

Выступление на ГМО учителей – логопедов
ГО Краснотурьинск, март 2023г.

*Белоконова Л. Н.
учитель – логопед МАДОУ № 40*

**РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
НА РЕБЁНКА С ОВЗ**

Понятие адаптированной образовательной программы (АОП)

- ✘ образовательная программа, адаптированная для воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 28).
- ✘ АОП разрабатывается, утверждается и реализуется в ОУ, где находится ребёнок с ОВЗ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- ✘ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 79)
- ✘ Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления ОД по ООП – ООП ДО»
- ✘ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- ✘ СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

- ✘ Статус ОВЗ ребёнку присваивает только психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
- ✘ АОП разрабатывается в соответствии с рекомендациями ПМПК.

ПОЛОЖЕНИЯ Л. С. ВЫГОТСКОГО

- ✘ Сложность структуры аномального развития заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим факторами, и вторичных нарушений, прогрессирующих под влиянием первичного дефекта или неправильного воспитания.
- ✘ Коррекционная работа направлена на предупреждение первичных дефектов

АОП В ДОУ

- ✘ самостоятельно разрабатывается и утверждается ДОО, в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
- ✘ В основу АОП ребёнка с ОВЗ должны быть положены деятельностный, дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

РЕБЁНОК С ОВЗ

- ✘ Обучается по АОП с письменного согласия родителей ребёнка и на основании заключения и рекомендаций ПМПК .

СТРУКТУРА АОП

- ✘ соответствует ФГОС ДО и содержит три раздела:
- ✘ **Целевой:** Пояснительная записка. Цель и задачи. Индивидуальная характеристика ребёнка. Система оценки достижений.
- ✘ **Содержательный:** Содержание ОД по 5-ти образовательным областям. Формы ОД. Коррекционная работа. Взаимодействие с семьёй.
- ✘ **Организационный:** Индивидуальный учебный план для обеспечения освоения ОД на основе индивидуализации её содержания. Расписание занятий. РППС.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АОП

- ✘ Содержание коррекционной работы:
- ✘ Специальные условия для получения образования (заключение ПМПК).
- ✘ Механизм адаптации программы для индивидуальных потребностей ребёнка (функционирование ПП консилиума).
- ✘ Перечень специальных образовательных программ, специальных методов, коррекционно-развивающих технологий; специальных методических пособий.
- ✘ Тематика и объём групповых и индивид. занятий.
- ✘ Квалифицированная коррекция нарушений развития (логопедическая, дефектологическая, психологическая).

ВАРИАНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ОО	Раздел АОП	Задачи ОД	Педагогические технологии, формы работы	Критерии эффективности
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать интерес к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения; - Поддерживать словотворчество в играх со звуками, рифмой 	<p>Игры и упражнения: «Бывает – не бывает».</p> <p>«Придумай рифму», «Преобразования слов», «Придумай слово со звуком ... »</p>	<p>Подключается к работе в группе, умеет вести диалог, отстаивать свою позицию</p> <p>Принимает участие в играх со звуками. Умеет придумать слова ... »</p>

ПРИМЕР СОДЕРЖАНИЯ АОП

✘ I. Целевой раздел

+ Пояснительная записка

- ✘ Цель и задачи Программы

- ✘ Принципы и подходы к формированию Программы

- ✘ Психолого-педагогическая характеристика ребенка

- ✘ Рекомендации ПМПК

- ✘ Планируемые результаты

✘

ПРИМЕР СОДЕРЖАНИЯ АОП

- ✘ II. Содержательный раздел
- ✘ 2.1. Образовательные области Программы.
- ✘ 2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»
- ✘ 2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- ✘ 2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»
- ✘ 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»
- ✘ 2.1.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- ✘ 2.2. Направления коррекционной работы по образовательным областям
- ✘ 2.3. Формы взаимодействия с семьей

ПРИМЕР СОДЕРЖАНИЯ АОП

- ✘ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
- ✘ 3.1. Условия реализации Программы
- ✘ 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- ✘ 3.3. Кадровые условия реализации Программы.
- ✘ 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- ✘ 3.5. Планирование образовательной деятельности
- ✘ 3.6. Режим дня и распорядок
- ✘ 3.7. Программно-методическое обеспечение

ЛИНИИ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ✗ Социализация
- ✗ Навыки самообслуживания
- ✗ Ритмика и развитие общей моторики
- ✗ Развитие мелкой моторики
- ✗ Сенсорное развитие
- ✗ Предметно-практические действия
- ✗ Развитие высших психических функций и речи

Спасибо за внимание!