

## **Центр экспериментирования «Наука»**

**Слайд 1.** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию одно из направлений STEAM-технологий образовательный модуль – экспериментирование с живой и неживой природой.

**Слайд 2.** В группе создан центр экспериментирования «Наука»,

**Слайд 3.** Который соответствует требованиям. Он безопасен, доступен, имеется в наличии достаточное количество материала для проведения опытов и экспериментов.

**Слайд 4.** Наполняемость центра «Наука» можно разделить на три компонента. Первый компонент дидактический: познавательные книги, атласы,

**Слайд 5.** тематические альбомы,

**Слайд 6.** алгоритмы выполнения опытов, карточки-схемы.

**Слайд 7.** Следующий компонент – компонент оборудования, это приборы-помощники.

**Слайд 8.** И третий компонент - компонент стимулирующий.

**Слайд 9.** Разработана и реализуется программа по опытно-экспериментальной деятельности «Мы – исследователи» для воспитанников 4-7 лет».

**Слайд 10.** Подобран учебно-методический комплект: мини-сборники «Занимательные опыты»,

**Слайд 11.** карточное планирование «Опыты и эксперименты с веществами и материалами».

**Слайд 12.** Создан «Банк опытов и экспериментов».

**Слайд 13.** Для организации самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности воспитанников применяются пособия: уникуб «Водичка-волшебница»

**Слайд 14.** И уникуб «Воздух невидимка».

**Слайд 15, 16.** Дети прекрасно проводят опыты и эксперименты во время занятий НОД в зависимости от тематической недели и темы занятия, в самостоятельной деятельности, во время культурных практик, на прогулках.

**Слайд 17, 18.** Для экспериментов на прогулочном и опытном участке организована переносная мини-лаборатория «Чемоданчик юного исследователя».

**Слайд 19, 20.** Много экспериментируют дети дома с родителями. Разработана тематика и содержание детско-родительских проектов.

**Слайд 21.** Создан лэпбук «Большая книга опытов и экспериментов».

**Слайд 22.** Предлагаю перейти к практической части.

**Слайд 23.** Во-первых, должен соблюдаться алгоритм проведения опыта.

**Слайд 24. Опыт «Сладкая радуга».**

Цель: можно ли создать разноцветную радугу в тарелке; наблюдение за взаимодействием конфет «Скитлз» с водой.

Нам понадобится: цветные конфетки, тарелка, вода.

Ход эксперимента.

На дно тарелки выложить цветные конфетки по кругу.

Добавить воду на середину тарелки, пока вода не коснется всех конфеток. Много воды не добавлять, иначе конфетки могут «выйти» из круга.

Наблюдаем! В течении нескольких минут появится радуга.

Делаем вывод, уважаемые, коллеги.

**Слайд 25. Вывод:** пищевые красители, растворяясь, окрашивают воду в разные цвета.

**Слайд 26. Опыт «Цветная соль».**

Цель: можно ли обыкновенную соль окрасить в разные цвета.

Нам понадобится: мелкая соль «Экстра», цветные мелки, плотный лист бумаги, прозрачная баночка, ложка.

Ход эксперимента.

На лист бумаги насыпаем 2 ложки соли.

Цветной мелок растираем с солью, нажимая на него.

Окрашенную соль ссыпаем в баночку, лучше под углом.

Берем мелки разного цвета и перетираем с солью.

Наблюдаем! Соль окрашивается в разные цвета.

Делаем вывод, уважаемые коллеги!

**Слайд 27. Вывод:** рисуя разноцветными мелками по соли, соль окрашивается и становится цветной. Кристаллики соли смешиваются с частичками мела и окрашивают соль в разные цвета.

**Слайд 28. Спасибо за внимание.**