

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида» городского округа Краснотурыинск
624440 Свердловская обл., г. Краснотурыинск, ул. Чапаева,19

ПРИНЯТА
Советом педагогов МАДОУ № 40
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
И. О. Заведующего МАДОУ № 40
Кузьмина И.В.
Протокол от 28.08.2024 г. № 40-Д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
С 3 ДО 7(8) ЛЕТ**

Разработчик:
учитель – логопед
Белоконова Любовь Николаевна, ВКК

Краснотурыинск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы (общие и специфические)	3
1.2.	Значимые для реализации программы характеристики	7
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	9
1.4.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы обучающимися с ТНР	12
1.5.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися результатов освоения программы	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Описание модулей по образовательным областям (к которым специалист имеет отношение)	20
2.1.1.	Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.2.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	40
2.2.1.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	40
2.2.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	44
2.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР по возрастам	47
2.3.1.	Содержание коррекционно-логопедической работы	52
2.3.2.	Перспективный план групповых логопедических занятий	62
2.3.3.	Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы	62
2.4.	Взаимодействие учителя – логопеда с детьми	66
2.5.	Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников	67
2.6.	Мероприятия по реализации программы воспитания МАДОУ № 40	70
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1.	Организация коррекционно-развивающей деятельности	71
3.1.1.	Образовательная нагрузка	72
3.1.2.	Структура логопедических занятий	73
3.1.3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности: - график работы учителя – логопеда, - циклограмма учителя – логопеда, - Годовой план работы учителя – логопеда	77
3.2.	Условия реализации программы	82
3.2.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	83
3.2.2.	Материально-технические условия реализации программы	84
3.2.3.	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	85
3.3.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя – логопеда	86
3.4.	Календарный план воспитательной работы	90
3.6.	Специальные методы, приёмы и технологии коррекционно-образовательной деятельности	
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы (общие и специфические)

Рабочая программа учителя – логопеда (далее Программа) является документом, разработанным на основе обновлённого ФГОС ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений (Зарегистрирован в Минюсте России от 06.02.2023 № 72264) и ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Данная программа разработана учителем – логопедом в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МАДОУ № 40, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования, такими как: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Приказ об утверждении состава ППк, Положение об оказании логопедической помощи, Положение о группе компенсирующей направленности.

Программа является частью АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) МАДОУ № 40, разработана учителем – логопедом и утверждена в данной Организации.

В программе описана система коррекционно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, и обеспечивающая достижение максимальной коррекции нарушений речевого развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы – это система оптимальной комплексной психолого-педагогической поддержки, направленная на преодоление и ослабление недостатков психофизического и речевого развития дошкольников с ТНР.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных коррекционных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Обучение и воспитание детей по программе ведется на государственном языке – русском.

Обязательными условиями реализации Программы являются психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей группы компенсирующей направленности.

Учитель – логопед осуществляет работу с обучающимися с ТНР 3 - 7 (8) лет: в условиях группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР 3 – 4 лет, в рамках инклюзивной практики с обучающимися 4 – 7 (8) лет. Несколько обучающихся с заключениями ПМПк – ТНР - по желанию родителей (законных представителей) посещают группы общеобразовательной направленности МАДОУ № 40 разного возраста (средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст), с ними также проводится коррекционно-развивающая работа учителем – логопедом в формате инклюзивной практики.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Цель реализации и задачи программы

Цель рабочей программы учителя – логопеда соотносится с целью профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по реализации адаптированной образовательной программы в условиях группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР; эффективное коррекционное сопровождение дошкольников с ОВЗ.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учётом контингента обучающихся и особенностей образовательного процесса в условиях группы компенсирующей направленности для детей 3 – 4 лет с ТНР и дошкольников 4 – 7 лет с ТНР, посещающих другие группы МАДОУ.

Цели реализации программы - обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом специфики образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ТНР 3 - 7 (8) лет;

- обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи реализации программы:

В области общего развития:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР 3 – 7 (8) лет;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>
<p>формирование: норм поведения, гендерных и гражданских чувств; позитивного отношения к труду, развитие коммуникативных навыков</p>	<p>развитие: импрессивной и экспрессивной речи; фонематической системы речи; фонетической стороны языка; речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи</p>	<p>сенсорное развитие; развитие психических функций; формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательной-исследовательской деятельности; развитие математических представлений</p>

Задачи по разделу программы, формируемого участниками образовательных отношений

- формирование у ребёнка навыков адекватного поведения в различных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу, к Уралу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

Принципы и подходы к реализации программы

Общие принципы на основе ФГОС ДО	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3.)
<p>1. Поддержка разнообразия детства.</p> <p>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Позитивная социализация ребенка.</p> <p>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ОВЗ: МАДОУ № 40 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями (Комплексный центр социального обслуживания населения, ЦДТ, ТПМПК и др.)</p> <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР с учётом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей ребёнка.</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: развитие в разных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: нацеленность на всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</p>

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристики речи обучающихся с ТНР (при ОНР по уровням речевого развития Р. Е. Левиной)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Общее недоразвитие речи представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине недоразвития речи детей с ФФНР на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия, произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смещение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Характеристика детей с дизартрией

Дизартрия стёртой формы (легкая степень выраженности) обусловлена двухсторонней пирамидной недостаточностью.

Причиной является одностороннее поражение доминантного полушария, чаще левого, нижнего отдела передней центральной извилины.

Неврологический статус:

1. Возникает избирательный центральный корковый парез мышц артикуляционного аппарата, чаще языка, что приводит к ограничению объема наиболее тонких изолированных движений, особенно затруднен подъем кончика языка вверх.

2. Избирательно повышается мышечный тонус, что чаще всего концентрируется в мышцах кончика языка.

3. В легких случаях нарушаются темп и плавность произношения.

Речевой статус: - нарушаются темп, плавность речи; - произношение замедленное.

Какуминальные согласные – [ш], [ж], [р], [р'] – отсутствуют или заменяются дорсальными [с], [з], [св], [зв], [т], [д], [н].

Часто страдает [л], [л'].

Произвольные движения языка: Все движения – в неполном объеме и темпе, незначительные нарушения дифференцированных артикуляционных движений.

Произношение: В спонтанной речи отмечается смазанность произношения во всех фонетических группах.

У детей с речевыми нарушениями, обусловленным дизартрией, выявляются недостаточная координация артикуляторных движений, нарушения мелкой и общей моторики.

По психолого-педагогической классификации речевых нарушений у обучающихся 3-4 лет группы компенсирующей направленности преобладает общее недоразвитие речи I-II уровня речевого развития, по клиническим проявлениям - дизартрия.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Кроме указанных недостатков речи, характерным для данной группы детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Элементы общего недоразвития речи в той или иной степени отрицательно влияют на способность приобретать новые знания, умения и навыки и проявляются в виде следующих нарушений:

- а) ограничение возможности использования словаря предметов, действий, признаков;
- б) недостаточный объём лексического запаса (мало глаголов, прилагательных);
- в) затруднено словообразование, словоизменение, нарушено согласование и управление слов в предложениях;
- г) неправильное употребление предлогов, смешение падежных форм.
- д) в самостоятельной речи преобладают простые предложения.

Дети, поступающие в группу компенсирующей направленности, имеют различные речевые заключения и группы здоровья.

К психологическим особенностям большинства воспитанников с ТНР 3-7 (8) лет относятся: неустойчивое внимание, недостаточное развитие способности к переключению, замедленный темп деятельности, преобладание зрительного восприятия, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности, повышенная утомляемость.

В группе имеются дети с общей соматической ослабленностью, замедленным развитием локомоторных функций, недостаточной координацией движений. Особые затруднения для детей представляет выполнение заданий по словесной инструкции.

Группу компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР 3-4 лет посещают обучающиеся с ОНР I - II уровня речевого развития, осложнённым дизартрией.

Направленность группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Группа компенсирующей направленности, обучающиеся 3 – 4 лет с общим недоразвитием речи I-II уровня речевого развития.

Количество воспитанников – всего 10 детей, из них девочек – 4 (40%), мальчиков – 6 (60%). 1 ребёнок – 2,5 лет (10%), 9 детей – 4-х лет (90%).

Оценка здоровья воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Группа (возраст)	Педагогический диагноз			Клинический диагноз	
	ОНР I-II	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стёртая дизартрия
3 – 4 года					
Кол-во детей	6	4	-	1	9
В %	60%	40%	-	10%	90%

По психолого-педагогической классификации речевых нарушений преобладает общее недоразвитие речи I-II уровня речевого развития, по клиническим проявлениям - дизартрия.

Учитель – логопед работает с детьми с ОВЗ и с детьми – инвалидами, посещающими другие дошкольные группы.

Среднюю группу № 7 (4-5 лет) посещает ребёнок – инвалид с оперированной верхней губой (хейлопластика при открытой ринолалии), у девочки заключения ПМПК нет, она успешно осваивает основную образовательную программу вместе со сверстниками.

В средней группе № 5 воспитывается ребёнок – инвалид, девочка с заключением ТПМПК ТНР, её речь соотносится с ОНР I уровня речевого развития, с отсутствием фразовой речи.

Старшую группу (5-6 лет) № 8 посещает неговорящий мальчик с ТНР, логопедическое заключение ОНР I уровня речевого развития.

В старшей группе (5-6 лет) № 10 есть 2 ребёнка с ТНР, ОНР II - III уровня речевого развития с дизартрией.

В подготовительной к школе группе № 11 воспитывается девочка – ребёнок – инвалид, заключение ТПМПК ТНР; речь ребёнка соответствует ОНР II - III уровня речевого развития.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Региональные и этнокультурные особенности учитываются при подборе содержания работы с воспитанниками.

