**Конспект занятия по познавательному развитию**

**в первой младшей группе**

 **«Весенние приключения»**

Посохина Татьяна Владимировна,

воспитатель I квалификационной категории,

МА ДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

городского округа Краснотурьинск, Свердловская область

**Формы образовательной деятельности:** непрерывная образовательная деятельность.

**Технология:** Марии Монтессори.

**Форма организации воспитанников:** групповая.

**Цель:** Формирование познавательной активности и творческого воображения у воспитанников через любовь к природе, культуре общения, взаимопомощи лесным зверям.

**Задачи:**

*–* продолжать формировать представления детей о приметах весны: светит солнце, греет землю и от этого тает снег, просыпаются в дикие звери (медведь, еж);

– продолжать знакомить детей с дикими животными, с их внешним видом и жилищами;

*–* развивать связную диалогическую речь, умение отвечать на вопросы несложным предложением из 2-4 слов;

– развивать мелкую моторику;

– закрепить знание зелёного цвета;

*–* воспитывать любовь к окружающему миру; чувство сострадания, желание помочь лесным зверям.

Словарная работа: *ботва,* *берлога, норка, ёжик, заяц, медведь, лиса; большой, маленький, колючий, бурый.*

**Учебно-методический комплект**:

От рождения до школы. Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, Мозаика – Синтез, 2015.

**Средства:**

**– музыкальные:** аудиозапись птичьих голосов.

**– литературные:** загадки и стихи о весне, о животных;

**– игровые:** коммуникативная игра «Улыбнись», двигательное упражнение «Зашагали ножки»; д/и «Закончи изображение».

**– мультимедийные:** презентация «Весенние приключения».

**Материал и оборудования:** проектор, ноутбук, экран, стол; коврики (10 штук)**,** монтессори пособия (10 штук), розовая башня (1 штука), морковки вырезанные из бумаги (10 штук), овощи вырезанные из бумаги, прищепки разных цветов.

**Предварительная работа:** виртуальная целевая прогулка по весеннему лесу, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Кто, чем питается?», «Угадай, кто, где живёт?».

**Ход деятельности**

Дети заходят в группу.

**I. Организационный этап**

Воспитатель создаёт с воспитанниками Монтессори круг с помощью колокольчика.

– Утром встали малыши.

В детский садик свой пришли.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

Колокольчик наш звенит, удивительно гремит!

Он звенит, не уставая, в круг нас всех он приглашает.

Ребята, давайте поиграем в интересную игру «Улыбнись».

*Мы сначала будем хлопать,*

*А затем мы будем топать,*

*А сейчас мы повернемся*

*И все вместе улыбнемся.*

***Слайд* № *1***

**Воспитатель.**

– Ребята, посмотрите на картину.

*Рыхлый снег на солнце тает,*

*Ветерок в ветвях играет,*

*Звонче птичьи голоса,*

*Значит к нам пришла …*

– Как вы догадались, что весна пришла? Что происходит в природе весной?

(ответы детей)

– Правильно, с приходом весны на улице становится теплее. Птички прилетают. Ярче светит солнце, греет землю и от этого тает снег. Вся природа оживает, просыпается от зимнего сна.

*Скоро снег кругом растает,*

*Скоро с речки лед сойдет.*

*Скоро-скоро за окошком*

*Соловей нам запоет.*

*В марте солнышко печет,*

*В марте с крыш вода течет.*

***Слайд* № *2***

**Сорока (голос с экрана):**

**–** Срочно приходите, срочно помогите! В лес пришла весна, а мишка никак не просыпается. Выручайте, приходите и мишутку разбудите!

***Слайд* № *3***

**Воспитатель.**

– Зачем надо будить мишутку весной? Может пусть он спит весь год?

(ответы детей)

– Конечно, обязательно медведю весной просыпаться – ведь у него закончились запасы еды – пора-пора мишутке просыпаться! Поможем лесным жителям разбудить мишутку?

(ответы детей)

– Кто такие – лесные жители?

(ответы детей)

– Молодцы. Теперь нам пора отправляться в лес. Чтоб в лесу нам очутиться нужно нам с тропы не сбиться, приготовим наши ножки, зашагаем по дорожке.

**II. Основной этап**

***Слайд* № *4***

**Воспитатель.**

*– Зашагали ножки – топ – топ – топ!*

*Прямо по дорожке – топ – топ – топ!*

*Ну – ка, веселее – топ – топ – топ!*

*Топают сапожки – топ – топ – топ!*

*Вот как мы умеем – топ – топ – топ!*

*Это наши ножки – топ-топ-топ!*

***Слайд № 5***

**Воспитатель.**

–А вот и лес. Слышите, как весело поют птицы.

(слушают)

– Ой, смотрите, здесь чьи-то следы!

***Слайд № 6***

**Воспитатель.**

– А за ёлочкой кто-то спрятался… Угадайте, кто?

*Комочек пуха, длинное ухо.*

*Летом серый, зимой белый?*

(ответы детей)

***Слайд № 7***

**Воспитатель.**

– Правильно, зайчик.

– Ребята, а скажите, какие у зайца ушки?

(ответы детей)

– Какого цвета шерстка у зайчика на экране?

(ответы детей)

– Как вы думаете, почему зайка зимой белый, а летом серый?

(ответы детей)

**–** Зайца называют трусишкой. Почему?

(ответы детей)

– Давайте поздороваемся с зайцем. Здравствуй, заинька.

**Заяц (голос с экрана):**

**–** Здравствуйте, ребятки.

– Не бойся нас зайчик, мы тебя не обидим.

