

**Индивидуальный маршрут работы педагога – наставника
с молодым специалистом педагогом-психологом, студентом 4-го курса УрГПУ по
направлению обучения «Психолого-педагогическое образование. Психология
образования и медиация»
на 2025 – 2026 учебный год**

Наставник: Белоконова Любовь Николаевна

Должность: учитель – логопед

Общий стаж работы: 27 лет

Стаж работы в педагогической должности – 27 лет

Молодой специалист: Максимова Елена Владимировна

Должность: педагог-психолог

Общий стаж работы: 14 лет

Педагогический стаж: 1 год

Срок реализации: 1 год

Цель: Обеспечение условий непрерывного профессионального роста, самореализации и закреплению начинающего специалиста в профессии.

Задачи: 1. Проектировать индивидуальную профессиональную траекторию молодого специалиста для раскрытия профессионального личностного и творческого потенциала начинающего педагога.

2. Оказать методическую поддержку наставляемому студенту.

3. Помочь начинающему педагогу в профессиональном становлении в должности педагог-психолог, комфортному взаимодействию в педагогическом коллективе и родительской общественности.

4. Содействовать формированию и развитию профессиональных знаний и навыков начинающего педагога.

5. Знакомить наставляемого с продуктивными формами и приёмами индивидуального и коллективного обучения, осуществлять совместное планирование и реализацию намеченного.

№	Содержание работы	Срок	Формы и методы работы
1	Собеседование по выявлению профессиональных затруднений у наставляемого, степени комфортности в коллективе.	сентябрь	Анкетирование, Анализ затруднений, обсуждение
2	Разработка индивидуального маршрута по наставничеству, его согласование и утверждение. Составление плана по самообразованию	сентябрь	Совместное планирование работы, корректировка плана
3	Изучение актуальных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования, оказания помощи детям с ОВЗ и инвалидностью на сентябрь 2025 года, анализ АОП для обучающихся с ТНР МАДОУ № 40 на соответствие современным требованиям.	сентябрь	Консультирование Помощь при изучении документов, анализ АОП МАДОУ № 40, корректировка
4	Консультации по разработке документации ППк (новые документы ППк), календарно-тематического планирования с учётом изменений	сентябрь - октябрь	Изучение новых требований, ответы на вопросы, методическая поддержка
5	Мониторинг индивидуального развития детей.	сентябрь -	Обсуждение критериев

	Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 7 лет. Подготовка к диагностике, критерии оценивания ВПФ и речи, оформление документации. Выработка коллегиального заключения ППк. Ознакомление родителей с результатами диагностики	октябрь	диагностики специалистами ППк, обмен данными диагностики. Совместное принятие решений
6	Эффективные формы и методы взаимодействия с родителями дошкольников. Планирование работы с родителями (темы, формы, анализ конкретных ситуаций). Подготовка к «неделе психологии», её проведение. Разработка рекомендаций по работе с семьями детей для педагогов «Родитель – союзник воспитателей», «Растим детей вместе безопасно», «Как избежать конфликтных ситуаций»	октябрь	Изучение статей и материалов по теме. Совместное обсуждение. Наблюдение за общением с родителями. Практикум с родителями старших дошкольников
7	Подготовка работ обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов к участию в фестивале «Мы все можем!». Применение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ	ноябрь	Практическая работа по выполнению рисунков, поделок, аппликаций с детьми с ОВЗ. Изучение методических материалов. Внедрение и апробация современной технологии арттерапии
8	Посещение и анализ занятий наставника и наставляемого (предварительная работа, условия проведения, формы организации, виды детской деятельности и др.)	декабрь январь	Посещения занятий. Подготовка необходимого оборудования, разработка конспекта занятия. Ответы на вопросы, проведение занятия с последующим анализом
9	Проблемное поле в работе специалистов ДОУ (структура и содержание коррекционно-развивающих занятий, мишени коррекции, планируемые результаты, учёт индивидуальных особенностей развития ребёнка)	январь	Совместное выявление проблем, поиск путей их разрешения. Взаимодействие с педагогами
10	Создание условий для развития ребёнка «Ребёнок – в фокусе внимания». Работа по развитию индивидуальных особенностей ребёнка с учётом его сенсорного профиля. Амплификация детского развития. Способы поддержки детской самореализации. Создание обогащённой предметно-развивающей среды. Разработка рекомендаций для педагогов	февраль	Консультирование, изучение методической литературы. Анализ условий развивающей среды в группах МАДОУ
11	Консультирование по вопросам оформления	март	Ответы на вопросы,

	документов и алгоритма действий при направлении ребёнка на ПМПК, оказание помощи родителям. Консультация «Как убедить родителей пройти ПМПК»		методическая помощь в оформлении и ведении документов, обсуждение спорных моментов
12	Подготовка педагога к аттестации. Консультирование наставляемого по вопросам участия в конференциях, круглых столах. Возможности участия во всероссийских конференциях и конкурсах педагогического мастерства	апрель	Знакомство с материалами по аттестации, формы представления опыта работы. Обсуждение возможных форм трансляции педагогического опыта молодого специалиста
13	Оформление результатов совместной работы наставнической пары, подготовка аналитической справки (качественный и количественный отчёт, фото-отчёт). Представление результатов реализации индивидуальной маршрута по наставничеству на педсовете	май	Самоанализ начинающего специалиста. Обсуждение, подготовка аналитического отчёта
14	Совместное планирование коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год	июнь	Обсуждение примерных тем и форм мероприятий