

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск
624440 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 19

Сценарий познавательно-речевой игры
«Земля – наш общий дом!»
для детей старшего дошкольного возраста

Разработчик: Белоконова Любовь Николаевна,
учитель – логопед, ВКК

Цель: Расширение представлений о природе, животном и растительном мире, водных ресурсах планеты Земля. Развитие знаний об экологии, формирование представлений об источниках опасности для природы и существования всего живого.

Задачи: Закрепить представления о животных, деревьях и водных ресурсах Земли.

Учить понимать, что нет вредных или плохих животных, вредных и полезных растений, все они важны для окружающего мира.

Развивать познавательную активность, речь, экологическое мышление.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать простейшие выводы.

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе, побуждать к соблюдению правил безопасного поведения в природе.

Воспитывать доброе, бережное отношение к природе.

Формировать умение работать сплочённо в команде.

Материалы: Картинки с изображением диких животных, деревьев. Презентации «Земля – наш общий дом!», «Экологический светофор», «Зелёные друзья».

Предварительная работа

Рассматривание энциклопедий о животных и растениях, фотографий уральского леса в разное время года. Просмотр фильмов по теме. Восприятие художественной литературы (рассказы К. Ушинского, Н. Сладкова, В. Бианки, М. Пришвина и других). Слушание аудиозаписей «Голоса птиц», «Звуки природы». Рассказы детей из личного опыта «Дикие животные нашего леса», «Вода на планете». Беседы познавательного характера по теме. Дидактические и настольно-печатные игры, разучивание стихотворений о растительном и животном мире.

Примерный музыкальный репертуар:

1. Песня на музыку Ю. Чичкова «Здравствуй, Родина моя»

2. Песня «Не рвите цветы, не рвите», стихи и музыка Ю. Антонова.
3. Песня «Как прекрасен этот мир» Д. Тухманова.
4. Песня «Это называется природа» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Чичкова.

Ход

1 слайд (природа). Дети заходят в зал под музыку Ю. Чичкова «Здравствуй, Родина моя» присаживаются на стулья. Демонстрируется презентация «Земля – наш общий дом!».

Ведущий: - Ребята, отгадайте загадку:

Ни начала, ни конца,
ни затылка, ни лица,
Но знают все: и млад и стар,
Что она огромный шар.

(Земля)

2 слайд. Земной шар

- Совершенно верно, это наша планета Земля.

22 апреля отмечается День Земли, этой дате посвящаются экологические акции, проводятся субботники по уборке парков, аллей от мусора, выпускаются экологические газеты, в это время высаживают деревья на улицах. Именно Дню Земли мы посвящаем сегодня познавательно-речевую игру «Земля – наш общий дом!».

3 слайд. Ведущий:

Наша Земля – это шар голубой,
Где посчастливилось жить нам с тобой.
Реки и горы, леса и моря –
Всё подарила нам наша Земля.
Помните взрослые, помните дети,
Мы родились на прекрасной планете.
Чтоб красоту на века сохранить,
Надо природу беречь и любить...

(Н. Мигунова)

Приглашаю ребят 8 группы.

4 слайд. Карта России.

- Скажи мне, как правильно землю назвать:
Земля дорогая? Земля золотая?

Ребёнок:

- Нет, лучше наверное ей сказать:
«Родная! Земля наша милая, добрая мать!»

Так ласковее будет звучать. И вернее,
Ведь всё, что мы любим, создано ею –
И горы, и лес, и цветы,
И осень, и лето, и дождик, и ты.

Я. Абидов (перевод с узбекского В. Данько)

- Ребята, а что же такое природа? Давайте послушаем.

5 слайд. Солнце и поле.

Посмотри, мой юный друг, что находится вокруг:
Небо – светло-голубое, солнце светит золотое,
Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает.

6 слайд. Горы

Поле, речка и трава, горы, воздух и листва.
Птицы, звери и леса, гром, туманы и роса.
Человек и время года – это всё вокруг природа.

7 слайд. Вода.

