

Круглый стол по проблеме выявления воспитанников с трудностями освоения ООП ДО

***Что должно насторожить в развитии
ребёнка?***

*Учитель – логопед МАДОУ № 40
Белоконова Л. Н.*

💡 Предоставить возможность участникам высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, сформулировать общее мнение.

💡 *Участники дискуссии:*

💡 Родители, члены семей

💡 Педагоги – воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по ФК

💡 Специалисты ПП консилиума

Цель круглого стола

- 🧠 Внимательно выслушивай каждого, не перебивай.
- 🧠 Соблюдай правило поднятой руки.
- 🧠 Критикуя, предлагай.
- 🧠 Формулируй мысли точно и ясно, старайся говорить своими словами.
- 🧠 Иллюстрируй свои мысли примерами.
- 🧠 Помни, что в «круглом столе» все равны, и каждый имеет право на свою точку зрения.

Правила поведения

1. Актуальность
2. Работа в мини-группах (отразить разные мнения, изложить вашу позицию).
Обсуждение вопросов. Рассмотрение разных подходов к понятиям («трудности в освоении ООП ДО», «трудный ребёнок», «трудные родители»)
3. Представление разных мнений, их дополнение
4. Поведение итогов

Этапы работы круглого стола

💡 Проблемы в развитии у детей с каждым годом становятся все более частой причиной обращения родителей к специалистам (педиатру, неврологу, логопеду, дефектологу), которые применяют свои диагностические методики для выявления нарушений эмоционально-волевой сферы речи, познавательных процессов...

Актуальность темы

Понятийный аппарат

- Затруднения в развитии ребёнка
- Трудности в освоении ООП ДО

Работа с анкетами для педагогов (5 минут)

1. Какие затруднения в освоении ООП ДО вы считаете отклонениями от нормы?
2. Распространённость затруднений у воспитанников
3. Тенденции к росту видов затруднений

Работа в мини-группах

Мнения родителей

- Что важнее в развитии ребёнка («ОО»)?
- По каким показателям мама замечает, что у ребёнка возникли затруднения в обучении и воспитании?

- Обсуждение вопросов анкет для педагогов и дополнения (4 – 7)

1. Причины появления затруднений в ОД у дошкольников
2. Меры профилактики
3. Специалисты в помощь
4. Опора на «сильные стороны» ребёнка

Работа в мини-группах

Акцент на плюсы ребёнка

Выберите одного из дошкольников вашей группы, у которого есть затруднения в освоении ООП ДО. Быстро найдите и назовите 3 - 5 его хороших качеств

«Одна фраза»

Мнения педагогов

- Что добавляет в профессиональный багаж взаимодействие с дошкольником, имеющим трудности в освоении ООП ДО?

Чему учатся педагоги, работая с трудным ребёнком?

- 💡 А) Чрезмерная двигательная активность
- 💡 Б) Задержка или отсутствие речи
- 💡 В) Трудности привлечения и удержания внимания
- 💡 Г) Непонимание или отсутствие реакции на словесные инструкции
- 💡 Д) Снижение познавательной активности
- 💡 Е) Нарушения сна
- 💡 Д) Избирательность в пище
- 💡 Е) Манипулятивная игра
- 💡 Ж) Постоянный плач, крики, агрессивность к другим детям
- 💡 З) Другое_____

Итоги
ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ
у дошкольников

- 🧠 Опора на положительные стороны развития
- 🧠 Доброжелательность и безусловное принятие любого ребёнка
- 🧠 Партнёрские отношения с родителями
- 🧠 Повышение мотивации ребёнка и заинтересованности родителей
- 🧠 Постановка конкретных задач коррекции и их поэтапное решение
- 🧠 Поиск новых способов коррекции и взаимодействия с ребёнком
- 🧠 Комплексная работа педагогов и специалистов

Какие правила и приёмы вы используете в работе с таким ребёнком?

Большинство детей начинают говорить после 3 лет, и то неправильно.

Присутствие многих технологий, компьютеров, гаджетов, отсутствие общения в диаде «взрослый – ребёнок» не способствует развитию речи детей.

Родители перестали разговаривать с детьми, это делает «Алиса» или другой виртуальный друг. Книги в жизни детей стали занимать очень мало места, их заменяют аудиозаписи. Про потешки, колыбельные практически забыли. Где детям брать правильные речевые образцы, артикуляционные навыки произнесения слов?

**В чём причина позднего
начала речи?**