Программа разработана для дошкольников, проживающих на северном Урале, на севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. Наш город – многонациональный, в нём проживают представители разных народов и национальностей. В данной местности в большом количестве проживают следующие народы: татары, немцы, башкиры, узбеки, украинцы.

Несмотря на преобладание русской национальности в составе группы, утеряны национально-культурные традиции в семьях. Приобщаем воспитанников к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Краснотурьинск расположен на северном Урале, это город с богатой историей и культурой. Важно познакомить дошкольников с особенностями региона, климатическими особенностями и с историей родного города, его достопримечательностями, земляками и знаменитыми людьми.

Программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность), формирование основ

поликультурного воспитания, привлечение к участию родителей в области приобщения к городской культуре.

Город Краснотурьинск славен своими земляками – это заведующий геологическими изысканиями в Турьинских Рудниках Е. С. Федоров, изобретатель радио А.С. Попов, русский и советский учёный А. П. Карпинский. Население работает на Богословском алюминиевом заводе (преобладающая профессия – металлург), Шахте «Северопесчанская» (шахтёры), золотодобывающих предприятиях и других.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы обучающимися с ТНР

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР (п. 10.4.)

1.4.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.1.)	1.4.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.2.)	1.4.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3.)
<p>Ребёнок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогом и обучающимися; 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; 	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую 	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического

<p>6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;</p> <p>7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>9) рассказывает двестишья;</p> <p>10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;</p> <p>11) произносит простые по артикуляции звуки;</p> <p>12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;</p> <p>13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;</p> <p>14) соблюдает в игре элементарные правила;</p>	<p>сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>8) владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>9) использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <p>11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</p> <p>12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение</p>	<p>анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед</p>
--	---	---

<p>15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;</p> <p>16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;</p> <p>17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;</p> <p>18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</p> <p>20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");</p> <p>21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);</p> <p>23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской</p>	<p>некоторого времени (не менее 15 мин.);</p> <p>16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p> <p>18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>19) использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p>	<p>ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p>
--	---	---

<p>деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;</p> <p>26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;</p> <p>27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;</p> <p>28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);</p> <p>29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);</p> <p>30) действует в соответствии с инструкцией;</p> <p>31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с</p>	<p>22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</p> <p>25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>26) знает основные цвета и их оттенки;</p> <p>27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может</p>	<p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p>
---	---	--

<p>указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);</p> <p>32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;</p> <p>33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;</p> <p>34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.</p>	<p>привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</p> <p>32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p>	<p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	---	--

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися результатов освоения программы

Диагностическое направление профессиональной деятельности учителя – логопеда включает в себя первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- *Первичная (стартовая)* диагностика направлена на определение уровня «актуального развития» ребёнка с ТНР и «зоны ближайшего уровня развития». Сбор медицинских и педагогических сведений о детях с ОВЗ. По результатам данной диагностики определяются индивидуальные потребности в коррекционно - развивающей работе каждого ребёнка.

- *Промежуточная диагностика* направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционно-развивающей работы на следующем этапе. Проводится динамичное наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

- Основная цель *итоговой диагностики*: определение картины динамики развития ребёнка с ОВЗ, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы за учебный год, а также составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ребёнка.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Используем разные шкалы диагностики для обучающихся с ТНР (в зависимости от уровня речевого развития (ОНР I, II, III уровня) и возраста).

Содержание диагностической работы учителя – логопеда

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование обучающихся группы компенсирующей направленности, определение особенностей психофизического и речевого развития Логопедическое обследование обучающихся с ТНР и детей – инвалидов Логопедическое обследование обучающихся подготовительных к школе групп	сентябрь, апрель
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений у дошкольников	в течение года по запросу родителей (законных представителей)
3	Работа в рамках психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 40	по графику работы консилиума, по запросам

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития дошкольников согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Психолого-педагогическая диагностика проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей), осуществляют её квалифицированные специалисты – педагог-психолог и учитель – логопед для решения задач психологического сопровождения и для проведения квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

Периодичность психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста в МАДОУ № 40 – сентябрь, апрель текущего года.

Цель (необходимость) указанной периодичности – своевременное внесение корректив в образовательный процесс, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать ООП ДО МАДОУ № 40.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики оформляются в «Карте развития ребёнка, получающего психолого-педагогическое сопровождение», который ведется педагогами МАДОУ № 40 с момента обращения и до выпуска ребенка из детского сада. Введение в практику «Карты развития ребёнка, получающего психолого-педагогическое сопровождение» реализует требование знакомить с результатами диагностического обследования родителей (законных представителей) на основе принципа конфиденциальности получаемой информации, а также обеспечивает реализацию принципа непрерывности образования: учет и выполнение рекомендаций родителями дома, учет итоговых результатов при поступлении в школу (по желанию родителей).

Для проведения психолого-педагогического обследования детей используются как низко формализованные, так и высоко формализованные методы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом используются «Карта развития ребёнка младшего дошкольного возраста тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой и стимульный материал для проведения обследования, «Альбом логопеда» О. Б. Иншаковой.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект таблиц, разработанных в МАДОУ № 40.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогическая диагностика осуществляется учителем – логопедом в течение 1 - 2 недели сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка. Методика логопедического обследования позволяет провести как качественный, так и количественный анализ оцениваемых показателей развития. В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект Нищевой Н. В.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с педагогом – психологом, музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре в начале учебного года. Воспитатели, музыкальный руководитель и воспитатель по физической культуре заполняют диагностические таблицы.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Итоговая педагогическая диагностика проводится с целью определения динамики развития каждого ребёнка и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Обследование ребёнка проводится по следующим направлениям:

- общий и речевой анамнез,
- коммуникативная и эмоциональная сфера,
- слуховое и зрительное восприятие, восприятие пространственных представлений,
- строение и моторика артикуляционного аппарата,
- состояние общей и ручной моторики,
- понимание речи (импрессивная речь),
- состояние экспрессивной речи: лексики, грамматики и связной речи,
- состояние звукопроизношения (фонетической стороны речи),
- состояние фонематических процессов (слуха, восприятия, анализа и синтеза),
- состояние просодических компонентов речи (дыхания и голоса).

В **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности ребёнка заполняются «Карта развития ребёнка, получающего психолого-педагогическое сопровождение» и протоколы обследования.

Приёмы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми; - беседа с воспитателями.

Диагностическая работа не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основаниями для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится в виде наблюдений за поведением дошкольников в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, то есть правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание модулей по образовательным областям

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ним), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу и иной материал;
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.1.1. Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 32)

Учитель – логопед осуществляет работу по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическими работниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МАДОУ № 40; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

	<p>формирования основ безопасного поведения в быту и социуме; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий; развития творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами словесного искусства; развития способности к восприятию художественной литературы, фольклора;</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности (формирование моторики, правильного дыхания, владение напряжением – расслаблением, координацией)</p>

Активными участниками образовательного процесса во всех образовательных областях являются воспитатели, специалисты и родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1. Социально–коммуникативное развитие (п.32.1.)

В области социально-коммуникативного развития ребёнка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МАДОУ № 40;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми младшего дошкольного возраста (п. 32.1.1.)

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре проходит в форме - развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для

этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два – три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый), учит обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметного цвета из группы предметов, различных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов).

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками МАДОУ в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребёнок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. сопровождение речью процедур, режимных моментов;

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя её содержание с тематикой работы, проводимой учителем – логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Основное содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми среднего дошкольного возраста (п. 32.1.2.)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» структурировано по разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР; дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с

дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в образовательной организации стимулирует речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушениями речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного речевого материала для творческих и дидактических игр, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребёнок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнёрские отношения, поэтому социальная сфера «ребёнок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем – логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю – логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

2.1.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п.32.1.3.)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем – логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами кукло-терапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно—развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребёнка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие (п.32.2.)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.2.1.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности: обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок исследовательской и конструктивной деятельности: формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и окружающем природном мире;

- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности; умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрёшку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застёжек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию к выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми среднего дошкольного возраста (п. 32.2.2.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют

групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умение анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.2.3. Основное содержание образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.2.3.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (тёмной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие (п. 32.3.)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа предоставляет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.3.2.)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с **первым уровнем речевого развития** характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения) в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает внимание на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребёнком в эмоциональный контакт, строя своё взаимодействие с ребёнком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребёнка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребёнком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трёх лет (трёх с половиной) до четырёх лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребёнком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребёнка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю – логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель – логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п. 32.3.3.)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придаётся стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, умению делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники симулируют желание обучающихся свободно общаться с использованием невербальных и вербальных средств общения, поощряют даже минимальную речевую активность в различных ситуациях. Педагогические работники

направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребёнка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми.

2.1.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.3.4.)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведётся формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?», «Когда?», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают и обсуждают вместе с

детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель – логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п. 32.4.)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п.32.4.1.)

Ребёнка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с ТНР, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» позволяет структурировать её содержание по разделам:

- изобразительное творчество (32.4.2.);
- музыка (32.4.3.)

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования,

лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.1.4.2. Основное содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.4.4.)

Обучающийся в возрасте 4-5 лет, в том числе с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается её социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель – логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.4.3. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п.32.4.5.)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Всё больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе

материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя – логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляционных) имеет взаимодействие учителя – логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие (п. 36.5.)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле, произвольности действий и движений ребёнка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, представляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.5.1.)

