушки»
12.	Рисование «Портрет бабушки и дедушки»
13.	Лепка из солёного теста "Сладкие прянички для бабушки и дедушки"
<i>с 11 – 15 октября, тема: «Я вырасту здоровым»</i>	
14.	Рисование «Витамины с грядки»
15.	Аппликация «Фрукты и овощи»
16.	Рисование натюрморта «Тарелка с фруктами»

<i>с 18 – 29 октября, тема: «Осень»</i>	
17.	Рисование «Здравствуй, Осень»
18.	Лепка «Лебедь и лебедушка»
19.	Рисование «Осенний букет»
20.	Рисование «На лесной поляне осенью»
21.	Аппликация «Осенние картины»
22.	Рисование «Деревья смотрят в озеро»
НОЯБРЬ	
<i>с 01 – 05 ноября, тема: «Мой город, моя страна, моя планета»</i>	
23.	Рисование «Мы россияне (люди в национальных костюмах»
24.	Лепка «Бабушкины сказки» (по мотивам русских народных сказок)
<i>с 08-12 ноября, тема: «Урал»</i>	
25.	Рисование «Роспись разделочной доски (Урало-сибирская роспись)».
26.	Аппликация «Тихо ночь ложится на вершины гор»
27.	Рисование «Ветка рябины»
<i>с 15 – 26 ноября, тема: «Неделя добра и заботы»</i>	
28.	Рисование «Милой мамочки портрет»
29.	Лепка «Сердечко для мамочки»
30.	Рисование «Букет цветов в подарок маме»
31.	Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают»
32.	Аппликация «Дерево добра»
33.	Рисование «Букет цветов»
ДЕКАБРЬ	
<i>с 29 ноября – 03 декабря, тема: «Права человека»</i>	
34.	Рисование «Автопортрет»
35.	Лепка «Сказочные нарушители»
36.	Рисование «Право на отдых и досуг»
<i>с 06 -24 декабря, тема: «Новый год»</i>	
37.	Рисование «Морозные узоры»
38.	Аппликация «Шляпы, короны, кокошники»
39.	Рисование «Дремлет лес под сказку сна»
40.	Рисование «Терем Деда Мороза»
41.	Лепка «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»
42.	Рисование «Дед Мороз в гостях у детей»
43.	Рисование «Дед Мороз и Снегурочка»
44.	Аппликация «Ажурные снежинки» (из фантиков)
45.	Рисование «Новогодний праздник» (по представлению детей)

ЯНВАРЬ	
<i>с 10 – 14 января, тема: «Зима»</i>	
46.	Рисование «Зимний лес» (рисование с солью)
47.	Лепка «Зимние виды спорта»
48.	Рисование «Зимние забавы»
<i>с 17 января – 04 февраля, тема «Народная культура и традиции, наследие Урала»</i>	
49.	Рисование «Животные уральского леса»
50.	Аппликация «Уральский костюм»
51.	Рисование «Огневушка-поскакушка»
52.	Рисование «Пир на весь мир» (гжель)
53.	Лепка «Каменный цветок»
54.	Рисование по мотивам Урало-сибирской росписи «Цветы»
ФЕВРАЛЬ	
<i>07 – 22 февраля, тема: «Наша армия»</i>	
55.	Рисование «Пограничник с собакой»
56.	Лепка «Наша армия нас бережет»
57.	Рисование «Портрет папы в стиле богатыря Земли Русской»
58.	Рисование «Наша Армия»
59.	Аппликация «Тарелочка для бабушки»
60.	Рисование «Защитники Отечества разных времён»
61.	Рисование «Я с папой» (парный портрет в профиль)
МАРТ	
<i>с 24 февраля - 05 марта, тема: «8 Марта»</i>	
62.	Рисование «Мы с мамой улыбаемся»
	Рисование «Портрет бабушки в красивой шляпке»
63.	Лепка «Конфетница для мамочки»
64.	Рисование «Цветы в вазе»
65.	Рисование «Салфетка под конфетницу или вазу»
<i>С 09-18 марта, «Весна»</i>	
66.	Аппликация «Весна идет»
67.	Рисование «Весна-красна»
68.	Рисование «Заря алая разливается»
69.	Лепка коллективная «Дед Мазай и зайцы»
70.	Рисование «Перелетные птицы»
<i>21 марта – 01 апреля, тема: «Хорошее настроение»</i>	
71.	Рисование «Чудесный край»
72.	Аппликация «Изготовление театральных масок»
73.	Рисование «Портрет моего друга»
74.	Рисование по мотивам литературных произведений «Золотой петушок»
75.	Лепка рельефная «Чудо-букет»

76.	Рисование «День и ночь»
АПРЕЛЬ	
<i>с 04-08 апреля «Неделя здоровья»</i>	
77.	Рисование «Летние виды спорта»
78.	Аппликация «Витамины на столе»
79.	Рисование «Мама, папа, я – спортивная семья»
<i>С 11 -22 апреля, тема: «Космос»</i>	
80.	Рисование «Покорители космоса – наши космонавты»
81.	Лепка сюжетная «Наш космодром»
82.	Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»
83.	Рисование «В далёком космосе»
84.	Аппликация «Звёзды и кометы»
85.	Рисование «Среди планет»
МАЙ	
<i>С 28 апреля - 10 мая, тема: «9 мая – День Победы»</i>	
86.	Рисование «Победный май. Салют»
88.	Лепка «Военная техника»
90.	Аппликация «Открытка 9 мая – День победы»
<i>С 11 – 20 мая, тема: «Моя семья»</i>	
91.	Аппликация «Четвероногие друзья семьи»
92.	Рисование с натуры «Друг детства»
93.	Рисование «Моя семья»
94.	Лепка «Дерево жизни»
95.	Рисование «Отдыхаем всей семьей»
<i>С 23 – 27 мая, тема: «Книжный мир»</i>	
96.	Рисование «Мои любимые книги»
97.	Аппликация «Книжка по ПДД»
98.	Рисование «Юные иллюстраторы»
<i>С 30-31 мая, тема: «До свиданья, детский сад»</i>	
99.	Рисование «Мой любимый детский сад»
ВСЕГО ЗАНЯТИЕ (НОД) - 99	

Музыкальная деятельность

Перспективное планирование занятий (НОД)

6-7 лет

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Количество занятий по теме
День знаний. Безопасное детство. 01.09.-10.09.		
1	«Мы за лето подросли».	
2	«Любимый детский сад»	
3	«Как нам весело плясать!»	3
Красота спасёт мир. 13.09.-17.09.		
4	«Что такое красота?»	
5	«Музыкальное приключение»	2
Лес – наше богатство. 20.09.-24.09.		
6	«Лесная фигура»	
7	«Лесная школа»	2
24 сентября. Праздничный концерт для педагогов МАДОУ		
Мониторинг. 27.09.-30.09.		
8	«Все мы очень подросли»	1
День пожилого человека. 01.10.-08.10.		
9	«Споём для бабушки и дедушки»	
10	«Нам года – не беда»	
11	«Герои войны, о вас поём!»	3
Я вырасту здоровым. 11.10.-15.10.		
12	«На зарядку – становись!»	
13	«Физкульт-Ура!»	2
Осень. 18.10.-29.10.		
14	«Краски Осени»	
15	«Прогулка с зонтиками»	
16	«Музыкальный листопад»	
17	«Здравствуй, Осень!»	4
Мой город, моя страна, моя планета. 01.11.-05.11.		
18	«Голос Родины моей!»	
19	«Расскажите нам об Урале»	2
Урал. 08.11.-12.11.		
20	«Наш Урал»	
21	«Вот как пляшут на Урале!»	2
Неделя добра и заботы. 15.11.-26.11.		

