

Диагностика неговорящих детей учителем- логопедом

Белоконова Любовь Николаевна,
учитель – логопед МАДОУ №40

**Выступление на ГМО
учителей – логопедов ГО
Краснотурьинска, 11.03.2023**

Группы безречевых детей

- Дети с алалией
- Дети с временной ЗРР
- Дети с РДА
- Дети с интеллектуальной недостаточностью
- Дети с ДЦП
- Дети с нарушением слуха
- Дети с комплексными нарушениями развития

Трудности дифференциальной диагностики

- ◎ Сходство внешних проявлений
- ◎ Общность патогенетических механизмов
- ◎ Отягощёние неврологической симптоматики
- ◎ Сочетанные расстройства
- ◎ Ранний и младший дошкольный возраст

Причины возникновения речевых нарушений

- Зависят от степени выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности ЦНС
- Проявления:
- Локальный речевой дефект (речевые зоны коры головного мозга)
- Сочетанный психоречевой дефект (речевые зоны + височно-теменно-затылочные области коры)

Принципы анализа речевых нарушений

- ◎ Принцип развития
- ◎ Принцип системности (компоненты речевой деятельности)
- ◎ Принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями

Задачи диагностики

- Выявление отклонений в развитии ребёнка
- Определение структуры и характера дефекта (первичные и вторичные нарушения, нарушенные линии развития)
- Установление уровня развития речи и логопедического заключения
- Прогнозирование степени обучаемости

Возраст 1 – 3 года

- ◎ Задержка речевого развития (Г.В. Чиркина, О.Б. Громова):
- ◎ - группа внимания – отставание на один эпикризный срок (индивидуальные особенности)
- ◎ группа риска – на 2 эпикризных срока
- ◎ группа выраженного риска – на 3 и более

Изучение становления языковой способности (3/5 лет)

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребёнка
- Обследование связной речи
- Методика обследования объёма пассивного и активного словаря
- Методика обследования грамматического строя
- Методика обследования звуковой стороны речи
- Обследование строения и двигательный функций артикуляционного аппарата

Особенности процедуры обследования

- Обследование на эмоционально значимом материале
- Обследование в процессе любимой деятельности
- Присутствие родителя или близкого человека
- В паре с другим ребёнком, которому импонирует малыш

Особенности процедуры обследования

- Учёт минимальной реакции ребёнка на задание
- Обозначение ответа доступными средствами
- Наличие аксессуаров, которые могут заинтересовать ребёнка
- Сенсорное разнообразие
- Положительное подкрепление деятельности , стимуляция

Невербальные компоненты коммуникации

- Изучение способности к подражанию: предложить малышу копировать совершаемые вами действия и мимику.
- Изучение способности к использованию бытовых жестов.
- Попросить показать различные действия: пить, есть, спать.
- :

Невербальные компоненты коммуникации

- Изучение понимания ребёнком невербальных сигналов (указательный жест, отрицание, кивок головой, покачивание).
- Изучение способности к имитированию действий. Показать, «как идёт мишка», «умывается котик».

Пособие по диагностике

- С. В. Батяева, Е. В. Савостьянова
- Альбом по развитию речи для самых маленьких
- Понимание предметов
- Понимание глагольной лексики
- Непрямые инструкции
- Соотнесение предметов с их функциональным назначением
- Слуховые функции (направленность слухового внимания, различение неречевых звуков)
- Ориентировка в окружающем пространстве, на плоскости
- Конструктивный праксис