

городское методическое объединение учителей – логопедов
ГО Краснотурьинск, 12.12.2023



Учитель – логопед МАДОУ № 40
Белоконова Любовь Николаевна

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ ДОУ



А. Р. Лурия предложил варианты восстановления утраченных функций поражённых зон головного мозга за счёт использования возможностей его здоровых участков

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- ✦ **Нейропсихологические упражнения** – это комплекс координационных упражнений мелкой и крупной моторики, используемых для повышения функционального состояния головного мозга. Ориентированы на оптимизацию речи в её взаимодействии с другими ВПФ.

Цель: активизация разных отделов коры ГМ, её БП, что позволяет развивать ВПФ, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие



ПРОЯВЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Проявления	Причины трудностей
<ul style="list-style-type: none">• трудности длительной концентрации внимания• трудности автоматизации любого сложного навыка• слабость моторной сферы (трудности удержания позы, гипо-тонус, моторная неловкость)	Дефицит энергетического блока
<ul style="list-style-type: none">• трудности освоения пространства• трудности ориентировки на листе бумаги• зеркальное письмо	Дефицит переработки зрительно-пространственной информации
<ul style="list-style-type: none">• трудности понимания обращённой речи• замедленность восприятия речи• смешение и замены звуков по звонкости – глухости (Б - П, В - Ф)• смешение и замены по мягкости – твёрдости (П – Пь)• пропуски согласных в словах при стечении• трудности удержания в кратковременной памяти	Дефицит переработки слуховой информации
<ul style="list-style-type: none">• пропуск букв и их элементов, слогов• замена заглавных букв строчными в начале предложения, пропуск точек..., угадывающее чтение	Дефицит произвольной регуляции при письме и чтении

ТРУДНОСТИ ПЕРЕРАБОТКИ СЛУХОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

- ✘ **1. Слабость фонематического слуха:**
- ✘ - при следящей диагностике можно зафиксировать, что ребёнок в устной речи смешивает звуки, близкие по звучанию;
- ✘ - ребёнку трудно дифференцировать слова, близкие по звучанию, в пробах на показ картинки и повторение.
- ✘ Попросите ребёнка повторить ряд слов, у которых есть сильные «соперники».

- ✘ Примеры проб на повторение:
 - ✘ **Год, глаз, тень (кот, класс, день)**
 - ✘ **Люк, почка, перо (лук, бочка, пирог)**
 - ✘ **Миска, балка, кора (мишка, палка, гора)**

ТРУДНОСТИ ПЕРЕРАБОТКИ СЛУХОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

× 2. Слабость словаря

- × - трудности называния,
- × - поиски слов и вербальные замены в связной речи,
- × - частое использование местоимений и частотных слов с обобщающим значением.
- ×
- × Например:
- × **Они снегурочку делают** = Дети лепят снежную бабу.
- × Они = дети (использование местоимения), Снегурочку = снежную бабу (вербальная замена)

ТРУДНОСТИ ПЕРЕРАБОТКИ СЛУХОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

✘ **3. Слабость слухоречевой памяти**

- ✘ При следящей диагностике специалист отмечает следующие трудности у детей:
- ✘ - часто переспрашивают воспитателя. Здесь важно понять, в чём причина – в снижении слуха или недостаточной слухоречевой памяти?
- ✘ - плохо запоминают стихи, испытывают трудности при пересказе.
- ✘
- ✘ Для диагностики слухоречевой памяти проводят **пробы на запоминание от 5 до 6-8 слов**. Больше количество слов использовать не рекомендуют: чем длиннее список, тем больше ресурсов понадобится ребёнку – он подключит энергетический блок, а также функции программирования и контроля.
- ✘ Пример пробы на запоминание 5 слов:
- ✘ **Дом, лес, кот, игла, пирог.**

ИГРЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

✗ **Игры для коррекции звукового анализа:**

✗ **«Испорченное эхо», или «Бочки-почки»:**

заранее договариваемся с ребёнком, что он будет менять в словах Б на П. Взрослый называет слово «бочка» и бросает ребёнку мячик. Ребенок, поймав мяч, должен заменить Б на П. Эта игра подходит для индивидуальной работы.

✗ **«Ловить иль не ловить?»**

Взрослый бросает мяч детям. Если он говорит слово со звуком С, дети ловят мяч. Если звука С в слове нет, дети отбивают мяч. Подходит для работы в группе.