22	«Поем для мамочки»	
23	«Сюрприз для мамы»	
24	«В зоопарке»	
25	«Милая мама моя»	4
<i>Права человека. 29.11.-03.12.</i>		
26	«Твои права, мой маленький гражданин»	
27	«Все мы очень подросли»	2
<i>Новый год. 06.12.-24.12.</i>		
28	«Сколько ёлочек в лесу?»	
29	«В ожидании деда Мороза»	
30	«Будем весело плясать, новогодний праздник ждать!»	
31	«А ёлочка – растёт, не по дням, а по часам»	
32	«Скоро дед Мороз придет, всем нам праздник принесет»	
33	«Новогодний переполох»	6
<i>Каникулы. Новогодние утренники. 27.12.-31.12.</i>		
<i>Зима. 10.01.-21.01.</i>		
34	«Зимний мороз»	
35	«Что нам нравится зимой?»	
36	«На прогулку в зимний лес»	
37	«Веселые зимние игры»	4
<i>Народная культура и традиции, наследие Урала. 24.01.-04.02. (мониторинг – занятия № 39)</i>		
38	«Познакомимся с гармошкой»	
39	«Где гармошка – там и ложки!»	
40	«Вечерние посиделки»	
41	«Путешествие по сказам Бажова»»	4
<i>Наша армия. 07.02.-22.02.</i>		
42	«Будем моряками»	
43	«Мы станем солдатами»	
44	«Сильные, ловкие – это мы!»	
45	«Военный оркестр»	
46	«Защитники отечества»	5
<i>8 марта. 24.02.-05.03.</i>		
47	«За цветами для бабушек и мам»	
48	«Чтобы мамочка проснулась – и улыбнулась!»	
49	«Праздник для любимой мамы»	3
<i>Весна. 09.03.-18.03.</i>		
50	«Букет из подснежников»	
51	«Признаки весны»	
52	Итоговое развлечение. «Весна-Красна».	3
<i>Хорошее настроение. День Театра. 21.03.-01.04.</i>		
53	«Как красиво поклониться?»	

54	«Город настроения»	
55	«Дружба начинается с улыбки»	
56	«Вместе весело идём по просторам!»	4
<i>Неделя здоровья. 04.04.-08.04.</i>		
57	«Весёлые нотки здоровья»	
58	«Мы активные ребята, поиграем веселей!»	2
<i>Космос. 11.04.-22.04.</i>		
59	«Полет на луну»	
60	«Космическое путешествие»	
61	«Космические фантазии»	
62	«Кто такой Ю. Гагарин»	4
<i>Мониторинг. 25.04.-27.04.</i>		
63	«Танцуем вприсядку»	1
<i>9 мая. 28.04.-10.05.</i>		
64	«Герои войны»	
65	«Медсестры на войне»	2
<i>Моя семья. 11.05.-20.05.</i>		
66	«Папа, мама, брат и я – вот вся моя семья»	
67	«Что такое семья?»	
68	«Семья и семейные традиции»	3
<i>Книжный мир. 23.05.-27.05.</i>		
69	«Книга – лучший друг»	
70	«Волшебная книга»	2
<i>До свиданья, детский сад! 30.05.-31.05.</i>		
71	«Будем садик вспоминать»	1
ВСЕГО: 71 НОД		

Модуль 5. "Физическое развитие".

Физическая культура Сентябрь

Задачи	<p>Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, соблюдением дистанции; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамье.</p> <p>Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги, в ползании на четвереньках с заданием.</p> <p>Упражнять в ведении мяча; лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер в метании.</p>			
Вводная часть	Ходьба и бег с соблюдением дистанции, между предметами, со сменой направления, в рассыпную, с заданиями, перестроение в три колонны.			
ОРУ	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные виды движений	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 1</u></p> <p>1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шт.), расстояние 40см. 3. Перебрасывание мяча (20-25см.) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах 3 м 12-15 раз</p> <p><u>Занятие №2 (улица)*</u></p> <p>1. Игровое упражнение «Ловкие ребята» 2. «Пингвины» 3. «Догони свою пару»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 3</u></p> <p>1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка 2. Перебрасывание мяча через шнур, парами на расстоянии 4м друг от друга 3. Лазание под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его (3-4 раза).</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №4 (улица)</u> Спартакиада «Золотая осень»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №5</u></p> <p>1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя (10-12 раз). 2. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза) 3. Ходьба по скамейке. Задание: поднять прямую ногу – хлопнуть под коленом, опуская ногу - развести руки в стороны.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №6 (улица)</u> «Кросс наций»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 7*</u></p> <p>1. Ползание по скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами 2. Отбивание мяча правой и левой рукой, стоя на месте 3. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (0,5 м.): два прыжка на одной ноге, два на другой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №8 (улица)</u> Мониторинг</p>
Подвижные игры	«Ловишки» «Палочка-выручалочка»	«Летает не летает» «Совушка»	«Хитрая лиса» «Удочка»	«Пустое место» «Круговая лапта»
Развивающая предметно-пространственная среда	- скамья - мат - мешочки - шнуры мячи	- стойка с подвешенным предметом - мячи - стойка со шнуром	- мячи - скамья - мат	- мячи - скамья - мат - шнуры

Октябрь

Задачи	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом; Упражнять в ходьбе со сменой направления по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги; координацию движений в упражнениях с мячом; Упражнять в технике ведения мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную; в ползании на четвереньках с заданиями.			
Вводная часть	Ходьба с заданиями в чередовании с бегом; бег в среднем темпе (до 1.5 мин); ходьба широким шагом и семенящим (под редкие удары бубна и частые); перестроение в три колонны			
ОРУ	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные виды движений	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 1</u></p> <p>1. Ходьба по скамейке, руки за голову; на середине присесть. 2. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге (ноги чередовать по направлению движения). 3. Бросание малого мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз).</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №2 (улица)*</u></p> <p>1. Игровое упражнение «Перебрось – поймай» 2. «Не попадись» 3. Бросание мяча вверх с ловлей двумя руками.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 3</u></p> <p>1. Спрыгивание со скамьи на мат. 2. Отбивание мяча одной рукой, с продвижением вперед. 3. Ползание с опорой на ладони и ступни.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №4 (улица)</u></p> <p>1. Игровое упражнение «Кто самый меткий?» 2. «Перепрыгни – не задень». 3. Лазание в обруч боком в группировке.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №5</u></p> <p>1. Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). 2. Ползание по скамейке (хват рук с боков) 3. Ходьба по брусу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №6 (улица)</u></p> <p>1. Игровое упражнение «Успей выбежать». 2. «Мяч водящему». 3. Бег между предметами.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 7*</u></p> <p>1. Ползание на четвереньках подталкивая мяч головой вперед; ползание под шнуром. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №8 (улица)</u></p> <p>1. «Подлезь не задень» 2. «Прыгни вправо, прыгни влево» 3. Челночный бег.</p>
Подвижные игры	«Водяной» «Удочка»	«Не попадись» «Гаяль по садочку ходила»	«Земля, воздух, вода» «Совушка»	«Ловишка с лентой» «Горелки»
Развивающая предметно-пространственная среда	- скамья - мат - шнуры - мячи - шнур	- скамья - мат - мячи - обручи - мешочки с песком	- мячи - скамья - канат - стойки со шнуром	- мячи - кубики - скамья - мат

Ноябрь

Задачи	Упражнять в ходьбе по канату; энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу. Упражнять в лазанье по гимнастической лестнице, с переходом с пролета на пролет; повторить упражнения в прыжках на равновесие. Упражнять в безопасной ходьбе на лыжах.			
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс).			
ОРУ	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные виды движений	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 1*</u></p> <p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу носки на канате, носки или середина стопы на канате).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шт.) подряд без паузы.</p> <p>3. Эстафета с мячом «Мяч водящему».</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №2 (улица).</u></p> <p>1. Знакомство с лыжами.</p> <p>2. Техника безопасности.</p> <p>3. Ходьба боком, приставным шагом.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 3</u></p> <p>1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее перед собой.</p> <p>2. Ползание по скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №3 (улица)</u></p> <p>1. Ходьба на лыжах боком.</p> <p>2. Скольжение.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №5</u></p> <p>1. Ведение мяча в прямом направлении, между предметами.</p> <p>2. Лазанье под дугу, с группировкой</p> <p>3. Ходьба на носка, руки за головой между набивными мячами.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №6 (улица)*</u></p> <p>1. Метание снежков вдаль.</p> <p>2. Ходьба на лыжах в парах.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 7</u></p> <p>1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур.</p> <p>3. Ходьба по скамье боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше.</p> <p style="text-align: center;">Ф/Д «Дайте детству наиграться» (вечер)</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №8 (улица)</u></p> <p>1. Ходьба по лыжне.</p> <p>2. Скатывание с небольшой горки на лыжах.</p>
Подвижные игры	«Липкие пеньки» «Мышеловка»	«Узнай по голосу» «Гуси – лебеди»	«Жмурки» «Фигуры»	«Земля, воздух, вода» «Займи место»
Развивающая предметно-пространственная среда	- канат - шнуры - мячи - лыжи	- скакалки - скамья - мешочки - мячи - лыжи	- мячи - дуги - набивные мячи - мешочки с песком - гимн. лестница	- гимнастическая лестница- шнур - скамья - мат - мячи

