

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида», МО Краснотурьинск

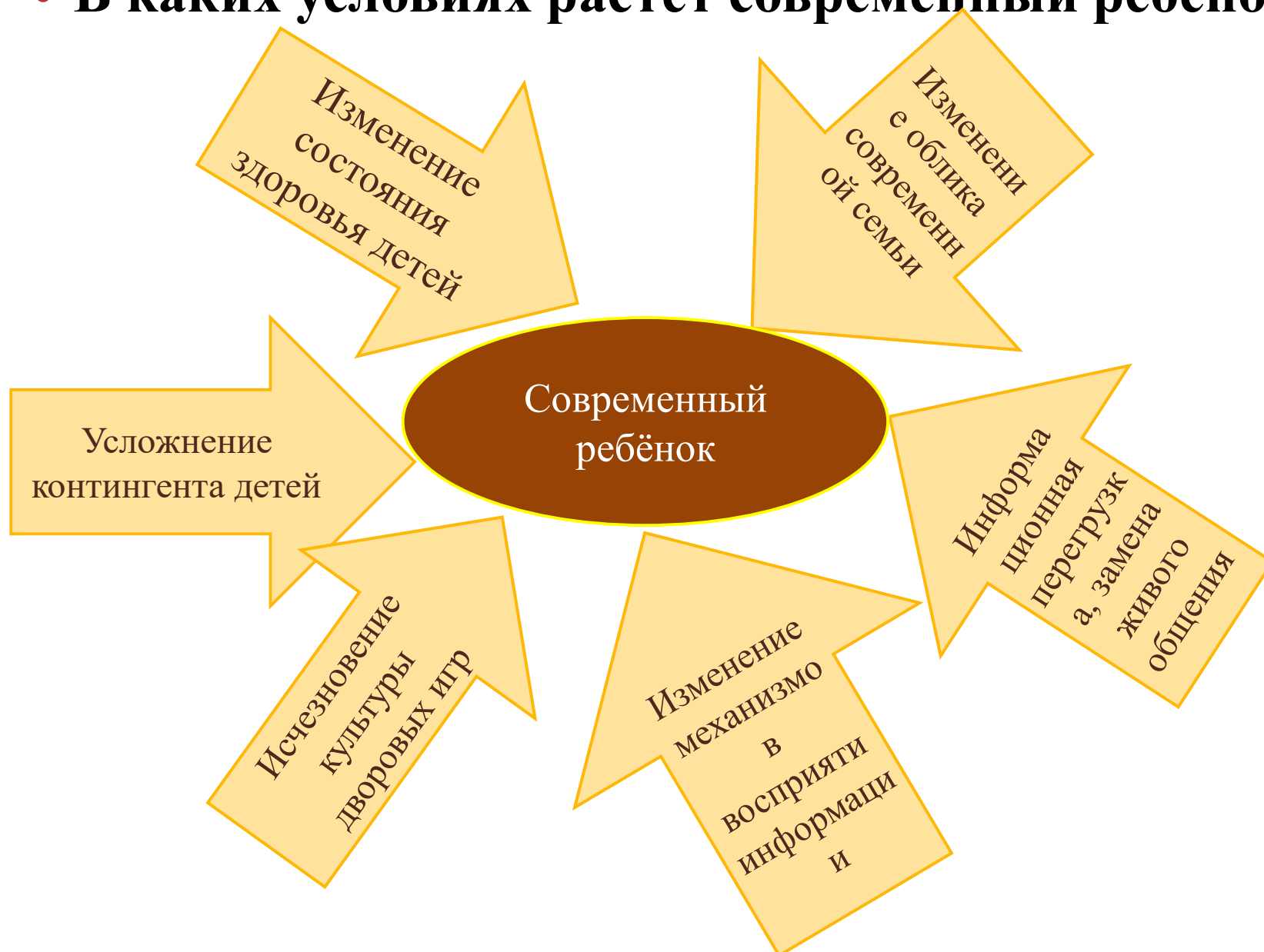
Разные виды речевых нарушений, реализация комплексного подхода в преодолении нарушений речевого развития

Разработчики: Лякина Екатерина Сергеевна,
старший воспитатель,
Белоконова Любовь Николаевна, учитель -
логопед

*Практики сопровождения детей с особыми образовательными
потребностями*

Единый методический день, 24.01.2025

- **В каких условиях растёт современный ребёнок?**



Система психолого-педагогического сопровождения

- Соблюдение единства диагностики и коррекции
- Создание развивающей предметно-пространственной среды
- Индивидуальный подход к образовательной нагрузке
- Соблюдение принципов системности, доступности и периодичности развития всех когнитивных и психофизических функций
- Максимальное объединение профессиональных действий всех педагогов
- Активное включение семьи в КРО

Причины отсутствия речи у детей в раннем возрасте

1. Связаны со здоровьем детей (проявления артикуляционной диспраксии, стёртой дизартрии), снижена мотивация к использованию речи
2. Изменение в институте семьи: недостаток общения в семье
3. Дезориентация родителей в вопросах воспитания детей от рождения
4. Гаджеты – как способ выключить ребёнка из общения

Классификации нарушений речи (педагогическая и клиническая)

- **Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая.**
- Они рассматривают речевые нарушения в разных аспектах, дополняют друг друга и служат задачам комплектования групп детей с речевой патологией и осуществлению системного логопедического воздействия с учётом симптоматики и механизмов нарушений речи.
- В логопедическом заключении рекомендуется указать характер нарушений речи на основе обеих классификаций.