Задачами образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя её содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающиеся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми предметами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения Программы образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.1.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п. 36.5.2.)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушениями речи.

2.1.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 36.5.2.)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы её адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребёнка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать своё психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объём движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной активности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В бассейне обучающиеся обучаются плаванию, проводятся спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры – экспериментирования, викторины, игры - этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстрированный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытьё рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43.)

2.2.1. Направления и задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

(п. 43.1.)

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей работы (п. 43.2.)

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает (п. 43.3.):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционно-развивающей работы включает (п. 43.4.)

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы (п.43.5.) предусматривает **вариативные формы** специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы (п. 43.6.) определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (п. 43.7.):

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР (п. 43.8.)

реализуется в МАДОУ № 40 в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

(п. 43.9.)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.9.1.) можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования каждого ребенка** (п. 43.9.2.). Обследование строится с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Как реализуется
1	Принцип комплексного изучения ребенка	Позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии,

		<p>состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся	Ориентирует на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3	Принцип динамического изучения обучающихся	Позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка	Позволяет отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся

2.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.10.)

Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	Ознакомительная беседа	Содержание полной программы обследования ребенка
<p>уточнение сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребенка.</p>	<p>установление положительного эмоционального контакта, определение степени готовности ребёнка к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.</p> <p>Даёт представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, наличие затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.</p> <p>Учёт национальных, этнокультурных особенностей, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка.</p> <p>Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры".</p> <p>Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p>	<p>формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.</p> <p>Логопедическая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иншакова О. Б. «Альбома для логопеда», Москва, Владос, 2000. - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи. СПб, Детство Пресс, 2018. <p>Психологическая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Москва. Мозаика – синтез, 2014.

Обследование всех компонентов речи

Обследование словарного запаса (п. 43.10.1.)	Обследование грамматического строя языка (п. 43.10.2.)	Обследование связной речи (п. 43.10.3.)	Обследование фонетических и фонематических процессов (п. 43.10.4.)
<p>Выявление качественных параметров состояния лексического строя; задания определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих</p>	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию</p>	<p>Изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком разных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с</p>	<p>Особенности произношения ребенком звуков родного языка. Предъявление ряда специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические</p>

<p>атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.</p>	<p>действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.</p>	<p>опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>	<p>приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.</p> <p>Исследование операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p>
---	--	---	--

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: 1 схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; 2 схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; 3 схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью с выраженными проявлениями недоразвития лексико-грамматического и фонетико-

фонематического компонентов языка; 4 схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР по возрастам (п. 43.11.)

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет - выявление факторов риска	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) (п. 43.11.1.)	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) (п. 43.11.2.)
<p>возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию</p>	<p>развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам</p>	<p>1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p>

<p>довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.</p>	<p>окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленных предметов, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых</p>	<p>3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);</p> <p>4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков,</p>
---	--	---

	<p>речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и</p>
--	---	---

		<p>персонифицированным возможностями обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>
<p>Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) (п. 43.11.3.)</p>	<p>Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) (п. 43.11.4.)</p>	<p>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (п. 43.11.4.1.)</p>
<p>1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</p> <p>2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</p> <p>3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в</p>	<p>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.),</p>	<p>Дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом</p>

<p>слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).</p> <p>4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать</p>	<p>объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p> <p>3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p> <p>На протяжении всего времени обучения</p>	<p>уровне;</p> <p>определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</p> <p>находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</p> <p>Для обучающихся подготовительной к школе группы (п. 43.11.4.2.) предполагается обучить их:</p> <p>правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;</p> <p>различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;</p> <p>определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</p> <p>производить элементарный звуковой анализ и синтез;</p> <p>знать некоторые буквы и</p>
--	--	--

<p>существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>	<p>коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.</p>	<p>производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</p>
--	--	--

2.3.1. Содержание коррекционно-логопедической работы

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с ТНР и УО квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

2.3.1. Календарно-тематическое планирование работы с обучающимися с ТНР 3 - 4 лет

СЕНТЯБРЬ, 1 – 2 недели Логопедическая диагностика

Обследование речи детей учителем – логопедом. Заполнение Карт развития детей, получающих психолого-педагогическое сопровождение

Коррекционно-развивающий модуль Образовательная область «Речевое развитие»

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательная область «Речевое развитие» реализуется в системе логопедических занятий с учителем – логопедом, в НОД воспитателей по разным образовательным областям, во время режимных моментов, в совместной образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР.

В целом содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в коррекционно-развивающем модуле работы учителя – логопеда.

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный план коррекционно-образовательной работы (на основе полученных данных комплексной диагностики);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ТНР.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Основной формой работы учителя – логопеда являются игровые коррекционно-развивающие занятия, насыщенные разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность начинается с третьей недели сентября.

Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

В младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР фронтальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью до 15 минут. При изучении лексической темы определяется словарный минимум, исходя из возможностей воспитанников. Тема соотносится с календарно-тематическим планированием МАДОУ № 40, временем года, традиционными праздниками. В рамках изучения каждой темы воспитатели осуществляют работу по обогащению и активизации словаря, развитию речевого общения и связной речи. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых функций.

Коррекционно-развивающий модуль

Направления речевого развития	Содержание по речевому развитию
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Развитие импрессивной речи	
Развитие импрессивной речи	<p>1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека (<i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, уши</i>); простейшие игровые и бытовые действия (<i>идти, стоять, сидеть, лежать, спать, есть, пить, играть, кататься, бросать</i>); признаки (<i>большой, маленький, круглый, красный, синий</i>).</p> <p>Формировать умение соотносить действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающих слов (<i>игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь</i>).</p> <p>3. Уточнение понимания личных местоимений (<i>я, мы, вы, ты, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, наш</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же, такие же</i>).</p> <p>4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади</i>).</p> <p>5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?)</p> <p>6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>7. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.</p> <p>8. Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.</p>
Развитие экспрессивной речи	
Развитие экспрессивного словаря	<p>1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребёнку людей (<i>мама, папа, бабушка, тётя, дядя, ляля</i>).</p> <p>2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (<i>игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда</i>) и действий с ними.</p> <p>3. Введение в речь личных местоимений (<i>я, мы, вы, он, она</i>) и притяжательного местоимения <i>мой</i>.</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>кот – коты, дом – дома, книга – книги, кукла – куклы</i>).</p> <p>2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, синий мяч</i>.</p>
Развитие фонематической	<p>1. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [А] – не [А], [У] – [А], [И] – [А], [И] – [У].</p>

системы речи	
Развитие фонетической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2 – 3 секунды) на материале гласных звуков и их слияний. 2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона). 3. Развитие подражаний речевым звукам. 4. Уточнение артикуляции гласных звуков [А], [У], [О], [И]. 5. Воспитание правильного умеренного темпа речи (путём подражания педагогу). 6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.
Развитие речевого общения и диалогической речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения. 2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках. 3. Обучение ответам на вопросы: <i>Кто это? Что это?</i> 4. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
II период (декабрь, январь, февраль)	
Развитие импрессивной речи	
Расширение импрессивного словаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Зима», «Новогодний праздник», «Хороши малыши», «Край, в котором я живу», «Наши защитники». 2. Обучение пониманию обобщающих слов: <i>мебель, посуда, домашние животные, домашние птицы</i>. 3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>котик, грибок, зайчик, ёлочка, чашечка, котята</i>). 4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными; действия, связанные с украшением ёлки на новогоднем празднике). 5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>). 6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (<i>одевать – снимать, завязывать – развязывать, большой – маленький</i>). 7. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>). 8. Обучение различению количественных числительных (<i>один, два, три</i>).
Формирование и совершенствование грамматического	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>кому? Чем? У кого? Где?</i> 2. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (<i>спит - спят</i>), глаголов прошедшего времени по родам (<i>ела – ел</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевает – одевается</i>).

стройка речи	3. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (<i>меня, мне, тебя, тебе</i>).
Развитие фонематической системы речи	1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста [А] – не [А], [У]- [А], [И] – [У], [Э] – [О], [И] – [О], [Э] – [У]. 2. Развитие внимания к звукословесной структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.
Развитие понимания речи	1. Обучение пониманию и выполнению двух-, трёхступенчатых инструкций. 2. Развитие понимания простых распространённых предложений в ситуативной речи. 3. Обучение пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» со зрительной опорой.
Развитие экспрессивной речи	
Развитие экспрессивного словаря	1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам «Зима», «Новогодний праздник», «Ёлочные игрушки», «Хороши малыши», «Край в котором я живу», «Наши защитники». 2. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, жёлтый, зелёный</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), величину (<i>большой – маленький</i>). 3. Активизация в речи личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мамин, папин</i>). 4. Активизация в речи указательных наречий (<i>вот, здесь, тут</i>).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные ед. и мн. числа мужского и женского рода в И. п. (<i>кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, книга – книги</i>). 2. Формировать умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (<i>Чего нет у кота? Хвоста.</i>) 3. Формировать умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>стою, стоим, стоит</i>). 4. Формировать умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, стой, сиди</i>). 5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в И. п. (<i>большой мяч, маленькая груша</i>). 6. Обучение употреблению предлога у. 7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу. 8. Формирование двухсловного предложения (<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Можно кубик?</i>) 9. Формирование фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик</i>). 10. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что она делает?</i>)
Развитие фонетической	1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания на материале гласных звуков и их слияния. 2. Развитие длительности речевого выдоха.

стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. 4. Развитие подражаний речевым звукам. 5. Активизация движений артикуляторного аппарата с помощью специальных упражнений; уточнение артикулирования согласных раннего онтогенеза: [М], [М·], [Н], [Н·], [П], [П·], [Т], [Т·], [Ф], [Ф·], [В], [В·], [Б], [Б·], [К], [К·], [Г], [Г·], [Х], [Х·]. 6. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 7. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи в работе над звукоподражаниями.
Развитие навыков речевого общения и связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование простого предложения (Дай мяч.Катя спит.). 2. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. 3. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках. 4. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.
III период (март, апрель, май)	
Развитие импрессивной речи	
Расширение импрессивного словаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «8 марта», «Народная культура и традиции», «Встречи с театром», «Весна», «Хорошее настроение», «Победители», «Моя семья», «Детство – это я и ты». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. 2. Закрепление понимания обобщающих понятий: <i>игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные</i>. («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что наденешь на прогулку»). 3. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных. 4. Закрепление навыков дифференциации глаголов и прилагательных (<i>надеть – снять, завязывать – развязывать; большой – маленький, хороший – плохой, сладкий – кислый</i>), противоположных по значению. 5. Закрепление дифференциации глаголов ед. и мн. числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам. 6. Обучение пониманию падежных окончаний существительных. 7. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (<i>в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа</i>). 8. Дальнейшее развитие понимания простых распространённых предложений и сказок.
Формирование и совершенствование грамматического	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение пониманию вопросов всех косвенных падежей. 2. Дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.

строю речи	
Развитие фонематической системы речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции: [О] – [У]. 2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах. 3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (<i>кот – кит, дом – ком, миска – киска</i>). 4. Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.
Развитие понимания речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций. 2. Дальнейшее развитие понимания простых распространённых предложений и сказок («Курочка Ряба, Репка», «Волк и козлята»).
Развитие экспрессивной речи	
Развитие экспрессивного словаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «8 марта», «Народная культура и традиции», «Весна», «Хорошее настроение», «Победители», «Моя семья», «Детство – это я и ты». 2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов (любимый, красивый, родной, весёлый). 3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений. 4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>вот, здесь, там, тут</i>), сравнение (<i>больше – меньше</i>), количество (<i>много – мало</i>), оценку действий (<i>хорошо – плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (<i>маме, коту</i>), творительном падеже (<i>карандашом, лопаткой</i>), родительном падеже с предлогом <i>у</i> (<i>у киски</i>), предложном падеже с предлогами в, на (<i>в коробке, на столе</i>). 2. Обучение образованию и использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата</i>). 3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>иду, идёт, идут</i>). 4. Обучение дифференциации и употреблению глаголов прошедшего времени в роде и числе (<i>упал, упали, упала</i>). 5. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. (<i>Он идёт. Дети спят.</i>) 6. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже ед. числа (<i>резиновый мяч, резиновая кукла</i>). 7. Обучение согласованию местоимений с существительными. (<i>Моя книжка. Мой мяч.</i>) 8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. (<i>Что это? Кто это? Что он делает? Он какой?</i>) 9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.

	<i>(Мальчик спит. Мама варит суп.)</i>
Развитие фонематической системы речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции. 2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах. 3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (<i>кот – кит, дом – ком, миска – киска</i>).
Развитие фонетической стороны языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5 – 6 секунд). 2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. 3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных звуков [А], [У], [И], [О] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах. 4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.
Развитие навыков речевого общения и связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. 2. Заучивание небольших песенок, потешек, стихов с опорой на картинки. 3. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью педагога. 4. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия. 5. Совершенствование умения вести диалог.

2.3.2. Перспективный план групповых логопедических занятий

№ п/п	Месяц/ Тема
	<i>Сентябрь</i>
1	Наш детский сад
2	Разноцветные машины
3	Знакомство с язычком и его домиком
4	Где гремит?
5	Осенний урожай
6	Что звучит? (Мониторинг)
7	Один – много (Мониторинг)
8	Рассматривание картины «Семья»
	<i>Октябрь</i>
9	Мамы и дочки, мамы и сыночки
10	Моя семья
11	В гостях у бабушки и дедушки
12	В гостях у Весёлого язычка
13	Всем на свете нужен дом
14	На улицах нашего города
15	Наш город
16	Игрушки
17	Звучащие игрушки
	<i>Ноябрь</i>
18	Умывалочка
19	Илюшины игрушки
20	Мальчики и девочки
21	Дружные ребята
22	Одежда для ребят
23	Приближается зима
24	Соберёмся на прогулку
25	Зима в лесу
26	Зимняя прогулка
	<i>Декабрь</i>
27	Ёлочка зелёная
28	Наша ёлочка - краса
29	Рассказывание «Сказки про ёлочные игрушки»
30	Игрушки на ёлке
31	Новогодний праздник
32	Подготовка к празднику
33	Новогодние костюмы
	<i>Каникулы с 25 по 31 декабря</i>
	<i>Январь</i>
34	Посуда для ребят
№ /п	Месяц/ Тема
35	Чтение «Сказки про большую синюю чашку»
36	Весёлые музыканты
37	Животные нашего леса
38	Дикие животные зимой
39	Птицы нашего леса
40	Домашние птицы
	<i>Февраль</i>
41	Как стать сильными

42	Наши защитники
43	Слушание рассказа К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй»
44	Мы здоровыми растём
45	Продукты, полезные для здоровья
46	23 февраля
47	Мамины помощники
48	Мамин праздник
	<i>Март</i>
49	Букет для мамы
50	Потешки для малышей
51	Кошка с котятами
52	Собака со щенком
53	Мойдодыр
54	Доктор Айболит
55	Теремок
56	Любимые сказки
	<i>Апрель</i>
57	Наше тело и лицо
58	Туалетные принадлежности
59	Птичьи голоса
60	Весенние заботы
61	Весна красна (Мониторинг)
62	(Мониторинг)
63	Великая война
64	Вместе мы непобедимы
65	День Победы
	<i>Май</i>
66	Праздничный салют
67	Транспорт
68	Семейные заботы
69	Любимые игры
70	Дружно в садике живём
71	Мои друзья
<i>Итого:</i>	71 занятие

2.3.3. Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы

Этапы	Направления	Содержание работы	Оборудование
Подготовительный этап	Формирование мотивации к логопедическим занятиям	Знакомство с понятием «речь», ее функциями, важность правильной речи для полноценного общения.	Сюжетные картинки
	Развитие фонематических процессов	Узнавание неречевых звуков. Различение речевых звуков в изолированном положении. Различение речевых звуков в слогах. Различение речевых звуков в словах (начало, середина, конец). Различение оппозиционных звуков.	Звучащие игрушки: барабан, бубен, трещотка, колокольчик, погремушки, дудочка. Предметные картинки на разные речевые звуки
	Нормализация артикуляционной моторики	Выполнение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие подвижности губ, языка и нижней челюсти. Проведение логопедического массажа (при необходимости). Проведение пассивной артикуляционной гимнастики (при необходимости).	Комплексы артикуляционных гимнастик, зеркало. Инструментарий для проведения логопедического массажа и пассивной артикуляционной гимнастики.
	Развитие просодики	Формирование плавного речевого выдоха. Развитие силы, высота, тембра голоса.	Легкие предметы для поддувания (снежинки, листочки, вата, бабочки). Сюжетные картинки.
	Развитие мелкой моторики рук	Выполнение пальчиковой гимнастики (в том числе с предметами); Кинезиологические упражнения.	Комплексы пальчиковых гимнастик, карандаши с гранями, грецкие орехи, мячи су-джок, массажные тренажеры.
Ф о р м	Постановка звука	Уточнение артикуляции гласных звуков, их соотнесение со	Артикуляционные профили и

		зрительными символами. Знакомство с акустико-артикуляционным образом звука. Применение упражнений биоэнергопластики.	графические схемы артикуляционных укладов, зеркало,.
	Автоматизация звука	Закрепление звука в изолированном виде. Закрепление звука в слогах (открытом, закрытом, в стечении). Закрепление звука в словах (в начале, середине, конце слова, в интерактивной позиции, в стечении согласных). Закрепление звука в словосочетаниях. Закрепление звука в предложениях. Закрепление звука в связной речи.	Слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинка, речевой материал.
	Дифференциация звуков	Сравнение артикуляционных укладов и акустических характеристик оппозиционных звуков.	Артикуляционные профили и графические схемы артикуляционных укладов, зеркало, предметные картинка слов-паронимов, речевой материал
Формирование коммуникативных умений и навыков	Формирование у ребенка навыков самоконтроля	Применение на практике навыка пользования исправленной речью (на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками).	Диктофон
	Развитие речевого общения и связной речи	Использование мнемотаблиц для составления предложений, заучивания стихотворений Использование наглядных опор и алгоритмов для составления рассказов разных видов	Сюжетные картинка, мнемотаблицы, алгоритмы

План индивидуальной логопедической работы

№	Основные направления логопедической работы	Виды занятий
1	Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)	<p><i>По развитию психологической базы речи;</i></p> <p><i>По коррекции звукопроизношения:</i> - уточнение звукопроизношения имеющихся звуков; - постановка звука; - автоматизация звука; - дифференциация оппозиционных звуков (по артикуляционным и акустическим признакам)</p> <p><i>По формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</i></p>
2	Дыхательные и голосовые упражнения	
3	Уточнение артикуляции нарушенных звуков	
4	Упражнения на развитие фонематического восприятия: определение наличия (отсутствия) изучаемого звука среди других звуков, в слогах, словах. Подбор слов с изучаемым звуком.	
5	Постановка (коррекция) отсутствующих звуков разными способами: - изолированное произношение звука, - его отработка в прямых, обратных слогах, слогах со стечением согласных звуков.	
6	Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях и текстах.	
7	Упражнения на освоение слогового, звукового и слоگو-звукового анализа и синтеза.	
8	Дифференциация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях.	
9	Пальчиковая гимнастика (или кинезиологические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики)	
10	Обогащение словарного запаса	
11	Закрепление знаний, полученных на групповых и подгрупповых логопедических занятиях	

