

Чтение с увлечением для дошкольников с ТНР

Выступление на Весенней школе – 2025 для учителей – логопедов и учителей – дефектологов Свердловской области (22.04.2025)

Слайд 2. Здравствуйте уважаемые коллеги. Представляю МАДОУ № 40 МО Краснотурьинск, работаю в условиях группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

При организации процесса обучения дошкольников с речевыми нарушениями, необходимо учитывать особенности речевого и психического развития данной категории детей:

- многие дети в анамнезе имеют органические нарушения г/м, которые связаны с недостатками в формировании ВПФ (внимания, памяти, зрительно-пространственное восприятие и др.); снижение контроля; дети медленней выполняют задания и нуждаются в повышенном внимании со стороны педагога;

- наблюдаются недостатки произношения, фонематическое недоразвитие речи, нарушение произношения слов сложной слоговой структуры, недостаточное развитие словаря, аграмматизмы в речи; - недостатки фонематических процессов тормозят, усложняют формирование навыков звукового анализа, что является серьезным препятствием в овладении ребенком письменной речью и проявляется в школьном возрасте как такое отклонение речи, как дисграфия и дислексия;

Слайд 3. При обучении грамоте детей с недоразвитием речи следует учитывать ряд условий:

- правильное звукопроизношение;
- развитие фонематического слуха в соответствии возраста;
- сформированность зрительно-пространственных представлений;
- чередование видов деятельности и использование всех видов анализаторов;

Обязательно обучение чтению и письму ведется только на правильно произносимых звуках и словах. Опора на правильное произношение нужна для предупреждения затруднений в различении и выделении звуков из речи и в правильном соотнесении их с соответствующими буквами. **ПРАВИЛО:** Для чтения подбираем слова, которые пишутся так же, как и слышатся; слова без орфограмм (Огурец, обезьяна). Важен правильный подбор слов, алфавита, азбуку с картинками. Букву называем как звук, кратко.

Слайд 4. Обучение чтению ведётся аналитико-синтетическим методом. Его основоположником является Константин Дмитриевич Ушинский. Его особенности вы видите на слайде. Единица чтения слог. Сочетаются приёмы звукового анализа и синтеза. Последовательность изучения звуков и букв с учётом их появления в онтогенезе (Каше, Нищева).

Слайд 5. Первоначально работа ведётся по изучению звука, его соотношению с буквой, составление и чтение слогов, автоматизации слогослияний. Анализ и синтез слога: Труба играет: БУ - Б, У. Игра «Брось слог на ладошки». Добавляется работа с таблицами, игры с карточками слогов.

ВИДЕО 1. Чтение обратных слогов с помощью настольной игры на магнитах (Машинки с окошками).

Слайд 6. Игровое чтение организуем как в групповой работе, в подгруппах, и в формате коммуникативно-речевых практикумов. ТИКО-грамматика, магнитные слоги, карточки – задания.

Слайд 7. Представлены игровые задания по обучению чтению: мозаика «Буквы», ребусы.

Слайд 8. Обучение чтению ведётся параллельно с освоением образа букв, печатанием букв в тетрадах, работой в прописях. На слайде игры с карточками угадай слова по первым звукам (буквам). Количество окошек соответствует количеству букв в отгадываемом слове.

Слайд 9. Под каждым окошком размещена картинка. Ребёнок записывает под каждой картинкой букву, обозначающую первый звук в слове, читает слово. Всего на карточке по 4 слова. Ребёнок читает слова и называет, к какой категории они относятся (насекомые, одежда, овощи).

ВИДЕО 2. Работа с карточками Чтение слов с буквой Ч. Две буквы – на одной картинке, на другой – написаны слова.

Слайд 10. Применение кубиков Н.А. Зайцева (метод обучения чтению складов) в обучении чтению детей с ОВЗ даёт возможность дополнительной сенсорной стимуляции через использование слухового, зрительного и тактильного анализаторов: по-разному звучат кубики со звонкими и глухими согласными звуками (начинки – дерево и монеты), коричневые кубики соответствуют глухим согласным, серый – звонким. Размер: большие кубики обозначают твёрдые согласные звуки, а маленькие – мягкие согласные звуки. Дети очень увлечённо играют с ними. На кубиках Зайцева 52 склада и слоговые таблицы.

ВИДЕО 3. Составление слов по кубикам Зайцева на индивидуальном занятии с ребёнком-инвалидом с ТНР, 6 лет.

Слайд 11. Работа с кассой букв, магнитными буквами и слогами.

Слайд 12. Слева на фото использование настольного пособия МЕРСИБО Кочка за кочкой 2. Чтение слогов и слов из 3 букв (88 слогов).

Пособия – силуэты предметов с буквами и шнурками. Шнурок прикреплен к первой букве в слове. Ребёнок протягивает шнурок от буквы к букве и читает слово: Грузовик, Тропинка (нота, кино, икра, пони, тропа), Скрипка. Дополнительно можно предложить составить другие слова из букв этого слова. Из слова ГРУЗОВИК - груз, кузов, круиз, зов.

Игровые формы работы на групповых занятиях у доски (слева внизу).

Слайд 13. Это слайд свидетельствует об участии детей с ОВЗ в интернет - конкурсах Образовариум. Робоборик. Олимпиада «В мире звуков и слов». Использование пособий по обучению чтению **МЕРСИБО**, **флешки «Занимательная фонематика»**: Игры «Бедный дракончик», «Волк и овцы», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Находчивая буква», «Паровозики», «Слогоденс», «Срочная почта» и др.

Слайд 14. Один из любимых видов деятельности на занятиях по обучению грамоте – работа с конструктором ТИКО-грамматика Ирины Логиновой. **ВИДЕО 4. Составление слов – названий военных специальностей.**

Слайд 15. Игровые формы работы оживляют атмосферу занятий, за счёт вовлечения эмоциональной сферы помогают освоению звуко-буквенного анализа и синтеза, усиливают концентрацию внимания, ВПФ, развивают инициативу и самостоятельность у дошкольников с ТНР, повышают качество коррекционной работы, способствуют профилактике дисграфии и дислексии у будущих первоклассников. Практически все дети идут в школу читающими: слоги, слова и предложения из 2-3 слов, некоторые из них читают небольшие тексты.

Видео 5. Короткий фрагмент чтение текста.

Спасибо! Благодарю организаторов за предоставленную возможность поделиться опытом логопедической работы с дошкольниками с ТНР.