Противоречия

- С одной стороны: у детей ТНР выявлено, статус ОВЗ есть; **разные состояния сенсорной сферы, ВПФ, эмоций, поведения.**
- С другой стороны: у реб. есть речевое нарушение, но **от ПМПК отказались.**
- К категории с ОВЗ не относятся дети с **неврологическим статусом.**
- Сложные комплексные нарушения развития (ТМНР) чаще выявляются только к старшему дошкольному возрасту.

Изолированное нарушение речи и нарушения речи в структуре других расстройств

- Нарушение речи при **нарушении слуха**
- Нарушение речи при **РАС**
- Нарушение речи в структуре **психического недоразвития** (разной степени выраженности)

Речь – это система!

Основной закономерностью, определяющей строение и формирование речевой деятельности, является её системный характер. Это предполагает сложное взаимодействие различных компонентов языка. (Р. Е. Левина)

Мишени коррекции

- Все компоненты речи (импрессивная речь, эскпрессивная речь: словарь, фонетико-фонематические процессы, грамматический строй, связная речь; моторика артикуляционного аппарата).
- Эмоционально-волевая сфера
- Моторная сфера (общая, мелкая, артикуляционная)
- Познавательная деятельность
- Индивидуальные особенности развития (внимание, темп, память)

Комплексный подход в преодолении речевых нарушений в ДОО

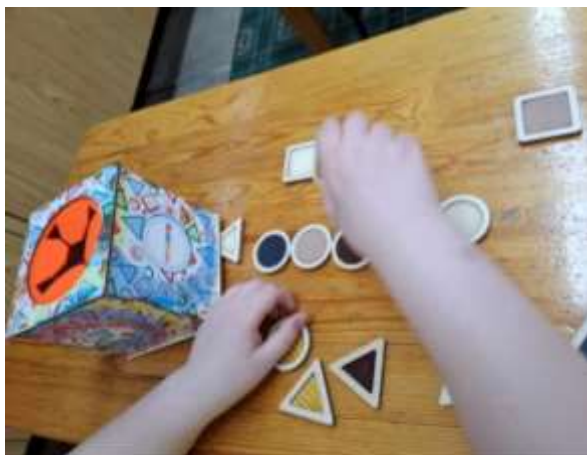


Игры для стимуляции сенсорной сферы и речи

ОНР I,
моторная
алалия

- Сенсорные тактильные игры
- Тактильные дорожки
- Сенсорный куб
- Различные сенсорные материалы
- Бамбошки, камешки Марблс и др.

*Обогащение сенсорного опыта, уточнение
и расширение словарного запаса,
реализация деятельностного подхода*



Сенсорные материалы и игры

ОНР I-II,
алалия,
дизартрия,
заикание



*Материалы, предметы разные по
цвету, форме, фактуре, размеру...*

Сенсорная коробка

Цвета и формы



Сенсорные материалы и игры

С 3 до 7 лет

Кубики мякиши



Шнуровки



Коврограф

С 3 до 7 лет



*Расширение словаря,
знакомство с эмоциями,
ФФ процессы,
грамматический строй,
связная речь*



Игры на пополнение глагольного словаря

ОНР I-II,
алалия,
дизартрия

Фразовый конструктор



Первые предложения



Мнемотаблицы, мнемосхемы

- Составление предложений с предлогами
- Составление рассказов по лексическим темам по визуальной схеме
- Заучивание стихотворений
- Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках и скороговорках

*Грамматический строй,
связная речь, заучивание
наизусть*

*ОНР II-III,
алалия,
дизартрия*



Составление рассказов по лексическим темам

- По заданному алгоритму
- По наглядному плану
- По мнемотаблице
- Заучивание стихотворений наизусть



Дидактическое пособие «Дерево»

Полифункциональное пособие:

- коррекция звукопроизношения (звук Ж), позиционный звуковой анализ;
- расширение словарного запаса;
- пространственно-временные представления;
- работа над грамматическим строем и связной речью.



Групповые и индивидуальные занятия

ОНР III, IV,
ФФНР,
алалия,
дизартрия



**Игра «Подбери слово к
модели»**



**Игровые задания с буквами
«Найди гласные буквы», «Подружи буквы»
«Составь слоги», «Придумай слова с буквой»**

Формирование фонематических процессов, обучение звуковому анализу

ОНР III, IV,
ФФНР,
алалия,
заикание,
дизартрия



- *первый звук в слове;*
- *место звука в слове;*
- *количество слогов*
- *последовательное выделение звуков в слове;*
- *соотнесение слова и модели*

**ОНР III, IV,
ФФНР, алалия,
дизартрия,
заикание**

Игры с буквами и словами



- Повышение качества коррекционно-развивающей работы
- Успешное освоение сенсорных эталонов, богатый словарь
- Формирование элементов учебного поведения, повышение мотивации к школьной жизни
- Улучшение показателей речи и ВПФ
- Речь становится средством планирования, анализа и контроля (связная речь, когнитивные функции)
- Профилактика нарушений школьных трудностей

Спасибо за внимание!

Результаты применения игр

