

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск
624460 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 19

Согласовано:
Старший воспитатель МАДОУ № 40
_____ Лякина Е.С.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ № 40
_____ Кузьмина И.В.
Приказ от 28.08.2024 г. № 40-Д

Программа наставничества

Наставник: учитель – логопед

Белоконова Любовь Николаевна

Наставляемый: студент

Бершова Кристина Юрьевна

Срок реализации: ноябрь – декабрь 2024 года

Разработчик: Белоконова

Любовь Николаевна

Краснотурьинск, 2024

Пояснительная записка

1.1. Программа наставничества (далее Программа) разработана на основе Положения о наставничестве педагогических работников МАДОУ № 40, Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», Национального проекта «Образование».

1.2. В программе используются следующие понятия:

Наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодым педагогом, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности в образовательной организации, в данном случае со студентом, обучающимся по педагогической специальности. Наставничество предусматривает системную работу

Наставник - педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его поддержке и помощи приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Форма наставничества - способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары, участники которой находятся в ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью педагога.

Программа является индивидуальной и краткосрочной, реализуется в течение двух месяцев практики студента.

Форма наставничества «Педагог-студент»

Сведения	О студенте	О педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Бершова Кристина Юрьевна	Белоконова Любовь Николаевна
Образование	средне-специальное	высшее

Название учебного заведения	Глазовский Государственный Инженерно-Педагогический Университет им. В.Г. Короленко	Уральский государственный педагогический университет
Педагогический стаж	нет	25 лет
Место работы/ практики	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида»	
Должность	нет	учитель - логопед
Специальность/ квалификация	логопед	учитель – логопед вспомогательной школы
Группа	-	младшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР
Квалификационная категория	нет	высшая

1.3. Цель и задачи Программы:

Цель: Оказание помощи студенту в прохождении практики, в адаптации в педагогическом коллективе, знакомство с коллективом детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи, родителями (законными представителями) обучающихся. Содействовать установлению деловой коммуникации в устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации.

Задачи: - создать условия для прохождения практики студентом в педагогическом коллективе;

- создать условия для методической подготовки студента;

- обеспечить развитие педагогических умений молодого специалиста:

- в том числе умение анализировать программу МАДОУ № 40, рабочую программу учителя – логопеда;

- в том числе умение применять различные средства, формы обучения и воспитания, психологии общения, проведения лекций, бесед, выставки в рамках работы по просветительским вопросам развития речи с воспитанниками и родителями (законными представителями);

- способствовать развитию потребности у студента к самообразованию и самосовершенствованию;

- помочь в осознании социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
- оказать помощь в проведении диагностики состояния речи у ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация студента в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков наставляемого;
- повышение компетенции студента в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества педагогического обучения;
- использование на практике индивидуальных и групповых форм работы, применение методики диагностики состояния речи у ребёнка дошкольника с учётом его индивидуальных особенностей.
- составление комплекта документов, подготовка отчётности по практике.

План реализации мероприятий программы наставничества

<i>Планирование и организация работы</i>	<i>Работа с документацией</i>	<i>Контроль за деятельностью наставляемого</i>	<i>Формы и методы работы с молодым специалистом</i>
<i>Первая неделя 11.11.- 15.11.2024</i>			
<p>Организационные вопросы. Предоставление комплекта документов по практике. Изучение методического пособия Д. Ю. Скрыбиной, в. В. Баженовой «Содержание и организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных организациях».</p>	<p>Изучение нормативно-правовой базы МАДОУ № 40 (рабочая программа, учебный план, план работы на 2024 – 2025 учебный год). Календарно-тематическое планирование. Изучение документации по мониторингу (Карты развития воспитанников, получающих психолого-педагогическое сопровождение, критерии педагогической диагностики).</p>	<p>Ведение дневника практики. Оформление планирования на период практики с 11.11 по 22.12. 2024. Подготовка стимульного материала для проведения логопедической диагностики. Проведение диагностики индивидуального развития ребёнка.</p>	<p>Консультация «Особенности речи педагога в детском саду». Практическое занятие «Ведение документации учителя – логопеда». Знакомство с рабочей программой, её анализ. Консультирование «Основные направления работы учителя – логопеда в ДОУ». Помочь в создании ситуаций речевого общения с дошкольниками. Показ приёмов проведения диагностических процедур. Помощь в проведении диагностического обследования ребёнка - дошкольника.</p>
<i>Вторая неделя 18.11. – 22.11.2024</i>			
<p>Организация оценки индивидуального развития детей в детском саду. Просмотр индивидуального логопедического занятия Литературная викторина по</p>	<p>Изучение федеральных нормативно-правовых документов в области образования обучающихся в ОВЗ и инвалидностью: Закона РФ об образовании, ФГОС ДО, ФАОП ДО. Должностная инструкция учителя – логопеда. Характеристика обучающегося Составление плана по</p>	<p>Педагогическое самообразование: постановка целей и задач, подбор литературы. Статей по теме самообразования. Самостоятельная работа. Подготовка консультативного материала по развитию речи у дошкольников для родителей (законных представителей) (конструкт).</p>	<p>Работа с Картами развития детей, получающих психолого-педагогическое сопровождение. Беседа «Проведение консультации для родителей после проведения диагностики». Обсуждение конкретных примеров. Мастер-класс для родителей подготовительной к школе</p>

