

Цвет Творчества

СБОРНИК КОНСТРУКТОВ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

СОСТАВИТЕЛЬ:

Посохина Татьяна Владимировна,
воспитатель МБ ДОУ № 40
I квалификационная категория

2023г.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Тема (проект, событие): *Веселые зайчики*

Возрастная группа: третий год жизни

Форма НОД: простейшее экспериментирование

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): подгрупповая

Учебно-методический комплект:

1. «Комплексные занятия в 1 младшей группе» под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Оборудование для детей: бумажные фигурки зайцев серого цвета, гуашь, поролоновые тычки, салфетки, чашка с водой.

Средства:

наглядные: картины из серии «Животные» – «Заяц. Осень», «Заяц. Зима», иллюстрации из детских книг; фланелеграф, игрушечный заяц, белые и тонированные листы бумаги с силуэтами животных, бумажные фигурки зайцев серого и белого цветов, гуашь, влажные салфетки для рук.

литературные: стихи к пальчиковой гимнастике, к подвижным играм;

музыкальные: аудиозапись «Зайчики», песенка «Зайка серенький сидит».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, экспериментальная, музыкальная, двигательная.

Словарная работа: зима, снег, снежок, белый.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций, картин, беседы по теме;
- Беседа о сезонных явлениях природы;
- Чтение литературных произведений по теме;
- Пальчиковые игры «Зайчик», «Пальчики-зайчики», «Заячья семья»;
- Подвижная игра «Зайка серенький сидит».

Задачи	Задачи с учетом индивидуальных
--------	--------------------------------

образовательной программы	особенностей воспитанников группы
1. Привлечь внимание детей к подбору цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать желание рисовать; создать радостное настроение при рассматривании готовых работ. 2. Продолжать знакомить детей с характерными признаками времени года – зима. 3. Знакомить с диким животным – заяц (части тела, где живет, чем питается и т.п.). 4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи: на улице холодно, поэтому у зверей появляется теплая шубка, изменение цвета шубки под цвет окружающей среды (защитная окраска). 5. Обогащать словарь детей по теме «зима». 6. Закреплять названия цвета – белый. 7. Развивать речевые умения детей в процессе коммуникации: внимательно слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы. 8. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, силу пальцев. 9. Развивать умение согласовывать движения с текстом. 10. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивационно-побудительный	– Ребята, у нас сегодня гость. Попробуйте отгадать загадку, чтобы узнать кто это: У него короткий хвост, Чуткий нос и малый рост, А на выпуклой макушке Вверх торчат прямые ушки. – Кто это, ребята?	Вызывает интерес. Загадывает загадку.	Слушают. – Заяц.	Проявление интереса.
Подготовка к	– Правильно, это заяц.	Показывает	Рассматривают,	

восприятию новых знаний, актуализация чувственного опыта и опорных знаний детей	– Потрогайте зайчика, какой он? – Какая у него шерстка? – Что у него есть? – Где живет зайка?	игрушечного зайца. Стимулирует к совместной деятельности.	трогают пальчиками, ощупывают, гладят, вступают в диалог с взрослым. – Пушистая, мягкая... – Лапки, хвостик, ушки... – В лесу.	
Содержательный, деятельностный этап <i>Экспериментирование</i>	– С наступлением зимы выпадает белый снежок. – Какого цвета нужна шубка для зайца, чтобы волки и лисы его не нашли? – Верно, вот и сам Зайчик объясняет «Зимой выпадет снег, и в белой шубке меня не будет заметно»	Каждому ребёнку раздаёт лист белой бумаги и две бумажные фигурки зайца серого и белого цвета. Задаёт вопросы, стимулирует мышление детей.	Совместно с педагогом делают вывод: – Зайцу в белой шубке легче спрятаться от хищников.	Устанавливает причинно-следственные связи.
Пальчиковая гимнастика «Зайка»	(движения выполняются под текст) – Скачет зайка маленький Около завалинки. Быстро скачет зайка, Ты его поймай-ка! Мчится без оглядки, Лишь сверкают лапки. Мчится что есть духу. Хвост короче уха. Живо угадай-ка: кто же это? Зайка!	Произносит текст, показывает движения	Повторяют движения и строки стихотворения	Эмоциональное удовлетворение. Развитие мелкой моторики, координации движений.

