

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»
г. Краснотурьинск

**Конспект индивидуального занятия с ребёнком 6 лет с ТНР
«Моя родина-город Краснотурьинск»**

Разработала:
Есаулкова Е.А., воспитатель,

Занятие, посвящённое городу Краснотурьинску, обладает высокой степенью актуальности для ребёнка шести лет с ТНР и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП.

Занятие является актуальным и важным так как:

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы патриотического сознания. Постепенно узнавая о достопримечательностях, традициях и культуре своего города, ребёнок начнёт испытывать гордость за малую родину, что послужит базой для формирования чувства национальной принадлежности.

Детям с ОВЗ важно осознавать принадлежность к определённой местности, понимать, откуда они родом. Занятие помогает ребёнку чувствовать связь с родным городом, формирует позитивное отношение к окружающей среде и природе родного края. Для детей с ТНР важно максимальное насыщение занятия речевыми упражнениями. Информация о родном крае служит прекрасным поводом для пополнения словарного запаса, улучшения грамматического строя речи, выработки фонетической точности и развития коммуникативных навыков.

Занятиестроено на принципе наглядности и доступности информации. Картинки, стихи, игровые методы и приёмы помогают ребёнку с лёгкостью воспринять и усвоить новые знания, что полезно для повышения концентрации внимания, активации памяти и обогащения сенсорного опыта.

Занятия, основанные на местном материале, обеспечивают тесную связь с повседневным опытом ребёнка. Таким образом, общение с педагогом становится естественным и полезным, так как связано с личной жизнью ребёнка и укрепляет социальные навыки, необходимые для успешной адаптации в социуме.

Многим детям с ОВЗ сложно адаптироваться к переменам и новым обстоятельствам. Занятия о родном городе, близкие и знакомые образы позволяют снизить тревогу и неуверенность, создавая комфортную среду для обучения и общения.

Часто занятия включают элементы творчества, такие как раскраска символов города, составление аппликаций и т.д. Подобные задания благотворно воздействуют на развитие мелкой моторики, что косвенно влияет на развитие речи и других высших психических функций.

Тема: «Моя родина-город Краснотурьинск»

Возраст: 6 лет

Продолжительность: 30 минут

Тип занятия: познавательно-патриотическое, развивающее.

Цель занятия:

Формирование у ребёнка представлений о родном городе Краснотурьинске, его символе — бурундуке.

Задачи:

○ **Коррекционно-образовательные задачи:**

- Познакомить ребёнка с символом родного города Краснотурьинска, его значением.
- Автоматизировать правильное произношение согласных звуков в словах, развить артикуляцию.
- Обогатить словарный запас по теме «Родина», «Семья», «Животные».

○ **Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать навыки счёта до десяти, внимание, мелкую моторику рук.
- Активизировать зрительное восприятие, память, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).
- Формировать умение понимать и выполнять поручения педагога, повышать темпы самостоятельной деятельности.

○ **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- Воспитывать любовь к своему городу, природе родного края.
- Поддерживать инициативность, самостоятельность, доброжелательное отношение к окружающим.

Материал и оборудование:

- Мягкая игрушка бурундук.
- Модель грузового автомобиля.
- Карточки с изображениями животных Уральского леса.
- Акварельные краски, кисточки, листы бумаги с контурным изображением листвьев деревьев
- Атрибуты для пальчиковой гимнастики.
- Рисунок бурундука в природе.
- Календарь времён года.
- Российский флаг.

№	Этапы	Задачи	Деятельность педагога	Методы,	Предполагаемые	Планируемые
---	-------	--------	-----------------------	---------	----------------	-------------

	занятия	этапа		формы, приёмы	мая деятельность ребёнка	результаты
1	Приветствие и мотивация (сюрпризы й момент)	Установить эмоциональный контакт, ввести в тему занятия	Педагог привозит на маленькой машинке игрушечного бурундука и ласково приветствует ребёнка: «Здравствуй, Андрюша! Мы живём в большой стране, в России. А в каком городе? В городе Краснотурьинск. Посмотри, кто это приехал к нам в гости? Это — бурундук, символ нашего города, символ Краснотурьинска. Давай его рассмотрим и подружимся с ним».	Игровая форма, сюрпризный момент	Ребёнок улыбается, рассматривает игрушку, внимательно слушает педагога	Устанавливается доверие, вырастает интерес к занятиям
2	Основная часть (актуализация знаний)	Закрепить знания о символах, родине, семье	Педагог говорит: «Бурундук — это житель уральских лесов, живёт он и в лесу Краснотурьинска. Давай посмотрим на карту, России, вот маленькая точка, это - Краснотурьинск. Андрюша, а ты знаешь, кто живёт ещё в нашем лесу? Педагог раскладывает перед	Беседа, наглядные пособия, вопросы, карточки	Ребёнок рассматривает карту, называет членов семьи, рассматривает бурундука.	Формируются знания о символах города, родных местах, семейных отношениях

