

ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

ФИО автора: Посохина Татьяна
Владимировна
Воспитатель I квалификационной категории
МАДОУ №40
город Краснотурьинск
Свердловская область
Российская Федерация

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

Сроки реализации проекта: 2 недели (краткосрочный).

Актуальность проекта:

Мир детей – это удивительный мир, дети самые активные, самые любознательные. У них много вопросов, на которые они тут же хотят услышать ответ. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, почему светит солнце... В доступной форме объяснить маленькому ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего - задача не из простых. Конечно, можно постараться рассказать или показать, а можно провести эксперимент. Огромную роль в этом направлении играет познавательно - исследовательская деятельность дошкольников.

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем- то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют.

Цель проекта: создание условий для экспериментальной деятельности детей и развитие познавательного интереса к деятельности в форме экспериментальных действий и овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой.

Задачи проекта:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса. развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- учить объяснять наблюдаемое.

Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) ;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Ожидаемый результат:

- формирование представлений детей о объектах неживой природы: солнце, вода, песок и воздух.
- формирование познавательного интереса к играм, опытам, наблюдениям, экспериментам.
- обогащение словарного запаса.
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Этапы проведения проекта.

I. Подготовительный

- **Подготовка к работе педагогом**
- Анализ методической литературы.
- Подборка рассказов, картин, иллюстраций по теме “Опыты, экспериментирование для дошкольников”.

- Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.
- Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.

Сотрудничество с родителями.

- Оформление информационно-просветительского материала в виде, папок-передвижек, выставление его на сайте детского сада по теме “Детское экспериментирование”.
- Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта:
- Подборка иллюстраций, картин; сбор информации.
- Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов.
- Подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории.

Подготовительная работа с детьми.

- Беседа и рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы: кто такие ученые; что такое лаборатория, ее назначение.
- Экскурсия в “детскую лабораторию”. Формирование у детей представлений для чего нужны опыты и эксперименты.
- Проведение опытов с объектами неживой природы: водой, песком, воздухом, камнями

II. Основной.

Реализация проекта «Маленькие исследователи»

Виды деятельности	Название	Цель, описание
Чтение художественной литературы	Стихотворение Г. Бойко «Солнышко» Разучивание потешки про солнышко.	Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания. Развитие речевого общения; умения соотносить слова с действиями.
Эксперимент	«Солнечные лучики». ФЭМП	Цель: развитие воображения, восприятие величины. Чем еще мы можем оставлять следы на песке? (рукой, пальчиком, кулачком, стаканом, карандашом, палочкой и т.д.). Воспитатель рисует пальчиком на песке круг, просит детей помочь ему нарисовать солнышко. Для этого ребята к кругу пририсовывают прямые линии.
Пальчиковая игра	«Солнышко, солнышко».	Способствовать развитию моторики рук, развитие речи.
Слушание и пение песни	«Солнышко».	Формирование у детей интереса к солнышку, его красоте.
Труд:	«Привлечь детей к мытью игрушек»	Развивать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам.
Игра-ситуация	«Солнечные зайчики».	Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности.
Беседа	«О свойствах воздуха»	Знакомить детей с воздухом.
Экспериментирование	«Массажёр для пальцев»	Познакомить детей с гелем для волос и рассказать, что он не только в парикмахерской необходим. Но может помочь и нам. Атрибуты: гель для волос, блестки, зип-пакет
Дидактическая игра	«Воздушный шарик»	дети надували шарики, чтобы они становились упругими. Воспитатель с помощью этой игры, показывал детям, что внутри шарика находится воздух.
Экспериментирование	«Игры с воздушным шариком».	Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух.
Труд	Сбор мусора на участке.	Воспитывать желание помочь взрослым.