	Зайчик прыг, зайчик скок, Спрятался он под кусток. Под кусточком – молчком, Только ушки торчком.			
Продуктивная деятельность	– Зайка рассказал мне, что в лесу наступила зима. Все кругом стало белым, а его серая шубка стала видна на снегу. Как же можно помочь зайчику, чтобы на снегу его не смогла увидеть ни лиса, ни волк? – Совершенно верно, давайте мы поможем зайчику, превратим серую шубку в белую! – Только рисовать мы сегодня будем с помощью наших пальчиков. Что для этого нужно сделать? – Правильно, для этого нужно макнуть кончик пальчика в гуашь и отпечатать его на силуэте. – Ребята, гуашь какого цвета понадобится нам для рисования зимней шубки для зайца? – После окончания работы нужно вытереть руки влажной салфеткой. – Меняйте шубку у зайчиков.	Активизирует мышление. Раздаёт тонированные силуэты животных. Задаёт вопросы. Демонстрирует порядок выполнения работы. Следит за действиями детей, за осанкой, оказывает индивидуальную помощь.	Отвечают. Слушают. Смотрят. – Белого. Смотрят. Работают индивидуально. Действуют в соответствии с инструкцией.	Проявляет интерес к художественно-изобразительному творчеству Умение использовать полученные знания в новых условиях.

Подвижная игра под музыку «Зайка»	– Напомните мне, ребята, какое сейчас время года? – На улице холодно, давайте представим себя зайчиками и под музыку весело поскачем на нашей полянке. <i>Зайки грустные сидят, Ушки мёрзнут у зайчат (показывают «ушки») Прыг-скок, прыг-скок, Ушки мёрзнут у зайчат (прыгают) Стали зайки танцевать, Свои лапки согреть (ставят ногу на пяточку) Прыг-скок, прыг-скок, Возле ёлочки плясать (прыгают).</i>	Предлагает поиграть. Показывает движения.	Повторяют движения.	Эмоциональная разрядка.
Подведение итогов, рефлексия	– Давайте полюбуемся на новые белые шубки зайчиков. – Правда, красивые? – Зайчики благодарят вас, за новые шубки. – Вам понравилось помогать зайчикам?	Помещает работы на выставку.	Рассматривают, любуются. Эмоционально реагируют. – Да. Делятся впечатлениями.	

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Тема (проект, событие): *Дождик, дождик, кап-кап-кап*

Возрастная группа: третий год жизни

Форма НОД: игра-путешествие

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): подгрупповая

Учебно-методический комплект:

1. «Комплексные занятия в 1 младшей группе» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Оборудование для детей: подносы, губки на каждого ребенка, синяя гуашь, салфетки.

Средства:

наглядные: таз с водой, зонтик для игры, игрушки «Капелька», «Солнышко», макет домика

литературные: стихи к пальчиковой гимнастике, к подвижной игре

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, экспериментальная, двигательная, познавательная.

Словарная работа: капелька, дождевик, тучка, солнышко.

Предварительная работа:

- беседы о воде;
- игры с водой,
- переливание воды, игры с губкой;
- подвижная игра «Солнышко и дождик»;
- рассматривание иллюстраций, чтение потешек, стихов про дождь, солнышко;
- рисование пальчиками.

Задачи	Задачи с учетом индивидуальных
--------	--------------------------------

образовательной программы	особенностей воспитанников группы
1. Развивать интерес к художественно-изобразительной деятельности. 2. Учить детей изображать дождь, посредством рисования пальчиками, передавать его характер (точки и длинные линии), равномерно распределяя по поверхности листа. 3. Закреплять умение координировать речь с движениями. 4. Способствовать усвоению понятий один, много. 5. Знакомить детей со свойствами воды (теплая, прозрачная, холодная, чистая). 6. Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру. 7. Развивать речевые умения детей в процессе коммуникации: внимательно слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы. 8. Вызывать эмоциональный отклик детей от игр с водой, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе и окружающему миру.	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивационно – ориентировочный, организационный <i>Приветствие «Наши умные головки»</i>	– Здравствуйте, ребята! Какие вы сегодня хорошие, да пригожие. Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать,	Приветствует детей.	– Здравствуйте. Дети слушают, выполняют движения за воспитателем.	Проявляет положительные эмоции в процессе общения

