

(Слайд 2.)

Сегодня ни для кого не секрет, что чем раньше начать проводить с ребенком развивающие занятия, тем больших результатов можно добиться и тем выше окажется его интеллектуальный потенциал. Насколько хорошо будет развит ребенок в раннем детстве, настолько просто и естественно он будет овладевать новым в зрелом возрасте.

Поэтому мною была выбрана технология М. Монтессори, которая позволяет повысить эффективность образовательного процесса воспитанников раннего возраста посредством Монтессори материалов для развития мышления и речи.

(Слайд3.) Работа выстроена с ФГОС ДО, основываясь на принцип дошкольного образования, а так же в соответствии с ФОП.

(Слайд4.) Уникальный автор Мария Монтессори, разработала и обосновала методику самостоятельного развития ребенка.

(Слайд 5.) Одно из основных условий технологии монтессори является создание предметно-развивающей среды. Мария Монтессори считала, что любому малышу для гармоничного развития и личностного роста необходима совершенно особенная среда, наполненная дружественным отношением, отсутствием соперничества и комфортным получением знаний.

(Слайд6.) Пространство группы раннего возраста в нашем детском саду организовывается так, чтобы обеспечить достаточные возможности для двигательной активности детей,

(Слайд 7.) для игровой деятельности с разными материалами

(Слайд 8.) и предметной деятельности как ведущей деятельности в раннем возрасте

(Слайд 9-10.) В нашей группе раннего возраста создан Центр сенсорики,

(Слайд 11.) Центр творческих игр с песком и водой, Центр Театра и ряженья, Центр Уединения, Книжный центр

(Слайд12.) Центр физкультуры, Центр Искусства и Творчества, Центр Музыкального развития, Центр Природы, «Кукольный дворик», оборудование которых позволяет развивать мышление и речь малышей, предоставить им возможность самостоятельного выбора игровых материалов.

(Слайд 13.) Ведущий вид деятельности в раннем возрасте – предметная деятельность.

(Слайд14.) Работа с Монтессори материалом является одним из направлений развития предметной деятельности детей раннего возраста.

Основная идея методики Монтессори заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию, в подготовленной среде, имеющей четкую логику построения и соответствующей психологическим потребностям ребенка.

Моей задачей является помочь ребенку организовать свою деятельность в этой среде, пойти своим собственным, уникальным путем, реализовать свой творческий потенциал.

Мария Монтессори полагала, а, вслед за ней также считают и ее последователи, что базовая роль в воспитании ребенка принадлежит самостоятельным играм. Причем, играм, развивающим мелкую моторику – «основу основ формирования мышления и речи».

(Слайд 15.) Работа по развитию мышления и речи воспитанников осуществляю в процессе организации:

- совместной организованной образовательной деятельности;
- свободной деятельности детей;
- в режимных моментах.

(Слайд 16.) Система М. Монтессори является системой свободного воспитания, поэтому воспитание и обучение организовываю в специфических формах:

Свободная работа детей с Монтессори-материалами.

Презентация материалов.

Индивидуальные занятия с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом.

«Круги» или «работа на Монтессори-линии».

Уроки тишины.

(Слайд 17.) Для этого мною были разработаны: Сборник дидактических игр и упражнений созданный на основе – монтессори материалов «Я – сам!» для воспитанников раннего возраста и многое другое.

(Слайд18-19-20.) Каждый день дети самостоятельно выбирают определенный материал, с которым будут упражняться. Опыт работы показал, что иногда ребенок работает с материалом длительное время, а иногда часто меняет материал. Я в это время не вмешиваюсь в работу детей, если только меня не просили об этом, а являлась наблюдателем за деятельностью и действиями детей, при необходимости провожу «презентацию» материалов. Ошибки детей не исправляю, методические

указания не даю, чтобы не разрушить его контакт с материалом и дать возможность добиться самостоятельности в достижении результата.

(Слайд21.) Организация детской деятельности в Монтессори среде предполагает самостоятельную детскую деятельность и индивидуальную работу педагога с детьми. На основе наблюдений за работой детей и оценки динамики развития каждого ребенка осуществляю индивидуальную работу, используя разные Монтессори техники:

1. Презентация работы с материалом длительностью не более 5 минут.

2. Упражнения с материалами.

(Слайд 22.) 3. *«Трехступенчатый урок»* (термин Марии Монтессори). Во время него воспитанник осваивает новые понятия (урок длится не более 3–5 минут).

(Слайд23.) Как показала практика, одной из важных форм организации обучения воспитанников является коллективная работа «на круге». Ежедневно утром провожу *«Ритуальные круги»*. На этих кругах мы приветствовали друг друга. Здесь же детям предоставляется информация о времени года, а также по лексическим темам, проводятся пальчиковые игры, массаж рук и др.

Коллективная работа на Монтессори-линии *«Дидактический круг»* проводится ежедневно во второй половине дня. Продолжительность занятия –10-15 минут.

В занятие обязательно включаются:

- «Движение по линии»;
- «Урок тишины» (термин Марии Монтессори);
- коллективное упражнение с одним или двумя материалами;
- коммуникативная игра / игра-песенка с движениями / разучивание стихотворения с движением и др.

Игры и упражнения подбираются в соответствии с календарно-тематическим планированием, чтобы сохранить целостность восприятия воспитанниками материала по изучаемой теме.

(Слайд 24.) В работе по познавательному развитию воспитанников широко использовался и дидактический материал более упрощенный и приближенный к нашим возможностям, чем автоматериалы М. Монтессори. Это различные сенсорные дидактические игры: традиционные (на развитие сенсорных эталонов) и нетрадиционные.

(Слайд 25.) К *нетрадиционным* относятся игры с водой и песком, Сухой бассейн, Прищепки, Тактильные бусы, Разноцветик, Занимательные крышки.

(Слайд 26, 27.) Так же и на занятиях использовались Мотессори-материалы

(Слайд 28.) Основное условие эффективности применения выше описанных средств развитие мышления и речи у детей раннего возраста – систематичность их использования. Поэтому была разработана модель включения эффективных форм развития мышления и речи в режим дня группы раннего возраста (1,5– 3 лет).

(Слайд 29.) Для сбора информации об эффективности созданных условий развития мышления и речи воспитанников использую:

▣ наблюдения за детьми;

▣ диагностическую методику по Е.А. Стребелевой.

(Слайд30.) Развитие мышления и речи таит в себе неисчерпаемые возможности для пробуждения самостоятельности в познании окружающего мира, яркой индивидуальности малыша, для развития коммуникативных навыков помогает обеспечить качество реализации программы ДОУ, возможность индивидуализации обучения, организацию образовательной деятельности с широким использованием современных педагогических технологий по развитию воспитанников раннего возраста.

Поэтому необходимо как можно шире использовать современные технологии в развитии воспитанников раннего возраста

(Слайд 31.ёёёёёёёёёё Благодарю за внимание!)