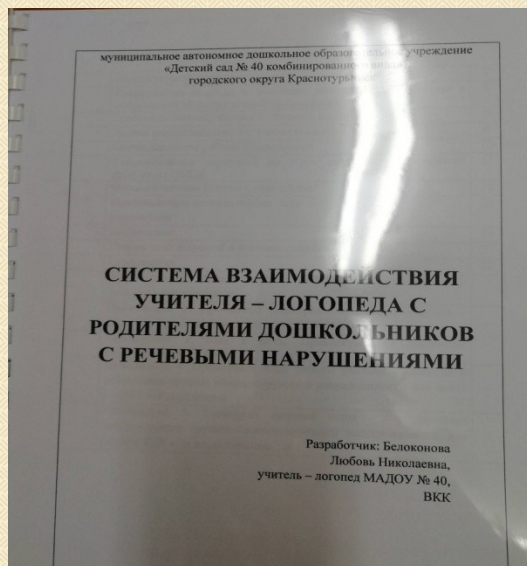


Как выстроить взаимодействие учителя – логопеда с родителями



**РАЗРАБОТЧИК: БЕЛОКОНОВА ЛЮБОВЬ
НИКОЛАЕВНА,
УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД МАДОУ № 40**



*ГМО учителей – логопедов
ГО Краснотурьинск, 11 декабря
2024 года*

Нормативно-правовые документы



- *ФГОС ДО*
- *ФООП ДО и ФАООП ДО*
- *Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»*

Принципы социального партнёрства



- *Единый подход к процессу воспитания*
- *Действия, направленные на укрепление семьи*
- *Взаимное доверие*
- *Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи*
- *Уважение и доброжелательность друг к другу*
- *Открытость ДОО для родителей*
- *Равная ответственность педагогов и родителей*

Задачи взаимодействия логопеда с родителями



- *Определение влияния родителей на развитие ребёнка*
- *Формирование мотивации к совместной коррекционной работе*
- *Информирование о результатах обследования*
- *Оптимизация и гармонизации детско-родительских отношений*
- *Привлечение к активному участию в жизни группы, ДОО*
- *Психолого-педагогическая поддержка семьи и ребёнка*
- *Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения*

