

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»
городского округа Краснотурьинск
624440 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 19

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ № 40
Протокол от 27.08. 2025 года № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

- На основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- На основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Краснотурьинск, 2025

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы дошкольного образования детей (к четырем годам)	4
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.4	Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.5	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.6	Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.2	Характеристики особенностей развития детей 1,5-3 лет	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Основная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10 6

2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	106
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	108
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	111
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7	Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом парциальных и созданных участниками образовательных отношений самостоятельно	112
2.8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	116
2.9.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	118
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	118
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.2	Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности	125
3.3	Кадровые условия	129
3.4	Учебный план, режим образовательной деятельности	129
3.5	Распорядок и режим дня	131
3.6	Календарный план воспитательной работы	138
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	138

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) по образованию и воспитанию детей 3 – го года жизни разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 с изм.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО, образовательной программы дошкольного образования МА ДОУ № 46

В РП представлено содержание обязательной части (объем 60%), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и части, формируемой участниками образовательных отношений (объем 40%), ориентированное на специфику национальных, социокультурных, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. РП реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.1.1. Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования

Ссылка: Цели и задачи рабочей программы дошкольного образования
Образовательная программа дошкольного образования, стр. 7

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования

Ссылка: Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образования, стр. 8

1.1.3. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы дошкольного образования детей (к трем годам)

Ссылка: Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028; II Целевой раздел, п. 15.2, с.7).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.4. Цели и задачи рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, - сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами и долгосрочными проектами:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019;

Программа	Образовательная область
-----------	-------------------------

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019	- социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие
---	---

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

1.1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы

обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения. 10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в

достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; – принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

1.1.6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,

умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2 Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет

В организации работы по физическому развитию воспитанников учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей 2 – 3 лет и индивидуальные характеристики воспитанников группы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управление детским садом. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой «Самоцвет», предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, развивающей образовательной среды:

- организация дня - события дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон.
- взаимодействие взрослых с детьми.
- взаимодействие с родителями.
- распорядок и режим дня.
- культурные практики (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности; культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания; сенсомоторная культурная практика; культурная практика конструирования (кроме младенческого возраста); речевая культурная практика; культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации (кроме младенческого возраста); культурная практика здоровья; двигательная культурная практика.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст стр. 38

—

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ссылка: задачи в сфере социально-коммуникативного развития (ОП ДО стр. 50).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ссылка: задачи в области познавательного развития (ОП ДО стр. 72).

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ссылка: задачи в области речевого развития (ОП ДО стр. 92)

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Ссылка: задачи в области художественно-эстетического развития (ОП ДО стр. 117).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
 - овладение подвижными играми с правилами,
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).¹
- Ссылка:** задачи (ОП ДО стр. 157).

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

Образовательная область (модуль) «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через разнообразные виды детской деятельности:

игровую, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игры, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Направления развития ребенка	Содержание образовательной деятельности	Периоды
Сфера социальных отношений	Благоприятная адаптация, эмоции, взаимоотношения; элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении, игровой опыт.	Проводится ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
Трудовое воспитание	Совместный труд со взрослыми (в природе, хозяйственно-бытовой труд); Самообслуживание; Индивидуальные и подгрупповые поручения	
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Эмоциональная отзывчивость на красоту родного края.	Реализуется как часть образовательной деятельности и в ходе режимных моментов
Формирование основ безопасного поведения	Правила безопасного поведения в быту, в группе, на Прогулке.	Реализуется как часть образовательной деятельности или в ходе режимных моментов

Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»

Формирование сенсорных эталонов, познавательных действий, математических представлений, представлений об окружающем мире и природе происходит в рамках образовательной деятельности и в режимных моментах.

Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»

Направления развития ребенка	Периоды
Звуковая культура речи	Реализуются ежедневно в совместной деятельности взрослого в режимные моменты, в индивидуальной работе, в ходе образовательной деятельности, как части одного занятия.
Грамматический строй речи	
Связная речь	
Интерес к художественной литературе	

Образовательная область (модуль) «Художественно – эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Направления развития ребенка	Периоды
Приобщение к искусству	Проводится ежедневно в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребёнка в режимные моменты, реализуется как часть занятия.
Изобразительная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе образовательной деятельности; в образовательной деятельности как часть занятия с учётом интеграции образовательных областей или в ходе режимных моментов.
Конструктивная деятельность	
Музыкальная деятельность	
Театрализованная деятельность Виды театров: - теневой; - кукольный; - настольный; - фланелеграф.	Проводится в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов
Культурно-досуговая деятельность Виды праздников: - народные и фольклорные; - государственно – гражданские; - международные; - бытовые и семейные праздники; - православные; - праздники, которые придумываются взрослыми с целью доставить детям радость.	Проводится совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе праздников и развлечений.

Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Реализуется ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе образовательной деятельности; в образовательной деятельности как часть занятия с учётом интеграции образовательных областей или в ходе режимных моментов

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: **в раннем возрасте (2 год-3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия- ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

Ссылка: ОП ДО, стр. 180-181.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.2, с.152.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности и в образовательном процессе.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.5, п. 24.6, п. 24.7, п. 24.8 с.154.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.9, п. 24.10, с.154.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.11, п. 24.12, п. 24.13, п. 24.14, с.155.

Образовательная деятельность, осуществляется во время прогулки и во вторую половину дня.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.15, п. 24.16, п. 24.17, п. 24.18, с.156.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 24.19, п. 24.20, п. 24.21, п. 24.22, с.157.

Ссылка: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний возраст стр. 45

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности,

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.1, п. 25.2, п. 25.3, с.157.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает условия.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.4, п. 25.5, п. 25.6, п. 25.7, с.158-160.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 25.8, с. 160-161.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) построено на принципах:

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.4, с. 162-163.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое просветительское, консультационное.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.5, с.163.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей(законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.7,пп.26.7.1, пп. 26.7.2 с.164.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.8,с.164-165.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Ссылка: ФОП, III Содержательный раздел, п. 26.9, с.165.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий

сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Примерный перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Направление деятельности	Форма проведения	Срок
Диагностико – аналитическое	Анкетирование «Давайте познакомимся»	август
	Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами и деятельностью ДО» + НОК	апрель-май
Просветительское	Информационные материалы в центре для родителей «Особенности психофизиологического и психического развития детей 3-го года жизни», «Актуальная информация о государственной политике в ДО» «Особенности реализуемой ОП ДО в ДОУ»	в течение года
Консультационное	Родительское собрание: «Детский сад пришел в семью».	сентябрь
	Родительское собрание: «Развитие речи детей младшего возраста. Секреты общения с ребенком в семье»	февраль
	Родительское собрание «Сенсорное развитие детей младшего возраста. Итоги года. Безопасность детей - забота взрослых.»	май
	Консультация «Адаптация к детскому саду.»	сентябрь
	Консультация «Я сам! Хочу! Могу!.. и буду!»	октябрь
	Консультация «Развитие речи у детей младшего возраста. Рекомендации, игры и упражнения. «Прогулки в природу. Экологическое воспитание детей младшего возраста»	ноябрь
	Консультация «Как подружить малыша с книгой.»	декабрь
	Консультация «Культурногигиенические навыки у малышей»	январь

	Консультация «Сенсорное воспитание. Игры в детском саду и дома.»	февраль
	Консультация «Если ребенок впал в истерику»...	март
	Консультация «Будьте здоровы»	апрель
	Консультация «Съедобное - несъедобное. Наступает лето!»	май
Взаимодействие в реализации образования и воспитания	Участие в проведении образовательной деятельности по темам: Показ кукольного театра «Теремок» Экспериментальная деятельность «Капитошка в гостях у детей» Спортивное развлечение «День воздушных шаров» «Час» фольклора – чтение песенок и потешек» Вечер игр «Играем вместе с детьми» «День открытых дверей» «Наши ребятки на утренней зарядке»	в течение года
	Мастер – класс «Давайте рисовать»	октябрь
	Мастер-класс «Раз, два, три, елочка гори!»».	декабрь
	Мастер – класс «Путешествие в мир сенсорики»	апрель
	Информирование о теме недели	еженедельно
Досуговое	Участие в организации и проведении праздников, развлечений.	в течение года

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии проблем поведения.

