

**«ФОРМИРОВАНИЕ НАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: МНЕМОТАБЛИЦ и ТИКО-КОНСТРУКТОРА»**



Составитель: воспитатель МАДОУ №40
г. Красноурьинск,
Стенковская Мария Владимировна,
1 кв. категория

Тема: «Уральский лес»

Возрастная группа: 6-7 (8) лет.

Форма занятия: речевое развитие.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, в подгруппах.

Виды детской деятельности: развитие речи, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная.

Средства: Костюм для воспитателя «Лесовечок», панно-картина «Лес», картины зимний лес, сказочный персонаж Филин (игрушка, гипсовая садовая или картонная фигурка), гербарий из осенних листьев, мнемотаблицы «Описание дерева», ТИКО конструктор.

Словарная работа: активизация словаря, обогащение активного и пассивного словаря.

ЦЕЛЬ: Закрепление умения составлять описательный рассказ о природе родного края с опорой на мнемотаблицы и изготовленные тематические модели из ТИКО конструктора	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы: Помощь, индивидуальный подход.
ЗАДАЧИ: Образовательные: - Закреплять умения детей составлять описательные рассказы с использованием мнемотаблиц. Развивающие: - Закрепить умение отвечать на вопросы полными предложениями, согласовывать слова в предложении. - Активизировать знания детей о деревьях, животных Урала. - Совершенствовать конструктивные умения посредством конструктора ТИКО.	

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе родного края, патриотизм.			
Этапы (последовательность) деятельности, приемы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Вводная часть.	Предварительная работа: Артикуляционная гимнастика. 1. Организационный момент. В гости к детям приходит Лесовичок. Л.- Здравствуйте дети. Как хорошо, что я пришел к вам в гости. А вы умеете отгадывать загадки? Справитесь с моей? Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом – Чудеса увидишь в нем Белки в нём живут и волки, В нём растут дубы и ёлки Высоченны – до небес! Называют его...	Дети заинтересованы, Дети принимают активное участие.	Дети активно включаются в образовательный процесс.
Основная часть.	Л.- Какие вы эрудированные, то есть умные ребята! А что вы знаете про лес? Бывали в лесу-то? Л. Ребята, можете мне рассказать о том, что вы знаем про деревья и обитателей Уральского леса, Тайги. Я предлагаю вам надеть наши волшебные - походные рюкзачки и	Ответы детей Дети принимают участие в опросе	Совместный ответ на загадку Проявляют интерес

	оказаться ...в лесу. (Воспитатель- Лесовечок показывает на панно-картину на которой изображен лес). Л.- В лесном царстве, в лесном государстве жили, были деревья. Они самые главные жители леса. Почему? Какую пользу приносят деревья людям? Назовите мне ребята, деревья которые вы знаете? Дети.... Берёза, сосна, ель, осина, рябина, ива, тополь Л. А как вы их различаете? Дети. По листочкам и коре. Л.- Давайте ребята я сейчас достану волшебную шкатулку подсказок, которую вы осенью наполнили коллекцией листьев и сделали гербарий. Вспомним и подберём листочки к деревьям, назовём их. Не забыли какой листочек, от какого дерева собрали осенью? А если будите сомневаться подскажу вам. Молодцы, справились с лесным заданием. Л. Ребята, сможете рассказать, составить рассказы о деревьях? А что бы у вас не было трудно, раздам вам волшебные подсказки – мнемотаблицы и будет дополнять ваши рассказы своими фактами. Описательные рассказы детей о деревьях. (2-3 рассказа о различных деревьях по желанию детей)	Ответы детей Дети слушают рассказ педагога внимательно рассматривают гербарий . Дети играют в игру «Подбери по признакам» Участвуют в составлении рассказов.	Вопросы не вызывают у детей затруднений в ответах, Ответы полные. Слова в предложениях согласованные. Составляют рассказы с опорой на мнемотаблицы развернутые, опираются на имеющийся опыт.
--	--	--	--

