

**Конспект  
открытого занятия по математике  
(дети 6-7 лет)  
«Путешествие в страну математики»**



Составитель: Чернышева Елена Викторовна

2023 ГОД

**Тема:** «Путешествие в страну математики»

**Возрастная группа** 6 -7 лет

**Форма:** Занятие - путешествие

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная

Программно-методический комплекс ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Москва 2019г.

Учебно-Методическое пособие «Образовательный процесс» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

**Деятельность в ходе НОД :** игровая, познавательная, коммуникативная.

**Словарная работа:** активизация словаря, обогащение словаря.

**Материалы и оборудование:** «письмо», конверты с заданиями, счетные палочки, простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка, карточки с заданиями), листочки в клетку.

**Демонстрационный материал:**

Цифры от 1 до 10, «Паровоз», набор геометрических фигур, пирамидка, картина с изображением бабочек и цветов, картинки с изображением овощей, карточки с цифрами, математическая лесенка, цветок «Ромашка» для закрепления знаний о составе чисел.

**Раздаточный материал:**

Карточки – цифры на каждого ребенка, комплект геометрических фигур на каждого ребенка, карточки с предметами, на каждого ребенка

<p><b>Цель:</b> Формирование элементарных математических представлений.</p>		<p>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы:</p>	
<p><b>Задачи:</b>  <b>Обучающие:</b>  Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу.  Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;  Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;  Закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку.  <b>Развивающие:</b>  Формировать предпосылки логического мышления, сообразительности, внимания;  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  <b>Воспитывающие:</b>  Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; Побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями;</p>			
Этапы	Действия, деятельность педагога	Действия,	Планируемый

(последовательность) деятельности, приемы		деятельность детей	результат
Вводная часть.	<p>Ребята у нас сегодня гости давайте поздороваемся.  Воспитатель.  Утренний сбор  Колокольчик наш звенит, заливается  Мальчики и девочки в круг собираются!  В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо,  А теперь пойдем налево,  Топнем левою ногой,  Щелкнем правою рукой.  В центре круга соберемся,  И на место все вернемся.  Улыбнемся, подмигнем,  И опять играть начнем.  (Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)  Воспитатель: Ребята, предлагаю вам послушать <b>загадку</b>, и определить какое занятие нам предстоит.  <b>Загадка</b></p>	<p>Дети заинтересованы диалогом, отвечают на вопросы.</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p>Увлеченный интерес детей в процесс</p> <p>Развернутый диалог, оживленная беседа.</p> <p>Составляют рассказ с применением мнемотаблиц.</p>

	<p>Она – царица всех наук  Без неё мы – как без рук  Научит думать и решать  И много действий совершать (математика)  Правильно. Это Математика очень важная и  нужная наука.  Воспитатель: Ребята! Прежде чем начнем  наше занятие , нам нужно усвоить некоторые  правила поведения. Я буду начинать говорить  правило, а вы будете его заканчивать.  - Ты сиди за партой стройно и веди себя ...  (ДОСТОЙНО)  - Парты – это не кровати и на ней нельзя...  (ЛЕЖАТЬ)  - Ответить хочешь – не шуми, а только  руку... (ПОДНИМИ)  - Хорошо все вспомнили наши правила  поведения на занятии.  Воспитатель: - Ребята, сегодня, когда я  пришла в детский сад, то увидела на столе  вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла  письмо. А кто его написал, вы узнаете,  если отгадаете загадку.  Это кто, за очень странный  Человечек деревянный?</p>		<p>Составляют рассказ  с помощью  воспитателя</p> <p>Дети  мотивированы на  совместную  образовательную  деятельность</p> <p>Дети знаю о</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Основная часть.</p>	<p>На земле и под водой Ищет ключик золотой, Всюду нос суёт он длинный. Кто же это? (Буратино). Хотите узнать, о чём он пишет? Дети: Да! <b>Чтение письма:</b> Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса перехитрили меня и отобрали мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. А чтобы найти кота Базилио и лису Алису и забрать ключик мне нужно выполнить задания. Я боюсь. Что я не справлюсь. Пожалуйста, помогите! Задания находятся в конверте в коробочке с письмом. Первое задание в конверте под номером 1.» Воспитатель: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино? Дети: Да! <b>Основная часть:</b> Задание №1. «Математическая разминка». 1.Вспомнить порядковый счет от 10 до 1 2.Назовите соседей чисел 3,5,7,9</p>	<p>Учувствуют в процессе занятия</p>	<p>птицах. Дети отвечают на вопросы полным предложением.</p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