<p>творчеству С. В. Михалкова в подготовительной к школе группе возраста № 6 (посещение). Посещение мастер-класса для родителей подготовительной к школе группе.</p> <p>Посещение группового занятия по формированию фонетико-фонематической системы у старших дошкольников.</p> <p>Просмотр индивидуального занятия</p>	<p>самообразованию: Ознакомление родителей с результатами логопедической диагностики; общение с дошкольниками.</p>	<p>Структура проведения индивидуального логопедического занятия по постановке дефектно произносимого звука.</p> <p>Подготовка материала для интервью с детьми ко Дню матери. Опрос дошкольников. Последующее обсуждение, анализ педагогической ситуации.</p> <p>Анализ индивидуального занятия, составление протокола занятия.</p>	<p>группы № 11 «Трудный звук Л».</p> <p>Консультация «Развитие речи детей в режимных моментах и игровой деятельности».</p> <p>Практикум «Технологии литературного развития дошкольников в ДОО».</p> <p>Помощь в организации общения с воспитателем подготовительной к школе группы о реализации задач образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Помощь в организации беседы с детьми подготовительной к школе группы о подготовке к Дню матери.</p>
--	--	--	---

Третья неделя 25.11. – 29.11.2024

<p>Возрастные особенности развития речи у дошкольников. Особенности логопедической работы с дошкольниками разных возрастных групп.</p> <p>Посещение индивидуального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p> <p>Посещение группового занятия с детьми подготовительной к школе группы.</p> <p>Развитие речи в игровой</p>	<p>Права детей-инвалидов в РФ. Логопедическое заключение. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с учётом особенностей психофизического и речевого развития.</p> <p>Планирование работы учителя – логопеда по развитию всех компонентов речи.</p>	<p>Подбор наглядного и речевого материала к занятиям.</p> <p>Самостоятельная работа: изготовление буклета для родителей «Забота об особых детях».</p> <p>Оформление протоколов занятий.</p> <p>Анализ индивидуального занятия, протокол.</p> <p>Сообщение для родителей «Развиваем речь в игре» в младшей логопедической группе.</p>	<p>Консультация по самообразованию. Практикум «Требования к разработке индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребёнка».</p> <p>Тренинг «Артикуляционная гимнастика для малышей» в младшей дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.</p> <p>Беседа «Командная работа по преодолению речевых нарушений у дошкольников с воспитателями и родителями</p>
---	---	--	--

<p>деятельности (ситуации речевого общения). Посещение тренинга по артикуляционной гимнастике.</p>		<p>Анализ группового логопедического занятия.</p>	<p>(законными представителями)». Помочь в создании ситуаций речевого общения с дошкольниками.</p>
<p><i>Четвёртая неделя 02.12.- 06.12.2024</i></p>			
<p>Комплектование группы компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК. Сопровождение родителей при подготовке документов на ПМПК. Просмотр подгруппового занятия в младшей группе компенсирующей направленности</p>	<p>Организация работы психолого-педагогического консилиума в МАДОУ, документация консилиума. Комплект документов на ПМПК. Протоколы ППк. ТПМПК Краснотурьинска: сайт, организация обследования, заключения ПМПК.</p>	<p>Подготовка конструктора и проведение индивидуального занятия с ребёнком. Посещение заседания ПП консилиума по направлению ребёнка на ПМПК. Анализ подгруппового занятия, протокол.</p>	<p>Консультация «Классификация расстройств речи». Знакомство с сайтом ПМПК. Консультация «Формы работы учителя – логопеда с родителями (законными представителями)». Консультация «Взаимодействие учителя – логопеда с педагогом – психологом и воспитателями. Компетенции специалистов консилиума». Рекомендации по работе с семьями воспитанников. Помощь в организации общения с воспитателями и педагогом – психологом об особенностях работы с детьми дошкольного возраста. Анализ заседания ППк.</p>
<p><i>Пятая неделя 09.12.- 13.12.2024</i></p>			
<p>Просмотр индивидуального занятия в старшей группе Просмотр группового занятия в младшей группе</p>	<p>Выборочная работа с документами. Изучение медицинской документации и анамнеза ребёнка. Логопедическое представление на ПМПК. Подготовка характеристики на</p>	<p>Самостоятельная работа: Рекомендации для родителей «Учим стихи вместе». Анализ занятия, протокол.</p>	<p>Консультация «Совместная работа специалистов консилиума по составлению характеристики ребёнка». Помощь в заучивании стихотворений к новомуднему празднику. Общение с педагогами и</p>

	обучающегося		специалистами МАДОУ об организации работы с детьми с ОВЗ. Консультация «Организация инклюзивной практики в МАДОУ».
<i>Шестая неделя 16.12. - 22.12.2024</i>			
<p>Просмотр индивидуального занятия в старшей группе</p> <p>Просмотр индивидуального занятия в средней группе</p>	<p>Документация психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Карты развития детей, получающих психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Подготовка характеристики на обучающегося</p>	<p>Анализ занятия, протокол.</p> <p>Проверка протоколов просмотренных занятий.</p> <p>Составление отчета по практике.</p> <p>Оформление документов по практике.</p>	<p>Рекомендации по работе с семьями воспитанников.</p> <p>Тренинг «Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)».</p> <p>Консультация «Приёмы развития связной речи у дошкольников».</p> <p>Беседа «Информационные образовательные ресурсы и порталы для специалистов коррекционного профиля».</p>