	Пример - Рябина. <i>Это рябина. Она растёт в лесу и в городе. Рябина -красивое дерево с яркими гроздьями ягод. Ствол у неё тонкий, кора серая, гладкая. Листья овальной формы с острыми зубчиками по краю. Душистые цветы появляются в начале лета и привлекают множество пчёл. Осенью листья рябин окрашиваются в оранжевый, багряный цвет. А зимой рябина украшена тяжёлыми гроздьями ягод. Очень любят рябину птицы, для которых ягоды являются зимним кормом. Зимой мы наблюдаем очень большое количество снегирей и клестов на ней.</i> Л.- Ребята, а вы можете мне не рассказать, а показать, что за дерево ель? Я что-то подзабыл, в Уральском лесу так много деревьев. У меня для этого задания есть конструктор ТИКО. Справитесь? Тогда разделитесь на команды. И сделайте для меня из деталей конструктора ель. В. Лесовечок, с этим заданием ребята быстро справятся, ты сразу вспомнишь, что это за дерево ель растёт в Уральском лесу и городах. В. - Молодцы, говорит, Лесовичок, ему понравились ваши рассказы о деревьях и ТИКО-ели. Л. Ребята, а кого сейчас, зимой можно встретить в Уральском лесу? Кто зимой не спит в Тайге.	Отвечают на вопросы. Дети принимают активное участие в конструировании. В общаются, выделяют признаки, объясняют, дискутируют, вспоминают,...	Интерес к занятию поддерживается сменой деятельности. Принимают участие в процессе конструирования, Выделяют
--	---	--	--

Физкультминутка с шариками Су-джоку с элементами дыхательной гимнастики	Д. Ответы детей. (Лиса, заяц, глухарь, лось,...) В.Правильно, эти дикие животные находят здесь себе жильё: норы. Лес кормит их и помогает скрываться от врагов. Лес — замечательное природное богатство Урала. Л.- Что-то я совсем засиделся, предлагаю немного размяться. Динамическая пауза: Мы на лыжах в лес идем, Мы взбираемся на холм. Палки нам идти помогут, Будет нам легка дорога. Вдруг поднялся сильный ветер, (дуют) Он деревья крутит, вертит. И среди ветвей шумит. Снег летит, летит, летит. По опушке зайчик скачет, Прыжки. Словно белый мягкий мячик. Раз прыжок и два прыжок — Вот и скрылся наш дружок! Хоть приятно здесь кататься, Надо снова заниматься. Л. Ой, ребята, кого же мы сейчас встретили в лесу? (Показывает на фигуру птицы). Д. Это Филин. Филин. Вы ко мне пришли в гости? Давайте поиграем в школу, вы будете зайчиками, а я - учитель. Согласны? Д.- Да (детям изображают ушки зайчиков).	Отвечают активно на вопросы Принимают участие в физминутке	основные признаки, активно пользуются речевыми оборотами в беседе со сверстниками. Дети активно принимают участие в физкультминутке, признаков переутомления не фиксируется
---	---	--	---

	Ф. - Прошу вас рассказать о своей жизни в лесу? Д. Мы живём в лесу круглый год: летом, когда тепло, и зимой, когда мороз и снег. Мы должны питаться, без еды гибнем. Ф. А что вы едите? Д. Летом травку, её много в лесу, а ещё едим заячью капусту, весной её очень много. Зимой тяжело, всё покрыто снегом, трудно найти себе еду. Ф. А что же едят зайцы зимой? Расскажи нам Лесовечок. Л. - Гложут кору деревьев, иногда бегают в деревни к стогам сена. Ф. А что такое сено? Д. Сухая трава Ф. - Да, сено для зайцев, очень вкусно. Да, зимой зайцам голодно и много опасностей. Ф. А какие опасности? Д. За нами охотятся хищные звери: волки, лисы — они выслеживают нас, но ведь мы настоящие живые зайцы, а не игрушечные. Ф. А как вы спасаетесь? Д. Мы маскируемся. Ф. А что такое маскировка Д. Меняем цвет шубки: зимой - белая, летом - серая. Ф. А что ещё вам помогает спастись от врагов? Д. У нас сильные длинные задние ноги, которые помогают нам быстро передвигаться прыжками,	Дети отвечают на вопросы.	Дети без особых затруднений решают поставленные задачи, отвечают на вопросы
--	--	----------------------------------	--

Заключительная часть. Рефлексия	защищаться от нападения врагов. Ой, а ещё мы можем запутывать следы. У нас длинные уши, раскосые глаза, чуткий нос, поэтому можем, вовремя услышать, почувствовать опасность. Л, Ф. Какие вы молодцы ребята и зайчата. Но наше путешествие подходит к концу и пора прощаться с гостями, благодаря которым мы много что вспомнили и узнали. Ребята о чем мы сегодня говорили? Кто что узнал нового для себя? Интересного? Понравилось вам занятие? Обязательно поделитесь своими знаниями с родителями. Спросите у них, какие интересные факты и истории они знают, о природе Уральского леса и обязательно поделитесь с нами этими рассказами.	Анализируют полученные знания, отвечают	У детей отсутствие утомления, прослеживается положительный эмоциональный настрой. Анализируют собственную деятельность, дают оценку проделанной работе.
---	--	--	---