Декабрь

Задачи	<p>Упражнять в ходьбе с разным положением рук; беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения (ускорение, замедление); в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамье «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p>			
Вводная часть	Ходьба и бег с заданиями, бег враспынную, ходьба и бег со сменой направления.			
ОРУ	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные виды движений	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 1*</u></p> <p>1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, через набивные мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их.</p> <p>3. Бросание малого мяча вверх одной рукой, ловля его двумя руками.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №2 (улица)</u></p> <p>1. Ведение мяча клюшкой: по прямой, между предметами.</p> <p>2. Метание мячей вдаль.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 3</u></p> <p>1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне»</p> <p>3. Ползание по скамье с опорой на ладони и колени.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №4 (улица)</u></p> <p>1. Ходьба на лыжах в прямом направлении.</p> <p>2. Прыжки через снежные «бугры».</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №5</u></p> <p>1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх, ловля двумя.</p> <p>2. Ползание по скамье на животе, хват рук с боков.</p> <p>3. Ходьба по брусу «веревочка».</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №6 (улица)*</u></p> <p>1. Метание снежков в вертикальную цель.</p> <p>2. Ходьба на лыжах.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 7</u></p> <p>1. Ползание по скамье с опорой на ладони и ступни.</p> <p>2. Ходьба по скамье приставным шагом, с мешочком на голове.</p> <p>3. Прыжки с мешочком, зажатым между колен.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №8 (улица)</u></p> <p>1. Ходьба на лыжах с разворотом на месте.</p> <p>2. Группировка при скатывании с горки.</p>
Подвижные игры	«Совушка» «Хитрая лиса»	«Чье звено скорее соберется» «Салки с ленточкой»	«Два Мороза» «Штандерт»	«Ловишки» «Зайцы в огороде»
Развивающая предметно-пространственная среда	- мешочки с песком - набивные мячи - кегли - мячи малые - лыжи	- мячи - скамья - лыжи	- скамья - мячи - гимнастический брус	- скамья - мешочки с песком - лыжи

Январь

Задачи	Повторить ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах. Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамье. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур.			
Вводная часть	Ходьба в колонне с заданиями для рук; поворот по сигналу в другую сторону; бег врассыпную.			
ОРУ	№ 17	№ 18	№ 1	
	№ 2			
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные виды движений	Государственные каникулы	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 1*</u></p> 1. Ходьба по брусу с мешочком на голове. Руки произвольно. 2. Прыжки через препятствия с энергичным взмахом рук. 3. Ведение мяча одной рукой с одной стороны зала на другую. <p style="text-align: center;"><u>Занятие №2 (улица)</u></p> 1. Игровое упражнение «Кто быстрее» прыжки до снеговика. 2. Ходьба на лыжах между предметами.	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 3</u></p> 1. Прыжки в длину с места на мат. 2. «Поймай мяч» - упражнение тройками. 3. Ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой перед собой. <p style="text-align: center;"><u>Занятие №4 (улица)</u></p> <p style="text-align: center;">Спартакиада «Уральская метелица»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №5</u></p> 1. Подбрасывание малого мяча и ловля его двумя руками. 2. Лазание под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3. Ходьба по скамье боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. <p style="text-align: center;"><u>Занятие №6 (улица)*</u></p> 1. Ведение мяча клюшкой по прямой. 2. Передача мяча клюшкой в парах.
Подвижные игры		«Стань первым» «Два мороза»	«Волк во рву» «Займи место»	«Горелки» «Стой!»
Развивающая предметно-пространственная среда		- брус - мешочки с песком - мячи - лыжи	- мат - мячи	- мячи малые - стойка со шнуром - скамья - кубики - клюшки

Февраль

Задачи	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры с дополнительными заданиями; закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая глазомер и ловкость.</p> <p>Разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч (под дугу).</p> <p>Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге; в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия с заданиями.</p> <p>Упражнять в ходьбе на лыжах, упражнениях с шайбой.</p>			
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне, с упражнениями для рук, в рассыпную, с прыжком на двух ногах. Перестроение.			
ОРУ	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные виды движений	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 1</u></p> <p>1. Ходьба по скамье с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>2. Броски мяча одной рукой, ловля двумя.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №2 (улица)</u></p> <p>1. Ходьба на лыжах между предметами.</p> <p>2. «Биатлон» - бег с метанием.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 3*</u></p> <p>1. Подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</p> <p>2. Переброска мячей в шеренгах, баскетбольный вариант (от груди).</p> <p>3. Лазанье под дугу прямо, боком.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №4 (улица)</u></p> <p style="text-align: center;">«Лыжня России»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №5</u></p> <p>Спортивный праздник с участием родителей: «23 февраля – день защитника»</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №6 (улица)</u></p> <p>1. Гонки на санках.</p> <p>2. Пас клюшкой.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 7*</u></p> <p>1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет.</p> <p>2. Ходьба парами по стоящим параллельно скамьям.</p> <p>3. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №8 (улица)</u></p> <p>1. Ходьба на лыжах.</p> <p>2. «Кто быстрее» - бег в парах.</p>
Подвижная игра	«Два Мороза» «Зайцы в огороде»	«Кто скорее докатит обруч до флажка»	«Совушка» «Охотники и утки»	«Фигуры» «Жмурки»
Развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - скамья - набивные мячи - мячи - шнуры - лыжи - мешочки 	<ul style="list-style-type: none"> - мячи - дуги - лыжи 	<ul style="list-style-type: none"> - санки - шайбы - клюшки 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая стенка - две скамьи - мешочки с песком - лыжи

Март

Задачи	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранение равновесия на повышенной опоре с дополнительным заданием; упражняться с мячом.</p> <p>Упражняться в беге врассыпную; в прыжках; упражнять в метании, в ползании, в лазании на гимнастическую стенку.</p> <p>Упражнять в заданиях с мячом; равновесии.</p> <p>Упражнять в ведении и передачи мяча (элементы футбола).</p>			
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне в чередовании, с заданиями, ходьба и бег между предметами, врассыпную.			
ОРУ	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные виды движения	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №1</u></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамье навстречу друг другу. 2. Прыжки шеренгами способ: ноги врозь, ноги вместе. 2. Эстафета «Передача мяча в шеренге».</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №2 (улица)*</u></p> <p>1. «Бегуны» - бег на скорость. 2. Прыжки на правой ноге до конуса, на левой ноге к финишу.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №3</u></p> <p>1. Прыжки через короткую скакалку продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мяча через сетку. 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №4 (улица)</u></p> <p>1. Игровое упражнение «Мы – веселые ребята». 2. Ведение мяча ногой, «щечкой».</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №5</u></p> <p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание на четвереньках в прямом направлении. 3. Ходьба по скамье с мешочком на голове.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №6 (улица)</u> Досуг «Проводы зимы, встреча весны»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 7</u></p> <p>1. Лазанье на гимнастическую стенку. 2. Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №8 (улица)*</u></p> <p>1. Ведение мяча «щечкой». 2. «Пас ногой» - упражнение в парах.</p>
Подвижная игра	«Совушка» «Городки»	«Волк во рву» «Охотники и утки»	«Совушка» «Стой!»	«Горелки» «Займи место»
Развивающая предметно-пространственная среда	- скамья - мячи	- скакалки - мячи - сетка - шнур на стойках	- мешочки - корзины - скамья	- гимнастическая стенка - набивные мячи - кегли - мячи

Май

Задачи	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Упражнять в метании мешочков на дальность; в прыжках; в равновесии.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии, в прыжках.</p>			
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную, бег со сменой направления.			
ОРУ	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные виды движений	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 1*</u></p> <p>1. Ходьба по скамье с передачей мяча на каждый шаг (мяч вокруг себя).</p> <p>2. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед (10м)</p> <p>3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №2 (улица)</u></p> <p>1. Прыжки на двух ногах между предметами, выполняется двумя шеренгами.</p> <p>2. Броски мяча вверх с ловлей двумя руками.</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 3</u></p> <p>1.Прыжки в длину с места</p> <p>2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>3.Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №4 (улица)</u></p> <p>1. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2. Метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p>3. Ходьба между предметами с мешочком на голове.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие №5</u></p> <p>1. Ходьба по скамье с мячом, ударяя его об пол, с продвижением вперед.</p> <p>2.Ползание по скамье на четвереньках.</p> <p>3. Лазанье под шнур прямо, боком, не касаясь руками пола.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №6 (улица)</u></p> <p>1. Игровое упражнение «Мяч водящему» - дети образуют 3-4 круга, один ребенок в центре.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура до кегли, две колонны.</p> <p>3. Отбивание мяча от земли правой и левой рукой поочередно.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие № 7*</u></p> <p>1.Лазание по гимнастической стенке разноименным способом</p> <p>2.Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока от пола.</p> <p>3.Забрасывание мяча в корзину.</p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие №8 (улица)</u></p> <p style="text-align: center;">Спартакиада «Весенний ветер»</p>
Подвижные игры	«Юрта» «Вышибалы»	«Кто ушел?» «Пионербол»	«Водяной» «Стой!»	«Галя по садочку ходила» «Ловишки с лентами»
Развивающая предметно-пространственная среда	- скамья - мячи - кегли - скакалки	- мячи - обручи - мешочки с песком - кегли	- мячи - скамья - шнур на стойке - кегли	- гимнастическая стенка - мячи - баскетбольное кольцо - кегли

ОРУ на занятиях по физическому развитию

№ 1. С флажками.

