

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»
г. Краснотурьинск

Конструкт индивидуального занятия с ребёнком 6 лет с ТНР
«Моя родина-город Краснотурьинск»

Разработала:
Есаулкова Е.А., воспитатель,

Занятие, посвящённое городу Краснотурьинску, обладает высокой степенью актуальности для ребёнка шести лет с ТНР и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП.

Занятие является актуальным и важным так как:

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы патриотического сознания. Постепенно узнавая о достопримечательностях, традициях и культуре своего города, ребёнок начнёт испытывать гордость за малую родину, что послужит базой для формирования чувства национальной принадлежности.

Детям с ОВЗ важно осознавать принадлежность к определённой местности, понимать, откуда они родом. Занятие помогает ребёнку чувствовать связь с родным городом, формирует позитивное отношение к окружающей среде и природе родного края. Для детей с ТНР важно максимальное насыщение занятия речевыми упражнениями. Информация о родном крае служит прекрасным поводом для пополнения словарного запаса, улучшения грамматического строя речи, выработки фонетической точности и развития коммуникативных навыков.

Занятие строено на принципе наглядности и доступности информации. Картинки, стихи, игровые методы и приёмы помогают ребёнку с лёгкостью воспринять и усвоить новые знания, что полезно для повышения концентрации внимания, активации памяти и обогащения сенсорного опыта.

Занятия, основанные на местном материале, обеспечивают тесную связь с повседневным опытом ребёнка. Таким образом, общение с педагогом становится естественным и полезным, так как связано с личной жизнью ребёнка и укрепляет социальные навыки, необходимые для успешной адаптации в социуме.

Многим детям с ОВЗ сложно адаптироваться к переменам и новым обстоятельствам. Занятия о родном городе, близкие и знакомые образы позволяют снизить тревогу и неуверенность, создавая комфортную среду для обучения и общения.

Часто занятия включают элементы творчества, такие как раскраска символов города, составление аппликаций и т.д. Подобные задания благотворно воздействуют на развитие мелкой моторики, что косвенно влияет на развитие речи и других высших психических функций.

Тема: «Моя родина-город Краснотурьинск»

Возраст: 6 лет

Продолжительность: 30 минут

Тип занятия: познавательно-патриотическое, развивающее.

Цель занятия:

Формирование у ребёнка представлений о родном городе Краснотурьинске, его символе — бурундуке.

Задачи:

○ **Коррекционно-образовательные задачи:**

- Познакомить ребёнка с символом родного города Краснотурьинска, его значением.
- Автоматизировать правильное произношение согласных звуков в словах, развить артикуляцию.
- Обогащать словарный запас по теме «Родина», «Семья», «Животные».

○ **Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать навыки счёта до десяти, внимание, мелкую моторику рук.
- Активизировать зрительное восприятие, память, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).
- Формировать умение понимать и выполнять поручения педагога, повышать темпы самостоятельной деятельности.

○ **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- Воспитывать любовь к своему городу, природе родного края.
- Поддерживать инициативность, самостоятельность, доброжелательное отношение к окружающим.

Материал и оборудование:

- Мягкая игрушка бурундук.
- Модель грузового автомобиля.
- Карточки с изображениями животных Уральского леса.
- Аquareльные краски, кисточки, листы бумаги с контурным изображением листьев деревьев
- Атрибуты для пальчиковой гимнастики.
- Рисунок бурундука в природе.
- Календарь времён года.
- Российский флаг.

№	Этапы	Задачи	Деятельность педагога	Методы,	Предполагае	Планируемые
---	-------	--------	-----------------------	---------	-------------	-------------

	занятия	этапа		формы, приёмы	мая деятельность ребёнка	результаты
1	Приветствие и мотивация (сюрпризный момент)	Установить эмоциональ ный контакт, вести в тему занятия	Педагог привозит на маленькой машинке игрушечного бурундука и ласково приветствует ребёнка: «Здравствуй, Андрюша! Мы живём в большой стране, в России. А в каком городе? В городе Краснотурьинск. Посмотри, кто это приехал к нам в гости? Это — бурундук, символ нашего города, символ Краснотурьинска. Давай его рассмотрим и подружиться с ним».	Игровая форма, сюрприз ный момент	Ребёнок улыбается, рассматривает игрушку, внимательно слушает педагога	Устанавливаетс я доверие, вырастает интерес к занятиям
2	Основная часть (актуализаци я знаний)	Закрепить знания о символах, родине, семье	Педагог говорит: «Бурундук — это житель уральских лесов, живёт он и в лесу Краснотурьинска. Давай посмотрим на карту, России, вот маленькая точка, это - Краснотурьинск. Андрюша, а ты знаешь, кто живёт ещё в нашем лесу? Педагог раскладывает перед	Беседа, наглядны е пособия, вопросы, карточки	Ребёнок рассматривает карту, называет членов семьи, рассматривает бурундука. Рассматривае	Формируются знания о символах города, родных местах, семейных отношениях Узнает