Мотивация	Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся. – Дети, слышите? Музыка слышна! Она что-то напоминает! Послушайте внимательно. Кажется, слышно, как музыка затихает и капает водичка, капельки каплют быстро как будто спешат к нам рассказать сказку о своих приключениях. Я их слушаю. Тихо! Это же сказка!	Жестом привлекает внимание детей.	Прислушиваются. Слушают воспитателя.	Проявляет интерес.
Основной	– Жила-была маленькая капелька. Где была капелька, там и вода. А где водичка, всем было хорошо. Радостно было и рыбкам в воде плавать, растениям хорошо расти. А нам с вами хорошо и весело купаться в воде и пить ее в жаркую погоду. Но вот однажды, случилась с капелькой беда. Налетел сильный ветер и принес мороз. Холодно стало вокруг и капелька – замерзла. А ведь без капельки воды погибнут рыбки и птицы, завянут цветы. Надо спасти капельку. Давайте пойдем и позовем Солнышко! Ведь оно яркое ласковое и очень теплое. Оно согреет капельку.	Показывает детям игрушку-самоделку «Капелька» и рассказывает сказку. Ведет детей к домику Солнышка	Берут капельку и идут к домику где живет солнышко, зовут	Умеет внимательно слушать. Выполняет словесные указания взрослого.

Театрализация	– Давайте позовем Солнышко. Солнышко, отзовись! Красное, покажись! Солнышко: Здравствуйте, детки. Зачем меня позвали? Мои маленькие друзья, что у вас случилось? – Солнышко, у нас беда! Мороз заморозил капельку воды. Помогите нам согреть ее, пожалуйста. Ведь без капельки не могут жить рыбки, птички, цветы и мы, люди. Солнышко: Я вам помогу. Ветер прогоню и вашу капельку согрею.	Берет игрушку «Солнышко» говорит и действует за него.	солнышко. – Солнышко, отзовись! Красное, покажись! Следят за происходящим.	
Подвижная игра «Солнышко и тучка»	– Тучка с солнышком опять в прятки начали играть Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдется, Сразу тучка засмеется.	«Солнышко» кружится, танцует и «Капелька» оттаивает.	Играют.	Эмоционально откликается на игру.
Пальчиковая игра «Капельки-дождевики»	Капелька: Здравствуйте, ребята! Я водяная капелька, спасибо, что спасли меня. Я всем очень нужна. Покапаю, покапаю и получится вода. А вы знаете, как я капаю? – Ребята, давайте мы сейчас поиграем с капелькой. Капельки-дождевики	Говорит и действует за Капельку. Предлагает поиграть. Произносит текст пальчиковой игры, показывает движения.	Играют: раскрывают одну ладонь, подушечками пальцев другой руки постукиваем по ней,	Согласовывает движения с речью

Продуктивная деятельность	Упали на травинки. Кап-кап капельки, Кап-кап малыньки. На ладошки дети Ловят капли эти. Кап-кап капельки, Кап-кап малыньки. (То же самое – с другой ладошкой) Капелька: Очень интересная игра! Как мне понравилось играть с вами. – Ребята что-то наша капелька грустила. Что с тобой случилось капелька? Капелька: Ребята, я одна и мне очень грустно. – Не грусти, Капелька. Мы с детьми тебе поможем. Ребята давайте нарисуем нашей капельке подружек. Вы согласны? – Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, веселей! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи. – Ребята, сколько было капелек у нас? – А сейчас сколько стало?	Мотивационный момент: предлагает помочь Капельке. Осуществляет показ, сопровождая художественным словом. Вопросы.	имитируя дождевые капли. – Да! Проходят к мольберту, где прикреплен лист бумаги, приготовлена синяя краска и рисуют капельки – дождинки нетрадиционной изобразительной техникой рисования – пальчиками. – Одна. – Много. – Да.	Проявляет интерес к художественно-изобразительной деятельности Проявляет интерес к экспериментированию
---	---	--	---	--