В штатном расписании ДОО не предусмотрены должности специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель логопед и другие квалифицированные специалисты).

Коррекционная работа в группе проводится по результатам мониторинга. Результаты фиксируются в индивидуальную карту ребёнка. Работа ведётся во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, в играх и развлечениях и других видах деятельности. Регулярно используются:

- ☐ артикуляционная гимнастика;
- ☐ скороговорки и чистоговорки;
- ☐ дыхательная гимнастика;
- ☐ игры и упражнения на развитие мелкой моторики;
- ☐ подвижные игры и упражнения; ☐ пальчиковая гимнастика; ☐ физкультминутки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с учетом парциальных и созданных участниками образовательных отношений самостоятельно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития воспитанников,
- спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившимися традициями,
- возможностями педагогического коллектива.

Осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, интеграцию образовательных областей, режимные моменты.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности: модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»; модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»; модуль образовательной

деятельности «Речевое развитие»; модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»; модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

В основе содержания каждой из образовательных областей (ценности и смыслы их освоения), представленных модулями образовательной деятельности – совокупная/совместно-сопряженная образовательная деятельность взрослых и детей. Каждая содержательная линия культурной практики представляет собой систему действий взрослого и образовательных смыслов его действий сопряженных с действиями ребенка (детей) и его (их) индивидуальными смыслами (т. е. взрослый всегда рядом и чуть-чуть впереди). Помимо этого, в содержательных линиях культурных практик каждой из пяти образовательных областей определены задачи развития ребенка как субъекта образования в их компонентах, представленных образовательными кластером культурных практик

– ценностями: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», а в планируемых результатах определены те способности (которые фиксированы в базовых смыслах и ценностях и могут сложиться в образовательном процессе) и качества личности, которые появляются в результате их освоения.

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста, направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице.

Образовательная область (модуль образовательной деятельности) «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи социально-коммуникативного развития ребенка второго-третьего года жизни

1. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания объектам социальной действительности.
2. Создать условия для развития предметно-игровой деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.
3. Способствовать развитию речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.
4. Знакомство с основами безопасности.

Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Духовно-нравственная культурная практика»	стр. 72 - 76
«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	стр. 77 - 80
«Культурная практика игры и общения»	Стр. 83-93

«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	стр. 80 – 83
--	--------------

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)
«Познавательное развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности (второй-третий годы жизни ребенка)

1. Обеспечить поддержку инициативного интереса, активного познания окружающего мира, стремления к самостоятельности, познавательной активности ребенка.
2. Создать условия для полноценного физического, двигательного развития, предметной деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.
3. Обеспечить формирование начал культурного поведения.
4. Создать условия для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Создать условия для развития речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.

**Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего
возраста**

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика познания»	стр. 113 -116
«Культурная практика конструирования»	стр. 118 - 123
«Сенсомоторная культурная практика»	стр. 123 – 129

**Образовательная область (модуль образовательной деятельности)
«Речевое развитие» Образовательная область (модуль образовательной
деятельности) «Речевое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности (второй–третий годы жизни ребенка)

1. Обеспечить богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития ребёнка.
2. Формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звукоподражательные, речевые).
3. Формировать активную и понятийную речь.
4. Создать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.
5. Поддерживать содержательное, деловое общение со взрослыми в разных видах деятельности.
6. Развивать инициативное общение со сверстниками и взрослыми.

**Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего
возраста**

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
----------------------	---

«Речевая культурная практика»	стр. 141 -146
«Культурная практика литературного детского творчества»	стр. 149 - 152

Образовательная область (модуль образовательной деятельности)

«Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития ребенка раннего возраста

1. Создать условия для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру.
2. Обеспечить приобщение ребенка к изобразительным видам деятельности, музыкальной культуре; к театрализованной деятельности.

Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика детского изобразительного творчества»	стр. 166 - 167
«Культурная практика детского музыкального творчества»	стр. 168 - 170
«Культурная практика театральной деятельности»	стр. 170 - 179

Образовательная область (модуль образовательной деятельности)

«Физическое развитие» Основные задачи образовательной деятельности

1. Создать условия для воспитания здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка, нормальное функционирование всех органов и систем организма, двигательное развитие ребенка.
3. Создать условия для самостоятельной активности ребенка, развитие свободного движения, мелкой и крупной моторики.
4. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Реализация содержательных линий культурных практик детей раннего возраста

Содержательная линия	Ссылка на страницу Программы «СамоЦвет»
«Культурная практика здоровья»	стр. 192 - 195
«Двигательная культурная практика»	стр. 195 - 201

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок: - имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);

- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Все формы образовательной деятельности вместе и каждая в отдельности реализуются с учетом принципов программы «СамоЦвет», раскрытых в целевом разделе, как вместе, так и каждая в отдельности через сочетание организованных взрослым и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, культурных практик.

Смена видов деятельности, культурных практик и разнообразие форм взаимодействия вызывает чувство новизны и активизирует ребенка.

Ссылка: на вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики в **Образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»:** дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, стр. 278 - 304.

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и другие виды игр.
Коммуникативная деятельность	Тематическое общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, проблемные ситуации.
Двигательная деятельность	Подвижные игры народов Урала, виды спорта. Спортивные праздники.

Музыкальная деятельность	Слушание, пение и обсуждение музыкальных произведений композиторов Урала, выполнение танцевальных движений, характерных для народов Урала. Музыкальная гостиная.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и заучивание наизусть художественных произведений писателей и поэтов Урала.
Изобразительная деятельность и конструирование	Рассматривание картин Уральских художников лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного материала.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ссылка: ОоП ДО, стр. 201

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) группы учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.), требования ФГОС ДО.

Ссылка: ОП ДО, стр. 224.

Возрастная группа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
-------------------	--

Группа раннего возраста	Пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. Оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд. Предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для развития мелкой моторики имеются специальные дидактические игрушки — вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь. Ряд игровых атрибутов заменяются предметами заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Размещать материалы на открытых полках. Подобраны внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.
--------------------------------	---

Характеристика РППС в групповых помещениях

Образовательная задача	Предметное наполнение	Предполагаемая деятельность детей
Центр социально-коммуникативного развития		
- формировать игровые умения, - развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции, - формирование доброжелательного	Игровой деятельности: игровая кукольная мебель, игрушки – персонажи (куклы, животные, звери, птицы, и т.п.), предметы оперирования (наборы посуды, овощей и фруктов инструменты, кукольные коляски, доски гладильные и другие атрибуты для	- обсуждение сюжета, - подбор (изготовление) атрибутов для игры, - распределение ролей, - выполнение ролевых действий,

отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликтные ситуации; - формировать представления о правилах безопасного поведения в быту, природе, улице; - воспитывать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; - формировать духовнонравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство патриотизма, собственного достоинства.	сюжетно- ролевой игры), автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги и др. Безопасность: - стол- тренажер (макет) «Улицы города»; - дидактические игры; - иллюстрации с изображением транспортных средств; - дидактические пособия с изображением чрезвычайных ситуаций во время ДТП и пожара. Патриотическое воспитание: - фото или портрет президента России; - геральдика России; - материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, свистульки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву). - альбом «Защитники Отечества»	- решение проблемных, конфликтных ситуаций
Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра		
– развивать познавательную инициативу ребенка (любопытности); – создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений; – создавать условия для освоения ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация,	Экология: - комнатные растения; - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - аудио материал на природоведческую тематику; - коллекции.	- решение познавательных задач; экспериментирование; - наблюдение; - труд; - участие в развивающих, дидактических играх; коллекционирование; - конструирование, представление построек; - участие в различных исследовательских проектах.

