

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»
городского округа Краснотурьинск

Особенности работы с детьми с ОВЗ и их родителями в ДОО

**Практикум в рамках «Недели
психологии» для педагогов МАДОУ № 40**

Учитель – логопед Белоконова Л. Н.,
Педагог-психолог Клепикова Е. П.

20.04.2022

Цель:

Психологическое просвещение педагогов в вопросах оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям в рамках **«Недели психологии»**.

Задачи:

1. Актуализировать знания педагогов о психологических особенностях детей с ОВЗ и специальных методах и приёмах работы с ними.
2. Повысить компетентность педагогов при взаимодействии с родителями воспитанников с ОВЗ.
3. Проанализировать образовательные ситуации, возникающие на практике, и определить оптимальные пути их разрешения.

Цель и задачи практикума



Создание эмоционально-положительного
настроения и выяснение ожиданий
педагогов от практикума

Коммуникативный круг

«Детский сад для всех»



Нормативно-правовые документы РФ обеспечивают равный доступ к качественному образованию всем детям, независимо от места жительства, пола, нации, ... в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Актуальность

- Ослабленная познавательная активность
- Пробелы в знаниях об окружающем мире и межличностных отношениях
- Нарушения в становлении моторики
- Отклонения в поведении

Многообразие речевых нарушений

Бедность жизненного и коммуникативного опыта

Снижение внимания и нерасчлененность восприятия

Ограниченность познавательных интересов

Ограниченность, отрывочность знаний

**Психологические особенности детей с
ОВЗ**

- Учёт сенсорных, познавательных и коммуникативных особенностей ребёнка
- Соблюдение специальных условий обучения
- Адаптация учебного материала и образовательной программы
- Организация инклюзивного пространства общения
- Изменение способов и условий подачи материала
- Практико-ориентированные задачи обучения, направленные на формирование произвольной деятельности
- Учёт интересов и склонностей ребёнка для развития его способностей

**Обсуждение с педагогами
образовательных потребностей
детей с ОВЗ**

**Создание благоприятной эмоциональной атмосферы
между всеми участниками образовательного процесса**



Тесное взаимодействие специалистов и воспитателей

Педагог-психолог

Учитель - логопед



Родители – активные участники

Мама, папа

Бабушки, дедушки



Опора на сохранные анализаторы

Зрение, слух, обоняние

Тактильные, осязательно-двигательные ощущения

**Условия успешной инклюзивной
практики**

1. Ребёнок с ОВЗ на прогулке убегает с участка. Как реагировать воспитателю? Чем занять ребёнка на прогулке?



Разбор конкретных ситуаций

2. У ребёнка с ОВЗ не сформированы навыки самообслуживания. Родители раздевают и одевают ребёнка. Действия воспитателя и взаимодействие с родителями.



Разбор конкретных ситуаций



3. Ребёнок мешает заниматься другим детям: кричит, перемещается в группе. Как сообщить родителям? Как воспитателю организовать образовательную деятельность?

Разбор конкретных ситуаций

1. Педагогический такт и эмоциональная поддержка семьи.
2. На принципах сотрудничества, равной ответственности за развитие и воспитание ребёнка.
3. Доверительные отношения с семьёй.
4. Информация о реальном положении, актуальном развитии ребёнка (сначала положительное, затем - затруднения).
5. Конфиденциальность информации о ребёнке и его семье.
6. Не делаем выводов и оценок по развитию ребёнка.
7. Консультирование воспитателями и специалистами.
8. Привлечение родителей к образовательной деятельности.
9. Воспитание толерантности у детей и родителей группы.

**Взаимодействие с родителями
детей с ОВЗ**

Рефлексия

Актуальны ли вопросы,
рассмотренные на встрече?

Что вы сможете использовать
в своей работе?

