

## **Опыт работы по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО**

Сенсорное развитие – это процесс формирования восприятия и представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Сенсорное развитие является важным аспектом развития ребёнка, поскольку оно способствует формированию представлений об окружающем мире, развитию мышления, речи и других психических процессов.

В соответствии с ФГОС ДО (Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования), сенсорное развитие должно быть направлено на формирование у детей представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

Для достижения этих целей в своей работе с детьми 2-3 лет я использовала различные методы и приёмы, подходы к работе с детьми и родителями, а так же учитывала основные этапы сенсорного развития детей 1-5 лет, которые можно условно разделить на :

Первый этап (от рождения до 1 года) – дети начинают различать предметы по форме, цвету и размеру. Они учатся хватать и удерживать предметы, манипулировать ими.

Второй этап (1–3 года) – дети продолжают знакомиться с различными свойствами предметов. Они начинают понимать, что предметы могут иметь разные формы, размеры и цвета. Они также начинают сравнивать предметы между собой.

Третий этап (3–5 лет) – дети уже хорошо различают основные цвета и формы предметов. Они могут группировать предметы по определённым

признакам (например, по цвету или форме). Они также могут сравнивать предметы по размеру, весу и другим свойствам.

Важно помнить, в работе и диагностике результатов сенсорного развития детей, что каждый ребёнок индивидуален, и его сенсорное развитие может проходить в своём темпе. Моей основной задачей было – создать условия для развития сенсорных способностей каждого ребёнка в том числе с ОВЗ и помочь ему достичь максимального уровня развития.

К основным средствам развития сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста можно отнести:

Дидактические игры и упражнения направленные на развитие различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного, вкусового и обонятельного) и свойств предметов (формы, цвета, величины, положения в пространстве).

Наблюдение за предметами и явлениями окружающей среды, помогает детям накапливать представления о свойствах предметов и явлений, развивать наблюдательность и внимание.

Опыты и эксперименты позволяют детям самостоятельно исследовать свойства предметов, делать выводы и обобщения.

Моделируя дети могут создавать модели предметов из различных материалов (бумаги, пластилина, конструктора и т. п.), что способствует развитию восприятия формы, размера и пространственных отношений.

Использование наглядных пособий, картинок, схем, таблиц и других пособия помогают детям лучше воспринимать информацию и запоминать её.

Словесные методы, рассказы, беседы, загадки и стихи способствуют развитию речи, обогащению словаря и формированию представлений о свойствах предметов.

Игровые методы, сюжетно - ролевые игры, подвижные игры, игры - драматизации и другие виды игр так же активно способствуют развитию восприятия, внимания, памяти и мышления.

Проекты в этой области развития детей могут быть посвящены изучению различных свойств предметов и явлений окружающей среды.

Родители так же могут помогать детям в развитии сенсорных способностей, создавая дома условия для игр и занятий, участвуя в совместных мероприятиях в детском саду.

В этом учебном году я поставила перед собой задачу развивать сенсорные представления у детей 2–3 лет.

Для достижения поставленной цели я использовала различные методы и приёмы, средства и подходы к работе с детьми. Одним из подходов была методика Монтессори. Она предполагает создание особой развивающей среды, где ребёнок может самостоятельно выбирать себе занятие и учиться через собственный опыт.

Вот несколько примеров того, как я применяла методику Монтессори для развития сенсорных представлений у детей:

Знакомство с цветами. Я создала набор карточек с изображениями предметов разных цветов. Дети выбирали карточки и называли цвет предмета на ней. Затем они искали предметы такого же цвета в окружающей среде. Это упражнение помогло детям запомнить основные цвета и научиться их различать.

Изучение форм. Я предложила детям набор геометрических фигур разных размеров. Они должны были назвать форму каждой фигуры и найти похожие предметы в окружающем мире. Это задание способствовало развитию пространственного мышления и воображения у детей.

Работа с материалами. Я предоставила детям разнообразные материалы, такие как бумага, ткань, дерево, металл и пластик. Они исследовали свойства каждого материала и сравнивали их между собой. Это помогло им понять, что предметы могут быть сделаны из разных материалов и иметь разные свойства.

Развитие тактильных ощущений. Я использовала наборы предметов с разной текстурой, таких как гладкие, шероховатые, мягкие, твёрдые и т. п. Дети ощупывали предметы и описывали свои ощущения. Это способствовало развитию мелкой моторики и сенсорного восприятия.

Игры с песком и водой. Я организовала занятия, на которых дети могли играть с песком и водой. Они строили замки из песка, лепили куличики, переливали воду из одной ёмкости в другую. Эти игры помогали детям развивать координацию движений, мелкую моторику и восприятие.

Музыкальные занятия. Я включала детям музыку разных жанров и стилей. Они слушали её, танцевали под неё, играли на музыкальных инструментах. Музыкальные занятия способствовали развитию слуха, ритма и восприятия звуков.

Занятия по рисованию. Я предлагала детям рисовать красками, карандашами, мелками и другими материалами. Они создавали свои собственные произведения искусства, используя разные цвета, формы и линии. Рисование способствовало развитию творческих способностей, воображения и восприятия цвета.

За период работы я заметила, что дети 2-3 лет стали более внимательными к окружающему миру, научились лучше различать цвета, формы, размеры и другие свойства предметов. Они стали более самостоятельными и уверенными в своих силах. Это говорит о том, что моя работа по развитию сенсорных представлений дала положительные результаты.

### **Список используемой литературы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – ТЦ Сфера, 2023.48 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Екатеринбург: Ажур, 2021. С. 48
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – ТЦ Сфера, 2023.
4. Дмитриева В.В. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет– Изд. Эксмо, 2023.