1. И. п. – основная стойка, флажки в прямых руках внизу. Флажки вперед, вверх, в стороны, вернуться в и. п. (6-8 раз).
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. Поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; вернуться в и. п. (6 раз).
3. И. п. – основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. Присесть, вынести флажки вперед, руки прямые; вернуться в и. п. (6-7 раз).
4. И. п. – сидя на полу, ноги в стороны, флажки у груди. Наклон вперед, флажки положить у носков ног, выпрямиться, руки на пояс. Наклон вперед, взять флажки, вернуться в и. п. (6 раз).
5. И. п. – лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться палочками флажков колен, вернуться в и. п. (6-8 раз).
6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. Прыжком ноги врозь, флажки в стороны; вернуться в и. п. (10-12 раз по 3 подхода).

№ 2. Без предметов.

1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2-дугами наружу руки вверх, подняться на носки 3-4-вернуться в и. п. (7-8 раз)
2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-руки в стороны 2-наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног 3-выпрямиться, руки в стороны 4-исходное п. (7-8 раз)
3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху 2-исходное положение 3-4 то же в другую сторону (6 раз)
4. И. п.- сидя ноги врозь, руки на поясе. 1-руки в стороны, 2-наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног. 3-выпрямиться, руки в стороны. 4-исходное положение. (7-8 раз)
5. И. п. – лёжа на спине, руки за головой. 1-2-поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям. 3-4-исходное положение. (7-8 раз)
6. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1-2-приседая, колени развести в стороны, руки вперед 3-4-выпрямиться, исходное положение (7-8 раз)
7. И. п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счёт 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

№ 3. С мячом.

1. И. п. - основная стойка, мяч в обеих руках внизу 1-поднять мяч вверх 2-опустить мяч за голову 3-поднять мяч вверх 4-исходное положение (6-8 раз)
2. И. п. стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Броски мяча об пол с ловлей. Выполняется в произвольном темпе (8-10 раз)
3. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать его. Выполняется в произвольном темпе несколько раз подряд (по 4 раза в каждую сторону)
4. И. п. – лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение. (6-8 раз)
5. И. п. - стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью Броски мяча вверх, ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. (8-10 раз)

-
6. И. п. - основная стойка, мяч внизу 1-2 присесть, мяч вынести вперёд 3-4 исходное положение (6 раз)
 7. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой. Повторить 3-4 раза

№ 4. С обручем.

1. И. п. - основная стойка, обруч в правой руке 1-3-махом правой рукой вперёд-назад 4-переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (8 раз)
2. И. п. - основная стойка (пятки вместе, носки врозь), обруч вертикально, хват с боков 1-отставить правую ногу в сторону на носок, наклониться вправо 2-исходное положение 3-4-то же в левую сторону (8 раз)
3. И. п. - основная стойка, обруч в правой руке хватом сверху 1-выпад правой ногой вправо, обруч в выпрямленной правой руке 2-исходное положение, быстрым движением переложить обруч в левую руку 3-4-то же влево (6-8 раз)
4. И. п. - лёжа на животе, обруч горизонтально в согнутых руках, хват с боков 1-2-прогнуться, обруч вперёд-вверх, ноги приподнять 3-4 исходное положение (6-8 раз)
5. И. п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1-выпрямляя, поднять обе ноги вверх. 2-развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча. 3-поднять прямые ноги вверх, соединяя. 4-вернуться в исходное положение. (6-8 раз)
6. И. п. стойка на ширине ступни, обруч вертикально, хват с боков 1-обруч вверх 2-присесть 3-встать, обруч вверх 4-исходное положение (6-8 раз)
7. И. п. основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки вдоль туловища, обруч на полу 1-вернуться к обручу правым боком 1-8- прыжки вокруг обруча, остановка, поворот и снова прыжки вокруг обруча в другую сторону

№ 5. Без предметов.

1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища 1-шаг вправо, руки в стороны 2-руки вверх 3-руки в стороны 4-исходное положение. То же влево (6-8 раз)
2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе 1-поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево) 2-вернуться в исходное положение (6 раз)
3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу 1-руки в стороны 2-наклониться вперёд, коснуться пальцами рук правого носка 3-выпрямиться, руки в стороны 4-исходное положение То же, но коснуться левого носка (по 6 раз)
4. И. п. – лёжа на животе, руки прямые 1-2-прогнуться, руки вперёд-вверх 3-4-исходное положение (6-8 раз)
5. И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади 1-поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол) 2-исходное положение плечи не проваливать (6-8 раз)
6. И. п. - ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-2-приседая, колени развести в стороны, руки вперёд 3-4-выпрямиться, исходное положение (7-8 раз)
7. И. п. - стойка ноги вместе, руки на поясе 1-прыжком ноги врозь руки в стороны 2-исходное положение прыжки выполняются на счёт 1-8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.

№ 6. С косичками.

1. И. п. - основная стойка, косичка в опущенных руках. 1-правую ногу отвести назад на носок, косичка вверх; 2-исходное положение. То же

-
- левой ногой (6 раз).
- И. п. - стойка ноги на ширине плеч, косичка вниз. 1 - косичка вверх; 2 - наклон вправо (влево); 3 - выпрямиться, косичка вверх; 4 - исходное положение (5—6 раз).
 - И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на грудь. 1-косичка вверх, руки прямые; 2-наклон вперед, коснуться носков ног; 3- выпрямиться, косичка вверх; 4-исходное положение (6 раз).
 - И. п. - стойка в упоре на коленях, косичка вниз. 1-3 - сесть справа на бедро, косичка вперед; 4-вернуться в исходное положение (6 раз).
 - И. п. - лежа на животе, косичка в согнутых руках перед собой; 1-2 - прогнуться, руки выпрямить вперед-вверх; 3-4- исходное положение (5—6 раз).
 - И. п. – стоя ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1-поднять косичку вперед, 2-присесть руки прямые, 3-встать, косичку вперед. 4-вернуться в исходное положение. (5-6 раз)
 - И. п. — основная стойка, руки свободно вдоль туловища, косичка на полу (стоя правым боком к косичке). Прыжок с поворотом на 180° через косичку несколько раз подряд.

№ 7. С кубиками.

- И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1-поднять кубики в стороны. 2-кубики через стороны вверх. 3- опустить кубики в стороны. 4-вернуться в исходное положение. (6 - 8 раз)
- И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1-наклониться вперед, положить кубики на пол. 2-выпрямиться, руки вдоль туловища. 3-наклониться, взять кубики. 4-исходное положение. (6 раз)
- И. п. – стоя ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2-поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону. 3-4- вернуться в исходное положение. (6 раз)
- И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч 1-наклониться вперед, положить кубики у носков ног 2-вернуться в исходное положение (6 -8 раз)
- И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2-поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног. 3-4-вернуться в исходное положение. (8 раз)
- И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1-2-присесть, вынести кубики вперед, постучать два раза кубиками один о другой. 3-4 вернуться в исходное положение. (6 - 8 раз)
- И. п. – стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.

№ 8. С мячом.

- И. п. - пятки вместе, носки врозь, мяч в обеих руках внизу 1-поднять мяч вверх 2-опустить мяч за голову 3-поднять мяч вверх 4-исходное положение (6-8 раз)
- И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Броски мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе (8-10 раз)
- И. п. - стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать его. Выполняется в произвольном темпе несколько раз подряд (по 4 раза в каждую сторону) (8-10 раз)
- И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.

- И. п. - стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. (8-10 раз)
- И. п. - пятки вместе, носки врозь, мяч внизу 1-2 присесть, мяч вынести вперед 3-4 исходное положение (6 раз)
- И. п. - стоя ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой. Повторить 3-4 раза.

№ 9. На гимнастической скамье.

- И. п. – сидя на скамейке верхом, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2-руки за голову; 3-руки в стороны; 4-вернуться в и. п. (6-8 раз).
- И. п. – сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2-наклон в право, коснуться правой рукой (пальцами) пола; выпрямиться, руки в стороны; 4- вернуться в и. п. (6-8 раз). То же в левую сторону.
- И. п. – сидя верхом, руки за голову. 1-поворот вправо, прямую руку в сторону; 2-исходное положение; 3-4-то же в лево (6 раз).
- И. п. – стоя лицом к скамейке, руки произвольно. 1-поставить правую ногу на скамейку; 2-поставить левую ногу на скамейку; 3-шаг вниз правой ногой; 4- шаг вниз левой ногой. Повернуться кругом и повторить упражнение с левой ноги (4-5 раз).
- И. п. – лежа на полу перпендикулярно скамейке, ноги прямые, хват рук за края скамейки. 1-2-поднять прямые ноги вверх-вперед; 3-4-исходное положение (6-7 раз).
- И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки (на счет «1-8»). Остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков (3-4 раза).

10. С короткой скакалкой.

- И. п. – основная стойка, скакалка сложена вдвое, вниз. 1-правую ногу отвести назад на носок, скакалка вверх; 2- исходное положение. То же левой ногой (6 раз).
- И. п. – ноги на ширине плеч, скакалка вниз. 1-скакалка вверх; 2-наклон вправо(влево); 3-выпрямиться, скакалка вверх; 4-исходное положение (5-6 раз).
- И. п. – сидя, ноги врозь, скакалка на грудь. 1-скакалка вверх, руки прямые; 2-наклон вперед, коснуться носков ног; 3-выпрямиться, скакалка вниз; 4-исходное положение (6 раз).
- И. п. – в упоре на коленях, скакалка вниз. 1-сесть справа на бедро, скакалка вперед; 2-и. п.; 3-сесть слева на бедро, скакалка вперед; 4-исходное положение (6 раз).
- И. п. – лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой; 1-прогнуться, руки выпрямить вперед-вверх; 2- вернуться в и. п. (5-6 раз).
- И. п. – основная стойка, руки на поясе, скакалка на полу (стоя правым боком к скакалке). Прыжок через скакалку с разворотом на 180° несколько раз подряд.

11. С кубиком.

- И. п. – ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1-руки через стороны вверх переложить кубик в левую руку; 2-вернуться в исходное положение (6-8 раз).
- И. п. – ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках внизу. 1-кубик вверх; 2-наклон вперед, поставить кубик на пол; 3-выпрямиться; 4-наклониться, взять кубик, вернуться в и. п. (6 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1-поворот вправо, кубик поставить к правой ступне; 2-выпрямиться руки на пояс; 3-повернуться, взять кубик; 4-вернуться в и. п. (6 раз).
4. И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик зажат между стопами ног. 1-согнуть ноги в коленях, подтянуть к животу; 2-вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. – ноги вместе, руки на поясе, кубик на полу перед ногами. Прыжки вокруг кубика на правой и левой ноге попеременно, в чередовании с паузой.
6. И. п. – ноги на ширине ступни, кубик в обеих руках внизу. 1-встать на носки, руки поднять вверх; 2-вернуться в и. п. (4 раза).

12. С гимнастической палкой.

1. И. п. – основная стойка, палка внизу, хватом на ширине плеч. 1-палка вверх; 2-вниз; 3-палка вверх, полуприсед; 4-вернуться в и. п. (6-8 раз).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, палка внизу хватом сверху. 1-шаг правой ногой вправо, палка вверх; 2-3- два наклона вперед; 4-исходное положение. То же влево (6-8 раз).
3. И. п. – ноги на ширине плеч, локти согнуты, палка на грудь. 1-палка вверх; 2-присесть, палка вперед; 3-встать, палка вверх; 4-исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1-поворот туловища вправо; 2-исходное положение. То же влево (6-8 раз).
5. И. п. – ноги на ширине плеч, палка вертикально, одним концом на полу, хват обеими руками. 1-мах правой ногой вперед, носок оттянуть; 2-приставить ногу; 3-4-то же левой ногой (8 раз).
6. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом сверху. 1-прыжком ноги врозь, палка вверх; 2-вернуться в исходное положение. Выполняется на счет «1-8» (3-4 раза подряд, с небольшой паузой между сериями прыжков).

13. Без предметов.

1. И. п. - пятки вместе, носки врозь, руки согнуты к плечам. 1-4-круговые движения руками вперед 5-8-то же назад (7-8 раз)
2. И. п. - стойка ноги врозь, руки за головой 1-шаг вправо 2-наклониться вправо 3-выпрямиться 4-исходное положение. То же влево (6 раз)
3. И. п. - стойка ноги врозь руки на поясе 1-руки в стороны; 2-наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3-выпрямиться, руки в стороны 4-исходное положение. То же к левой ноге (4-5 раз)
4. И. п. - лёжа на спине, руки прямые за головой. 1-2-поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4-исходное положение (6 раз)
5. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. 1-2-поднять прямые ноги вверх; 3-4 – вернуться в исходное положение (7-8 раз)
6. И. п. - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1-2-приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4-выпрямиться, исходное положение (7-8 раз)
7. И. п. - пятки вместе, носки врозь, руки в стороны. 1-прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2-исходное положение на счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

14. Со скакалкой.

1. И. п. - стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-поднять скакалку вверх; 2-опустить скакалку за голову, на плечи; 3-скакалку вверх; 4-исходное положение (8 раз).
2. И. п. - стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1-поднять скакалку вверх; 2-наклониться вправо; 3-выпрямиться; 4-исходное положение (8 раз).
3. И. п. - стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1-скакалку вверх; 2-наклон вперёд, коснуться пол; 3-выпрямиться, скакалку вверх; 4-исходное положение (6-7 раз).
4. И. п. - лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1-2-поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3-4-исходное положение (7-8 раз).
5. И. п. - лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1-прогнуться, скакалку вверх; 2-вернуться в исходное положение.
6. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1-поднять косичку вверх; 2-наклониться вперёд, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3-выпрямиться, косичку вверх; 4-вернуться в исходное положение (7-8 раз).
7. Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняются серией прыжков по 10-15 раз подряд, затем пауза и снова повторить прыжки.

15. С короткой веревкой (косичкой).

1. И. п. - пятки вместе, носки врозь, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1-поднимаясь на носки, поднять верёвку вверх; 2-опустить верёвку, вернуться в исходное положение (6-8раз).
2. И. п. - ноги на ширине плеч, верёвка хватом сверху. 1-поднять верёвку вверх; 2-наклон вперёд - вниз, коснуться пола; 3-выпрямиться, верёвку вверх 4-исходное положение (6-7 раз)
3. И. п. - ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1-поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2-опустить ногу, вернуться в исходное положение (6-7 раз).
4. И. п. - лёжа на животе, верёвка в согнутых руках хватом сверху. 1-прогнуться, верёвку вперёд; 2-исходное положение (6-7 раз).
5. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1-поднять косичку вперёд; 2-присесть руки прямые; 3-встать, косичку вперёд; 4-вернуться в исходное положение (6- 8 раз).
6. И. п. - стоя боком к верёвке, руки вдоль туловища. Прыжки через верёвку справа и слева. Выполняется на счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

16. Без предмета.

1. И. п. - пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1-поднять руки в стороны; 2-руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой; 3-руки в стороны; 4-исходное положение (8 раз).
2. И. п. - стойка на коленях, руки на поясе. 1-поворот вправо, правую прямую руку отвести вправо; 2-исходное положение. То же влево (6 раз).
3. И. п. - лёжа на спине, руки прямые за головой. 1-2-поднять вверх правую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 3-4-

-
- вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз)
4. И. п. - лёжа на животе, руки согнуты перед собой. 1-2-прогнуться, руки вынести вперёд; 3-4-вернуться в исходное положение (6-8 раз).
 5. И. п. – стойка на коленях, руки у плеч. 1-2-поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3-4 вернуться в исходное положение (6 раз).
 6. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-руки в стороны; 2-присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3-встать, руки в стороны; 4-исходное положение (6-8 раз)
 7. И. п. - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счёт 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

17. С мячом.

1. И. п. - пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. 1-поднять мяч вперёд; 2-мяч вверх; 3-мяч вперёд; 4-исходное положение (6-8 раз).
2. И. п. - ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1-наклониться вперёд к правой ноге; 2-3-прокатить мяч от правой к левой ноге и обратно; 4-исходное положение (7 – 8 раз).
3. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1-2-поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймать его; 3-4-вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. – лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-согнуть ноги в коленях, подтянув к животу; 2- коснуться мячом колен; 3- выпрямить колени, убрать руки за голову; 4- вернуться в исходное положение (7 - 8раз).
5. И. п. - стойка на коленях, мяч на полу. 1-4-катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в исходное положение. То же с поворотом влево (по 4 раза)
6. И. п. - пятки вместе, носки врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1-2-присесть, вынести мяч вперёд, руки прямые; 3-4- вернуться в исходное положение (8 раз)
7. И. п. - стойка ноги врозь, мяч вниз. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в чередовании с ходьбой.

