

Организация «Домашней лаборатории»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто

распространена ошибка - ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, « мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

Учить ли детей делать открытия?

Конечно, да! Как это сделать таким образом, чтобы подобное обучение учитывало природу ребёнка, способствовало его развитию? Начинать, видимо следует с тех проблем, которые больше всего интересуют ребят и вызывают у них удивление.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребёнком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путём результаты.

Творчество есть пространство свободы, поэтому творческая экспериментальная работа всегда свободна в том плане, что ребёнок самореализует себя.

Творчество в экспериментировании обусловливает создание новых реальностей и ценностей в процессе сознательного проявления способностей ребёнка.

Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка.

Опыты и задания для «домашней лаборатории».

1 опыт. «Фокусы с водой».

В стеклянную банку или стакан налейте воду или растворите в ней таблетку фенолфталеина («пурген»). Жидкость будет прозрачной. Затем добавьте раствор питьевой соды, - раствор окрасится в интенсивный розово-малиновый цвет. После добавления туда же уксуса - раствор снова обесцветится.

2 опыт. «Вода – силач».

Обратите внимание ребенка на выбоины на дорогах, которые могут образовываться из-за замерзшей воды. Для объяснения, как это происходит, возьмите соломинку. Наберите в соломинку воды, закрыв пластилином отверстия с двух сторон. Часа на три положите соломинку в морозильник, и увидите, что одна из пластиковых пробок выскочила, и из соломинки виден лед. Вода расширяется при замерзании. Когда вода попадает в трещины в камнях, то при замерзании она сдвигает камень с места или даже ломает его. Расширяющаяся замерзшая вода, прежде всего, разрушает наименее прочные камни.

3 опыт. «Кубики сока».

Предложите ребенку установить, замерзнет ли апельсиновый сок, как замерзает вода. Для этого наполните половину ячеек формочки соком, оставшуюся половину – водой. Поставьте формочку на ночь в морозильник. Выньте формочку и вытащите из нее ледяные кубики. Попытайтесь осторожно раскусить как кубики замерзшего сока, так и воды. И сок, и вода замерзли, но кубик, полученный из воды, тверже кубика из сока. Кубик из сока легко разгрызается, потому что замерзший апельсиновый сок – это смесь замерзшей воды и не замерзших веществ.

Создание модели проведения опыта.

Родителям предлагается придумать вместе с детьми или найти интересный опыт, провести его и зарисовать (схематично) на карточках процесс его протекания. Ребенок в дошкольном учреждении по нарисованной модели рассказывает о проведении опыта и о его результатах. Педагог из таких карточек создает картотеку. В свободное время ребенок может брать карточки, рассматривать их, при желании провести наиболее понравившийся опыт.