	Опыты и эксперименты: - материал для проведения	
--	--	--

символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); – развивать восприятие, мышление, речь (словесного анализарассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; – расширять кругозор детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений)	элементарных опытов (минилаборатории); - схемы проведения опыта; - развивающие, дидактические игры; - материалы для игр – экспериментирования с водой и песком. Сенсорика и занимательная математика: - сенсорные эталоны; - развивающие и дидактические игры; - коллекции (тканей, бумаги и т.д.); - цветные счетные палочки; - наборы цифр, геометрических фигур; - счетный материал; - геометрические тела и др. Конструирование: - строительный материал крупный и мелкий; - мягкие модули; - конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический; - мелкие игрушки; - нетрадиционный строительный материал;	
---	--	--

	- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.	
Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра		
- знакомить с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями; - знакомить с классиками детской литературы; - формировать умение осуществлять поиск знаний в художественных текстах; - развивать эмоциональный отклик на содержание книг; - развивать способности соотносить графическое изображение с прослушанным текстом; -	Литературный: - портреты писателей; - книги, рекомендованные программой; - книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; - альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, изготовленные детьми в процессе проектной деятельности книжки и альбомы; - энциклопедии («умные» книжки), словари; - наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов;	- рассматривание, слушание (чтение) художественной литературы, тематических подборок открыток и альбомов; - поиск знаний при чтении энциклопедий, журналов; - свободное общение на определенную тему; - труд; - беседы, игры, и игровые упражнения, направленные на обогащение и

стимулировать речевую активность, пополнять		активизацию речи ребенка, правильное
---	--	--------------------------------------

словарный запас; - прививать любовь к литературе; - воспитывать бережное отношение к книге посредством изучения правил пользования книгой и выполнение трудовых поручений; - развивать диалогическую и связную речь, - обогащать словарь и развивать умение понимать смысл слов, словообразования, - развивать звуковую культуру речи, опыт слухового восприятия речи. - создание положительной мотивации к обучению чтению.	- портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев,Н.Чарушин); - сказки и рассказы по лексическим темам; - кроссворды, ребусы; - пословицы и поговорки; - загадки, стихи, аудиоматериал. Речевой: - пособия для развития мелкой моторики рук; - пособия на поддувание; - дидактические игры по речевому развитию (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь).	звукопроизношение; - игры на развитие мелкой моторики рук; - участие в проектной деятельности.
Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра		

- воспитывать эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы; - формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смещение цветов, получение оттенков, материалом (пластилин, глина, тесто) . - развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т. д.), размер листа, тип фона, средство изображения; - развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах	Изобразительной деятельности: - материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества; - наличие образцов рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги, бросового и природного материала; - детские рисунки, тематические выставки всей группы, коллективные панно; - наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов); - материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, цветные карандаши, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей и др.; - обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами; - раскраски; образцы декоративно-	- участие в различных видах художественной, театральной деятельности; - сюжетно-ролевые игры; - музицирование на музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками; - импровизация; - участие в дидактических, режиссерских, театрализованных творческих играх; - участие в проектной деятельности; - демонстрация результатов продуктивной деятельности.
--	--	---

художественной деятельности; - воспитывать интерес к музыке, развивать музыкальную восприимчивость; - обогащать музыкальные впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями; - знакомить детей с музыкальными понятиями; - развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности (передачи характерных образов в играх и хороводах); - формировать самостоятельность, инициативу и стремление применять выученный репертуар в повседневной жизни, музицировать, петь и танцевать; - знакомить с театральным миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки; - развивать и совершенствовать речь; - активизировать звуковую культуру речи, её интонационный строй; - развивать умение исполнять соответствующую роль.	прикладного искусства (по возрасту). Музыкальной деятельности: - музыкально – дидактические игры; - озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки»; - портреты композиторов; - детские музыкальные инструменты; - иллюстрации к песням, произведениям композиторов; - магнитофон, аудио кассеты, CD – диски (песенки, музыкальные сказки, «голоса природы»). Театральной деятельности: - ширма для проведения спектаклей; - театральная костюмерная; - различные виды театров: би-ба-бо, настольный, театр варежек, пальчиковый театр и др.; - иллюстрации о профессиях и деятельности театра.	
Центр физического развития		
- развивать движения и совершенствовать двигательные умения; - предупредить нарушения опорно – двигательного аппарата; - создать благоприятные условия для активного	- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта	- участие в подвижных, малоподвижных, дидактических играх; - упражнения в ходьбе, прыжках, метании, бросании, ловле;

отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях; - приобщать детей к занятиям физической культуры и спорту.	(средняя группа во II половине года) - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (ленточки, султанчики и др.); - оборудование для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук (мешочки с крупой, коврики и массажные дорожки, бросовый материал (шишки, яйца откиндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; - мячики – ежики; эспандер (средний и старший возраст); - оборудование для игр и упражнений с прыжками (скакалки, обручи, шнуры, бруски); - оборудование для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием (кольцеброс, мячи резиновые разных размеров, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы); - корзины для игр с бросанием; - мишень для метания или дартс с мячиками на липучках - кегли, маски для подвижных игр.	- профилактические упражнения (плоскостопие)
---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование центра	Предметное наполнение
Центр Социально-коммуникативного развития	Игровая деятельность: - мини-музей «Мир уральской игрушки»; - альбом - коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы Безопасность: - фотоальбом «Улицы нашего города» Патриотическое воспитание: - геральдика города, области; - альбом «История города Краснотурьинск» - альбомы: «Достопримечательности моего города», «Известные люди города», «Коренное население и их быт», «Современные профессии родителей»

Центр познавательного развития/ тематические структурные единицы центра	Экология: - карта Урала; - подбор картинок с характерными видами ландшафта, - иллюстрации с изображением животных, растений Урала; - иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и
	лиственного леса Среднего Урала и Северного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых, - альбомы: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала»; - дидактические игры. Опыты и эксперименты: - альбом - коллекция уральских камней Конструирование: - альбом сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города.
Центр речевого развития/ тематические структурные единицы центра	Литературный: - художественные произведения «Сказы П.П. Бажова», сказки и рассказы Д. Мамина-Сибиряка; - пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала. Речевой: - иллюстрации с изображением города, его достопримечательностей.
Центр художественно-эстетического развития / тематические структурные единицы центра	Изобразительной деятельности: - иллюстрации с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Театральной деятельности: - костюмерная «Малахитовая шкатулка»
Центр физического развития	- нестандартное оборудование изготовленное своими руками; - фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала»; - маршруты выходного дня; - иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, города.

3.2. Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности

Ссылка: Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности Образовательная программа дошкольного образования, стр. 224

Образовательная область (модуль) «Социально-коммуникативное развитие»
Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012
Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2006
Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) – СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2017
Образовательная область (модуль) «Познавательное развитие»
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет. Познавательное и социальное развитие – 2-е изд. доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста (2-3 лет) – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016
Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Образовательная область (модуль) «Речевое развитие»
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования – Автор – сост. О.А. Зажигина- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2017
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ООО Издательство «ДетствоПресс», 2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)/Авт.-сост. О.М. Ельцова, А.Н. Терехова– СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018
Теплякова О.Н. Игры для развития речи малышей. – М.: Аст-Пресс Книга, 2007
Образовательная область (модуль) «Художественно-эстетическое развитие»
Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) Автор-сост.: О.М. Ельцова, В.В. Волкова и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018
Образовательная область (модуль) «Физическое развитие»
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2018

Примерный перечень художественной литературы	
От 1 года до 2 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.1, с. 195
От 2 до 3 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.1.2, с. 196
Примерный перечень музыкальных произведений	
От 1 года до 2 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.3, с. 206
От 2 до 3 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.2.4, с. 206
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
От 2 до 3 лет	Ссылка: ФОП, 4 Организационный раздел, п. 33.3.1, с. 214

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» 1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

