

Условия развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя – логопеда в ДОО

Выступление учителя – логопеда Белоконовой Л. Н. на Всероссийской Научно-практической конференции ИРО – 2023

Екатеринбург «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»

Секция 11. Языковое, речевое и литературное развитие детей дошкольного и возраста: Комплексный подход в формировании развивающей речевой среды.

Слайд 1. Приветствую всех, коллеги! Работаю учителем – логопедом в МАДОУ № 40 ГО Краснотурьинск в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В нашем детском саду оборудован логопедический кабинет.

Слайд 2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО закреплены в ФГОС ДО. Она должна обеспечивать *максимальную реализацию образовательного и воспитательного потенциала пространства* Организации, группы...; обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых».

Цель речевого развития дошкольников сформулирована во ФГОС ДО: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Слайд 3. Речь ребёнка формируется под решающим влиянием речевого общения с взрослыми.

«Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, её использование в процессе общения, - организация речевой среды», видоизменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.

Развивающая речевая среда – это не только уютная обстановка в детском саду, предметное и игровое окружение ребёнка в группе или кабинете специалиста, насыщенное разнообразными сенсорными раздражителями, а также роль взрослого в организации воздействия речи взрослого на становление разных сторон речи дошкольников, их языковое и литературное развитие.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Только обогащая свой сенсорный опыт, ребёнок познаёт окружающий мир во всём его многообразии, уточняет и накапливает словарный запас во время общения с взрослыми.

Слайд 4. Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками с ОВЗ осуществляется с комплексным применением наглядных, предметно-практических и словесных методов обучения.

При организации детских видов деятельности учитель – логопед и воспитатели группы компенсирующей направленности организуют социальное общение (ситуативно-деловое, внеситуативно-личностное, внеситуативно-познавательное) между дошкольниками и взрослыми.

Важное место в развитии речи отводится играм для развития мелкой моторики: проекция зон больших пальцев рук в коре головного мозга находится рядом с речевыми зонами мозга.

Игры и пособия ориентированы на разный возраст:

Для малышей – это пирамидки, мякиши, вкладыши, сортеры;

Для дошкольников постарше – мозаики, пазлы, игры – ходилки, танграм, игровые задания с камешками Марблс, межполушарные доски и т.д.

Педагог своими высказываниями направляет ребёнка, обучает пониманию обращённой речи, даёт речевой образец, оказывает необходимую поддержку, контролирует и поощряет деятельность дошкольников, то есть организует общение на основе сотрудничества.

Слайд 5. Любой вид детской деятельности педагоги сопровождают **словесными методами обучения**. К ним относятся: чтение, рассказывание, ситуативный разговор, познавательная и обобщающая беседа, заучивание наизусть, ситуации общения живые диалоги.

Многочисленные игры для развития тонких движений пальцев рук изготовлены самостоятельно: игры с прищепками, игра «Цвета и формы» изготовлена из ярких пластиковых бутылок. Специалист организует живой диалог. Например, Прищепками какого цвета можно сделать лучики солнышку? Что ещё бывает жёлтым цветом? Какие прищепки возьмём для создания дерева, цветка? Сколько возьмём прищепок?

Слайд 6.

В кабинете учителя – логопеда благодаря перестановке столов и подвижной магнитной доски можно легко трансформировать учебное пространство.

Слайд 7. Наглядные материалы и игры к занятию подбираются в зависимости от возраста и особенностей воспитанников, целей и задач коррекционно-развивающей работы, конкретного речевого компонента (звукопроизношение, лексико-грамматический строй, связная речь). Речевой материал для логопедических занятий заранее тщательно подбирается: он включает использование художественного слова (стихотворных текстов, рассказов, загадок, пословиц, потешек, скороговорок и чистоговорков). Применение художественного слова способствует развитию речеслуховой памяти и внимания, развитию ритмичности речи и её выразительности.

Слайд 8. В коррекции речи воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР уделяется много времени постановке, автоматизации и дифференциации трудных звуков – свистящих, шипящих и сонорных. Этот вид логопедической работы проводится у настольного зеркала.

Слайд 9. Для развития и совершенствования артикуляционной моторики использую карточки артикуляционной гимнастики, артикуляционные сказки- путешествия, театр Язычка, стихотворное сопровождение. Речь логопеда служит примером для детей, она должна быть эмоционально выразительной, плавной, чёткой. Специалисту важно поддержать инициативу детей в общении, предоставить выбор комплекса упражнений, артикуляционной сказки или героя для АГ.