РАБОТА НАД СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТЬЮ

✘ **«Длинный рассказ»**

Дети в группе составляют рассказ, добавляя в предложения по одному слову. Например:

Игрок 1: Я гулял.

Игрок 2: Я гулял по лесу.

Игрок 3: Утром я гулял по лесу.

...

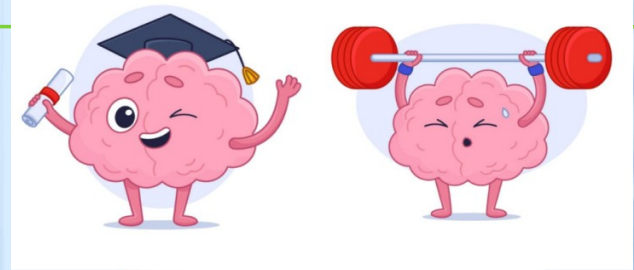
✘ **«Снежный ком»**, когда каждый себя хвалит:

Оля: Оля добрая.

Ваня: Оля добрая, а Ваня умный.

Настя: Оля добрая, Ваня умный, а Настя красивая.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ



- ✘ Выполнение серии движений с пересечением оси тела (перекрёстные шаги, «Ухо – нос»)
- ✘ Игры с мячом
- ✘ Кинезиологические упражнения (бимануальные действия)
- ✘ «Чудесный мешочек»
- ✘ Игры с шариками суджок
- ✘ Игры с камешками Марблс
- ✘ Игры с прищепками
- ✘ Двуручное рисование



ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА



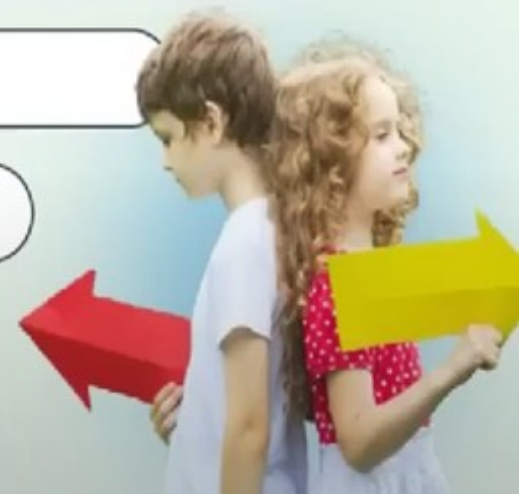
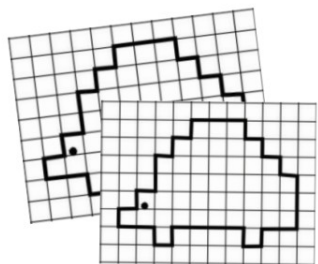
ТЕЛО: СХЕМА ТЕЛА

ВНЕШНИЙ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР

ЛИСТ БУМАГИ

КОНСТРУИРОВАНИЕ

КВАЗИПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

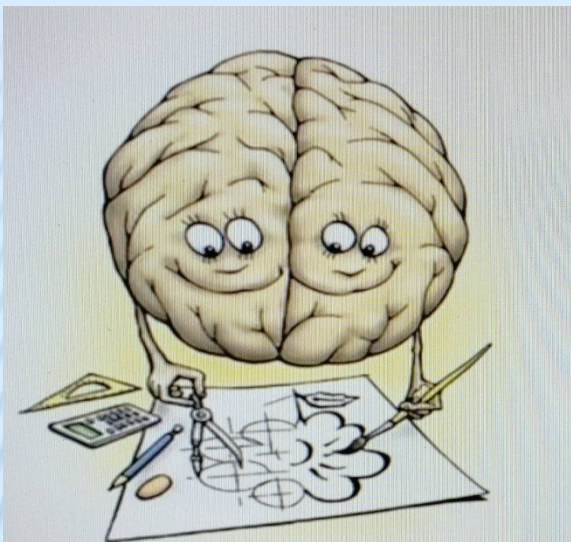


ИГРЫ С МЯЧИКАМИ



- Индивидуально со сменой захвата (отбивание одной рукой – ловля двумя руками, с хлопком в ладоши, со сменой направления (в пол, вверх).
- В паре с педагогом;
- в паре с ребёнком;
- втроём.
- Обучение проходит постепенно, с введением речевого материала.