развити коммуникативно Социально	Богословский ордена Ленина алюминиевый завод. История строительства и развития завода. – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995
	Воронов Г. И., Каёта Г.М. Краснотурьинск. Свердловск, СреднеУральское кн. изд-во, 1978
	Короленок Е., Крюков С. Мурашов М. Приключения алюминиевых человечков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007
	Краснотурьинск 60 лет. Это мой город.
	Путеводитель по городу. Завод и город - Краснотурьинск: ООО ПТЦ «Яса», 2004.
поддержка	Архипова Н.П. Заповедные места Свердловской области. – Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство, 1984
	Богословский ордена Ленина алюминиевый завод. История строительства и развития завода. – Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995
	Воронов Г. И., Каёта Г.М. Краснотурьинск. - Свердловск, СреднеУральское кн. изд-во, 1978
	Короленок Е., Крюков С. Мурашов М. Приключения алюминиевых человечков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2007
	Краснотурьинск 60 лет. Это мой город.
развит Речево	Путеводитель по городу. Завод и город - Краснотурьинск: ООО ПТЦ «Яса», 2004.
	Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010.
	Барадудин В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала. Свердловск, Средне -Уральское кн. изд-во, 1987

	Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. Кн. для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1986
	Воловой И.П. Загадки ребятам. Ч.1. – Серов.: ПО «Севеур», 1997
	Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея – заповедника. – Свердловск.: Издательство «Уральский рабочий», 1988
	Пилипенко М. Уральская рябинушка. Избранная лирика. – Свердловск: Средне -Уральское кн. изд-во, 1972
	Тюфяков И. Павел Петрович Бажов/Под ред. Батина М.А. – Средне-Уральское книжное издательство, 1980.
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.1. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ч.2. Литературное творчество народов Урала/Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009
Развитие Физиче	Игры на асфальте. Методические рекомендации – Екатеринбург: ИРРО. – 2009
	Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста/Сост. Крыжановская Л.А. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.

3.3 Кадровые условия

Ф.И.Опедагога	По уровнюобразования	По квалификационной категории
Лоскутова Наталья Владимировна	Средне-специальное (педагогические)	Н/А
Уткина Татьяна Владимировна	Средне-специальное	Н/А

Специалисты:

Старший воспитатель – Крылова Людмила Михайловна

Педагог психолог – Максимова Елена Владимировна

Учитель – логопед – Белоконова Любовь Николаевна

Музыкальный работник – Утева Татьяна Павловна

3.4 Учебный план, режим образовательной деятельности

Образовательная область	Виды деятельности	Возрастные группы детей/Количество минут в неделю
-------------------------	-------------------	---

		2-й год жизни	3-й год жизни
Обязательная часть			
Игровая деятельность реализуется через все виды детской деятельности			
<i>Модуль.</i> Социальнокоммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Организуется в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	
<i>Модуль.</i> Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (сенсорные эталоны и познавательные действия)	1 10 мин	-
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	-	1 10 мин
	(сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления)		
	Окружающий мир/Природа	0,5/0,5 10 мин	0,5/0,5 10 мин
<i>Модуль.</i> Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1 10 мин	1 10 мин
<i>Модуль.</i> Художественно-эстетическое развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Организуется в процессе режимных моментов	
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок/театрализованная деятельность	-	РМ
	Восприятие смысла музыки	2 20 мин	2 20 мин
	Экспериментирование с материалами и веществами Изобразительная деятельность - рисование	1 10 мин	1 10 мин
	Изобразительная деятельность - лепка	1 10 мин	1 10 мин
	Изобразительная деятельность - конструирование	-	1 10 мин
<i>Модуль.</i> Физическое развитие	Двигательная деятельность	2 20 мин	2 20 мин
ИТОГО (в обязательной части):		9 (90 мин)	10 (100 мин)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:	реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов	
Проект «Урал - мой край родной»	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в режимные моменты	
Максимальный объем образовательной нагрузки:	9(90) мин	10 (100) мин

Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.20– Музыкальная деятельность** 16.00 – Познавательное развитие (окружающий мир)	9.20 - Развитие речи 16.00 Двигательная активность	9.00 Познавательное развитие (окружающий мир) 16.00 - М у з ы к а л ь н а я деятельность**	9.20— Развитие речи 16.00 Двигательная активность	9.10 Экспериментирован ие с красками, глиной, пластилином 16.00 Двигательная активность