18. С гимнастической палкой.

1. И. п. - о. с, палку вниз. 1-подняться на носки, палку вверх; 2-опуститься, палку на лопатки; 3-подняться на носки, палку вверх; 4- вернуться в и. п. (6-8 раз).
2. И. п. - о. с, палку вниз сзади. 1-присед, палку зажать под коленями; 2-руки вперед; 3-взять палку; 4- вернуться в и. п. (6-8 раз).
3. И. п. - лежа на животе, палку, стоящую на полу, держать за конец внизу прямыми руками (правая над левой). 1- перехват левой над правой; 2-перехват правой над левой; 3-4-то же, что и на счет 1-2. Повторить 8 раз.
4. И. п. - лежа на спине, палку на грудь. 1-2-поднять ноги, палку вперед, коснуться носками ног палки; 3-4-вернуться в и. п. (6 раз).
5. И. п. - стойка ноги врозь, палку за спину на локтевые суставы. 1-3-наклон назад; 4- вернуться в и. п. (6-8 раз).

-
6. И. п. - упор лежа, палку на пол под бедра. 1-толчком двух через палку упор присев; 2- толчком двух упор лежа; 3- согнуть руки; 4- разогнуть (6-8 раз).
7. И. п. - стойка ноги врозь, палка за спиной на локтевых суставах. 1-поворот туловища налево; 2-наклон вперед; 3 – выпрямиться; 4-поворот туловища в и. п. То же в правую сторону. (6 раз)
8. И. п. – ноги вместе, руки на пояс, палка спереди на полу продольно. 1-прыжок вперед через палку; 2-прыжок на месте; 3-прыжок назад через палку; 4-прыжок на месте. Выполнить 6 подходов.

План непрерывной образовательной деятельности по плаванию воспитанников седьмого (восьмого) года жизни.

Сентябрь. Занятие I

Задачи: вспомнить с воспитанниками правила безопасного поведения в бассейне на суше и в воде.

Развивающая предметно-пространственная среда: проектор, монитор, зал для просмотра мультфильма.

На суше: 1.Беседа о правилах поведения в бассейне на суше и в воде.

2.Просмотр мультфильма: «Уроки безопасности тетушки Совы».

Занятие 2

Задачи: познакомить воспитанников с бассейном, вспомнить о том, как надо готовиться к посещению бассейна, учить быстрому раздеванию и одеванию.

Развивающая предметно-пространственная среда: все помещения плавательного бассейна.

На суше: 1.Экскурсия по бассейну.

2.Показ приемов самообслуживания.

Занятие 3

Задачи: закреплять полученные в старшей группе навыки, обращать внимание на четкое, сбалансированное выполнение упражнений; воспитывать настойчивость в достижении цели.

Развивающая предметно-пространственная среда: тонущий мяч, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1.Ходьба по бассейну в разных вариантах (3-4 вида).

2.Прыжки около бортика «Кто выше?» с погружением (6-8 р).

3.Игра «Вода кипит» - при выдохе считать про себя до 5 (4-5 р).

4.Игра «Футбол» - использовать тонущий мяч (2-3 м).

5. Игра «Море волнуется» (фигуры «поплавок», «морская звезда», «медуза») 3-4 р.

6.Свободные игры с игрушками и плавание доступным способом

Занятие 4

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы.

Задачи: Исследовать уровень достижения воспитанников планируемых результатов освоения рабочей программы по обучению плаванию путем наблюдений за ребенком.

Содержание: заполнение индивидуальных маршрутов развития воспитанников.

Октябрь. Занятие 5

Задачи: отрабатывать движения руками, как при плавании способом «Кроль», учить выполнять упражнения в ускоренном темпе; развивать силу, выносливость; воспитывать смелость.

Развивающая предметно-пространственная среда: игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Ходьба вдоль борта приставными шагами в ускоренном темпе (2 круга).
2. В полу наклоне, касаясь подбородком воды, выполнять гребковые движения руками вперёд и назад (по 8-10 р).
3. Игра «Футбол» (5 м).
4. Упражнение «Стрела» (6 р).
5. Игра «Караси и карпы» (4-5 м).
6. Свободные игры с игрушками и упражнения с плавательными досками.

Занятие 6

Задачи: совершенствовать выполнение упражнений «Поплавок», «Медуза»; закреплять навыки поведения в бассейне.

Развивающая предметно-пространственная среда: надувные игрушки, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Ходьба по бассейну, работая руками в стиле «Кроль» (1-2 м).
2. Игра «Вода кипит» - при выдохе сосчитать до 5 (4-5 р).
3. «Поплавок» (5-6 р).
4. «Торпеда» на месте (1-2 м).
5. Игра «Покажи пятки» (6-8 р).
6. Игра «Насос» (по 4-5 погружений).
7. Свободные игры с надувными и плавающими игрушками и произвольное плавание.

Занятие 7

Развлечение на воде «Если хочешь быть здоров».

Задачи: Пропаганда здорового образа в повседневной жизни воспитанников.

Привитие стойких гигиенических навыков в водных процедурах и закаливании для постепенного становления потребностью и привычкой.

Формирование положительной самооценки, аналитическое отношение к себе и к деятельности товарищей.

Большая активность, самостоятельность и инициативность в действиях.

Развивающая предметно-пространственная среда: мячи, надувные круги, тонущие предметы, очки для плавания, плавательные доски.

Занятие 8

Задачи: учить детей задерживать дыхание на длительное время (до 10 сек), выполнять упражнения «Поплавок» и «Медуза» без промедления по сигналу педагога; совершенствовать гребковые движения руками; воспитывать выдержку.

Развивающая предметно-пространственная среда: мал, резиновый мяч, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Бег вдоль борта, энергично работая руками в стиле «Кроль» (2 м).
2. Игра «Покажи пятки» (5-6 р).
3. Игра «Посмотри на друга» - стоя в парах или в кругу, присесть под воду по сигналу педагога, смотреть друг на друга, считая про себя до 5, встать. (2-3 раза)
4. «Насос» (по 5-6 погружений с выдохом).
5. «Поплавок» (4-6 р).
6. «Медуза» (4-6 р).
7. Игра «Передай мяч» (2 р).
8. Свободные игры и плавание.

Ноябрь. Занятие 9

Задачи: закреплять умение делать глубокий вдох и полный медленный выдох в воду, лежать на поверхности воды на спине, полностью расслабив тело; научить пользоваться очками для плавания; обращать внимание на качество выполнения упражнений; воспитывать дисциплинированность.

Развивающая предметно-пространственная среда: тонущие игрушки, очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Прыжки вдоль борта приставным шагом (1-2 м).
2. «Пузыри» - при выдохе постараться сосчитать до 10 (2-3 р).
3. «Морская звезда» на груди и на спине (по 4-5 р).
4. «Поплавок» (4 р).
5. Игра «Водолазы» (4-5 м).
6. Игровое упражнение «Винт» (5 р).
7. Самостоятельные игры и плавание.

Занятие 10

Задачи: упражнять детей в нырянии, скольжении, учить ходить по воде в положении полу приседа, опустив лицо в воду и работая руками в стиле «Кроль»; закреплять правила поведения в бассейне.

Развивающая предметно-пространственная среда: очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр

1.«Лошадки» в парах (1 м).

2.Ходьба по бассейну в положении полу приседа, опустив лицо в воду и работая рукам в стиле «Кроль» (3-4 м).

3.«Стрела», вытянув одну руку над головой, другую прижав к туловищу (по 3 раза, меняя руки).

4.Игра «Покажи пятки» (6-7 р).

5.Игра «Плавучие стрелы» (3-4 р).

6.Индивидуальное обучение скольжению на спине. «Стрела» на спине (5-7 м).

7.Самостоятельные игры и плавание.

Занятие 11

Задачи: продолжать учить чётко выполнять движения ногами из положения на груди, на спине, смело нырять в воду и открывать там глаза, свободно ориентироваться в воде; упражнять в скольжении; воспитывать решительность.

Развивающая предметно-пространственная среда: тонущие игрушки и предметы, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1.Прыжки поперёк бассейна на двух ногах, достигнув противоположного борта, сесть на дно, сделать полный выдох

2.Бег по бассейну, загребая воду руками (2 м).

3.«Торпеда» на месте на груди и на спине (по 3-4 р).