Наблюдение и беседа	«Почему летит мыльный пузырь?»	Стимулировать познавательную и речевую активность
Рисование на мокром песке	«Чудесное превращение круга и квадрата»	Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей.
Проблемная ситуация, игра	«Юные искатели».	Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке
Беседа	«О свойствах мокрого и сухого песка»	Развивать познавательную и речевую деятельность детей.
Труд	«Сбор песка в песочницу, с помощью лопаток, грузовых машин».	Воспитывать желание трудиться вместе, развить трудовые умения, усовершенствовать их; воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, бережливость.
Игра с песком	«Пропусти через сито».	Помочь в изучении свойств сырого и сухого песка, в совершенствовании конструктивных умений.
Наблюдение:	«Из чего состоит песок».	Помочь детям пронаблюдав за песком сделать вывод. Что песок состоит из множества песчинок.
Потешки о воде	«Водичка, водичка умой моё личико».	Развитие речевого общения; умения соотносить слова с действиями.
Игры-опыты	«Прятки с водой»	Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет.
Экспериментирование	«Переливание воды»	Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному.
Труд	«Поливаем цветы».	Сформировать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь; развить трудовые умения, усовершенствовать их; воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, бережливость.
Чтение худож. литературы	А. Барто «Девочка – чумазая»	Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.
Эксперимент	«Мыло-фокусник».	Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом.

Дидактическое упражнение	«Ветерок».	Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Ход: Дети берут листочек за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф» (дуют на осенний лист). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.
Чтение стихотворения	«Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч»	Закрепить знания детей о ветре, причинах его возникновения, роли в жизни человека.
Труд:	«Собрать веточки на участке сорванные ветром».	Формировать положительное отношение к трудовой деятельности взрослого, вызвать желание помочь; развить трудовые умения, усовершенствовать их; воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, бережливость.
Эксперимент	«Послушный ветерок	Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу.

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту. III

этап Заключительный.

Оформление коллажа «Маленькие исследователи»

Презентация проекта.

Фотоотчёт Приложения

Приложение 1
Пальчиковые гимнастики и дидактические упражнения

«Солнышко, солнышко».

Солнышко, солнышко
Погуляй у речки
(Шевелят пальцами обеих рук).

Солнышко, солнышко,
Разбросай колечки.
(Быстро сжимают и разжимают кулаки).

Мы колечки соберем,
Золоченые возьмем.
(Делают хватательные движения щепотью).

Покатаем, поваляем
(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).

И назад тебе вернем. (Поднимают
руки вверх, раздвинув пальцы).

«Ветерок».

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Ход: Дети берут листочек за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф» (дуют на осенний лист). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

Художественная литература

Стихотворение Г. Бойко «Солнышко»

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

«Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч»

Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч, Ты
волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.

«Водичка, водичка умой моё личико».

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели, Чтоб
смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.
Водичка-водичка,

Умой (имя ребёнка) личико,
(Имя) кушал кашку,
Испачкал мордашку.
Чтобы (имя) был
Чистым всегда,
Помоги, водичка,
Умыть (имя) личико.

А. Барто «Девочка – чумазая»

— Ах ты, девочка чумазая,
где ты руки так измазала?
Чёрные ладошки; на
локтях — дорожки.

— Я на солнышке
лежала,
руки кверху
держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ах ты, девочка чумазая,
где ты носик так измазала?
Кончик носа чёрный,
будто закопчённый.

— Я на солнышке
лежала,
нос кверху
держала.

ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

— Ах ты, девочка чумазая,
ноги в полосы
измазала,
не девочка,
а зебра,
ноги-
как у негра.

— Я на солнышке
лежала,
пятки кверху
держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ой, ли, так ли? Так
ли дело было?
Отмоем всё до капли.
Ну-ка, дайте мыло.
МЫ ЕЁ ОТОТРЕМ.

Громко девочка кричала,
как увидела мочалу,
цапалась, как кошка:
— Не трогайте
ладошки!
Они не будут белые:
они же загорелые.

А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.

Оттирали губкой нос —
разобиделась до слёз:

— Ой, мой бедный
носик!

Он мыла
не выносит!

Он не будет белый:
он же загорелый.

А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.

Отмывали полосы —
кричала громким голосом:

— Ой, боюсь щекотки!
Уберите щётки!

Не будут пятки белые, они
же загорелые.

А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.

— Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая. ЭТО
БЫЛА ГРЯЗЬ.

Список литературы:

Марина Султанова «Простые опыты с воздухом» Марина
Султанова «Простые опыты с водой»
Марина Султанова «Простые опыты с природными материалами»
основанная на основной рабочей программе «Веракса», ФГОС ДО и ФОП ДО

Фото отчёт

Экспериментирование: «Мокрое и сухое»



Экспериментирование: «Переливание воды»



Наблюдение: «Из чего состоит песок»



Труд: «Собираем песок в песочницу»



Экспериментирование: «Мыло фокусник»





Чтение: А. Барто «Девочка чумазная»

