ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

18
2022

16+

13. Akhmedovna, A. M., Olimjonovna, A. K., & Khamidovna, D. K. (2020). Enhancing student's writing through pre-writing activities. European Journal of Molecular and Clinical Medicine, 7 (2), 3118–3130.
14. Ахмедова Х. О. Халикова А. «Речевая культура поведения — значимая профессиональная обязанность каждого инспектора профилактики правонарушений» «Общество и инновации». 3, 2/S (апр. 2022), 239–245. DOI: https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss2- C.239–245 https://inscience.uz/index.php/socinov/index
15. Емельянова И. Е. «Понятие «одарённость» в психоло-педагогической литературе» — г. Челябинск, 2011. — С. 63.
16. Lola Yunusovna Akramova, Khulkar Olimzhonovna Akhmedova, Feruza Khashimova. (2020). The problems of distance education in the conditions of the pandemic. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology, 17 (7), 8577–8583. Retrieved from https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/3642
17. Эльконин Д. Б. «Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии». М.: Изд-во Междунар. пед. акад., 1995. С. 70.
18. http://www.lex.uz
19. http://www.iiv.uz
20. https://library.tsul.uz
21. http://cyberleninka.ru

Опыт работы педагогов МАДОУ № 40 г. Краснотурьинска по развитию мелкой моторики рук у леворукого ребенка в возрасте 4–5 лет

Стенковская Мария Владимировна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» г. Краснотурьинска (Свердловская обл.)

Для педагогов дошкольного образования, в условиях внедрения ФГОС ДО, вопрос эффективности комплексной психолого-педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук стал весьма актуальным. Мелкая моторика рук развивает интерес, познавательные способности ребенка, считается очень интересным и полезным для выявления будущих способностей, внутреннего мира ребенка. Полноценное развитие мелкой моторики рук у ребенка дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, и подготовить ребёнка к школе.

В младшем дошкольном возрасте родители и педагоги редко обращают внимание на то, какая рука у ребенка ведущая. К тому же дети, которых обучают новым действиям, стараются выполнять их так, как требуют взрослые. Так происходит неизасильственное переучивание в дошкольном возрасте, и многие родители даже не подозревают, что их ребенок левша, что его переучили. Основные трудности их ждут впереди, когда ребенок пойдет в школу, начнет учиться и возникнут неожиданные, на первый взгляд, сложности в социализации, в обучении письму и чтению. Леворукому ребенку необходима помощь в адаптации к окружающему миру, созданному в основе своей для правшей. Поэтому обязанность взрослых — помочь ребенку приспособиться к праворукой среде, сделать так, чтобы этот процесс протекал безболезненно. Особенно важно определить ведущую руку в возрасте 4,5–5 лет, потому что именно в этом возрасте ребенок учится писать, и необходимо, чтобы он выполнял эти сложные действия ведущей рукой. Развитие ведущей руки в дошкольном возрасте важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных действий.

Психологи и педагоги не рекомендуют заниматься переучиванием и сменой ведущей руки т. к. это может неблагоприятно сказываться на психике ребенка, поэтому развитие ведущей руки у ребенка не просто актуально, но и крайне важно и необходимо. Переучивая ребенка, изменяя ведущую руку, взрослые неизбежно вызывают перестройку в деятельности мозга. Вот почему так сложно протекает этот процесс, педагогу важно уметь определить ведущую руку, знать и понимать нецелесообразность, а порой и вред переучивания для нормального развития, и здоровья детей. Для определения ведущей руки существует множество не сложных тестов с ложкой, совочком, мячами. В процессе выполнения действий, которых и определяется праворуким или леворуким является ребенок. В работе с родителями педагог обязательно разъясняет родителям что, леворукость не является дефектом развития ребенка, а является его индивидуальной особенностью. Трудности у леворукого ребёнка возникают при рисовании, раскрашивании и письме. Левая рука вынуждена принимать сложное положение, чтобы не закрывать образец рисунка, написания, и не закрывать уже нарисованное, написанное. Родителям мы советуем, не подчёркивать леворукость ребёнка и не предпринимать никаких попыток что-либо изменить. Главное — это вселить в ребёнка уверенность в его полноценности. Задача взрослых — создать благоприятные условия для полноценного развития