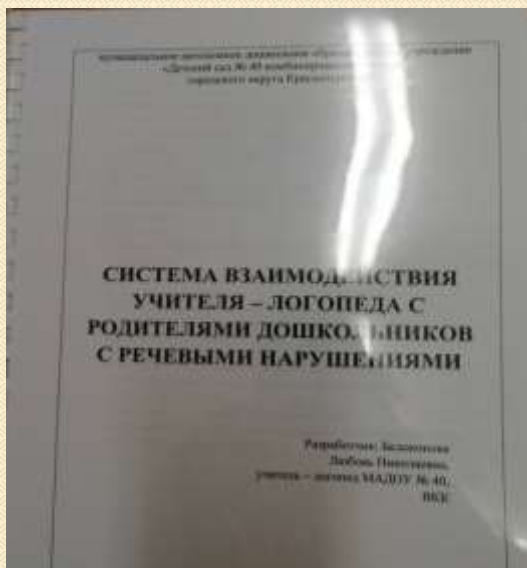


Как выстроить взаимодействие учителя – логопеда с родителями



РАЗРАБОТЧИК: БЕЛОКОНОВА ЛЮБОВЬ
НИКОЛАЕВНА,
УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД МАДОУ № 40



ГМО учителей – логопедов
11 декабря 2024 года,
ГО Краснотурьинск

Нормативно-правовые документы



- ФГОС ДО
- ФООП ДО и ФАООП ДО
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Принципы социального партнёрства



- Единый подход к процессу воспитания
- Действия, направленные на укрепление семьи
- Взаимное доверие
- Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- Уважение и доброжелательность друг к другу
- Открытость ДОО для родителей
- Равная ответственность педагогов и родителей

Задачи взаимодействия логопеда с родителями



- Определение влияния родителей на развитие ребёнка
- Формирование мотивации к совместной коррекционной работе
- Информирование о результатах обследования
- Оптимизация и гармонизации детско-родительских отношений
- Привлечение к активному участию в жизни группы, ДОО
- Психолого-педагогическая поддержка семьи и ребёнка
- Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения

Алгоритм взаимодействия с родителями



Общее родительское собрание группы раннего возраста

Показатели нормы и отклонения

Биологические и социальные причины нарушений



Запрос родителя или воспитателя

Согласие родителей

Беседа с родителями

Изучение анамнеза



Наблюдение, обследование ребёнка

Коммуникация

Сенсомоторное развитие

Игровая деятельность и поведение

Алгоритм взаимодействия с родителями



Информирование о диагностике

Индивидуальное
консультирование

Изучение
психологического
климата в семье

Установление
доверительных
отношений

Сопровождение при подготовке к ПМПК

Ссылки на норм.-правовые
документы

Методы убеждения

Привлечение к коррекционной работе

Многообразие
речевых
нарушений

Показ
практических
приёмов

Обучающие
практикумы,
тренинги

Доброжелательный стиль общения



- Сотрудничество
- Умение выслушать родителя, понять его чувства, переживания
- Расположить к себе. Примеры из собственной жизни («Я тоже родитель»)
- «От того, как вы поступаете здесь и сейчас, зависит будущее ребёнка»
- Сохранение терпения и уважения к родителям

Методические рекомендации учителя - логопеда



- Советы родителям детей раннего возраста
- Как правильно общаться с малышами
- Общение ребёнка с взрослыми и сверстниками
- Развитие речевой активности
- Игры с неговорящими детьми

Советы логопеда родителям неговорящих детей



- Будьте на одном уровне с ребёнком
- Поощряйте подражания действиям взрослого
- Учите соблюдать очередность
- Комментирующая речь
- Роль взрослого в коммуникации с ребёнком
- Показатели нормального и нарушенного развития речи
- Приёмы активизации речи плохо говорящего ребёнка

Памятки, буклеты,
информация на сайте

Консультационные материалы для родителей

Что нужно делать, чтобы ребенок быстрее заговорил?

В первую очередь - начните активно общаться с ребенком. Комментируйте все вокруг: все действия, умывание, переодевание, игры. Старайтесь чаще подключить малыша к диалогу. Если ребенок понимает ваши слова, и может хоть как-то отвечать (жестом, кивком) – почаще задавайте вопросы. Необходимо, чтобы у ребенка была потребность сказать слово.

Придумывайте игры, ориентируясь на уровень ребенка. Если он произносит только звуки, но все понимает на слух – добавляйтесь в игре повторения звуков, постепенно усложняя задания.