4.«Стрела» на груди (5 р).

5.«Стрела» на спине (5 р).

6.«Пузыри» - выдыхая, считать до 10 (5 р).

7. Игра «Водолазы» (4-5 м).

8.Свободные игры и плавание.

Занятие 12

Задачи: упражнять в движении прямых ног в положении лёжа на груди и лёжа на спине; продолжать учить выполнять скольжение, вытянув тело на поверхности воды; воспитывать самостоятельность в играх.

Развивающая предметно-пространственная среда: очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1.Бег по бассейну в быстром темпе, помогая себе руками (1-2 м).

2.Игра «Хоровод» - падать в воду, высоко выпрыгнув и отпустив руки товарищей (3-4 р).

- 3.«Торпеда» на месте на груди и на спине (по 3 р).
- 4.Упражнение на дыхание – держась прямыми руками за поручень, опустив лицо в воду, вытянув тело на поверхности воды, повернуть лицо в сторону – вдох, опустить в воду – выдох (8-10 р).
- 5.«Плавающие стрелы» на груди и на спине (детям, нуждающимся в поддержке при скольжении на спине, предложить пл. доски) (по 4 р).
- 6.Игра «Посмотри на друга» (3-4 р).
- 7.Игра «Смелые ребята» (2-3 р).
- 8.Самостоятельные игры по желанию детей.

Декабрь. Занятие 13

Задачи: учить выполнять гребковые движения руками одновременно и попеременно; закреплять умение делать правильно выдох в воду; упражнять в скольжении и погружении с выдохом; воспитывать решительность; развивать внимание.

Развивающая предметно-пространственная среда: обруч, очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

- 1.Ходьба в положении полу приседа, руки работают в стиле «Кроль», лицо опускать в воду и делать выдох (3-4 м).
- 2.Игра «Смелые ребята» (2р).
- 3.Скольжение на груди и спине в игре «Плавающие стрелы» (4-5 р).
- 4.«Винт» в вертикально стоящем обруче (6-7 р).
- 5.Бег до противоположного борта «Кто вперед?» (2-3 м).
- 6.Игра «Весёлые дельфины» (3-4 м).
- 7.Свободные игры и плавание.

Занятие 14

Задачи: продолжать учить выполнять гребковые движения руками, выполнять скольжение из любого положения, отрабатывать выполнение правильного выдоха в воду; воспитывать организованность.

Развивающая предметно-пространственная среда: три обруча, очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

- 1.Быстрая ходьба по бассейну (вода по плечи), активно работая руками в стиле «Кроль» (2-3 м).
- 2.Игровое упражнение «Торпеда» на груди и на спине (по 5-6 р).

3. Держась руками за поручень и активно работая ногами, сделать вдох, опустить лицо в воду – выдох (7-8 раз непрерывно).
4. Скольжение на груди, медленно выполняя 2-3 гребковых движения руками, ноги в положении «Стрела» (4-5 м).
5. Скольжение на спине, прижав руки к туловищу и работая ногами в стиле «Кроль» (4-5 м).
6. «Поезд в туннель» (2 р).
7. Свободное плавание и игры пожеланию.

Занятие 15

Развлечение в бассейне «Снежный бум».

Задачи:

Совершенствовать технику плавания способом кроль на груди при помощи работы ног.

Развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость.

Содействовать развитию чувства коллективизма и соперничества по средствам соревнований.

Январь. Занятие 16

Задачи: учить выполнять скольжение с работой ног; совершенствовать умение правильно выполнять гребковые движения в стиле «Кроль»; воспитывать настойчивость.

Развивающая предметно-пространственная среда: тонущие предметы, надувные круги, очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Ходьба в парах с изменением направления (2-3 м).
2. «Стрела» - из этого положения начать работать ногами, сначала вытянув руки над головой, затем прижав их к туловищу (5-6 м).
3. «Торпеда» на груди (5-6 р).
4. Скольжение на спине с различным положением рук (4-5 м).
5. «Сосчитай утонувшие предметы» - игра (4-5 р).
6. Игра «Буксир» - группой, используя пл. круги.
7. Свободные игры и плавание.

Занятие 17

Задачи: продолжать учить выполнять упражнение «Торпеда» на груди и на спине; упражнять в прыжках с нырянием; воспитывать смелость; развивать силу ног.

Развивающая предметно-пространственная среда: обруч, разделительная дорожка, очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Бег по бассейну, помогая себе руками (1-2 м).
2. Держась руками за поручень, работать ногами в стиле «Кроль» на груди и на спине (по 2 м).
3. Скольжение на груди с произвольным положением рук (3-4 р).
4. «Торпеда» на груди (4-5 р).
5. «Стрела» на спине (2-3 р).
6. «Торпеда» на спине (4-5 р).
7. Подныривание под разделительную дорожку. (3-4 р).
8. «Винт» в обруче (3-4 р).
9. Самостоятельные игры с игрушками и плавание.

Занятие 18

Задачи: продолжать учить правильно выполнять движения руками и ногами, как при плавании способом «Кроль», делать вдох и выдох в воду с поворотом головы; упражнять в скольжении и прыжках с нырянием; воспитывать настойчивость; развивать силу мышц.

Развивающая предметно-пространственная среда: игрушка оса на палке, очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Ходьба поперёк бассейна, наклонившись вперёд и работая руками в стиле «Кроль» (2-3 м).
2. Выполняя упражнение «Стрела», начать медленно работать руками в стиле «Кроль» (4-5 м).
3. «Торпеда» на месте с выдохом (8-10 р).
4. Игра «Прыжок дельфина» (5-6 р).
5. Игра «Плавучие стрелы» на груди и на спине (по 5-6 р).
6. «Торпеда» на груди, на спине по (4 р).
7. Игра «Оса» (2-3 м).
8. Самостоятельные игры и плавание.

Февраль. Занятие 19

Задачи: учить выполнять гребковые движения руками, двигаясь спиной вперёд, делать повороты со спины на живот и наоборот во время скольжения; закреплять умение ритмично дышать, выполнять упражнения в воде с открытыми глазами.

Развивающая предметно-пространственная среда: мяч, маленькие надувные круги для игры «Сомбреро», очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Ходьба по бассейну спиной вперёд, выполняя движения руками в стиле «Кроль» (2-3 м).
2. Игра «Пузыри» при выдохе считать до 10 (3-4 р).
3. «Поплавок» (2-3 р).
4. «Медуза» (2-3 р).
5. Игра «Плавучие стрелы» (5-6 р).
6. Игра «Сомбреро» - разучивание.
7. Игра «Передай мяч» (2-3 р).
8. Свободные игры и плавание.

Занятие 20

Задачи: учить выполнять гребковые движения руками при скольжении, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать, переворачиваться с груди на спину и обратно при скольжении; воспитывать организованность, настойчивость.

Развивающая предметно-пространственная среда: мелкие тонущие игрушки и предметы, очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и назад (2-3 м).
2. «Стрела», вытянув одну руку над головой, другую прижав к туловищу (5-6 раз, меняя руки).
3. Скольжение на груди, выполняя гребковые движения руками в медленном темпе (3-4 м).
4. Игра «Я плыву» - согласовывать движения рук и ног, пытаюсь плыть способом «Кроль» на груди (5-6 м).
5. «Торпеда на месте с выдохом в воду (8-10 р).
6. Игра «Водолазы» (2-3 м).
7. Игра «Винт» (3-4 м).
8. Свободные игры и плавание.

Занятие 21

Задачи: Продолжать учить выполнять скольжение на груди и спине, плавать способом «Кроль» на груди; воспитывать желание хорошо выполнять упражнения.

Развивающая предметно-пространственная среда: очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Ходьба поперёк бассейна, наклонившись вперёд и работая руками в стиле «Кроль». (2-3 м).
2. Игра «Хоровод» - падать после подпрыгивания, отпустив руки товарищей (3-4 р).

3. Игра «Сосчитай пальцы» в парах (3-4 р).
4. Держась руками за поручень, работать прямыми ногами в стиле «Кроль» на груди с выдохом в воду (3-4 мин.)
5. Скольжение на груди – медленно сделать гребок одной рукой, задержать её около бедра, сделать то же другой рукой (6-8 р).
6. Медленное плавание способом «Кроль» (5-6 м).
7. Игра «Морской бой» (3-4 м).
8. Самостоятельные игры и плавание.

Занятие 22

Задачи: совершенствовать выполнение упражнений «Морская звезда», «Стрела»; учить согласовывать движения рук и ног при плавании способом «Кроль», воспитывать настойчивость.

