

РАЗРАБОТКА АООП НА РЕБЁНКА С ОВЗ ПО ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Выступление на ГМО учителей – логопедов ГО
Краснотурьинска, март 2023 г.*

Учитель – логопед МАДОУ № 40
Белоконова Л. Н., ВКК



Понятие «адаптированная образовательная программа» (АОП)

- ✗ образовательная программа, адаптированная для воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 28).
- ✗ АОП разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОО, где находится ребёнок с ОВЗ.

ОБНОВЛЕНИЕ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ДО



- ✗ Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✗ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О национальных целях развития РФ на период до 2030года»
- ✗ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✗ Обновлённый ФГОС ДО (2021)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г.
Регистрационный № 72149

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022
"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья"

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр

С.С. Кравцов

Утверждена
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 24 ноября 2022 г. № 1022

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ✗ Статус ОВЗ ребёнку присваивает только психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
- ✗ АОП ДО разрабатывается в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- ✗ Ребёнок с ОВЗ Обучается по АОП ДО с письменного согласия родителей ребёнка и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.

АОП ДО В ДОО

- ✗ самостоятельно разрабатывается и утверждается ДОО, в соответствии с ФГОС ДО и с учётом федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
- ✗ В ФАОП ДО включены все нозологические группы детей с ОВЗ, включая РАС, УО и ТМНР (всего 12).
- ✗ В основу АОП ребёнка с ОВЗ должны быть положены деятельностный, дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

СТРУКТУРА ФАОП ДО

- ✗ соответствует ФГОС ДО и содержит три раздела:
- ✗ **Целевой:** Пояснительная записка. Цель и задачи. Принципы и подходы. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров.
- ✗ **Содержательный:** Содержание ОД по 5 -ти образовательным областям. Формы ОД. Коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Взаимодействие с ПР, др. детьми, семьёй.
- ✗ **Организационный:** ПП условия, условия РППС, федеральный календарный план воспитательной работы.
- ✗ Обязательная часть – не менее 60%.

10.3. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ДЛЯ КАЖДОЙ НОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

- ✗ 10.3.1. для обучающихся с нарушениями слуха
- ✗ 10.3.2. для обучающихся с нарушениями зрения
- ✗ 10.3.3. для обучающихся с ТНР
- ✗ 10.3.4. для обучающихся с НО ДА
- ✗ 10.3.5. для обучающихся с ЗПР
- ✗ 10.3.6 для обучающихся с РАС
- ✗ 10.3.7. для обучающихся с УО
- ✗ 10.3.8. для обучающихся с ТМНР
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья;
- Индивидуализация АОП;
- Развивающее вариативное образование;
- Интеграция ОО;
- Инвариантность ценностей и целей.

10.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – КОНКРЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✗ Для раннего возраста – к 3-м годам
- ✗ На этапе завершения АОП ДО
- ✗ - разные варианты нарушений развития (с учётом начала срока обучения, например, обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями развития, значительно отстающий от возрастной нормы; компенсаторные механизмы)
- ✗ **10.4.3. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (с. 22)** (младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, на этапе завершения освоения АОП)
- ✗ **10.5 ЗПР, Варианты в 2 года, 3 года, к 5 годам, к 7-8 гг.**
(ППк рекомендации для ПМПК)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

✗ 10.5.7 – 10.5.11

Уровни системы оценки качества:

- ✗ Диагностика развития ребёнка раннего и дошкольного возраста – как инструмент ПР для обратной связи собственных профессиональных действий и планирования.
- ✗ Внутренняя оценка, самооценка ДОО.
- ✗ Внешняя оценка, независимая профессиональная и общественная.
- реализация требований Стандарта;
- обеспечение объективной экспертизы;
- создание ориентиров ПР и перспектив развития организации
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.
- удовлетворённость ДО со стороны семьи.
- поддержка вариативности форм и методов ДО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОД ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В 5-ТИ ОО