Например, изображайте филина, крича «У – У - У!» Или изобразите, как игрушечный мишка здоровается с малышом звуком «йй - йй - йй».

Учитывайте интересы малыша. Если он любит машинки, подумайте, как заниматься с помощью игрушечных машинок. Они издают звуки «важж - важж» и «би - би». Можно познакомить с названиями частей машины и действиями, показывая и многократно повторяя их: колесо, кузов, кабина, катать, гараж. Учите названия животных, катая их на своих машинках.

Если у малыша маленький активный словарный запас, используйте короткие слова и сосредотачивайтесь чаще, используя стихи, пальцы. Некоторым детям необходима записочка с напоминаниями слова.

Шпаргалка для родителей маленьких детей, у которых есть трудности с пониманием речи

10 советов для развития понимания речи в повседневных ситуациях (помимо профессиональной помощи):

1. Старайтесь общаться на уровне глаз ребенка и всегда убедитесь, что он смотрит на вас, прежде чем что-то ему говорить. Если он сосредоточен на чем-то другом, то сначала привлечите его внимание, например, похлопав по плечу.
2. Следите за тем, чтобы ребенку было проще сосредоточиться на том, что вы говорите. Например, выключите музыку или телевизор, прежде чем дать ребенку инструкции.
3. Сведите количество инструкций к минимуму. Говорите ребенку только одну короткую инструкцию за один раз.
4. Уменьшайте количество слов, обращаясь к ребенку на том уровне, который ему понятен. Используйте правило «одно слово» — говорите ребенку на одно слово больше, чем может сказать ребенок. Например, скажите «Иди сюда», если ребенок говорит не понимает.

Игры с неговорящими детьми

Данные игры стимулируют детей к проговариванию звукоподражаний, закреплению произношения гласных, а также согласных звуков раннего онтогенеза. Они достаточно просты и интересны для детей младшего дошкольного возраста и способствуют снижению уровня речевого негативизма у детей с задержкой речевого развития. Кроме того, такие игры-упражнения будут полезны родителям в качестве приема активизации у детей речевых возможностей.



1. **«Камешки».** Ребенок бросает мелкие камешки, крупицы бусины в воду, проговаривая слово типа Буль....
2. **«Шарик».** Ребенок подбрасывает воздушный шар со звуком типа Ух....
3. **«Гвозди».** Ребенок «забивает гвозди», сильно ударяя молоточком по кнопкам и проговаривая слово Бух....
4. **«Пидейны».** Ребенок громко и протяжно произносит звук а-а-а, хлопая ладошкой по губам.

Речевая среда для неговорящих детей



Примеры развивающих игр для малышей



Пособия и игры для стимуляции речи



Игры для обогащения глагольного словаря



Практикум для родителей



Артикуляционная гимнастика для малышей



Встречи с родителями



Занятие



Индивидуальная консультация



Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребёнка»



Ссылки для подключения участников к секциям VI Всероссийской научно-практической конференции «СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА» 12 декабря 2024 года

Секция	Время	Ссылка для подключения
Открытие конференции	10:00 – 11:00	https://vk.com/video-87632104_456239178
Научно-практическая сессия «Семья особого ребенка в фокусе современных психолого-педагогических исследований»	11:00-14:00	https://vk.com/video-87632104_456239178
Научно-практическая сессия «Иновации в поддержке и сопровождении семьи ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью»	11:00-14:00	https://vk.com/video-87632104_456239179
Практическая сессия «Отношения сотрудничества между специалистами и родителями в практике помощи семьям детей с ОВЗ и/или инвалидностью: планирование "хорошего" будущего с опорой на настоящее»	11:00-14:00	https://vk.com/video-87632104_456239180
Практическая сессия «Опыт консультирования родителей: специалисты – родителям»	11:00-14:00	https://vk.com/video-87632104_456239181
ПЕРЕРЫВ		
Диалоговая площадка «Векторы проектирования исследований будущего в контексте поддержки и сопровождения семьи особого ребенка»	14:15-16:00	https://vk.com/video-87632104_456239178
Диалоговая площадка «Что мы знаем о партнерстве и сотрудничестве специалистов и родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью?»	14:15-16:00	https://vk.com/video-87632104_456239180
Диалоговая площадка «Каких результатов мы ожидаем от консультирования родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью?»	15:00-16:00	https://vk.com/video-87632104_456239181