Слайд 10. Применение разнообразных картинок, карточек – заданий, настольных игр в работе по преодолению речевых недостатков носит развивающий характер и

осуществляется в игровой форме. Логопед при этом организует беседу с использованием наводящих и стимулирующих вопросов, проявляет педагогический такт, даёт возможность ребёнку самостоятельно сформулировать ответ, высказывать свою точку зрения. Побуждает ребёнка говорить отчётливо и правильно.

Слайд 11. В выстраивании взаимодействия с воспитанниками стремлюсь, чтобы дети сами были активными участниками общения, предлагаю различные задания на выбор. Детям с нарушениями речи трудно строить высказывания, нужно дать ребёнку время, сделать паузу, дождаться ответа малыша. Перед вами примеры игр с решёткой для раковины и лентами. С помощью лент выкладываем узоры, буквы, цветные дорожки, при этом организуем живой диалог с учётом интересов ребёнка: о событиях в семье, домашних питомцах, о прочитанной книге.

Слайд 12. Применение игровых пособий по обучению грамоте способствуют осознанию дошкольниками явлений языка и речи.

Одна из задач учителя – логопеда – обучение звуковому аналитико-синтетическому способу чтения. Для реализации данного направления коррекционно-развивающей работы применяем игры на развитие фонематического слуха и восприятия, разные варианты практических упражнений на определение позиции заданного звука в слове. Слева на фотографии дети обозначают первый и последний звук в слове с помощью цветных крышек. Бабочка – первый звук [Б] – согласный звук (слева колесо синего цвета), [А] – гласный (справа красный цвет).

Слайд 13. Используем конструкторы разных видов – ТИКО, деревянный конструктор, пластмассовые с разными типами соединений, магнитный. Для детей с ОВЗ приобретены конструкторы ТИКО – грамматика на каждого ребёнка. Они являются незаменимым средством при обучении дошкольников с ОВЗ грамоте.

Слайд 14. Представлены игры на развитие звукового анализа

Слайд 15. В общении с педагогами ребёнок не только получает речевой образец, но и перенимает доброжелательную манеру, культуру общения. В ежедневном общении и с педагогами ребёнок учиться прислушиваться к мнению собеседника, соблюдать очерёдность в диалоге, делиться своими переживаниями, сочувствовать, сопереживать. Важно уже в дошкольном возрасте научить ребёнка высказывать свою точку зрения, отстаивать её, обосновывая свой выбор. Системная работа по интеграции социально-коммуникативной и речевой образовательных областей в общем укладе деятельности группы компенсирующей направленности способствует амплификации детского развития, повышению познавательной и речевой активности, психического развития в целом.

Слайд 16. С использованием коврографа воспитанники с нарушениями речи составляют предложения по безопасному поведению на дороге, составляют рассказ о времени года, упражняются в словоизменении, закрепляют представления об эмоциях.

Слайд 17. С большим интересом дети с ТНР играют с **Чудо-деревом**. Это многофункциональное наглядно-дидактическое пособие, с помощью которого можно изучать некоторые лексические темы:

- сезонные изменения в природе
- птицы (зимующие, перелётные).
- отрабатывать употребление предлогов *на, с, над, под* и др.

Слайд 18. Традиционные методы и приёмы обучения сочетаются с использованием ИКТ – мультимедийных презентаций, интерактивных игр как на индивидуальных занятиях, так и на групповых.

Слайд 19. В просторных шкафах находятся дидактические и методические материалы, продукты совместной взросло-детской деятельности – оформленные газеты по творчеству писателей, книжки – самоделки по темам «Родственные слова», «Слова наоборот». Образовательная деятельность по приобщению дошкольников к восприятию детской художественной литературы, совместное участие детей с взрослыми в конкурсах газет и книжек-самоделок значительно обогащает развивающую речевую среду, обеспечивает детям возможность самовыражения. Они находятся в свободном доступе, ими пользуются педагоги.

Слайд 20. Таким образом, обогащенная речевая развивающая среда логопедического кабинета, выстроенная с учетом комплексного подхода, является одним из эффективных факторов речевого, языкового и литературного развития дошкольников. Грамотное применение наглядных средств, игрового оборудования и практических игровых методов в сочетании с умелым использованием словесных методов и приёмов обучения способствует коррекции и развитию разных сторон речи у детей с речевыми нарушениями, осознанию языковых явлений, формированию предпосылок учебной деятельности, и гармоничному развитию личности дошкольников с ТНР.