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Уточнение, расширение и активизация словаря. Согласование прилагательных с существительными. Падежные конструкции. Работа по словоизменению и словообразованию. Распространение предложений прилагательными и однородными членами. Составление рассказов по сюжетной картине.
Занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и	Представления о гласных и согласных звуках. Понятия <i>слог, слово, предложение</i> . Формирование навыков

обучению грамоте	слогового анализа слов. Выделение конечных и начальных твёрдых согласных звуков. Представления о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков.
II этап (декабрь, январь, февраль, март)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Обобщающие понятия. Расширение словаря глаголов и прилагательных. Словообразование с помощью суффиксов и приставок. Падежные конструкции с предлогами. Согласование числительного и существительного. Составление рассказов по плану. Сложносочинённые предложения.
Занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте	Различение гласных и согласных звуков. Словообразующая роль гласных. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости в ряду звуков, слогов, слов. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков.
III этап (апрель, май)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Дальнейшее развитие глагольного словаря, словаря прилагательных, притяжательных местоимений, числительных. Совершенствование умений по словоизменению и словообразованию. Слова – антонимы и синонимы. Сложноподчинённые предложения. Пересказ коротких рассказов.
Занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте	Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков.
Занятия по развитию связной речи	Составление разных моделей предложений, составление рассказов по сюжетной картине, по серии картин, по предложенному плану; по мнемотаблице.

2.4. Взаимодействие учителя – логопеда с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка к педагогическому работнику в процессе деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МАДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п. 39.3.)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ № 40, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП ДО в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Основные направления взаимодействия учителя - логопеда с семьями обучающихся с ОВЗ

Основными направлениями консультативно-просветительской работы учителя - логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
- Обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, некоторые виды логопедических игр, алгоритмы составления рассказов).
- Рекомендации по развитию коммуникативной сферы ребёнка в семье, советы по общению с дошкольниками (организация общения с ребёнком в семье на основе посещения кукольного спектакля в театре, экспозиции в музее и др.).

- Рекомендации по организации чтения в семье в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

- Привлечение родителей к разным по содержанию и формам сотрудничества (участию в деятельности Клуба семейного чтения, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Привлечение дошкольников и их семей к участию в литературных викторинах, проектной деятельности, театрализованной деятельности, к участию в конкурсах газет, рассказов, книжек – самоделок. Стимуляция детского сочинительства. Поддержка контактов с детской библиотекой.

**План работы учителя - логопеда с родителями
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
3 – 4 лет на 2024 – 2025 учебный год**

Сроки	Форма	Тема
Сентябрь	Анкетирование Индивидуальная беседа Консультация	Детский сад и семья Любимые игрушки и интересы ребёнка Направления логопедической работы в младшей группе
В течение года	Методические рекомендации в логопедических тетрадах	Еженедельно по лексическим темам
Октябрь	Информирование Согласование программы Наглядная информация	Результаты логопедической диагностики. Ознакомление с индивидуальной образовательной программой Правила выполнения артикуляционной гимнастики
Ноябрь	Наглядная информация Беседа Логопедический тренинг Консультация	Учимся различать звуки окружающего мира Ведение логопедической тетради Артикуляционные игры для малышей Развитие речевой активности у детей
Декабрь	Наглядная информация	Возрастные особенности речевого развития дошкольников

	Практикум Тренинг Наглядная информация	Логопедический массаж Дыхательные упражнения «Игрушки, на помощь!»
Январь	Консультация Наглядная информация	Рекомендации по накоплению словаря Играем со словами «В свободную минутку»
Февраль	Практикум Консультация Наглядная информация	Игры для развития пальчиков Как организовать диалог с ребёнком Требования к речи взрослых
Март	Тренинг Консультация	Ритмические игры для развития речи Развиваем речь ребёнка в игре
Апрель	Мастер-класс Наглядная информация Показ индивидуального занятия	Учим ориентироваться в схеме тела Что такое фонематический слух (По теме согласно КТП)
Май	Информирование Консультация	Результаты логопедической диагностики Закрепление речевых умений в летний период

2.6. Мероприятия по реализации программы воспитания МАДОУ № 40

Рабочая Программа воспитания МАДОУ № 40 строится на основе Федеральной рабочей программы воспитания и оформлена в виде ссылок на неё. (49.1., 49.2., 49.4.3.2.).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

Мероприятия, запланированные согласно программе воспитания МАДОУ № 40, указаны на сайте МАДОУ № 40.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

(образовательная нагрузка, структура занятий, формы деятельности, организация коррекционно-развивающей работы)

3.1.1. Образовательная нагрузка

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и действующими СанПиН. Длительность непрерывной образовательной деятельности в дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 3 – 4 лет составляет 15 минут. Продолжительность занятий с дошкольниками 4 – 5 лет – 20 минут, в старшем дошкольном возрасте с детьми 5 – 6 лет – 25 минут, с детьми 6 - 7 (8) лет – 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая особой познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В середине занятия (образовательной деятельности) статического характера проводятся физкультурные минутки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учитель-логопед не может осуществлять коррекционно-образовательную деятельность во время приема пищи детьми, но может приступить к индивидуальной работе по мере съедания пищи ребенком. Другие режимные моменты и перерывы между занятиями могут быть использованы специалистом для проведения индивидуальной работы по автоматизации звука и т.д.

Во время проведения прогулки учитель-логопед может осуществлять индивидуальную работу с ребёнком продолжительностью в соответствии с возрастом и нормами СанПиН по 15 минут.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения: дети с общим недоразвитием речи (ОНР), должны получать коррекционную помощь не менее 2 раз в неделю; с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФНР) - не менее 2 раз в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребёнка, индивидуальных особенностей развития ребёнка, его психофизического статуса. С воспитанниками 6 -7 (8) лет продолжительность индивидуального занятия составляет 15- 25 минут.

С обучающимися с речевыми нарушениями рекомендовано проведение подгрупповых логопедических занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с речевыми нарушениями на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем - логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Каждый ребёнок 3 – 4 лет в течение недели посещает 1 групповое логопедическое занятие, 1 подгрупповое и 2 индивидуальных логопедических занятия.

Длительность групповых занятий для детей младшего дошкольного возраста – 15 минут, индивидуальных – 7 - 10 минут.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

В середине учебного года (декабрь и февраль) и в начале мая для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне проводятся только индивидуальные логопедические занятия с детьми и социально-коммуникативные практикумы на прогулке.

3.1.2. Структура логопедических занятий

Учебный год в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, март;

III период — апрель, май.

В летний период проводятся только индивидуальные логопедические занятия.

Основная форма коррекционной работы – *коррекционно-развивающее занятие*. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, развивающими игровыми упражнениями. Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий. При комплектовании подгрупп учитывается структура речевого нарушения, психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Коррекционно-развивающие занятия организуются с учётом психогигиенических требований и здоровьесбережения к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы для детей со сложной структурой дефекта строится с акцентом на социализацию ребёнка и формирование практико-ориентированных навыков. Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу компенсирующей направленности являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю.

Система логопедических занятий

Вид занятий	Направления коррекции	Применяемые коррекционные технологии
-------------	-----------------------	--------------------------------------

Индивидуальное	<p>Формирование правильного речевого дыхания. Развитие силы голоса Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата</p> <p>Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук</p> <p>Коррекция нарушений звукопроизношения: формирование артикуляционных укладов, постановка звуков, их автоматизация</p> <p>Формирование фонематических процессов</p> <p>Обогащение и уточнение словаря</p> <p>Формирование самоконтроля за своей речью</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Логопедический массаж</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Технология коррекции звукопроизношения</p>
Подгрупповое	<p>Совершенствование общих речевых навыков</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие слухового внимания, формирование фонематических процессов</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения (составление разных моделей предложений, рассказов по демонстрации действий, по картине)</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Су-джок терапия</p> <p>Психомоторная коррекция</p> <p>Конструирование</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Речедвигательная ритмика</p>
Групповое	<p>Развитие психологической базы речи</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия</p> <p>Обогащение и активизация словаря</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонематической системы языка</p> <p>Развитие речевого общения и связной речи</p>	<p>Игровые технологии</p> <p>Речедвигательная ритмика</p>
<p>На всех видах занятий проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса</p>		

Во вторую половину дня организуется проведение педагогами **культурных практик**, ориентированных на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества. Организация культурных практик, таких как коммуникативный тренинг и речевой практикум, носит подгрупповой характер. Основной вид деятельности культурных практик такого рода – коммуникативная деятельность. На коммуникативном тренинге педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества педагога с воспитанниками. Речевой практикум представляет собой ситуативный разговор, построенный на диалоге педагога с ребёнком.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

общения и этикета, воспитание толерантности. В расписании непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие смысла стихов и сказок) организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Восприятие может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование из разных видов конструкторов (деревянных, пластмассовых, металлических) организуется во всех возрастных группах, так как конструирование способствует развитию мелкой моторики, стимулирует логическое мышление.

С обучающимися с ТНР обучение грамоте ведётся с использованием конструкторов ТИКО-грамматика.