<i>Игра с водой «Тучка и капелька»</i>	Капелька: Спасибо вам, ребята! Теперь и у меня много подружек. Ребята, а вы хотите поиграть с водой? – Что лежит на подносе? – Как вы думаете, на что похожа губка? — Правильно, она похожа на тучку, на облако. – А из чего состоит тучка? – Правильно. Тучка состоит из капелек. – Сожмите ее и посмотрите, течет из тучки водичка или нет? – Какая вода течет из тучки?	С помощью вопросов привлекает внимание к оборудованию на столах.	Подходят к столам, на которых стоят подносы с губками в форме тучки, вода. – Из капелек. Берут губку – тучку и сжимают ее в руке. – Прозрачная, прохладная, холодная, чистая и др.	
<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>	– Ребятки спасибо вам за помощь. Мне с вами так интересно было. Не хочется уходить, но мне пора. До свидания, детвора.	Благодарит от имени Капельки	Прощаются с капелькой.	Соблюдает правила вежливого общения.

Тема (проект, событие): «Снег, снег кружится»

Возрастная группа: третий год жизни

Форма НОД: игровая ситуация

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): подгрупповая, индивидуальная

Учебно-методический комплект:

1. А.А. Фатеева Рисуем без кисточки. Академия развития, Харвест, 2009г.
2. Т.В. Королева Игры с красками. Изд. «ТЦ Сфера» Москва, 2009г.

Оборудование для детей: листы цветной бумаги синего цвета, пластилин белого цвета, салфетки, доски для лепки.

Средства:

наглядные: игрушка-обезьянка, серпантин белого цвета, поднос со снегом.

литературные: стихотворение Н. Некрасова «Снежок порхает, кружится»

музыкальные: вальс П.И Чайковского из альбома «Времена года»

технические: магнитола

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, экспериментальная, двигательная, познавательная.

Словарная работа: снег, снежинки, снегопад, снежок, белый, холодный, пушистый, падает.

Предварительная работа:

- наблюдения за снегопадом;
- игры со снегом на прогулке;
- п/и «Снежинки-пушинки»
- рассматривание иллюстраций на тему «Зима»;
- чтение стихов про снег.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
----------------------------------	--

1. Продолжать знакомить с зимними явлениями природы; вызвать у детей эмоциональный отклик на явление природы – снегопад. Познакомить с техникой рисования пластилином. 2. Развивать зрительно-двигательную координацию, ассоциативное мышление. Развивать активную речь. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Воспитывать дружелюбие.	
--	--

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивационно- побудительный <i>Сюрпризный момент</i>	– Ребята, а вы знаете сегодня из тёплых далёких стран из самой Африки к нам гостя пришла. Вот посмотрите кто. – Кто это? – Да, правильно, молодцы, это обезьянка. Обезьянка к нам шла очень долго, вы наверное помните я вам уже говорила, что обезьяна пришла к нам из далёкой Африки, там всегда жарко, круглый год лето. Вот и решила обезьянка к нам в гости придти, чтобы посмотреть настоящую зиму.	Достает из-за спины игрушку обезьянку.	– Обезьянка.	Умеет внимательно слушать. Проявляет интерес к речи взрослого.

Основной Беседа о зиме	– Ты обезьянка садись слушай, а ребята тебе расскажут про зимушку-зиму. – Детки, какая у нас зима. – Правильно зима у нас холодная, длинная, снежная. – А, что же у нас под ногами хрустит, когда мы идём с вами в детский сад? – Правильно снег. Легкие, белые, пушистые снежинки кружатся в воздухе и плавно ложатся на землю.	Усаживает обезьянку напротив детей. Вопросами стимулирует мышление, память детей. Обобщает ответы детей.	– Холодная, снежная, белая, морозная... – Снег.	Умеет отвечать на вопросы.
Чтение художественного произведения	– Вот послушайте красивое стихотворение про снег: Снежок порхает, кружится На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло.			
Дидактическая игра с движениями «Снежинки»	– Давайте ребята вспомним, как кружится снег и падает на землю и покажем обезьянке.	Включает музыкальное сопровождение	«Летают» под музыку, приседают с окончанием музыки.	Умеет действовать по правилам.
Дыхательное упражнение	– Вот посмотрите, какие у меня чудесные снежинки есть.	Достает из мешочка белый серпантин и		