– Ребята, приготовим для зайчика угощение, чтобы он нас не боялся? (Да)

– Вы знаете, что любит зайка кушать?

(ответы детей)

– Приготовим для зайчика морковку!

**Дидактическое упражнение «Закончи изображение».**

*Воспитатель подводит детей к столу с раздаточным материалом – поддоны с овощами из картона и прищепками; показывает одну морковку с ботвой (зеленые прищепки), другую – без ботвы.*

**Воспитатель.**

**–** Чего у морковки не хватает?

(ответы детей)

Какого цвета у морковки ботва?

– Правильно, зеленого. Давайте сделаем для зайчика морковки.

*Дети с помощь прищепок и силуэтов делают морковки.*

– Угощайся, зайка, и не грусти!

**Заяц *(голос с экрана)***

– Спасибо вам ребятки за угощение, такие вкусные морковки вы мне сделали!

– Пожалуйста, зайчик!

**Заяц (голос с экрана)**

**–**Куда вы ребятки путь держите?

**Воспитатель**

**–** А мы идем мишутку будить.

**Заяц (голос с экрана)**

*–* Ну идите, будите мишку, а я ваши морковки буду кушать. До свидания, ребятки!

– Идем дальше.

*Снова ножки зашагали – топ – топ – топ!*

*Прямо по дорожке – топ – топ – топ!*

***Слайд № 8***

**Воспитатель.**

*– Вот растаял снежок –*

*Затопил весь лужок.*

*Как нам дальше идти –*

*Ручеёк встал на пути.*

*Как его нам перейти?*

Давайте через него перепрыгнем.

*Дети перепрыгивают через «ручеек».*

– Никто в ручеёк не наступил? Никто ног не замочил? Идём дальше – топ –топ – топ!

***Слайд № 9***

*Воспитатель обращает внимание детей на экран.*

**Воспитатель.**

– Посмотрите, какой странный бугорок. Он не низок, не высок.

Кто же там пыхтит и сопит в своей норке?

***Слайд № 10***

**Воспитатель.**

– Да это же ёжик!

С добрым утром ёжик! Ребятки, поздоровайтесь с ёжиком.

**Ёжик (голос с экрана)**

**–** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель.**

– Весной все ежи просыпаются, и в норках не лежат. Посмотрите, какой ёжик колючий. Но он такой грустный. Что с тобой случилось, ежик?

***Игровое упражнение «Розовая башня».***

**Ёжик (голос с экрана)**

**–** У меня была любимая розовая башня, и она сломалась. Теперь я не знаю, как её построить.

**Воспитатель.**

**–** Ежик, башню нужно строить, начиная с самого большого кубика и заканчивая самым маленьким. Ребята, поможем ежику башню построить?!

*Дети сооружают розовую башню.*

**Ёжик (голос с экрана).**

**–** Вы такие молодцы, вы помогли мне построить розовую башню. А куда вы идете?

**Воспитатель.**

– Мы идем к медведю, чтобы его разбудить.

**Ёжик (голос с экрана).**

– Счастливого пути вам!

***Слайд № 11***

**Воспитатель.**

– Идём дальше.

*Шагают наши ножки – топ – топ – топ!*

*Топают сапожки – топ – топ – топ!*

***Слайд № 12***

**Воспитатель.**

**–** А здесь, кто живёт? Давайте, послушаем.

*Кто мохнатый и большой*

*Летом по лесу гулял,*

*А всю зиму отдыхал?*

***Слайд № 13***

**Воспитатель.**

*–*Правильно, медведь. Ребята, медведи зимой спят. А домик, где они всю зиму спят, называется берлога. Помните, что сорока нас просила разбудить мишку. Мы его разбудим нашим колокольчиком.

*Мишка, Мишка-лежебока,*

*Спал ты долго и глубоко,*

*Зиму целую проспал*

*И на елку не попал,*

*И на санках не катался,*

*И снежками не кидался.*

***Слайд № 14***

**Медведь (голос с экрана).**

**–** Как я долго спал! Спасибо, что вы меня разбудили!

**Воспитатель.**

**–** Посмотрите, ребята, медведь какой?

(ответы детей)

**Воспитатель.**

**–** Правильно, мишка бурый, большой, у него маленькие ушки.

 Мишка, почему-то невеселый? Мишка отчего ты загрустил?

**Медведь (голос с экрана).**

**–** Я, всю зиму проспал и ничего не видел, что происходилозимой. Не получил ни одного подарка от дедушки Мороза.

 **Воспитатель.**

– Ребята, сделаем мишке подарки, порадуем его? Давайте подарим ему картинки. Выбирайте себе коврик и выполните задание.

*Дети выполняют задание с пособиями Монтессори.*

**Медведь (голос с экрана).**

**–** Спасибо вам ребята, за такие подарки! Я пойду, покажу их маме, медведицы. До свидания, друзья!

***Слайд № 15***

**Воспитатель.**

**–** Медвежонка разбудили, пора возвращаться в детский сад.

*Шагали наши ножки – топ – топ – топ!*

*Прямо по дорожке – топ – топ – топ!*

*Перепрыгнем ручеёк и окажемся в детском саду.*

**III. Заключительный этап**

**Воспитатель.**

**–** Вот мы и в группе.

– Зачем мы с вами ходили в лес?

– Для чего мы будили мишку?

– Кого мы в лесу ещё встретили?

**–** Вам понравилось наше путешествие?

– Покажите большим пальчиком, ваше настроение.

*Дети большим пальцем показывают своё настроение.*

**Воспитатель.**

**–** А что ещё весной происходит, мы сейчас пойдём понаблюдаем на прогулке.