К формам совместной **музыкальной деятельности** взрослого и детей относится восприятие музыки, исполнение и творчество. На логопедических занятиях используются ритмические игры, игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность организуется в процессе образовательной деятельности по физической культуре и обучению плаванию, требования к проведению которых согласуются с положениями действующих СанПиН. Динамические паузы и физминутки организуются в середине групповых форм работы с дошкольниками.

Примерная структура логопедического занятия по формированию звукопроизношения и развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста

№ п/п	Этапы занятия	Содержание
1	Организационный момент	Создание положительного настроения, пробуждение интереса к занятию, мимические и релаксационные упражнения
2	Введение в тему	Игровая форма сообщения темы (загадка, письмо, стихотворение, ребус и др.)
3	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука, образное сравнение со звуками окружающего мира, обозначение звука цветовыми символами
4	Произношение звука изолированно, в слогах	Развитие слухо-речевой памяти и фонематического восприятия, произношение слоговых рядов с разной интонацией, в разном темпе, работа с просодическими компонентами речи
5	Произношение изучаемого звука в словах	Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; уточнение и

		расширение лексического запаса; овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов; развитие слухового внимания и зрительной памяти; овладение простыми и сложными видами звуко - слогового анализа и синтеза
6	Работа над предложением	Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения; актуализация накопленного словаря; формирование связности и четкости высказываний; работа над предложением как средством развития мыслительных процессов, в частности умозаключений; анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения дисграфии
7	Произношение звука в связной речи	Доведение произношения звука до автоматизма, развитие воображения и творческой фантазии
8	Обучение элементам грамоты	Знакомство с буквой, которой обозначается изучаемый звук; чтение буквы и слогов с ней
9	Итог занятия	Рефлексия

**Планирование организационно-методической работы
в дошкольной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР**

№	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
1	Психолого-педагогическая диагностика, заполнение речевых карт	до 15 сентября	Карта развития ребёнка, получающего психолого-педагогическое сопровождение
2	Формирование подгрупп и графика работы учителя - логопеда	до 10 сентября	Список подгрупп, график работы
3	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени, регламента коррекционно-развивающей деятельности индивидуальных и подгрупповых занятий	до 10 сентября	Циклограмма Регламент
4	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя - логопеда	к 10 сентября	Рабочая программа Годовой план работы
5	Составление перспективных планов на учебный год	к 1 октября	Перспективный план работы
6	Комплексно-тематическое планирование работы (групповые, подгрупповые и	в течение года	Комплексно-тематические планы

	индивидуальные занятия)		работы
7	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы	в течение года	Индивидуальные тетради Планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы
8	Ведение тетради взаимодействия	в течение года	Тетрадь взаимодействия

3.1.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности

График работы учителя – логопеда на 2024 – 2025 учебный год

День недели	Время работы
Понедельник	08:00 – 12:00
Вторник	13:45 – 17:45
Среда	08:00 – 12:00
Четверг	13:45 – 17:45
Пятница	08:00 – 12:00

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда на рабочую неделю,
2024 – 2025 учебный год**

Дни недели	Часы коррекционной работы с детьми	Часы консультативной работы с родителями и педагогами	Часы работы с документацией
Понедельник	08.00 – 12.00 Индивидуальная работа согласно циклограмме	08.30 – 08.40 Сбор информации о детях, обсуждение заданий по коррекции речи с воспитателями	
Вторник	15.00 – 16.00 Индивидуальная работа согласно циклограмме	14.00 – 15.00 Консультации для воспитателей, работа ППк. 16.00 – 17.45 Консультации для родителей, сбор данных о детях. Индивидуальная работа в присутствии родителей. *17.00 – 17.45 Выход на собрания, логопедические тренинги (по запросу)	14.00 – 15.00 оформление документации ППк, заполнение тетрадей, ведение Карт сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов
Среда	08.00 – 12.00 Индивидуальная работа согласно циклограмме	11.30 – 12.00 Взаимодействие со специалистами	
Четверг	09.20 – 09.35 Речевое развитие (групповое занятие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 3 - 4 лет) 08.00 - 09.20, 09.40 - 11.30 Индивидуальная работа согласно циклограмме	08.30 – 08.45, 11.00 – 12.00 Взаимодействие со специалистами	11.30 – 12.00 Заполнение тетрадей, ведение Карт сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов

Пятница	08.00 – 11.30 Индивидуальная работа согласно циклограмме	11.30 – 12.00 Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам организации и проведения коррекционной работы. Логопедические пятиминутки **11.00 – 12.00 – Заседания ГМО учителей – логопедов ДОО (1 раз в 3 месяца по плану)	
----------------	--	--	--

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя – логопеда включает:

- групповые, индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия;
- взаимодействие с воспитателями и специалистами;
- работу с родителями;
- участие в педагогических советах, в работе психолого-педагогического консилиума;
- участие в работе методических объединений;
- обследование неорганизованных детей и консультирование их родителей;
- оформление документации.

Циклограмма индивидуальной и подгрупповой работы учителя – логопеда с обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 3 – 4 лет на рабочую неделю, 2024 – 2025 учебный год

Виды логопедических занятий	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Групповое занятие				09.20 – 09.35	
Индивидуально-подгрупповая работа	08.15 – 08.30	16.00 – 16.15	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
	1. Саша П. 2. Лев В. 3. Марк Н. 4. Петя М.	1. Арсений Г. 2. Матвей Л. 3. Лиза Д.	1. Владислав С. 2. Вика Д. 3. Карина Г.	1. Саша П. 2. Лев В. 3. Марк Н.	1. Матвей Л. 2. Лиза Д. 3. Владислав С.
Индивидуальная работа	1. Вика Д. 2. Арсений Г. 3. Лиза Д.	Занятия в присутствии родителей	1. Матвей Л. 2. Саша П.	1. Лев В. 2. Карина Г.	3. Марк Н. 1. Петя М. 2. Владислав С.

Каждый ребёнок с ОВЗ (в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР) посещает 1 групповое и 2 индивидуальных занятия с учителем – логопедом в неделю, дети - инвалиды и дети с ОВЗ из других групп – не менее 2 раз в неделю занимаются индивидуально. Между индивидуальными логопедическими занятиями предусмотрен перерыв 2 – 3 минуты (подготовка материала, перемещение в логопедический кабинет). Каждый день проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

На индивидуальную работу отводится 10 - 25 минут (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребёнка), подгрупповую – 10 – 15 мин. – (младший дошкольный возраст).

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда на рабочую неделю
с обучающимися с ТНР и детьми - инвалидами (в рамках инклюзии), 2024 – 2025 учебный год**

№	Дни недели, ФИО ребёнка, категория, группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Д. Б., (И, УО), (подгот.)	09.00 – 09.30 (РР)				09.00 – 09.30 (РР)
2	М.О., (И, ТНР), (подгот.)	11.00 – 11.30 (Б)	15.00 – 15.30			
3	С.К., (И, ТНР), (старш.)			09.00 – 09.20 (сенсорные эталон)	09.40 - 10.05 (РР)	
4	М.С., (ТНР), (старш.)		15.40 – 16.05	11.30 – 12.00 (Б)		
5	К.Х., (ТНР), (старш.)	08.40 – 09.00			10.15 – 10.35 (после Муз.)	
6	Т.Т., (И, ТНР), (4 - 5 лет)	10.00 – 10.20 (Б)			08.40 - 09.00	
7	А.С., (И, ООП), (4 - 5 лет)			08.40 - 09.00		08.40 – 09.00
8	А. А., (И, ООП), (подгот.)			08.00 – 08.25	10.40 – 11.10 (после Аппл.)	

Годовой план учителя – логопеда

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№	Содержание	Сроки
Диагностический модуль		
1	Обследование всех компонентов речевой системы детей с целью определения уровня речевого развития, разработки коррекционно-логопедической работы на учебный год	сентябрь
2	Промежуточное обследование речи детей с целью выявления динамики в развитии речи и корректировки планов работы	декабрь, январь
3	Итоговое обследование речи детей с целью выявления динамики в речевом развитии и составления плана речевого развития детей на следующий учебный год	май
4	Определение структуры дефекта для осуществления индивидуальной и подгрупповой работы; изучение медицинских карт, заполнение речевых карт	сентябрь, октябрь
Коррекционно- развивающий модуль		
6	Проведение групповых и подгрупповых занятий по следующим направлениям: - формирование социально-коммуникативных умений; - развитие понимания обращённой речи; - развитие общих речевых навыков, устранение недостатков произношения; - совершенствование речевого выдоха; - развитие слухового внимания, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - развитие подвижности органов артикуляции; - расширение, уточнение и обогащение словаря по лексическим темам; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики; - развитие пространственно-временных представлений.	В течение года
7	Коррекция нарушений речевого развития на индивидуальных и подгрупповых занятиях	
Организационно – методический модуль		
8	Планирование коррекционно - логопедической работы: разработка и реализация перспективного плана работы, комплексно - тематического плана, плана взаимодействия со специалистами МАДОУ № 40, с родителями, с педагогами	В течение года
9	Работа по оснащению логопедического кабинета дидактическими пособиями, играми и оборудованием	В течение года
10	Участие в работе методического объединения учителей - логопедов города	В течение года
11	Повышение профессиональной квалификации. Участие в городских семинарах, заседаниях ГМО учителей – логопедов.	В течение года