Исследовательская деятельность «Превращение снега в воду».	– Подуйте на них. Вот как здорово, правда, ребятки, вам понравилось? – И гости нашей понравилось. – Ребятки а расскажите обезьянке снег у нас какой холодный или тёплый? – Молодцы, правильно холодный. А каким же цветом у нас снег? – Правильно белый. – Вот я смотрю, обезьянка мне, что-то хочет сказать. – Ребятки знаете, обезьянка мне сказала, что вы молодцы всё так интересно и подробно рассказали про снег, она всё поняла, ей всё понравилось, но вот только что. Оказывается наша гостья пообещала своим братикам и сестрёнкам привести в Африку снежок. Ребята а как вы думаете обезьянка сможет снег до Африки довести? – А почему не сможет? – Конечно же, он быстро растает, вот сейчас мы покажем обезьянке как тает снег. – Протяните мне ладошки, я положу каждому немножко снега.	насыпает немного на ладошку каждому ребёнку. Подносит обезьянку к своему уху, делает вид, что слушает. Достает поднос со снегом.	Дуют. – Да. – Холодный. – Белый. – Нет. – Снег тает. Перекладывают снег из руки в руку.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи.
---	---	---	--	---

Мотивация	– что произошло со снегом. Снег растаял. – Посмотрите, как наша обезьянка расстроилась – ведь другие обезьянки тоже хотят посмотреть какой бывает снег. А, что если мы с вами для обезьянки и её друзей слепим, как падает с неба снежок, но сначала мы с вами поиграем нашими пальчиками и их разомнём.	Вытирает салфеткой. руки	– Снег растаял.	Эмоционально сопереживает
Пальчиковая «Снежинки»	<i>игра</i> – Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. <i>(Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча).)</i> Вдруг из тучи над землёй Полетел снежинок рой. <i>(Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).)</i> Ветер дунул, загудел – <i>(Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд).)</i> Рой снежинок вверх взлетел. <i>(Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (снежинки летят).)</i> Ветер с ними кружится, Может быть подружится. <i>(Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.)</i> – А сейчас я вам покажу, как нам помочь обезьянке. Вот смотрите я беру в руку кусочек пластилина белого цвета,	Показывает движения. Показ приёма рисование пластилином.	Повторяют движения. Смотрят, наблюдают за действиями педагога.	Повторяет движения. Эмоционально реагирует на игру. Проявляет внимание.

	отщипываю от него маленький кусочек и катаю круговыми движениями шарик. Шарик это снежок и таких шариков надо много, значит я снова беру в руку кусочек пластилина белого цвета, отщипываю от него маленький кусочек и катаю круговыми движениями шарик и.т.д. Затем я эти шарики – снежки раскладываю по всему листочку не в одном месте, а по всему листочку. А после того как я положу все шарики снежки на листочек, теперь я надавлю на них пальчиком. – Вот посмотрите, какой густой пушистый снежок идёт. Сначала смотрите одна снежинка полетела, потом ещё одна и ещё и ещё... – Красиво? Вам нравится? – Ну, а теперь давайте попробуйте сами изобразить свою красивую, снежную, зиму, а обезьянка будет внимательно смотреть и учиться, чтобы не только привести в подарок ваши работы для других обезьянок, ну и для того чтобы самой научиться и научить их.	Раскладывает каждому ребёнку по листу бумаги синего цвета и большой кусочек белого пластилина. В ходе работы обращает внимание детей на то, что лепить нужно аккуратно, на досочке, не пачкая стол. Не ронять пластилин на пол и не брать его в рот.	– Да.	
--	---	---	--------------	--

	– Ну, вот какие вы у меня, умнички. Какая у вас красивая снежная зима получается.	Хвалит, поощряет.	Самостоятельная деятельность детей.	Проявляет интерес к художественно-изобразительной деятельности.
Заключительный (рефлексивно-оценочный)	– Вот обезьянка посмотри, как постарались наши ребятки. – Ребята, обезьянка благодарит вас за ваши работы, теперь она сможет не только рассказать, но и показать зиму другим обезьянкам в жаркой Африке.	Создает коллаж из работ.	Рассматривают свои работы и работы сверстников.	Проявляет интерес к результатам своей деятельности и работам сверстников.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4
организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Тема (проект, событие): *Цветы небывалой красоты*

Возрастная группа: третий год жизни

Форма НОД: образовательная ситуация

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): микро-подгрупповая (2-3 ребенка)

Учебно-методический комплект:

1. А.А. Фатеева Рисуем без кисточки. Академия развития, Харвест, 2009г.
2. Т.В. Королева Игры с красками. Изд. «ТЦ Сфера» Москва, 2009г.