Всё, что нужно год от года, нам даёт сама природа.
И поэтому все мы жить не можем без воды.
Без растений и животных, без красивых гор высоких.
Без лесов, полей и рек жить не может человек!

Ведущий: - Спасибо, ребята, присаживайтесь на места.

Экология - это наука о законах жизни природы, слово это переводится с греческого языка как "экос" - дом, "логос" – наука, то есть наука о природе как общем доме всего живого. В природе всё связано. На Земле всё живое имеет равное право на жизнь: нужны высокие сосны – великаны и маленькие кустики растений, и красивые бабочки, и кусачие комары; нужны съедобные ягоды и ядовитые грибы.

Животные, рыбы и человек не могут жить без воды и воздуха. Животные и рыбы, насекомые – наши соседи по планете, а соседи должны жить дружно, не обижая друг друга. Природа - это единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного Солнца до самой маленькой мошки.

Человек много веков использовал богатства природы, но не задумывался о том, что приносит вред природе. Экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей вреда. Поэтому природе сейчас нелегко: исчезло немало разных видов животных и растений, а другие сейчас находятся на грани вымирания.

8 слайд. Земля в опасности.

Природе плохо и ей надо помочь. Посмотрите на слайд, почему Земля грустит и болеет? *Ответы детей.*

8 слайд. Земля в опасности.

Мы рубим лес, устраиваем свалки,
Но кто же под защиту всё возьмёт?
Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки,
Подумайте, а что нас дальше ждёт?
Пора бы человечеству понять,
Богатство у природы отбирая,
Что Землю нужно тоже охранять:
Она как мы такая же живая!

- Люди очень сильно связаны с миром природы, животными и растениями. Если исчезнут все растения, исчезнет и кислород, так необходимый всему живому. На земле станет пусто и уныло. Если исчезнут насекомые, птицам нечем будет питаться, они умрут, не смогут опыляться некоторые виды растений без пчёл, жучков. Уничтожим птиц – насекомые съедят все растения, всю зелень, и люди останутся без овощей, ягод и фруктов.

- Сейчас мы совершим путешествие по станциям и будем выполнять экологические задания. На станциях мы будем говорить о том, как мы с вами можем помочь природе, что нужно делать, чтобы сберечь Землю.

- Послушайте, где находятся станции:

1. **«Зоологический стадион»** - физкультурный зал (зоологические эстафеты).

2. **«Зелёные друзья»** - методический кабинет (задания про деревья, кустарники).

3. **«Вода в природе»** - бассейн (сведения о воде в природе, её обитателях).

4. **«Экологический светофор»** - музыкальный зал (правила поведения в природе).

Предлагаем каждой группе разделиться на 2 команды, приглашаем команды получить маршрутные листы.

На каждой станции после выполнения заданий педагог клеит в маршрутный лист наклейку.

После прохождения всего маршрута игры все команды возвращаются в музыкальный зал.

Дети расходятся по станциям

Станция «Экологический светофор» - музыкальный зал.
(Презентация «Экологический светофор», светофор).

Слайд 1. - Ребята, вы находитесь на станции «Экологический светофор».

- Ребята, этот светофор необычный, экологический (указывает на светофор). Он установлен для того, чтобы охранять природу и помочь людям соблюдать правила разумных взаимоотношений с природой.

Запомним, что обозначают цвета светофора:

Красный цвет – цвет опасности. Стой! Такие действия приносят вред окружающей среде и жизни людей!

Слайд 2. Жёлтый цвет – Будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями. Соблюдай меру и правила.

Слайд 3. Зелёный цвет - Ты – настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё. Продолжай помогать природе!

- Рассмотрите картинки и скажите, за что лес может поблагодарить человека, а за что может рассердиться на него?

Давайте представим, что в лес пришли туристы. Что полезного они могут сделать и чем навредить лесу.

Объясните путешественникам, почему для них зажглись именно эти сигналы светофора.

- Ребята, посмотрите на слайд и скажите, какой сигнал светофора должен зажечься в этой ситуации и объясните, почему? Включите нужный сигнал светофора.