			<p>ребёнком карточки с изображением животных, показывает, спрашивает, поправляет, просит повторить, проговорить. Да, это бурундук! Показывает картинку с изображением бурундука в природе. У него полосатая спинка, (5 полос), коричневое брюшко и симпатичные ушки. Бурундуки живут в лесах, строят уютные норки среди корней деревьев и камней. Они очень любят орехи, семечки и ягоды. А ещё умеют запасать еду на зиму, прячут её в щёчках, словно маленькие сумочки, и несут домой в норку. Бурундуки бегают быстро-быстро, прыгают ловко с ветки на веточку. Любят тепло и солнышко, зимой же спят сладким сном в своей тёплой норе. Так что теперь мы знаем, какой замечательный друг живёт рядом с нами в</p>		<p>т картинки с изображением животных, повторяет за педагогом названия животных леса.</p>	<p>изображения животных леса. Способен повторить названия их за педагогом.</p>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>природе!</p> <p>Бурундучки уже начали готовить свою норку-домик к зиме в лесу. А ты знаешь, Андрюша, где твой дом? Расскажи бурундуку. А ты живёшь дома с кем? Мамой, папой, братом, бабушкой?»</p>			
3	Артикуляционная гимнастика	Развивать подвижность артикуляционных органов	<p>Педагог показывает артикуляционные упражнения с участием бурундука: «Андрюша, Бурундук хочет рассказать нам секрет: чтобы говорить красиво, нужно уметь делать специальные упражнения. Попробуем их вместе? Широко улыбнись, вытяни язычок, словно собираешь орешки».</p> <p>Молодец! А сейчас выходи в центр группы, потанцуем с Бурундучком? Повторяй за мной.</p>	Артикуляционная гимнастика, игра с игрушкой	Ребёнок повторяет упражнения, улыбается, пытается высунуть язычок	Развивается подвижность органов артикуляции, устраняется мышечное напряжение
4	Физкультминутка	Развитие физических навыков, смена деятельности	<p>Стихотворение «Бурундук» А. Алиева <i>Приобрёл Бурундучок в магазине рюкзачок. Пригодится для зимовки, чтобы делать заготовки.</i></p>		Ребёнок повторяет движения и слова за педагогом по показу	Профилактика переутомления

	Счёт до 10	Закрепление навыков счёта	<p><i>Напихал Бурундучок полный-полный рюкзачок. Листья, ягодки, грибочки, шарфик, шапочки, носочки...</i></p> <p><i>В результате рюкзачок стал похож на бардачок.</i></p> <p>Педагог достаёт карточки с изображением листочков и говорит: «Посмотри, сколько листочков собрал Бурундучок? Давай их посчитаем вместе». «Один, два, три... десять. Листочков много!»</p> <p>А почему листочки белые? Каким цветом листочки на деревьях осенью?</p>	Наглядные карточки, устный счёт	Ребёнок дотрагивается до карточек, считая вслух до десяти	Развиваются навыки счёта до десяти
5	Творческий этап	Развивать мелкую моторику, творчество	Педагог предлагает раскрасить листочки акварельными красками: «Андрей, давай поможем бурундуку украсить тёплый, уютный домик-норку красивыми осенними листочками, раскрасим их красками осени. Какие краски нам нужно взять? Оранжевые, жёлтые, красные?».	Свободное рисование, художественное творчество	Ребёнок берет кисточку, аккуратно закрашивает листочки яркими красками	Развивается мелкая моторика, творческое начало, закрепляются знания цветов

6	Закрепление знаний о признаках осени	Воспитывать уважение к природе	Педагог напоминает: «Осень наступают, листья золотые кружатся, а после осени придёт зима. Поэтому бурундук спешит укрыться в норе. Давай вспомним признаки осени, когда ветер носит листочки и воздух свежий».	Вопросы, беседа, активизация словаря	Ребёнок отвечает на вопросы, вспоминает признаки осени, дополняет рассказ педагога	Формируется первое представление о сменяемости времён года
7	Итог занятия (рефлексия)	Подвести итог занятия, закрепить позитивные эмоции	Педагог подводит итог: «Вот и закончилась наша прогулка с бурундуком. Мы помогли ему украсить уютную норку, вспомнили, как выглядит осень, рассказали о своей семье. Тебе понравилось занятие?»	Беседа, рефлексия	Ребёнок делится впечатлениями, говорит о понравившихся частях занятия	Формируется положительное отношение к занятиям, сохраняется интерес к следующему этапу
8	Завершение (открытый конец)	Закончить занятие с желанием продолжить	Педагог говорит: «Бурундук отправился отдыхать в свою теплую норку. А мы обязательно встретимся с ним весной, снова полюбуемся природой родного края. До скорых встреч!»	Обратная связь, мягкий выход из занятия	Ребёнок соглашается прийти снова, проявляет интерес к последующему этапу	Сохраняется положительное эмоциональное отношение к занятиям, возникает интерес к последующим занятиям