	<p>3. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3</p> <p>4. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8</p> <p>5. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.</p> <p>6. Сколько ушей у двух кошек? (4)</p> <p>7. Сколько дней в неделе? (7)</p> <p>8. Сколько глаз у светофора? (3)</p> <p>9. Сколько пальцев на одной руке? (5)</p> <p>10. Сколько лап у двух собак? (8)</p> <p>11. Сколько пальцев на двух руках? (10)</p> <p>12. Сколько солнышек на небе ночью? (0)</p> <p>13. Что длиннее неделя или месяц</p> <p>14. Что длиннее 1 час или 60 минут</p> <p>15. Сколько месяцев в году</p> <p>16. Назовите сказки, где упоминается цифра 7.</p> <p>17. Сколько всего частей в сутках, перечисли их</p> <p>18. Герои сказки «Три поросёнка» пришли в гости к героям сказки «Три медведя». Сколько их стало всех вместе?</p> <p>19. Что длиннее 12 месяцев или год</p> <p>20. Какой по счёту стояла кошка в сказке «Репка»? (5)</p> <p>Задание № 2. «За столами»</p>	<p>Отвечают на вопросы, ведут диалог между собой и с воспитателем, работают</p> <p>Участвуют. Отвечают</p>	<p>У детей отсутствие утомления, прослеживается положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Дети выявляют сходства и различия птиц на участке.</p> <p>У детей продолжает</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Работа с ножницами: Вырезать геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги. Задание: 1. В Середину листа приклеить жёлтый круг. 2. В правом верхнем углу расположите красный квадрат. 3. В левом нижнем углу расположите зелёный квадрат. 4. В правом нижнем углу расположите прямоугольник. 5. В левом верхнем углу синий квадрат. Молодцы с заданием справились. Уберите на край стола листочки с заданием, клей, салфетки.</p> <p>Задание № 3. Состав числа «7». Игра «Ромашка». -Ребята, ветер сорвал листочки с цветочка и разбросал. Нам нужно собрать все листочки. Осталась одна середина и на ней обозначена цифры. Нам нужно собрать листочки, на которых, написаны числа и обозначают состав числа 7.</p> <p>Задание №4. «Веселые задачки» Воспитатель: Нам предстоит с вами решить</p>	<p>Играют, принимают активное участие</p> <p>Участвуют в диалоге</p>	<p>развиваться наблюдательность, любознательность, кругозор.</p> <p>У детей продолжает развиваться наблюдательность, любознательность, кругозор,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>задачи.</p> <p>1. Пять ворон на крышу сели, Две еще к ним прилетели. Отвечайте быстро смело! Сколько всех их прилетело? (7)</p> <p>2.«На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: 2 матрёшки, Буратино, И весёлый Чиполлино. Помогите Танюшке. Сосчитать игрушки.</p> <p>3. Шесть весёлых медвежат, За малиной в лес спешат, Но один малыш устал, От товарищей отстал. А теперь ответ найди. Сколько мишек впереди?</p> <p>4. Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? (Ни одной)</p> <p>5.Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось? (Нисколько, остальные птицы улетели)</p> <p>6.Сколько рогов у 3-х коров? (6) Воспитатель: Структура задач. Из каких частей состоит</p>		<p>поисково-исследовательская деятельность.</p> <p>Дети проявляют желание участвовать в совместной деятельности;.</p> <p>Дети проявляют самостоятельность в процессе организации самостоятельной</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>задача? Для этого соберем пирамидку (Собираем пирамидку с пояснением)          Что такое условие? (Условие, это то, что уже известно)          Что такое вопрос задачи? (Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)          Что такое решение задачи? (Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)          Что такое ответ задачи? (Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)          - Послушайте задачу: «На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.          Сколько всего овощей лежало на столе?».          Где в задачи условие? Условие, это то, что нам уже известно.(на столе лежало 3 огурца и 2 помидоры).          Воспитатель: «Сколько всего овощей?»          Ответы детей: Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.          Воспитатель: Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?          Ответы детей: Нужно сложить, объединить, прибавить: <math>3 + 2 = 5</math>          Воспитатель: Теперь можно ответить на</p>		<p>деятельности.</p> <p>Дети проявляют двигательную активность, быстроту реакций, дети взаимодействуют друг с другом.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Заключительный</b>	<p>вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением. Ответы детей: Всего 5 овощей. «Минутка для отдыха» «Ходят стрелочки по кругу». Здесь вам пригодятся знания о часах и времени. На ковре по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель стоит в центре и произносит вместе с детьми стихотворные слова. Мы - часы, наш точен ход, (Дети ходят по кругу, взявшись за руки.) Ходят стрелочки по кругу И хотят догнать друг друга. Стрелки, стрелки, не спешите, Вы нам время подскажите! Дети останавливаются и садятся с ближайшей карточкой рядом. Воспитатель. Пять часов! (Должны встать дети, сидящие возле карточек с цифрами 5 и 12) . Игра повторяется несколько раз. - Вот мы немного отдохнули. Продолжаем</p>		
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>этап</b> <b>Рефлексия</b></p>	<p>наше занятие. Воспитатель:- А теперь откроем следующий конверт. Задание 5. А теперь я из конверта достаю самое последнее задание. Чтобы помочь Буратино вернуть ключик. Нам ребятки, надо нарисовать золотые ключики. На столе лежат листочки и следующее задание . Графический диктант «Ключик» Работа детей на листочках в клетку Отправляем ключики в конверте с мл. воспитателем. Подводим итог занятия-путешествия Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. Вам понравилось помогать Буратино? Какие задания мы выполняли? Покажите карточку того цвета, как вы себя оцениваете.(красный, синий. Зелёный). Трудно было, выполнять задания или нет. Ответы детей: подводят итог. Воспитатель: Какие молодцы! Я очень довольна вашими знаниями, все дети были очень внимательными, активными и</p>	<p>Дети вступают в диалог, отвечают на вопросы, осуществляют самоанализ.</p>	<p>Дети демонстрируют умение анализировать собственную деятельность</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

	старательными. Вы помогли Буратино в трудной ситуации и справились со всеми заданиями.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--