Аналогично рассматриваются все **ситуации**, дети объясняют свой выбор и поворачивают светофор с определённым сигналом.

Слайд 4. - Люди уходят, не затушив костёр. (Красный)

Чем опасна эта ситуация?

Слайд 5. – Мальчик забирается на дерево, тянется к гнезду. (Красный)

Слайд 6. - Мальчик бежит с сачком. (Жёлтый).

Слайд 7. - Мальчик вешает скворечник на дерево. (Зелёный).

Слайд 8. - Ребята разоряют муравейник. (Красный).

Слайд 9. - Дети высаживают саженцы. (Зелёный).

Слайд 10. - Люди уходят, оставив мусор под деревом. (Красный).

Слайд 11. – Дети рвут ядовитые ягоды и грибы. (Красный).

Слайд 12. - В лесу включили громкую музыку. (Жёлтый).

Слайд 13. - Девочки рвут цветы. (Жёлтый).

Слайд 14. - Мальчик собирает грибы, а девочка собирает ягоды. (Красный – Нельзя рвать с корнями).

Слайд 15. Девочка белит ствол дерева, мальчик строит скворечник. (Зелёный).

Слайд 16. - Ребята, вы правильно выполнили все задания, и на нашей лесной полянке весело запели птицы. Попробуйте узнать птиц по их пению.

Звучат аудиозаписи голосов птиц: синички, грача, дятла, воробья, вороны, сороки, **журчание ручья.**

Дети угадывают голоса птиц.

- Ребята, вы молодцы, достойно выполнили все задания.

Станция «Зоологический стадион» - спортивный зал.

Оборудование: 10 обручей, 2 рюкзака, 4 теннисных шарика, 2 скакалки, 4 коробка из-под спичек, 2 летающие тарелки.

- Ребята, вы прибыли на станцию **«Зоологический стадион».**

Зоология – наука о животных. Мир животных богат и разнообразен. Каждое животное передвигается по-разному. В наших эстафетах мы будем подражать движениям разных животных. Но сначала немного вспомним об особенностях передвижения животных.

Выполним небольшую разминку «В клетке». Дети встают в обручи.

- Давайте представим, что вы – лесные жители: птички, звери, насекомые...

1. Изобразите порхание крыльями, как это делают бабочки;
2. Полетайте, как птицы;
3. Попрыгайте, как лягушки;
4. Порезвитесь, как зайчики.

- Ребята, как вы думаете, где лучше находиться животным: в клетке или на воле? Конечно, на воле!

- Для проведения зоологических эстафет нужно разделить на две команды и придумать им название. Перед каждой эстафетой ведущий предлагает рассказать о данном животном.

1. «Кенгуру»

- Что вы знаете о кенгуру?

Кенгуру живут только в Австралии. Они относятся к сумчатым млекопитающим. Детёныши кенгуру в течение многих недель после рождения находятся в особом кармане на животе матери. У всех кенгуру очень длинные и сильные задние лапы, с помощью которых кенгуру совершает свои знаменитые прыжки. Длинный хвост используется для сохранения равновесия. Питаются кенгуру травой и прочей растительностью. Кенгуру могут двигаться с большой скоростью в течение нескольких часов.

(Задание. Каждый игрок прыгает дистанцию с рюкзаком, надетым спереди, напоминающим сумку кенгуру. Передаёт эстафету следующему.)

2. «Белки»

Белки – грызуны, как и мыши. В мире существует около 250 видов белок. Они не водятся только в Австралии. Обыкновенные рыжие белки обитают в лесах Европы и Северной Азии. Они поедают множество семян, которые добывают из шишек хвойных деревьев. Они очень подвижны, могут карабкаться по стволам и перескакивать с дерева на дерево. Серые белки живут в лиственных лесах Северной Америки. Любимое лакомство белок – конечно, семена из шишек и орехи.

(Задание. «Перенеси орехи в гнездо». Каждый игрок переносит теннисный шарик на ложке в миску.)

3. «Лошади»

Лошади – один из самых древних и самых верных спутников человека. Человек приручил лошадь много веков назад и использовал лошадей в качестве тягловой силы для работы на полях, на селе.

