

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»
городского округа Краснотурьинск

КОНСТРУКТ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 3 – 4 ЛЕТ С ТНР «ЦВЕТНЫЕ ГНОМИКИ»

Составитель:
Белоконова Любовь
Николаевна,
учитель - логопед

Краснотурьинск, 2024

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

коррекционно-развивающей деятельности

Тема: Цветные гномики

Возрастная группа: дошкольники 3 - 4 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Формы образовательной деятельности: коррекционно-развивающее занятие

Форма организации: подгрупповая

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, речевая, двигательная

Технологии: артикуляционной гимнастики, Марии Монтессори, личностно-ориентированного обучения

Средства:

- **учебно-методический комплект:** Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство – пресс», 2021г.
- **литературные:** стихотворение Н.В. Нищевой «Гном» для подвижной игры.
- **наглядные:** колокольчик, игрушки разноцветные гномики красного, зелёного, синего и жёлтого цвета, мягкие модули: большой треугольник - красный, большой красный квадрат, маленький жёлтый квадрат.
- **раздаточный материал:** индивидуальные зеркала, карточки артикуляционной гимнастики «Бегемотик», «Трубочка», «Улыбка», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Птенчик»; карточки для мимической гимнастики «Гномики».

Предварительная работа: заучивание стихотворения Н.В. Нищевой «Гном» и движений по смыслу стихотворения, рассматривание предметов круглой, квадратной и треугольной формы, игрушек разного цвета, рисование разных форм.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ коррекционно-развивающей деятельности	Задачи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся группы
Цель: Закрепить у детей знания об основных цветах и формах (треугольник, квадрат), познакомить с игрушкой гном, используя технологию М. Монтессори. Задачи: Образовательные: - знакомить детей с игрушками – гномами разного цвета; - формировать сенсорные способности: умение узнавать, различать и называть основные цвета; - закрепить знание квадратной и треугольной формы. Развивающие: - развивать понимание обращённой речи; - стимулировать речевую активность; - развивать артикуляционную моторику; - развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление; мелкую моторику пальцев; - развивать активный словарь и умение отвечать на вопросы; умение отвечать на вопросы несложным предложением из 2 - 4 слов. Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к игрушкам; - воспитывать умение действовать по показу и по словесной инструкции; - воспитывать умение сопереживать. Речевая работа: активизация словаря - слова: гномики, домик; красный, зелёный, синий, жёлтый; квадрат, треугольник, вниз, вверх, большой, маленький.	Марк, Карина - употреблять в речи несложные предложения, состоящие из 2-4 слов. Демид – выполнять движения языком из стороны в сторону «Качели». Матвей – развивать умение слушать вопрос воспитателя до конца, не перебивая логопеда.

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность обучающихся	Планируемый результат
1. Организационный (мотивационный) 2. Актуализация знаний 3. Целеполагание	Настраивает детей на деятельность, создает доброжелательную атмосферу. Развивает понимание обращённой речи. <i>Сегодня в гости к нам пришли гномики (показывает). Поздороваемся с гномиками. Давайте их рассмотрим. Какого цвета этот гномик? А у этого гномика каким цветом колпачок? А этот гном в одежде какого цвета?</i> <i>Покажем гномикам, как мы играем с колокольчиком.</i> Создаёт с воспитанниками Монтессори круг с помощью колокольчика, при этом проговаривая слова приветствия: <i>Утром встали малыши. В детский садик свой пришли. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь, друзья! Колокольчик наш звенит, удивительно гремит! Он звенит, не уставая, в круг нас всех он приглашает.</i> <i>Покажем гномам, как мы умеем играть губками и язычком. Возьмите зеркала и повторяйте упражнения за мной.</i>	Становятся в круг. Смотрят, слушают. Здороваются с гномиками. Отвечают на вопросы, называя цвет колпачков у гномов. Играют вместе с воспитателем по сигналу колокольчика.	Способен встать в круг по просьбе. Умеет здороваться. Умеет отвечать на вопрос педагога. Проявляет желание играть с педагогом. Способен повторять за педагогом

4. Игровая, познавательная	Показывает упражнения и сопровождает стихотворным текстом. По ходу делает индивидуальные замечания детям, подсказывает, на что обратить внимание. Хвалит детей за правильное выполнение упражнений. <i>Давайте научим гномов играть с колокольчиком.</i> Проводит игру на развитие слухового внимания «Где звенит?» <i>Сейчас ребята закроют глазки, и будут отгадывать, где звенит колокольчик.</i> Просит детей показать, где звенел колокольчик. Поощряет за выполнение задания. <i>Теперь мы сами превратимся ненадолго в гномов.</i> <i>Покружились, покружись, в гномиков мы превратились.</i> Выполняют подвижную игру «Гном» Дождик, дождик за окном. Под дождём остался гном. Поскорей кончайся, дождик, Мы гулять идти не можем. Грустно гномикам, некуда от дождя спрятаться. Покажем, какое настроение у гномиков. Показывает карточки мимической	Берут индивидуальные зеркала, повторяют за логопедом артикуляционные упражнения, каждое по 3-4 раза. Внимательно слушают, закрывают глаза, отгадывают, показывают, откуда слышен звук колокольчика. Выполняют движения в соответствии с текстом по показу взрослого. По подражанию выполняют мимические упражнения.	артикуляционные упражнения. Выражает желание играть с колокольчиком. Способен про показу выполнять движения. Способен сопереживать. Подражает мимическим позам педагога.
-----------------------------------	--	---	---

	гимнастики, побуждает выполнять. <i>Ребята, посмотрите, что принесли с собой гномики.</i> <i>Как вы думаете, кто из гномов нес эту деталь? А эту?</i> <i>Гномики хотят, чтобы мы помогли им построить домик.</i> Показывает мягкие модули, просит назвать их сначала по цвету. Затем по форме. Поможем гномикам построить домик. <i>Чтобы построить дом, нужно вниз поставить большой квадрат. Где большой квадрат? Покажете, какую деталь наставим вниз.</i> <i>Какую деталь возьмём для крыши дома? Куда ставим крышу?</i> <i>Правильно, наверх.</i> <i>Какую форму возьмём для окошка?</i> Одобряет детей за верные ответы. <i>Вот мы и построили домик для гномов!</i> <i>Какое настроение у них теперь? А почему? Рады гномики дому!</i>	Рассматривают. Дают ответы хором и индивидуально. Перечисляют цвета мягких модулей по показу. Называют форму модулей. Показывают и помогают поставить. Отвечают, выбирают нужную форму. Показывают веселое настроение мимикой.	Способен назвать цвет и форму. Способен выбрать большой и маленький предмет. Способен сопереживать гномам.
5. Рефлексия.	Закрепление: - С кем мы сегодня играли? - Какие по цвету гномики? - Научили гномиков играть язычком? - Что построили для гномиков? - Из чего строили домик для гномов? - Вам понравилось играть с	Отвечают на вопросы хором и индивидуально. Выражают собственные чувства к проделанной работе.	Способен правильно ответить на вопросы предложением из 2 - 4 слов. Умеют выражать собственное

	<i>гномиками?</i> <i>Покажите, какое у вас настроение.</i>		чувство.
--	---	--	----------