Алгоритм взаимодействия с родителями



показатели нормы и отклонения

Показатели нормы и отклонения

Биологические и социальные причины нарушений



согласие родителей

Согласие родителей

Беседа с родителями

Изучение анамнеза



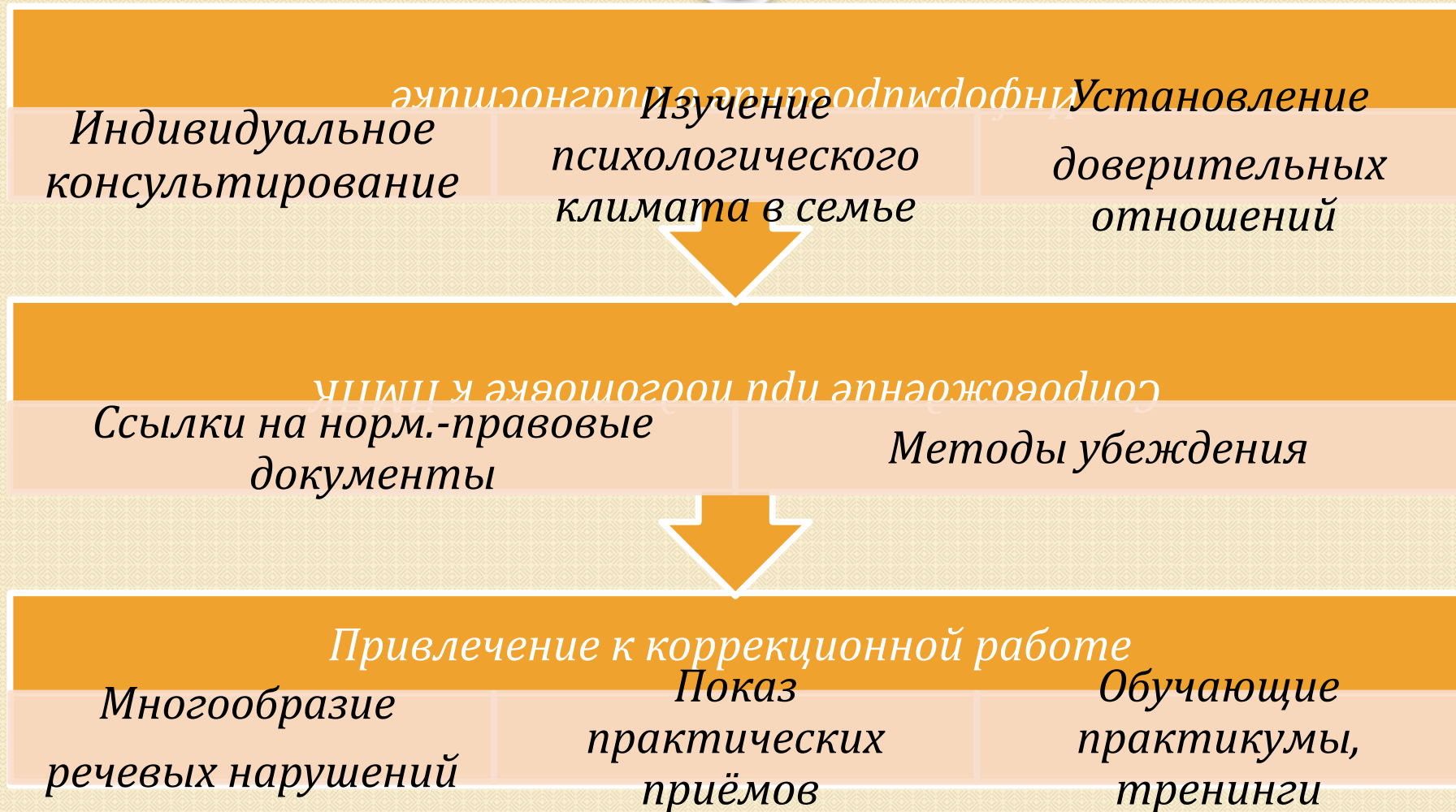
наблюдение, обследование ребёнка

Коммуникация

Сенсомоторное развитие

Игровая деятельность и поведение

Алгоритм взаимодействия с родителями



Доброжелательный стиль общения



- *Сотрудничество*
- *Умение выслушать родителя, понять его чувства, переживания*
- *Расположить к себе. Примеры из собственной жизни («Я тоже родитель»)*
- *«От того, как вы поступаете здесь и сейчас, зависит будущее ребёнка»*
- *Сохранение терпения и уважения к родителям*

Методические рекомендации учителя - логопеда



- *Советы родителям детей раннего возраста*
- *Как правильно общаться с малышами*
- *Общение ребёнка с взрослыми и сверстниками*
- *Развитие речевой активности*
- *Игры с неговорящими детьми*

Советы логопеда родителям неговорящих детей

- *Будьте на одном уровне с ребёнком*
 - *Поощряйте подражания действиям взрослого*
 - *Учите соблюдать очередность*
 - *Комментирующая речь*
 - *Роль взрослого в коммуникации с ребёнком*
 - *Показатели нормального и нарушенного развития речи*
 - *Приёмы активизации речи плохо говорящего ребёнка*
- Памятки, буклеты, информация на сайте*

Консультационные материалы для родителей

Что нужно делать, чтобы ребёнок быстрее заговорил?

В первую очередь - начните активно общаться с ребёнком. Комментируйте всё вокруг: все действия, умывание, переодевание, игры. Старайтесь чаще подключать малыша к диалогу. Если ребёнок понимает ваши слова, и может хоть как-то отвечать (жестом, кивком) – почаще задавайте вопросы. Необходимо, чтобы у ребёнка была потребность сказать слово.

Придумывайте игры, ориентируясь на уровень ребёнка. Если он произносит только звуки, но всё понимает на слух – добивайтесь в игре повторения звуков, постепенно усложняя задания.

Например, изображайте филина, крича «У – У - У!». Или изобразите, как игрушечный мишка здороваются с малышом звуком «Ы - Ы - Ы».