- ✗ П. 32. (стр. 128 – 139)
- ✗ 32.1. Социально-коммуникативное развитие (32.1.1. Младший ДВ; 32.1.2. Средний ДВ; 32.1.3. Старший ДВ)
- ✗ 32.2. Познавательное развитие
- ✗ 32.3. Речевое развитие
- ✗ 32.4. Художественно-эстетическое развитие
- ✗ 32.5. Физическое развитие

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОД ДЛЯ ДРУГИХ КАТЕГОРИЙ ОВЗ

- ✗ 33. Обучающиеся с НО ДА (с. 139)
- ✗ 34. Обучающиеся с ЗПР (с. 156)
- ✗ 35. Обучающиеся с РАС (с. 189)
- ✗ 36. Обучающиеся с УО (с. 197)
- ✗ 37. Обучающиеся с ТМНР (с. 233)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- ✗ 38. Взаимодействие педагогических работников с детьми (с. 247)
- ✗ 1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - ✗ характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - ✗ характер взаимодействия с другими детьми;
 - ✗ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- ✗ Важный фактор развития ребёнка
- ✗ Принятие любого ребёнка таким как он есть.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- ✖ 39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (с. 248)
 - ✖ 39.1. – с нарушениями слуха
 - ✖ 39.2. - с нарушениями зрения
 - ✖ 39.3. – с семьями дошкольников с ТНР (с. 251)
 - ✖ 39.4. – с НО ДА
 - ✖ 39.5. – с ЗПР (с. 253)
 - ✖ 39.6. – С РАС (с. 255)
 - ✖ 39.7. – с УО (с. 256)
 - ✖ 39.8. – с ТНМР (с. 257)

40. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (С. 259)

- ✗ 40.1. – С нарушениями слуха
- ✗ 40.2. – с детьми с КИ (с. 263)
- ✗ 41. – с детьми с нарушениями зрения (с. 272)
- ✗ 42. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников.
- ✗ 42. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников (с. 279) по уровням, по годам обучения)
- ✗ 42.5. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- ✗ 43. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (с. 297)
- ✗ 44. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (с. 304)
- ✗ 45. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (с. 315) в таблицах
- ✗ 46. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (с. 343)
- ✗ 47. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с. 357)
- ✗ 47. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с. 368)
- ✗ .

49. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (С. 270)

- ✗ Целевые ориентиры отражены в основных направлениях воспитательной работы Организации.
- ✗ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✗ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✗ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✗ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✗ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✗ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- ✗ Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

- ✗ Цели, задачи, принципы.
- ✗ Воспитывающая среда
- ✗ Общности в организации (профессиональная общность, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность)
- ✗ Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.
- ✗ Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
- ✗ Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- ✗ 49.1.7. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью.
- ✗ 49.1.8. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями
- ✗ Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) - с лёгкой УО; - с умеренной УО;
- ✗ - с тяжёлой степенью интеллектуального нарушения

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- ✗ Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).
- ✗ Портрет ребенка дошкольного возраста с ТМНР (к 8-ми годам)
- ✗ 49.2. Содержательный раздел(с. 379)
- ✗ 49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- ✗ Патриотическое направление воспитания
- ✗ Социальное направление воспитания
- ✗ Познавательное направление воспитания
- ✗ Физическое и оздоровительное направление воспитания
- ✗ Трудовое направление воспитания
- ✗ Этико-эстетическое направление воспитания

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- ✗ 49.3.3. Организация ППС
- ✗ 49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ
- ✗ 49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ
- ✗ На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (С. 385)

- ✗ 50. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.
- ✗ Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования
- ✗ 51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

51.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТНР

- ✗ 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков
- ✗ 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР
- ✗ 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР
- ✗ 4. Создание развивающей образовательной среды
- ✗ 5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности
- ✗ 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка

52. ОРГАНИЗАЦИЯ ПППРОС (С. 392)

- ✗ Создаётся ПР для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов
- ✗ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы ; трансформируемой; полифункциональной;
- ✗ безопасной и эстетичной.
- ✗ 53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий