

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ В ФОРМАТЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОО

Л. Н. Белоконова, учитель - логопед МАДОУ «Детский сад № 40
комбинированного вида», ГО Красноурьинск

Одним из приоритетных направлений образовательной политики в Российской Федерации в последние годы является организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день реальная картина контингента воспитанников дошкольных образовательных учреждений такова, что применение инклюзивных практик в дошкольном образовании стало жизненной необходимостью. Федеральные нормативно-правовые документы в сфере образования нацеливают педагогов на обеспечение качественного образования для каждого ребёнка. Любой детский сад должен быть доступен для всех без исключения детей, независимо от их национальности, возможностей здоровья, проблем развития. Впервые в МАДОУ № 40 назрел вопрос организации инклюзивной практики ещё в 2016 году, когда было выявлено сразу несколько воспитанников разного возраста в разных дошкольных группах, испытывающих серьёзные трудности в освоении основной образовательной программы детского сада. После наблюдения и обследования специалистами консилиума МАДОУ, эти воспитанники прошли обследование на ПМПК, получили статус ОВЗ и заключения: тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития и расстройства аутистического спектра. На тот момент группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи была полностью укомплектована, и дети с ОВЗ продолжили обучение в группах общеобразовательной направленности. В результате анализа сложившейся образовательной ситуации развития вышеназванных воспитанников с ОВЗ специалистами консилиума были выявлены следующие положительные моменты: 1) воспитанники частично адаптировались в группах, которые они посещают, знают сверстников и педагогов группы, привыкают к пространству группы, режиму дня, требованиям воспитателей и специалистов; 2) педагоги группы хорошо изучили индивидуальные психофизические особенности «особого» ребёнка, состояние его здоровья, социальный микроклимат семьи, в которой он воспитывается, наладили доверительные отношения с родителями ребёнка; обращаются к специалистам консилиума по актуальным вопросам подбора специальных приёмов и методов обучения детей с ОВЗ; 3) родители инклюзивного ребёнка установили положительные взаимоотношения с персоналом группы, которой посещает их малыш, со специалистами – старшим воспитателем, учителем – логопедом, педагогом-психологом; у родителей ребёнка с ОВЗ завязались контакты с другими родителями группы; 4) специалисты консилиума выстроили отношения взаимного доверия как с воспитателями, так и с семьями воспитанников на принципах сотрудничества и равной ответственности за развитие и воспитание ребёнка, заверили их в дальнейшей поддержке; 5) сверстники группы постепенно учатся терпимо относиться к поведению ребёнка с ОВЗ, вместе гуляют на прогулке, играют в подвижные игры, танцуют в хороводе или в паре, совместно участвуют в досугах и праздниках и т.д. На тот момент были определены и слабые звенья инклюзивной практики: 1) информационно-методические условия: педагогам не хватало знаний в области коррекционной педагогики, они не имели опыта работы с детьми с ОВЗ, не знали специальных приёмов, методов обучения, не имели представления о примерных адаптированных программах дошкольного образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ; 2) кадровые условия: система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ МАДОУ 40 как инклюзивная форма обучения только зарождалась: у педагога-психолога был небольшой опыт работы, не было учителя – дефектолога; 3) условия развивающей предметно-пространственной среды лишь частично

отвечали современным требованиям инклюзивного образовательного пространства: недостаточно современных интерактивных игр, дидактических игр и пособий, сенсорных материалов. Благодаря введению инклюзивного образования, дети с особыми образовательными потребностями, обучаются вместе с обычными детьми. Педагоги должны помочь им адаптироваться к новым условиям и способствовать взаимодействию с взрослыми и детьми. Чтобы достичь этого нужно принимать и понимать ребёнка как индивидуальность, уважать и считаться с его особенностями и потребностями. Это сложно, но возможно, если работа будет проводиться комплексно группой специалистов и воспитателей [1]. Для достижения качества инклюзивного образования детей с ОВЗ, необходимо создать в ДОО взаимодействие педагогов в процессе организации коррекционно образовательной деятельности. Система взаимодействия педагогов при реализации инклюзивной практики включает несколько звеньев: углублённое диагностическое обследование, проектирование задач коррекционно-развивающей работы с учётом актуального состояния развития «особого» ребёнка, совместная разработка адаптированной образовательной программы ребёнка на основе заключения и рекомендаций ПМПК и её реализация, обновление развивающей предметно-пространственной среды. В основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 40 включен раздел «Коррекционная работа», разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями речи, адаптированные образовательные программы на детей со статусом ОВЗ, индивидуальные образовательные программы детей – инвалидов. Были разработаны и утверждены: положение об организации психолого-педагогического консилиума, приказ о создании ППк. Повысилась компетентность педагогов в вопросах организации образовательной деятельности с детьми через обучение на курсах повышения квалификации, проведению специалистами психолого-педагогического консилиума цикла педагогических встреч в форме информационных часов, практикумов, деловых игр и мастер-классов.

Форма работы	Тема
Консультация	Специальные образовательные потребности разных категорий детей с ОВЗ
Деловая игра	Разные виды речевых нарушений, реализация комплексного подхода в преодолении нарушений речевого развития
Круглый стол	Особенности психических процессов у ребенка с ТНР
Информационный час	Специальные условия и организация обучения и воспитания воспитанников с нарушением зрения
Практикум	Коррекция психомоторного развития посредством телесно ориентированных методик и ритмических игр для детей с НОДА
Деловая игра	Особенности познавательной сферы воспитанников с ЗПР и нарушением интеллекта и пути коррекции
Педагогический всеобуч	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма
Практикум	Установление контакта и способы взаимодействия с аутичным ребенком
Консультация	Организация психолого-педагогического сопровождения в детском саду
Педагогический час	Составление педагогической характеристики воспитанника ДОО
Тренинг	Требования к речи педагога
Мастер-класс. Заседания рабочих групп	Разработка адаптированной образовательной программы на ребёнка с ОВЗ

На мероприятиях, подготовленных узкими специалистами, педагогический персонал МАДОУ № 40 познакомился с нормативно-правовыми документами в области образования обучающихся с ОВЗ, спецификой организации воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ, основами коррекционной педагогики. У педагогов сформировано представление о каждой категории детей с ОВЗ, об особенностях психического и речевого развития, определены особые образовательные потребности и специальные условия получения образования. Учитель – логопед и педагог психолог делятся практическим опытом работы с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями зрения. Сотрудники детского сада познакомились с примерными адаптированными образовательными программами для разных категорий детей с ОВЗ. На практикумах и тренингах проводилось обучение способам взаимодействия с «особыми» детьми, приёмам и методам практической работы с воспитанниками, имеющими разные образовательные потребности; воспитателям были представлены методические и наглядно-дидактические пособия и игры, игровые сенсорные материалы для закрепления сенсорных эталонов, формирования и коррекции речи, развития коммуникации, высших психических функций, мелкой моторики. На заседаниях рабочих групп разрабатываются адаптированные образовательные программы на каждого ребёнка, получающего образование в формате инклюзивной практики. Всем педагогам, работающим с ребёнком, даются рекомендации и практические образцы для разработки содержания образовательной деятельности в рамках адаптированных образовательных программ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольника, на основе рекомендаций ПМПК (для ребёнка-инвалида с учётом ИПРА). Каждый педагог разрабатывает свою часть программы, продумывая задачи, содержание и планируемые результаты освоения адаптированной программы, формы взаимодействия с родителями воспитанника, учитывая интеграцию образовательных областей. Совместно педагоги определяют индивидуальный учебный план, включающий как индивидуальные занятия специалистов (логопедические, занятия с педагогом-психологом), так и групповые формы образовательной деятельности: физкультурные, познавательные, музыкальные занятия, участие ребёнка с ОВЗ в режимных моментах, досугах, культурных практиках. Проектирование и реализация разных форм работы с семьёй ребёнка осуществляется всеми педагогами и находит отражение в программе. Инклюзивная практика обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ предполагает большую индивидуализацию взаимодействия с родителями дошкольника, поэтому предпочтение отдаётся индивидуальному консультированию учителем – логопедом и педагогом-психологом, а также практическим приёмам обучения членов семьи способам коммуникации с ребёнком, развития и коррекции речи и др. Рабочий вариант адаптированной программы обсуждаем вместе с родителями «особого» ребёнка, при необходимости вносим коррективы в содержание программы с учётом мнения и пожеланий родителей. Далее программа реализуется всеми участниками образовательных отношений: учитель – логопед и педагог-психолог проводят индивидуальные коррекционно развивающие занятия, воспитатели реализуют блок образовательной деятельности. Социализация дошкольников с задержкой психического развития и РАС достаточно трудна, а значит, педагоги должны проявлять все свои умения и мастерство. Дети с ОВЗ нуждаются больше, чем кто-либо, в общении, внимании и заботе. Важны психологические установки взрослых: доброжелательность по отношению к ребёнку, стремление поддержать его в трудных ситуациях, целеустремленность и упорство взрослых, требовательность в процессе обучения. На первых порах нужно избавить «особого» ребёнка от страхов и накопившихся отрицательных эмоций с помощью создания условий, при которых он будет переживать как можно больше положительных эмоций. Вовлечение «особого» ребёнка в разные виды деятельности позволяет снять психоэмоциональное напряжение, тревожность, перегрузку и утомляемость за счёт

переключения на разные виды детской деятельности: двигательную, игровую, коммуникативную, театрализованную, познавательно-исследовательскую. Хороших результатов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ позволяет добиться сенсорный подход – подключение различных анализаторов в обследование предмета и формирование представлений. Применение на занятиях символов, рисунков, наглядных опор не только облегчает понимание ребёнком ситуации, но и развивает коммуникацию. Таким образом, создание инклюзивного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации зависит от грамотного руководства и личной заинтересованности специалистов психолого-педагогического консилиума, от степени включённости всех участников образовательных отношений, от педагогической компетентности педагогов в области оказания помощи детям с ОВЗ и их педагогического потенциала.

Список источников:

1. Завьялова М. В., Морозова Г. В., Часовская Е. Ю. Инклюзивные формы работы в ДОО// Логопед. 2017, № 8.

2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Текст с изменениями и дополнениями на 2021 год).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».