Развивающая предметно-пространственная среда: очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Бег по бассейну, загребая воду руками (2 м).
2. «Торпеда» на груди на месте с выдохом в воду (6-7 р).
3. «Стрела» на груди и на спине (по 5-6 р).
4. Игра «Весёлые дельфины» (2-3 м).
5. «Морские звёзды» на груди и на спине (по 2-3 р).
6. Скольжение на груди с работой рук (3-4 м).
7. Скольжение на груди; работая ногами, медленно выполнить 3-4 гребка руками (перед выполнением показать упражнение в медленном темпе, затем предложить выполнить детям 1 раз и разобрать ошибки, после чего вып. 3-4 р.)
8. Свободное плавание, игры с игрушками.

Март. Занятие 23

Задачи: совершенствовать умение выполнять гребки руками в стиле «Кроль» при ходьбе в наклонном положении и при скольжении; учить согласовывать движения рук и ног. Воспитывать настойчивость.

Развивающая предметно-пространственная среда: гимнастические палки, мал, резиновый мяч, очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Ходьба по бассейну, работая руками в стиле «Кроль» (2-3 м).
2. Прыжки на месте с высоким выпрыгиванием из воды и глубоким погружением с выдохом (6-8 р).

3.«Торпеда» на месте с выдохом в воду (6-8 р).

4.Плавание способом «Кроль» (5-6 м).

5.Игра «На буксире» - предложить детям усложнить игру – тянуть по две «баржи» - двое детей держатся за гимн. палку(3-4 м).

6.Игра «Передай мяч» (2р).

7.Свободное плавание, игры по желанию.

Занятие 24

Задачи: закреплять умение скользить с помощью рук и ног с задержкой дыхания; вызывать желание научиться хорошо плавать.

Развивающая предметно-пространственная среда: очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1.Прыжки около бортика с высоким выпрыгиванием и приседанием на дно (5-6 р).

2.Ходьба по бассейну, наклонившись вперед, работая руками в стиле «Кроль» и выполняя вдох – выдох в воду

3.Держась руками за поручень, работать ногами в стиле «Кроль» на груди и на спине (3-4 м).

4.Скользить на груди, выполняя гребки руками в медленном темпе, обращая внимание на правильность выполнения движения (2-3 м).

5.Скольжение с помощью рук и ног, задержав дыхание, затем пытаться сделать вдох-выдох «на плаву» (5-6 м).

6.Игра «Морской бой» (2-3 р).

7.Свободные игры и плавание.

Занятие 25

Задачи: продолжать учить плаванию способом «Кроль» на груди , делать правильный выдох в воду «на плаву»; закреплять правила поведения на воде.

Развивающая предметно-пространственная среда: очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1.Ходьба по бассейну, опустив лицо в воду, выполняя гребки руками и делая вдох-выдох, как при плавании способом «Кроль» (2-3 м).

2.Игра «Насос» (по 5-6 приседаний).

3.«Торпеда» на месте (2-3 м).

4.Скольжение на груди, работая руками (2 раза по всей длине бассейна).

5.Скольжение на груди, работая ногами (2 раза по длине бассейна).

6. Скольжение на спине, работая ногами, сделать несколько медленных гребков руками (2 раза по длине бассейна).

7. Игра «весёлые дельфины» (3-4 р).

8. Плавание способом «Кроль» на груди (5-7 м).

9. Свободные игры и плавание.

Занятие 26

Задачи: продолжать учить плаванию способом «Кроль» на груди ; упражнять в правильном вдохе – выдохе в воду при горизонтальном положении тела на воде; воспитывать решительность, настойчивость.

Развивающая предметно-пространственная среда: очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Бег по бассейну лицом вперёд и спиной вперёд «Кто быстрее?» (2-3 м).

2. Держась руками за поручень и вытянув тело по поверхности воды, отрабатывать вдох – выдох в воду, поворачивая голову в сторону (6-8 р).

3. «Торпеда» на груди и на спине (по 2 раза по ширине бассейна).

4. Скольжение на груди, выполняя медленные гребки руками, обращая внимание на правильность выполнения движений (2-3 м).

5. Игра «Я плыву» - проплыть по длине бассейна от борта к борту на груди (2 раза).

6. Свободное плавание, индивидуальное обучение плаванию (8-10 м).

7. Самостоятельные игры.

Апрель. Занятие 27

Задачи: учить свободно переворачиваться в воде; совершенствовать умение плавать; упражнять в нырянии и действиях с предметами под водой с открытыми глазами; ознакомить со способом плавания «Кроль» на спине; воспитывать смелость, выносливость.

Развивающая предметно-пространственная среда: очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений

1. Ходьба, погрузившись в воду по плечи и выполняя гребки руками в стиле «Кроль», затем то - же из положения «Стрела» (3-4 м).

2. «Винт» (4-5 р).

3. «Торпеда» на груди и на спине (по 3-4 р).

4. Игра «Водолазы» (2-3 м).

5.Игра «Весёлые дельфины» (2-3 м).

6.Игра «Пловцы» (5-6 м).

7.Показать детям способ плавания «Кроль» на спине в медленном темпе движения руками и ногами, проплыть от борта к борту, предложить детям попробовать.

8.Свободные игры.

Занятие 28

Спортивный праздник в бассейне «Мы Космонавты».

Задачи: 1. Совершенствовать плавательные умения и навыки в игровой ситуации: самостоятельное лежание и скольжение на груди и спине, погружение в воду с головой.

2.Способствовать развитию познавательного интереса и творческого самовыражения посредством использования метода моделирования.

3.Развивать ловкость и быстроту, умение ориентироваться под водой.

4.Укреплять мышцы рук, ног, спины путем использования общеразвивающих упражнений с полотенцем и самомассажа.

5.Создать условия радостной атмосферы, хорошее настроение, воспитывать товарищеские отношения в группе, взаимовыручку.

Оборудование: полотенца, карточки-схемы, модель космического корабля, различные предметы, корзины с цифрами 1,2,3, диск с записью музыки, иллюминация.

Занятие 29

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы.

Задачи: Исследовать уровень достижения воспитанников планируемых результатов освоения рабочей программы по обучению плаванию путем наблюдений за ребенком.

Содержание: заполнение индивидуальных маршрутов развития воспитанников.

Занятие 30

Задачи: продолжать учить правильному дыханию, упражнять в скольжении и плавании способом «Кроль»; продолжить ознакомление со способом плавания «Кроль» на спине; воспитывать ловкость.

Развивающая предметно-пространственная среда: очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1.Взявшись руками за поручень, вытянуться на воде, сделать выдох в воду, повернуть голову в сторону – вдох (8-10 р)

2.Игра «Плавучие стрелы» (2-3 м).

3.Игра «Морские звёзды» на спине (2-3 р).

4. Плавание способом «Кроль» (5-6 м) – требовать от детей правильности выполнения движений.
5. Держась руками за поручень, выполнять движения ногами, как при плавании способом «Кроль» на спине (2-3 м).
6. Выполнять движения руками, как при плавании способом «Кроль» на спине (2-3 м).
7. Попробовать проплыть поперёк бассейна способом «Кроль» на спине.
8. Свободное плавание и игры.

Май. Занятие 31

Задачи: закреплять умение выполнять упражнения под водой с открытыми глазами; упражнять в плавании способом «Кроль» на груди и спине; закреплять умение свободно переворачиваться в воде. В игре воспитывать ловкость.

Развивающая предметно-пространственная среда: очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Несколько прыжков с борта с погружением (1-2 м).
2. Игра «Водолазы» (3-4 м).
3. Игра «Я плыву» способом «Кроль» в форме эстафеты (2 р).
4. «Винт» (по 4-5 р).
5. «Кроль» на спине (индивидуальное обучение).
6. Самостоятельные игры и плавание.

Занятие 32

Задачи: учить выполнять знакомые упражнения в ускоренном темпе; следить за качеством выполнения упражнений; развивать силу и выносливость; закреплять правила поведения в воде.

Развивающая предметно-пространственная среда: мяч, разделительная дорожка, очки для плавания, игрушки и предметы для свободных игр и упражнений.

1. Игра «Плавающие стрелы» (3-4 м)
2. Держась руками за поручень, работать ногами в стиле «Кроль» в ускоренном темпе, одновременно делать вдох – выдох в воду (4-5 м).
3. «Торпеда» на спине (5-6 р).
4. Игра «Я плыву» (плавать парами на скорость, начало по сигналу, плаваем в произвольном стиле) (5-6 м).
5. Игра «Передай мяч» (2-3 р).
6. Игра «Весёлые дельфины» (2-3 м).
7. Свободное плавание, игры, индивидуальная работа («Кроль» на спине).