		<p>ребёнком карточки с изображением животных, показывает, спрашивает, поправляет, просит повторить, проговорить. Да, это бурундук!</p> <p>Показывает картинку с изображением бурундука в природе.</p> <p>У него полосатая спинка, (5 полос), коричневое брюшко и симпатичные ушки. Бурундуки живут в лесах, строят уютные норки среди корней деревьев и камней.</p> <p>Они очень любят орехи, семечки и ягоды. А ещё умеют запасать еду на зиму, прячут её в щёчках, словно маленькие сумочки, и несут домой в норку.</p> <p>Бурундуки бегают быстро-быстро, прыгают ловко с ветки на веточку. Любят тепло и солнышко, зимой же спят сладким сном в своей тёплой норе.</p> <p>Так что теперь мы знаем, какой замечательный друг живёт рядом с нами в</p>		<p>т картинки с изображением животных, повторяет за педагогом названия животных леса.</p>	<p>изображения животных леса. Способен повторить названия их за педагогом.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>природе! Бурундуки уже начали готовить свою норку-домик к зиме в лесу. А ты знаешь, Андрюша, где твой дом? Расскажи бурундуку. А ты живёшь дома с кем? Мамой, папой, братом, бабушкой?»</p>			
3	Артикуляционная гимнастика	Развивать подвижность артикуляционных органов	<p>Педагог показывает артикуляционные упражнения с участием бурундука: «Андрюша, Бурундуку хочет рассказать нам секрет: чтобы говорить красиво, нужно уметь делать специальные упражнения. Попробуем их вместе? Широко улыбнись, вытяни язычок, словно собираешь орешки». Молодец! А сейчас выходи в центр группы, потанцуем с Бурундучком? Повторяй за мной.</p>	Артикуляционная гимнастика, игра с игрушкой	Ребёнок повторяет упражнения, улыбается, пытается высунуть язычок	Развивается подвижность органов артикуляции, устраняется мышечное напряжение
4	Физкультминутка	Развитие физических навыков, смена деятельности	<p>Стихотворение «Бурундук» А. Алиева <i>Приобрёл Бурундучик в магазине рюкзачок. Пригодится для зимовки, чтобы делать заготовки.</i></p>		Ребёнок повторяет движения и слова за педагогом по показу	Профилактика переутомления

	Счёт до 10	Закрепление навыков счёта	<p><i>Напихал Бурундучик полный-полный рюкзачок. Листья, ягодки, грибочки, шарфик, шапочки, носочки...</i></p> <p><i>В результате рюкзачок стал похож на бардачок.</i></p> <p>Педагог достаёт карточки с изображением листочек и говорит: «Посмотри, сколько листочек собрал Бурундучик? Давай их посчитаем вместе». «Один, два, три... десять. Листочек много!»</p> <p>А почему листочки белые? Каким цветом листочки на деревьях осенью?</p>	Наглядные карточки, устный счёт	Ребёнок дотрагивается до карточек, считая вслух до десяти	Развиваются навыки счёта до десяти
5	Творческий этап	Развивать мелкую моторику, творчество	<p>Педагог предлагает раскрасить листочки акварельными красками: «Андрей, давай поможем бурундуку украсить тёплый, уютный домик-норку красивыми осенними листочками, раскрасим их красками осени. Какие краски нам нужно взять? Оранжевые, жёлтые, красные?».</p>	Свободное рисование, художественное творчество	Ребёнок берет кисточку, аккуратно закрашивает листочки яркими красками	Развивается мелкая моторика, творческое начало, закрепляются знания цветов

6	Закрепление знаний о признаках осени	Воспитывать уважение к природе	Педагог напоминает: «Осень наступает, листья золотые кружатся, а после осени придёт зима. Поэтому бурундук спешит укрыться в норе. Давай вспомним признаки осени, когда ветерносит листочки и воздух свежий».	Вопросы, беседа, активизация словаря	Ребёнок отвечает на вопросы, вспоминает признаки осени, дополняет рассказ педагога	Формируется первое представление о сменяемости времён года
7	Итог занятия (рефлексия)	Подвести итог занятия, закрепить позитивные эмоции	Педагог подводит итог: «Вот и закончилась наша прогулка с бурундуком. Мы помогли ему украсить уютную норку, вспомнили, как выглядит осень, рассказали о своей семье. Тебе понравилось занятие?»	Беседа, рефлексия	Ребёнок делится впечатлениями, говорит о понравившихся частях занятия	Формируется положительное отношение к занятиям, сохраняется интерес к следующему этапу
8	Завершение (открытый конец)	Закончить занятие с желанием продолжить	Педагог говорит: «Бурундук отправился отдохнуть в свою теплую норку. А мы обязательно встретимся с ним весной, снова полюбуемся природой родного края. До скорых встреч!»	Обратная связь, мягкий выход из занятия	Ребёнок соглашается прийти снова, проявляет интерес к последующему этапу	Сохраняется положительное эмоциональное отношение к занятиям, возникает интерес к последующим занятиям