	Изучение статей и передового педагогического опыта в журналах «Логопед» и «Дошкольная педагогика». Изучение материалов порталов для специалистов коррекционного профиля «Дефектология. Проф», «Лого-эксперт», «Мерсибо», «Лого-эксперт» и др.	
	Консультативно – профилактический модуль	
12	Систематическое информирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью о состоянии устной речи детей	В течение года
13	Взаимодействие с воспитателями: Индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования, разработка путей дальнейшего взаимодействия. Мини-лекция на тему: «Характеристика речи детей 3 – 4 лет с ТНР». Знакомство педагогов с результатами первичного, промежуточного, итогового обследования. Практикум для педагогов «Особенности работы с дошкольниками с ОВЗ в детском саду» Консультация для педагогов на тему: «Особенности подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР» Тренинг «Приёмы формирования интереса к чтению у дошкольников» Семинар –практикум «Технология ТРИЗ в работе с дошкольниками»	В течение года сентябрь сентябрь октябрь декабрь март апрель
	Аналитический модуль	
14	Оформление и ведение документации	январь, май
15	Контроль проводимой логопедической работы в рамках обобщения опыта	апрель
16	Составление отчета о проделанной работе за год	май
17	Разработка планов на новый учебный год	апрель, май

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Педагогическое взаимодействие с педагогами по основным направлениям коррекционно-развивающей работы

№	Направление	Формы организации ОД	Участники
1	Развитие познавательной активности	ОД, СОД, ОДРМ	воспитатели, все специалисты
2	Развитие общей и мелкой моторики	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкальные занятия, физминутки в ОД, подвижные игры, координация речи с движением	инструктора по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели, учитель – логопед, педагог-психолог
3	Формирование зрительного и слухового восприятия и внимания	ОД, СОД, ОДРМ, логопедические занятия	учитель – логопед, воспитатели, все специалисты
4	Формирование пространственных и временных представлений	логопедические занятия, физкультурные и музыкальные занятия, ОД, СОД, ОДРМ	учитель – логопед, воспитатели, все специалисты

5	Развитие коммуникативных навыков, обогащение словаря, развитие связной речи	ОД, СОД, ОДРМ, физкультурные занятия, музыкальные занятия, коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда и педагога-психолога	учитель – логопед, педагог- психолог, воспитатели, все специалисты
6	Развитие ритмико-интонационной стороны речи	музыкальные занятия, логопедические занятия	музыкальный руководитель, учитель - логопед
7	Подготовка к обучению грамоте	ОД, СОД, логопедические занятия	учитель – логопед, воспитатели
8	Расширение знаний об окружающей действительности	ОД, СОД, ОДРМ, музыкальные занятия, логопедические занятия	учитель – логопед, воспитатели, все специалисты

Повышение профессиональной квалификации

Квалификация учителя – логопеда соответствует квалификационным характеристикам, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В современных изменяющихся условиях специалисту очень важно своевременно изучать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ.

Для реализации рабочей программы учителю – логопеду необходимо постоянно повышать свою квалификацию:

- путём самообразования; - изучения передового педагогического опыта и статей в профессиональных журналах «Логопед» и «Дошкольная педагогика»; - посещения городских семинаров;

- путём участия в дистанционных вебинарах, мастер-классах порталов «Дефектология – Проф», «Мерсибо», «Лого - эксперт», «PROшкола» (по вопросам организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ).

Собственные разработки и материалы из опыта работы представляю коллегам – учителям – логопедам на заседаниях городского методического объединения учителей – логопедов.

3.2.2. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Кабинет учителя - логопеда предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

3.2.3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

<p>Методические пособия</p>	<p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб, Детство – пресс, 2015. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб, СПб, Детство-пресс, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа), СПб, Детство-пресс, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи. СПб, Детство-пресс, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи. СПб, Детство-пресс, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. СПб, Детство-пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб, Детство-пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. СПб, Детство-пресс, 2016.</p> <p>Нищева Н. В., Верещагина Н. В. Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО. СПб, Детство-пресс, 2023.</p>
<p>Игровые пособия для коррекции и развития речи</p>	<p>Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика, СПб, Детство-пресс, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика, СПб, Детство-пресс, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. СПб, Детство-пресс, 2012.</p> <p>Тактильные дорожки.</p> <p>Конструкторы ТИКО-Грамматика.</p>
<p>Дидактические</p>	<p>Настольно-печатные игры на развитие речи и познавательных</p>

пособия	<p>процессов.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Комплект пособий Арбековой Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Альбом 2. Мир животных. ООО «Издательский дом ГНОМ, 2023.</p> <p>Комплект пособий Арбековой Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Альбом 2. Мир животных. Альбом 3. Мир человека. ООО «Издательский дом ГНОМ, 2023.</p> <p>Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины.</p> <p>Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию.</p>
----------------	--

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для дошкольников в МАДОУ № 40 является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с программой предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете учителя - логопеда и в групповом помещении обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе в соответствии с АОП ДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группе компенсирующей направленности, педагоги руководствуются возрастными и индивидуальными психологическими особенностями воспитанников дошкольного возраста с ТНР.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда, организованная в группе и кабинете учителя - логопеда, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Педагоги группы компенсирующей направленности для детей с ТНР стараются организовать предметно-развивающее

пространство таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, общаться, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы, в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В помещениях уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессо-образующий фактор.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда кабинета учителя – логопеда обеспечивает реализацию рабочей программы. Учитывая тесную взаимосвязь учителя – логопеда и воспитателей, далее приведено оснащение кабинета учителя – логопеда согласно письму Минпросвещения России от 13.01. 2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Оснащение кабинета учителя – логопеда

Зона	Оснащение
-------------	------------------

Зона коррекционно-развивающих занятий	<p>Настенное зеркало, передвижная детская мебель для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий; индивидуальные зеркала, дидактические игры и пособия, раздаточный и дидактический материал для занятий, многофункциональная магнитная доска, комплект цветных магнитов, указка.</p> <p>-Артикуляционные уклады речевых профилей звуков;</p> <p>- картинки и карточки для проведения артикуляционных упражнений;</p> <p>- логопедический инструментарий (шпатели логопедические; зонды логопедические, массажные).</p> <p>Дидактический материал по звуковой культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинный материал для автоматизации поставленных звуков; - альбомы для закрепления поставленных звуков; - логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков; - папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. <p>Оборудование для подготовки к обучению грамоте: кубики Зайцева; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (флажки, звуковые пеналы, разноцветные фишки и т.п.); настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы, пазлы «Буквы».</p> <p>Полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей</p>
--	--

Игровая зона	<p><i>Шипики</i> – для массажа кистей рук, тактильных ощущений, как счётный материал при ознакомлении с порядковыми и количественными числительными.</p> <p><i>Мячи</i> – гладкие пластмассовые, резиновые (разного размера) с шипами и без, теннисные мячики – для массажа кистей рук, развития ловкости, в дидактических играх для определения очередности ответов детей.</p> <p><i>Прищепки</i> – для массажа кистей рук (они не должны быть слишком тугими), конструирования разных предметов (солнышко, цветок, стрекоза, дерево, рыбка).</p> <p><i>Конструкторы</i> – средние и мелкие, ТИКО-грамматика, с различными способами соединения – для развития ловкости, координации движений пальцев рук, закрепления представлений о геометрических фигурах, цвете, качестве материалов, развития пространственного мышления, воображения.</p> <p><i>Тактильные дорожки</i>, выполненные из разных материалов;</p> <p><i>Пирамидки</i> – для развития точных координированных движений, умения соотносить детали по размеру, цвету (Бомик, Цветики).</p> <p><i>Наборы «Весёлые бусинки»</i> - для развития тонких дифференцированных движений пальцев рук, эстетического восприятия, ознакомления с основными цветами и их оттенками.</p> <p><i>Мозаика</i> – для развития тонких координированных движений пальцев рук, закрепления знаний о цвете, форме, выкладывания с её помощью узоров или пройденных букв (шестигранные детали, крупная мозаика, мозаика Орнамент).</p> <p><i>Игры – шнуровки</i> – для тренировки навыка нанизывания, вдевания шнурков, закрепления представлений о цвете, форме, размеру, обогащения словарного запаса по лексическим темам (автомобиль, посуда и др.)</p> <p><i>Счётные палочки</i> - для выкладывания геометрических узоров, контура, очертания предметов, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p>
Игровая зона	<p>- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания – игры на поддувание, и развитие сильной воздушной струи;</p> <p>- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы, пирамидки, игрушки);</p> <p><i>Крупные и мелкие пазлы</i> – для развития конструктивного праксиса и целостности восприятия, для развития ориентировки на плоскости и в пространстве; для уточнения словаря по лексическим темам.</p> <p><i>Игра «Четвёртый лишний»</i> - для развития мышления, аналитико-синтетической деятельности, обогащения и уточнения лексического строя речи.</p> <p><i>Дидактическое дерево</i> - каркас дерева с набором снежинок, капель дождя, птиц, листьев разной окраски - для развития тактильных ощущений, закрепления представлений о цвете, размере и временах года; для формирования произносительных навыков; для практического усвоения лексических и грамматических средств языка, развития связной речи.</p>

Рабочая зона	<p>Мебель для ведения профессиональной документации, рабочее место (стол, стул), канцелярия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; - материалы по обследованию речи детей; - методическая литература по коррекции звукопроизношения; - методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); - учебно-методическая литература по обучению грамоте; - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах). <p>Логопедическая документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - паспорт логопедического кабинета; - протоколы по обследованию речи воспитанников; - перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; - планирование групповых занятий; - индивидуальные планы коррекционной работы; - перспективный годовой план работы учителя-логопеда по всем модулям
---------------------	---

В кабинете учителя – логопеда подобрана медиатека наглядных и демонстрационных материалов, развивающих игр на электронных носителях.