(Задание. Движение эстафеты выполняют два ребёнка со скакалкой, один – лошадь, второй – всадник.)

4. «Верблюды»

Верблюды известны своей способностью поглощать в один присест большое количество воды и пищи, чтобы потом на протяжении нескольких недель выживать во время путешествия через пустыню. Существуют одногорбые верблюды в Аравии и двугорбые – в монгольских пустынях Гоби. Используют их для перевозки груза и людей через пустыню. Название животного «верблюд» произошло от арабского слова «красота». Плавно передвигаясь среди песков, он напоминает собой корабль, плывущий в бескрайних просторах моря. Поэтому люди дали верблюду такое красивое и гордое название – «корабль пустыни».

(Задание. Каждый игрок проходит дистанцию, удерживая на голове коробок спичек. Чья команда быстрее?)

5. «Черепахи»

Европейская болотная черепаха охотится на рыбу и лягушек в прудах и реках. На зиму она впадает в спячку, укрывшись в норе.

(Задание. Каждый игрок проходит дистанцию на четвереньках, удерживая на спине летающую тарелку.)

6. «Рак»

Морской рачок – отличный пловец. Он плавает задом наперёд, подгребая ножками и быстро взмахивая хвостом. Обыкновенного песчаного рачка можно встретить у побережий, на отмелях с песчаным дном. Будучи напуган, рачок зарывается в песок, так что наружу торчат только длинные усы.

(Задание. Игрок бежит задом наперёд. Каждый участник проделывает то же самое. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.)

- Много лет назад человек задумался над тем, как он может помочь природе, и создал Красную книгу, в которую занесены редкие животные. А как вы думаете, почему именно красную, а не белую?

Красный цвет это сигнал опасности, он как будто говорит: «Внимание, человек, подумай о природе, остановись, не губи». Люди, создавшие эту

книгу, внесли в неё исчезающие виды животных и птиц нашей планеты. Они надеются, что эта книга сможет остановить гибель животных.

А как вы думаете, почему этих животных называют редкими?

Ответы детей.

Они редко встречаются. Их очень мало, они находятся на грани исчезновения. Какие-то животные умирают из-за того, что загрязняется окружающая среда, другие лишаются дома при вырубке лесов. А некоторых животных люди убивают ради ценного мяса и красивого меха. Все редкие животные вымирают в основном по вине человека.

Ребята, а вы знаете животных, которые занесены в Красную книгу?
Ответы детей.

Животные, которые занесены в Красную книгу: амурский тигр, горный волк, дальневосточный леопард, лошадь Пржевальского, амурский горал (горный козёл), азиатский гепард, морж, сивуч (тюлень), беломордый дельфин и др.

– Понравилось ли вам путешествие в мир животных? Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание. И виной тому – человек. Нужно изучать природу, животных, их повадки, привычки, образ жизни. Изучать, чтобы любить, охранять и защищать. Берегите природу!

Ведущий станции клеивает наклейку в маршрутный лист команды.

Станция «Вода в природе» - бассейн (загадки о воде).

- Здравствуйте, ребята! Вы прибыли на станцию **«Вода в природе»**.

- Ребята, вода – самое распространённое вещество на Земле. В чистом виде она не имеет ни запаха, ни вкуса, ни цвета. Без воды невозможно существование всего живого.

Свои знания покажите, мне про воду расскажите.

- Для чего нужна вода животным и растениям?

- Назовите обитателей водоёмов (Лягушка, жаба, цапля, головастики, жук – плавунец, рыбы - карась, щука, окунь, бобр, кулик, утка, гуси, улитки, клоп – водомерка, комары, чайки, стрекоза, пиявки, выдра, рак, тритон, водяная полёвка, уж, ондатра и др.).

- В каких состояниях встречается вода в природе?

(Вода – жидкое состояние; реки озёра, роса. Лёд – твёрдое состояние, встречается в природе: замерзают реки, озёра в зимнее время года, иней, льды и айсберги на Северном полюсе. Газообразное состояние воды – туман, пар, повышенная влажность).

- В каком виде встречается вода в природе? (В реках, озёрах, прудах, на болоте, роса, лужи, туман, иней).

- Каким образом происходит круговорот воды в природе?

- Отгадайте мои загадки:

- В голубенькой рубашке бежит по дну овражка.

(ручей)

- Кругом вода, а с питьём беда.

(море)

- Чист и ясен как алмаз,
Дорог не бывает,
Он от матери рождён,
Сам её рождает.

(лёд)

- На свете нет её сильнее,
На свете нет её буйнее.
В руках её не удержать –
И на коне не обогнать.

(вода)

- Не море, не земля,
Корабли не плавают,
И ходить нельзя.

(болото)

- Синяя сестрица
Быстрая водица,
Вдоль дружков-бережков
В океан стремится.

(река)

Он появляется тогда,
Когда замёрзнет пруд, река.
На нём так трудно удержаться,
Но любим по нему кататься.

(лёд)

- Утром рано на заре
Выступают на траве.
Эти капельки с водой называются...

(росой).

- Ни в огне не горит,
Ни в воде не тонет.

(лёд)

- Все обходят это место:
Здесь земля как будто тесто;
Здесь осока, кочки, мхи...
Нет опоры для ноги.

(болото)

- По морю идёт, идёт,
А до берега дойдёт –
Тут и пропадёт.

(волна)

- Без языка а говорит,
Без ног, а бежит.

(ручей)

- Как-то раз средь бела дня
Обманул колдун меня.
Спрятал поле, луг, стога,
Речку, лес и берега.
Лишь седой шутник исчез –
Объявились луг и лес,
Обнаружились стога,
Поле, речка, берега.

(туман)

- Глядятся в него молодые рябинки,
Цветные свои примеряют косынки.
Глядятся в него молодые берёзки -
Свои перед ним поправляет причёски.
И месяц, и солнце - всё в нём отражается.
Как это зеркало называется?

(озеро)

- Подберите родственные слова к слову **вода** (водичка, водянистый, водный, Водяной, подводный, водянка, подводник).

- Ребята, вы порадовали меня своими ответами. А знаете ли вы, что надо беречь воду? Что вы можете сделать, чтобы меньше расходовать воду?

(Следить, чтобы вода без надобности просто так не бежала из крана. Закрывать кран после мытья посуды или рук. Если вентиль крана сломался, сразу сообщить взрослым, надо как можно быстрее перекрыть воду и менять детали.)

Игра «Что будет, если исчезнет вода?»

- Ребята, подумайте и скажите, что будет, если исчезнет вода? *Ответы детей.*

- Завянет трава, цветы, растения, завянут деревья, высохнут и исчезнут растения.

- Быстро будет загрязняться воздух, станет очень пыльно.

- Без воды не смогут жить животные, птицы, и человек.

- Совершенно верно, ребята. Мы с вами должны беречь воду, растения и животных, чтобы сохранить нашу зелёную планету Земля.

Давайте ваш маршрутный лист, вклеим туда наклейку.

Станция «Зелёные друзья» - методкабинет (речевые задания).

(Презентация «Зелёные друзья», интерактивные игры «Четвёртый лишний», «С какого дерева лист?», разрезные картинки деревьев с разными линиями разрезов).

Слайд 1. - Здравствуйте, ребята, эта станция называется «Зелёные друзья».

- Сегодня к нам пришло письмо, послушайте его:

«Дорогие ребята, у нас беда! Леший перепутал все деревья и кустарники в лесу. Помогите деревья вернуть на свои места. Помогите!»

- Ребята, поможем?

Задание 1. Нужно назвать части деревьев.

(Ответы детей: - Корни, ствол, ветки, плоды, кора, семена, ягоды.)

- Посмотрите, что натворил леший. На рябине выросли орехи, на яблоне – иголки, на берёзе – шишки.

Слайд 2. Нужно выполнить задание «Четвёртый лишний».

Посмотрите на картинки и скажите, что здесь лишнее и почему.