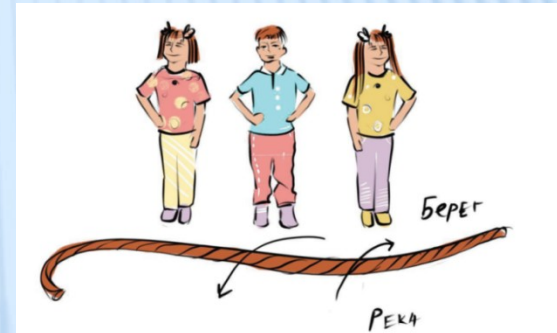
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЯЧИКОВ И МЕШОЧКОВ

- ✘ Выполнение серии движений и удержание заданного ритма развивают **внимание, сосредоточенность, усидчивость.**
- ✘ Развитие крупной моторики повышает двигательную активность, **развивает координацию**, укрепляет опорно-двигательный аппарат
- ✘ Тренировка правильных захватов мяча развивает мелкую моторику, **подвижность кисти, выравнивает тонус мышц в руке.**
- ✘ Отслеживание мяча глазами тренирует зрение и зрительное внимание.
- ✘ **Вестибулярная стимуляция** (движения головы за мячом, активизация координации глаз и рук).

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ

Двигательные игры:

- ✗ «Тук – бом!», «Земля, море, воздух»
- ✗ «Симон требует!»
- ✗ «Морская фигура, на месте замри!»

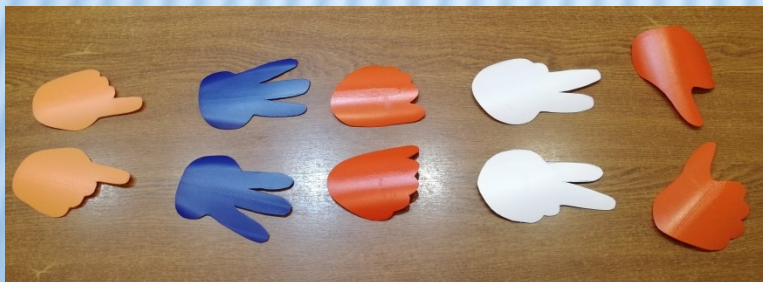


Вербальные игры:

- ✗ «Вы поедете на бал?»,
- ✗ «Пожалуйста», «Хлоп - хлюп».
- ✗ **Игры на память:** запоминание расположения предметов,
- ✗ «Мемори», «Делай, как я!», «Му, Бе-е...».
- ✗ **Бланковые задания:**
- ✗ Корректирующие пробы,
- ✗ шифровки,
- ✗ графические диктанты...



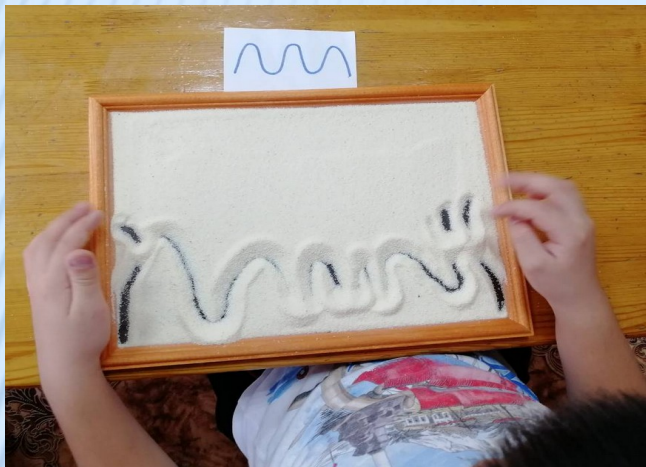
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ ДОСОК



РИСОВАНИЕ ДВУМЯ РУКАМИ



РАБОТА НА ЛИСТЕ БУМАГИ

- ✦ Лабиринты, обводилки
- ✦ Прописи для двух рук



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОКОВРИКОВ



Результаты применения нейропсихологических игр



- ✘ Повышение интереса и мотивации
- ✘ Создание ситуации успеха для каждого ребёнка
- ✘ Включение в работу сохранных и активизации нарушенных ВПФ
- ✘ Развитие всех компонентов речи через разные виды анализаторов
- ✘ Закрепление произносительных навыков в разных условиях
- ✘ Повышение качества коррекционной работы