Оборудование для детей: лист бумаги формат А4, желтая, красная, зеленая пальчиковая краска, губка-штамп, фартуки, салфетки (влажные, бумажные) на каждого ребенка.

Средства:

наглядные: иллюстрации букетов цветов

литературные: стихотворение Артема Сулягина «Цветок в подарок»

музыкальные: «Вальс цветов» П. И. Чайковского

технические: магнитола

Виды детской деятельности: коммуникативная, продуктивная, познавательная.

Словарная работа: цветок, стебель, листья, красный, желтый, зеленый.

Предварительная работа:

- д/и «Цветики-цветочки», «Посади бабочек на цветы»;
- чтение стихов про весну, про цветы;
- наблюдение в уголке природы за цветами;
- рисование ладошками и пальчиками.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
1. Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой и губкой». 2. Учить работать губкой, обмакивать губку в блюдце с краской и наносить отпечаток на лист бумаги. 3. Учить передавать образ цветов, строение и форму используя губку, ладошки рук. 4. Продолжать учить детей проводить прямые линии. 5. Закреплять знания цвета (зеленого, красного, желтого). 6. Развивать мышление, память. 7. Развивать моторику рук. 8. Воспитывать бережное отношение к природе. 9. Любовь и заботу к самому близкому человеку – маме. 10. Воспитывать аккуратность. 11. Создавать положительный эмоциональный настрой.	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивационно-побудительный	– Ребята, за окном наступает прекрасное время года весна. Вся природа просыпается после зимы, все деревья и кустарники начинают зеленеть, появляются первые цветы! И самый первый весенний праздник	Показывает детям иллюстрации с изображением цветов.	Рассматривают.	Проявляет интерес.

	– это праздник наших мам и бабушек. – А теперь посмотрите на этот цветок. Он такой красивый, яркий. Какого он цвета? – А это стебелек – его ножка. Вот листики. Какого цвета они? – И мы сегодня будем с вами рисовать эти небывалой красоты цветы, а потом этот рисунок подарим нашим мамам и бабушкам.	Показывает образец.	– Красный. – Зеленого.	Узнает и называет цвета.
Основной <i>Пальчиковая игра «Наши цветки»</i> <i>Сообщение темы</i>	– Наши красные (желтые) цветки раскрывают лепестки. <i>(Пальцы, сложенные в кулак медленно распрямляются)</i> Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. <i>(Пальцы плавно наклоняются, влево – вправо)</i> Наши алые цветки закрывают лепестки <i>(Пальцы медленно складываются в кулак)</i> Головками качают, тихо засыпают. <i>(Кулаки медленно и плавно покачиваются из стороны в сторону)</i> Упражнение повторить несколько раз. – А теперь мы все с вами будем волшебникам, и рисовать будем ладошками и губка-штамп. – Для начала я беру губку-штамп и	Показывает движения и произносит слова. Повторяет упражнение 3 раза. Показывает.	Повторяют. Смотрят.	Согласовывает движения с текстом. Проявляет

Продуктивная деятельность	обмакиваю в краску (желтую) и наношу на лист бумаги, получился отпечаток серединка цветка. А теперь берем другую губку-штамп и будем рисовать лепестки цветов. Обмакиваем губку-штамп в красной краске и отштамповываем вокруг желтой сердцевины (круг). – Посмотрите, что у нас получилось на листе бумаги? – Ребята, а чего не хватает у нашего цветка? На чем растет цветок? – Давайте с вами нарисуем стебелёк и листики нашему цветочку. Обмакиваем пальчик в зеленой краске и рисуем от цветочка сверху вниз прямую зеленую линию, это и есть наш стебель – ножка цветка. – А дальше мы опускаем ладошку в краску и прикладываем к стебельку наши ладошки, получаются зеленые листочки. – Что нужно сделать с ладошками после работы? – Вы запомнили, с чего мы нужно начинать рисовать? – Тогда приступайте к работе.	Показывает способ изображения стебля – пальчиком. Показывает способ изображения листьев – ладошкой. Оказывает помощь.	– Цветок. – Стебель. Листья. – Протереть салфеткой. – С серединки. Самостоятельная	интерес к нетрадиционным техникам изображения. Отвечает на вопросы. Проявляет
---	---	--	---	--

			деятельность детей.	интерес к художественно-изобразительной деятельности.
Подведение итогов	– Вот и получились цветы, небывалой красоты! Маму очень я люблю И цветок ей подарю - Умнице, красавице Мой цветок понравится. – А теперь пойдем мыть наши ручки, чтоб они были чистые.	Раскладывает работы на столе. Подводит итоги.	Рассматривают работы.	Проявляет интерес к своему продукту деятельности и рисункам сверстников.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Тема (проект, событие): *Пушистый котенок*

Возрастная группа: третий год жизни

Форма НОД: игровая ситуация

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): подгрупповая, индивидуальная

Учебно-методический комплект:

1. А.А. Фатеева Рисуем без кисточки. Академия развития, Харвест, 2009г.
2. Т.В. Королева Игры с красками. Изд. «ТЦ Сфера» Москва, 2009г.

Оборудование для детей: альбомный лист с карандашным контуром котенка, кисть, чёрная, серая и зелёная гуашь, салфетки, подставки для кисточек (на каждого ребёнка),

Средства:

наглядные: мольберт, изображения кошек, конверт с письмом и образцом, кошка.

литературные: стихотворный текст к игре «Кошкины повадки»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательная.

Словарная работа: кошка, котенок, пушистый, веселый, игривый, шустрый

Предварительная работа:

- Наблюдение за кошкой на прогулке
- Чтение загадок и стихотворений про кошку
- Рассматривание альбомов «Домашние животные», «Домашние любимцы»
- П/И «Кот и мыши».

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
1. Развивать интерес к художественно-изобразительному творчеству. 2. Учить рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть. 3. Развивать представления о цвете и геометрических формах (круг, овал, треугольник). 4. Развивать эмоционально-чувственное восприятие. 5. Воспитывать сострадание и любовь ко всему живому.	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивационно-побудительный	– Сегодня к нам придет одна гостья. Хотите узнать, кто это? Тогда отгадайте мою загадку: Хвост пушистый и усы... Нет приятнее красы! Мягкие лапки, А в лапках – царапки. Ну. Подумайте немножко. Догадались? Это... (кошка). – Правильно! А как выглядит кошка? – Верно, она пушистая, у неё четыре лапки, пушистый хвостик и длинные усы.	Загадывает загадку.	– Кошка. – Пушистая, рыжая, белая...	Умеет разгадывать загадки, описывать знакомые объекты.

	– А хвостик? – А ушки? – А кто знает, как нарисовать пушистого котенка? Каким способом, инструментом будем пользоваться? – Правильно. Будем рисовать тычком. Жесткой кистью. Давайте я вам покажу, как надо рисовать. – Тычком сначала по контуру котёнка – голова, туловище, хвост, лапки, а затем внутри. – Вот какой пушистый котёнок получился. А что я ещё забыла дорисовать котёнку? – Правильно, глазки и носик. Их я нарисую, поролоновым тычком. – Посмотрите, какой замечательный получился котёнок! – Запомнили, как рисовать? Покажи, Даша, с чего начинаем рисовать? – Затем что рисуем, Соня. – Вы, ребята, постарайтесь, чтоб все котята получились красивые и пушистые.	Показывает на стол, где лежат разные художественные средства. Показывает. Показывает. Использует вопросы для активизации зрительной памяти Индивидуальная помощь	– Овал. – Треугольник. Выбирают. Смотрят. – Глазки, носик. Показывает. Показывает Самостоятельная деятельность детей	Проявляет интерес к нетрадиционным техникам изображения. Проявляет интерес к художественно-изобразительному
--	--	---	---	---