Берёза, клён, ель, дуб. (Ель – хвойное дерево).

Слайд 3. Шиповник, рябина, малина, смородина. (Рябина – дерево, остальные - кустарники).

Слайд 4. Сосна, ель, берёза, кедр. (Берёза – лиственное дерево).

Слайд 5. Задание «Собери картинки деревьев».

Леший у нескольких деревьев перепутал все части. Ребята, помогите сложить деревья из частей.

(Дети собирают из разрезных картинок сосну, берёзу, клён, рябину с разными видами разрезов.)

Слайд 6. – Ребята, леший обладает волшебной силой, он напустил на деревья такой ветер, что все листья деревьев перепутались.

Задание. С какого дерева листок? (Липа, рябина, берёза, клён).

Слайд 7. С какого дерева листок? (Осина, рябина, дуб, черемуха, сосна).
Отвечать будем так: «Лист осины – осиновый лист».

Слайд 8. С какого дерева листок? (Шиповник, липа, ива, тополь).

(Если дети затрудняются, то взрослый подсказывает им первый звук названия дерева.)

Слайд 9. Знаете ли вы пословицы о деревьях? *Ответы детей.*

(Сломить дерево – секунда, а вырастить – года. Много леса – береги, мало леса – посади. Кто деревце посадит, тот человеку и друг. Растение – земли украшение. Лес не школа, а всех учит. Рощи да леса – всему миру краса, др.)

- Мы должны беречь деревья, кустарники, все растения, ведь они дают кислород, необходимый для человека, животных и птиц. Ребята, вы преодолели все трудности, несмотря на чары лешего, и показали хорошее знание деревьев. Молодцы! Получайте наклейку.

Игра **«Подбери слова – родственники к слову *лист*»:**

- Лист, листок, листик, листочек, лиственный, листовая пластинка, лиственница.

Общий сбор в музыкальном зале.

Педагог - психолог загадывает детям загадки о животных (**«Анимированная сорбонка»**), пока все команды собираются в зале.

Слайд 9. Земля в ладонях.

В конце игры дети собираются в зале, подводится итог игры.

Звучит песня **«Как прекрасен этот мир»** Тухманова.

- Приглашаю ребят группы № 10 прочитать стихотворения.

1. **Ребёнок.** Нас много ребята,
Везде, где живем,

Деревья посадим, сады **разведем**.

2. **Ребёнок**. Пусть зеленеют парки и сады,

Пусть будет радостно от этой красоты.

Слайд 10. Сохраним Землю.

3. **Реб.** У природы живые краски,

И пусть живет она без опаски,

Пусть живут звери и птицы,

Пусть человека никто не боится.

4. **Реб.** Будем беречь природу,

Землю, лес, поля и воду.

Все вместе. Сбережем свою **планету** -

Ведь другой на свете нету.

- Ребята, всё живое нуждается в защите. Любите и берегите природу!

- Приглашаем девочек 8 группы исполнить танец *«Радуга желаний»*
Видеоклип.

- Поделитесь своим мнением об игре, ответьте, пожалуйста, на вопросы корреспондента. (С микрофоном: На каких станциях вы побывали? Что интересного узнали? Что запомнилось вам в этом путешествии? Какие задания показались вам наиболее интересными? Что было трудно?).

Наша игра подошла к концу, на память вручаем вам раскраски о природе. А знакомство с миром природы и с экологией продолжится в ваших группах.

Литература

1. А. А. Гуськова Речевое развитие детей средствами загадки. Москва, Сфера, 2014.
2. А. А. Сухарева Конспект НОД в старшей группе «Редкие животные в Красной книге» // Дошкольная педагогика, № 4 – 2016.
3. Н. С. Дежникова, И. В. Цветкова Умеет ли природа говорить? Москва, Карапуз, 1995.
4. С. Н. Николаева Комплексные занятия по экологии старший дошкольный возраст. Москва, Педагогическое сообщество России, 2007.
5. Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. Авторы – сост. О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, Москва, Сфера, 2007.
6. Энциклопедия животных. Москва, Эксмо, 2008.