Учитывайте интересы малыша. Если он любит машины, подумайте, как заниматься с помощью игрушечных машинок. Они издают звуки «вжик – вжик» и «би - би». Можно познакомить с названиями частей машины и действиями, показывая и многократно повторяя их: колесо, кузов, кабина, катать, гараж. Учите названия животных, катая их на своих машинах.

Если у малыша маленький активный словарный запас коротких слов и сосредоточен на чем-то одном – чаще, используя стихи, пальчики. Некоторым детям необходим запоминания слова.

Шпаргалка для родителей маленьких детей, у которых есть трудности с пониманием речи

10 советов для развития понимания речи в повседневных ситуациях (помимо профессиональной помощи):

1. Старайтесь находиться на уровне глаз ребенка и сначала убедитесь, что он смотрит на вас, прежде чем что-то ему говорить. Если он сосредоточен на чем-то другом, то сначала привлечите его внимание, например, похлопав по плечу.
2. Следите за тем, чтобы уровень шума в окружающей среде был как можно ниже, чтобы ребенку было проще сосредоточиться на том, что вы говорите. Например, выключите музыку или телевизор, прежде чем дать ребенку инструкцию.
3. Сведите количество инструкций к минимуму. Говорите ребенку только одну короткую инструкцию за один раз.
4. Уменьшайте количество слов, обращаясь к ребенку на том уровне, который ему понятен. Используйте правило «плюс одно слово» — говорите ребенку на одно слово больше, чем может сказать ребенок. Например, говорите одно слово, если ребенок совсем не говорит.

Игры с неговорящими детьми

Данные игры стимулируют детей к проговариванию звукоподражаний, закреплению произношения гласных, а также согласных звуков раннего онтогенеза. Они достаточно просты и интересны для детей младшего дошкольного возраста и способствуют снижению уровня речевого негативизма у детей с задержкой речевого развития. Кроме того, такие игры-упражнения будут полезны родителям в качестве приёма активизации у детей речевых возможностей.



1. **«Камешки».** Ребёнок бросает мелкие камешки, крупные бусины в воду, произнося слово типа Буль...
2. **«Шарик».** Ребёнок подбрасывает воздушный шар со звуком типа Ух....
3. **«Гвозди».** Ребёнок «забивает гвозди», сильно ударяя молоточком по кнопкам и произнося слово Бух....
4. **«Индеец».** Ребёнок громко и протяжно произносит звук а-а-а-а, хлопая ладошкой по губам.

Речевая среда для неговорящих детей



Примеры развивающих игр для малышей





Игры для обогащения глагольного словаря



Практикум для родителей

Артикуляционная гимнастика для малышей



Встречи с родителями

Занятие



Индивидуальная консультация



Всероссийская научно- практическая конференция «Семья особого ребёнка»

Москва,
Институт
Коррекционной
Педагогики

Ссылки для подключения участников к секциям VI Всероссийской научно-практической конференции «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

12 декабря 2024 года

Секция	Время	Ссылка для подключения
Открытие конференции	10:00 – 11:00	https://vk.com/video-87632104_456239178
Научно-практическая сессия «Семья особого ребенка в фокусе современных психолого-педагогических исследований»	11:00-14:00	https://vk.com/video-87632104_456239178
Научно-практическая сессия «Инновации в поддержке и сопровождении семьи ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью»	11:00-14:00	https://vk.com/video-87632104_456239179
Практическая сессия «Отношения сотрудничества между специалистами и родителями в практике помощи семьям детей с ОВЗ и/или инвалидностью: планирование "хорошего" будущего с опорой на настоящее»	11:00-14:00	https://vk.com/video-87632104_456239180
Практическая сессия «Опыт консультирования родителей: специалисты – родителям»	11:00-14:00	https://vk.com/video-87632104_456239181
ПЕРЕРЫВ		
Диалоговая площадка «Векторы проектирования исследований будущего в контексте поддержки и сопровождения семьи особого ребенка»	14:15-16:00	https://vk.com/video-87632104_456239178
Диалоговая площадка «Что мы знаем о партнерстве и сотрудничестве специалистов и родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью?»	14:15-16:00	https://vk.com/video-87632104_456239180
Диалоговая площадка «Каких результатов мы ожидаем от консультирования родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью?»	14:15-16:00	https://vk.com/video-87632104_456239181

1 из 1

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!