				творчеству.
Подведение итогов Игра «Кошкины повадки»	– Какие вы молодцы! Мама кошка обязательно найдёт всех своих котят. Посмотрите, кто из котят самый пушистый? А кто самый шустрый? Самый весёлый? Самый послушный? Самый игривый? – А давайте и мы с вами поиграем. – Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка <i>(Идут на цыпочках. стараясь не производить никакого шума)</i> Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик книзу: оп-оп-оп. Но, подняв свой хвост пушистый. Кошка может быть и быстрой. <i>(Прыгают на месте легко и как можно выше)</i> Ввысь бросается отважно. Скок да скок, ещё подскок, То вперёд, а то отскок. А потом мяукнет тихо И заснёт в углу мурлыка. <i>(Приседают и делают вид, что спят)</i>	Вопросами стимулирует детей к более тщательному рассматриванию работ, к выделению характерных признаков (веселый, пушистый...) Произносит текст и показывает движения. После игры	Находят изображения – «дают оценку» своим работам и работам сверстников. – Поиграем. Играют.	Предпринимает попытку оценить свой продукт деятельности и работы других детей. Проявляет желание участвовать в двигательной деятельности.

		организуется стенд в раздевалке.		
--	--	-------------------------------------	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 6

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Тема (проект, событие): *Бусы для куклы Кати*

Возрастная группа: третий год жизни

Форма НОД: игровая ситуация

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): подгрупповая, индивидуальная

Учебно-методический комплект:

1. А.А. Фатеева Рисуем без кисточки. Академия развития, Харвест, 2009г.

2. Т.В. Королева Игры с красками. Изд. «ТЦ Сфера» Москва, 2009г.

Оборудование для детей: альбомный лист с изображением ниточки, пальчиковые краски красного и желтого цвета, мокрые тканевые салфетки для рук.

Средства:

наглядные: настоящие бусы, кукла Катя, конфеты

литературные: текст для пальчиковой игры

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательная.

Словарная работа: праздничное настроение, День рождения, бусы, бусинки (бусины), дарить подарок.

Предварительная работа:

- Игры с куклой Катей.
- Поздравление именинников.
- Лепка «Угощение для гостей».

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
1. Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. 2. Формировать умение использовать 2-цветную гамму красок и работать двумя пальчиками одновременно. 3. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. 4. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. 5. Закреплять умение различать понятия «один-много».	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивационно-побудительный	– Сегодня у куклы Кати – День рождения. А в День рождения принято делать подарки. Ребята, а вы хотите порадовать Катю и сделать ей подарок? – А что можно подарить в День рождения? – А знаете, подарок сделанный своими руками – самый лучший!	Обращается к детям.	Слушают. – Хотим. – Куклу, машинку, мячик...	Умеет внимательно слушать. Отвечает на вопросы.
Сообщение темы	– Наша Катя – большая модница. И сегодня я вам предлагаю нарисовать ей бусы.	Показывает бусы.		

Основной <i>Рассматривание бус</i>	– Давайте рассмотрим настоящие бусы поближе. Потрогаете их. Бусы собраны из нитки и бусин. – Сколько бусин? – Сколько ниток? – Чтобы нарисовать бусы для Кати нужно нанизывать бусины вот на эту ниточку, нарисованную у вас на листочке.	Показывает, объясняет.	Рассматривают, слушают. – Много. – Одна.	Проявляет любознательность
<i>Показ способа действия</i>	– А нанизывать вы их будите пальчиками. Один пальчик будет нанизывать красные бусины, а другой пальчик – желтые. – Подскажите мне, что нужно сделать после рисования?	Показывает прием рисования двумя пальчиками.	Следят за действиями педагога. – Протереть пальчики салфеткой.	Различает понятия «один-много»
<i>Пальчиковая игра «Дружная семья»</i>	– Перед тем как рисовать – надо пальчики размять. Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка . А мизинчик – это Я. Вот и вся моя семья. – Молодцы! Вот теперь ваши руки и пальцы готовы к рисованию.	Произносит текст и показывает движения.	Повторяют за педагогом.	Эмоционально откликается на игровые действия.

<i>Самостоятельная продуктивная деятельность детей</i>	– Занимайте свои места и начинайте работать.	Индивидуальная помощь		С интересом относиться к продуктивной деятельности.
Подведение итогов	– Молодцы. Красивые бусы получились. Давайте подарим их нашей имениннице.		Несут свои работы Кате.	Положительно реагирует на продукт своей деятельности.
<i>Сюрпризный момент</i>	– Катя благодарит вас за подарки и угощает вас конфетами	Раздает конфеты.	Благодарят за угощение.	