3.5.Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность

ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня с 1 сентября по 31 мая

Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>возрастная группа</i>	
	раннего возраста (2-й год жизни)	раннего возраста (3-й год жизни)
Прием, осмотр, игры Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	7.15 - 8.10	7.15 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность		
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.30	8.50-9.30
Образовательная деятельность (занятия) с учетом 10 мин перерыва	9.30 – 10.00 (в игровой форме по подгруппам)	9.20 – 09.50 (в игровой форме по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00– 11.30	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Образовательная деятельность (занятия)	16.00-16.30 (в игровой форме по подгруппам)	16.00-16.30 (в игровой форме по подгруппам)
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.45	16.30 – 17.45
Уход детей домой	17.45	17.45

Режим дня с 1 июня по 31 августа Теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>возрастная группа</i>	
	раннего возраста (2-й год жизни)	раннего возраста (3-й год жизни)
Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.15 - 8.30	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход	9.00-9.30	9.00-9.30
Игры. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность	-	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 (9.40-9.50 10.00-10.10)	9.30-11.30 (9.40-9.50 10.00-10.10)
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	-	-
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.45 16.20-16.30 16.40-16.50	16.00-17.45 16.20-16.30 16.40-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-
Уход детей домой	17.45	17.45

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Примерный режим двигательной активности

Направления	Формы работы	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей
		1,5-3 лет
о з д о р о в и т е л ь н о р а б о т а ф и з к у л ь т у р н о	Занятие по физической культуре в помещении	2 раза в неделю (10 мин)
	утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10 мин)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10 мин)
	прогулка за пределы участка	-
	физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 мин
о т д ы х А к т и в н о	физкультурный досуг	-
	физкультурный праздник	-
	День здоровья	-
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно -игрового оборудования	Ежедневно

на Самост двигател	Самостоятельная физическая активность в помещении и на улице	Ежедневно
--------------------------	---	-----------

Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей раннего возраста

Приём детей

Ранний возраст
- организуется в помещении
- личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп
- беседа с родителями о состоянии здоровья, настроении ребенка, причинах его ухудшения или подъема
- утренний фильтр медицинской сестрой
- организация индивидуальной работы, различных видов детской деятельности совместно со взрослыми и самостоятельно

Организация прогулки

Выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на прогулку в составе второй подгруппы, а возвращаются с нее в составе первой.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Индивидуальная работа проводится с учетом видов деятельности, физических и умственных нагрузок, организуемых в течение дня.

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (продолжительность прогулки) определяется в зависимости от климатических условий Среднего Урала. При температуре воздуха ниже минус 15С⁰ и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4 лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть

проведена в начале прогулки, если образовательная деятельность была малой подвижности. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Организация дневного сна

Ранний возраст
- проветренное помещение спальной комнаты
- спокойная деятельность перед сном
- минимум одежды на ребенке
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом
- отсутствие посторонних шумов во время сна
- присутствие взрослого в спальном помещении во время сна детей
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут
- дети с трудным засыпанием и чутким сном, с ослабленным здоровьем или перенесших заболевание укладываются первыми и поднимаются последними

Особенности организации питания

В детском саду организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Количество приёмов пищи в группах – четыре: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка; - учет индивидуальных особенностей.

Перед едой создается у детей ровное, спокойное настроение. В процессе приёма пищи запрещается торопить ребёнка. Он должен иметь достаточно времени, чтобы научиться есть правильно. Не допускается насильное кормление.

В процессе еды воспитатели наблюдают, охотно ли дети едят, соблюдают ли правила культурной еды. В случае необходимости делают указания, не привлекая внимания остальных детей, напоминает или показывает нужные действия. Дети во время еды не должны себя чувствовать напряжённо.

,

3.6. Календарный план воспитательной работы

Ссылка: ОП ДО, стр. 273- 308

3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014.— Апрель.— № 7.
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. №1028)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239029

Владелец Кузьмина Инга Витальевна

Действителен с 16.04.2025 по 16.04.2026