Такая разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные, групповые и подгрупповые логопедические занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи. А игровые и методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

3.4. Календарный план воспитательной работы

(составлен в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы, примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат и событиях российской истории и культуры)

Месяц	Традиционные события, праздники, мероприятия	Направление воспитания
Обязательная часть		
сентябрь	День знаний	социальное
3 сентября День бурундука	Экскурсия в «Бурундук парк»	патриотическое, познавательное
октябрь	День отца	социальное, патриотическое, познавательное
октябрь 27 сентября Международный день	Физкультурное развлечение с участием родителей «Здоровая семья»	физическое развитие и оздоровление

туризма		
ноябрь	День матери	социальное, патриотическое, познавательное
декабрь	Новый год	познавательное
февраль	День защитника Отечества	патриотическое
март	Международный женский день	социальное
май	День Победы. Выпускной подготовительных групп. Международный день семьи.	патриотическое
июнь	Международный День защиты детей. День России.	патриотическое
август	День Государственного флага РФ	патриотическое
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3 сентября День окончания Второй Мировой войны	Возложение цветов к Мемориалу	патриотическое
3 сентября День бурундука	Выставка продуктов детского творчества	эстетическое патриотическое
сентябрь 9 сентября Всемирный день красоты	Семейный конкурс-выставка «Художники осенней природы»	эстетическое
сентябрь	Семейный конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	эстетическое, экологическое
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравление педагогических работников (акция «От всего сердца» с социальными партнерами)	социальное

7-14 октября	<p>Мероприятия, приуроченные к Дню отца: 1. «<i>Один в один</i>» (фотографии, подтверждающие сходство отцов и детей одного возраста);</p> <p>2. «<i>Общее хобби с папой</i>» (фото детей с отцами на рыбалке, на хоккее, футболе, в общем, с любым увлечением отца)</p> <p>3. «<i>Три поколения</i>» - (фото ребенка, папы, бабушки по папиной линии)</p> <p>4.«<i>Папа вам не мама</i>» видео о сверхспособностях отца вашего ребенка.</p> <p>5. «<i>Папе любимому шлю поздравление</i>» (поделитесь с нами вашими видеопоздравлениями)</p>	патриотическое социальное, познавательное,
октябрь	Литературный конкурс чтецов «Папа, папочка, папуля!»	социальное
октябрь	Конкурс семейных поделок «Вместе мы едины и непобедимы» к Дню народного единства	патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
3 ноября	Челлендж «Читаем вместе «Добрые, добрые сказки» к 135-летию со дня рождения поэта С.Я. Маршак Литературный час «Почитаем – поиграем: мы из книги Маршак»	познавательное, патриотическое
к 4 ноября	Фольклорный досуг «Гуельки», 3-4 года; «Русские народные посиделки», 4-5 года; фестиваль народов Урала «Вместе дружная семья», группы старшего дошкольного возраста.	патриотическое
ноябрь	Спортивный праздник с мамами «Вместе с мамой все смогу»	физическое развитие и оздоровление
30 ноября	«Утренний круг», посвященные Дню Государственного герба РФ (подготовительные группы)	патриотическое
ноябрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	экологическое, трудовое
декабрь	Субботник по оформлению зимнего участка «Снежные фигуры для здоровья и радости»	общественнополезная деятельность, трудовое, физическое развитие и оздоровление

3 декабря Международный день инвалидов	Трансляция социальных видеороликов для родительской общественности «Инклюзивное образование: что это такое?», «Равные права», «Любовь и доброта» Просмотр добрых мультфильмов о детях	социальное
8 декабря Международный день художника	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»	эстетическое
9 декабря День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» «Гость группы» - встреча с военными	патриотическое, познавательное, трудовое
12 декабря День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические беседы о правах и обязанностях детей ● Проект «Мы граждане России» ● Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) 	патриотическое
январь	Конкурс чтецов в рамках тематической недели здоровья «Здоровью, спорту стихи посвящаем»	физическое развитие и оздоровление, познавательное
январь	Игра-путешествие по сказам П.П. Бажова	патриотическое познавательное
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Видеопрезентация для старших дошкольников «В осажденном городе»	познавательное, патриотическое
8 февраля День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	патриотическое, познавательное
февраль	Смотр строя и песни, посвященный 23 февраля «Зарничка»; Совместная с воспитанниками церемония поднятия флага и прослушивание гимна.	патриотическое, физическое развитие и оздоровление
февраль	Конкурс чтецов, посвященный 23 февраля	патриотическое этико-эстетическое
февраль	Выставка детских рисунков «Защитники»	эстетическое, патриотическое

февраль	Беседа «Военные профессии», игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки», в рамках Месячника оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	познавательное, трудовое, патриотическое
20-26 февраля	Праздник русской культуры «Широкая масленица»	познавательное, физическое развитие и оздоровление
21 февраля Международный день родного языка	Флешмоб «Родной язык» (входящих в группу встречает воспитатель, одетая в национальные костюмы, она приветствует всех на родном языке) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	патриотическое, познавательное

22 марта к Международному дню человека с синдромом Дауна	Трансляция информационно-просветительских роликов «День солнечных людей», видеоролик «Международный день человека с синдромом Дауна. Некоторые факты о синдроме Дауна». Просмотр добрых мультфильмов о детях с ОВЗ «Сказочные истории «Необычный младший братик» (синдром Дауна).	социальное
3 апреля	Социальная акция к Дню распространения информации об аутизме «Зажги синим»	социальное
апрель	Конкурс уголков природы «А у нас у дошколят на окне зеленый сад»	трудовое
12 апреля	Квест в группах старшего дошкольного возраста к Дню космонавтики	познавательное, патриотическое
апрель Всероссийский День эколят	Утренний круг «Эколята-молодые защитники природы»	экологическое, познавательное
2 мая	Экологический субботник «Зеленая весна» по уборке территории детского сада (участка)	трудовое, экологическое
май	Конкурс чтецов «Спасибо за мир!»	патриотическое
май	Акция «Зеленая аллея» по посадке деревьев	трудовое
6 июня	Пушкинский день	патриотическое

9 июня (к Дню России)	Тематическое развлечение «Наш дом-Россия» Совместная с воспитанниками церемония поднятия флага и прослушивание гимна России. Флешмоб с шарами «Собери триколор»	патриотическое, познавательное
22 июня (День памяти и скорби)	Акция «Красная гвоздика»	Патриотическое, трудовое
июнь 3-я суббота День города	Фольклорное мероприятие «Ярмарочные забавы»	познавательное, физическое развитие и оздоровление, трудовое
3-7 июля Всемирный День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Семья»	социальное
3-е воскресенье июля	«День металлургов». Экскурсия в музей	патриотическое, познавательное
9 августа Международный день коренных народов	«Игры народов Севера»	физическое развитие и оздоровление
август День физкультурника	Веселые старты на стадионе МАЯК	патриотическое, физическое развитие и оздоровление
22 августа День Государственного флага России	Совместная с воспитанниками церемония поднятия флага и прослушивание гимна России	патриотическое

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (режим питания), Сан ПиН 1.2.3685-21 (условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений).

Режим работы дошкольной группы компенсирующей направленности определён в МАДОУ № 40 самостоятельно с учётом объёма решаемых задач, мнения участников образовательных отношений. Режим работы группы установлен исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Группа функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

3.6. Специальные методы, приёмы и технологии коррекционно-образовательной деятельности

Методы и приёмы коррекционно-логопедической работы

<p>Словесные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утрированное произношение (выделение дикцией), интонированное выделение звука, ударного слога или искажаемой части слова. - Беседа проблемного характера. - Подсказка первого звука в нужном слове, опорного слова в предложении. - Сопряжённая речь взрослого и педагога. - Речевой образец задания. - Использование художественного слова (загадок, пословиц, чистоговорок, отрывков из литературных произведений). - Заучивание наизусть. - Обобщающая беседа. - Ситуативный разговор. - Минутки общения. - Словесные объяснения, указания. - Ответы на вопросы.
<p>Наглядные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая познавательная мотивация речевого задания. - Показ иллюстративного материала. - Показ артикуляции изучаемого звука, анализ артикуляции по схеме. - Опосредованное наблюдение. - Наглядное моделирование языковых единиц (звуков, слогов, слов, предложений) с помощью цветных фишек и раздаточного материала. - Моделирование с конструктором ТИКО-грамматика. - Рассмотрение предметных и сюжетных картин, обсуждение. - Применение мнемодорожек и мнемотаблиц для составления предложений, заучивания скороговорок и стихотворений; составления рассказов. - Использование наглядно-графических планов для составления рассказов и пересказов. - Использование информационно-коммуникационных технологий: медиапрезентаций, видеофрагментов, интерактивных игр и упражнений. - Формирование образа буквы.
<p>Практические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Хоровое и индивидуальное проговаривание трудных слов, чистоговорок. - Упражнения на передачу разных эмоциональных состояний, упражнения с изменением силы голоса, тембра и других интонационных средств выразительности. <p>Игровые приёмы: дидактическая игра, хороводная игра, игра – драматизация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование сигнальных карточек, разноцветных флажков. - Восприятие материала на определённом этапе с закрытыми глазами. - Игры – инсценировки, театрализованные игры.

	- Творческие речевые задания (Придумать слова со звуком...; сочинить историю про... с заданным началом).
Здоровьесберегающие	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика. - Приёмы логопедического массажа. - Дыхательные и голосовые упражнения. - Приёмы развития мелкой моторики (пальчиковые игры, тактильные дорожки, шнуровки, игры на пуговицах, работа с трафаретами). - Использование кинезиологических упражнений и су-джок-терапии. - Телесно-ориентированные техники. - Нейропсихологические приёмы диагностики и коррекции.

**Здоровьесберегающие технологии
в работе учителя – логопеда**

№	Название	Оздоровительная направленность
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1	Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - повышение защитных сил организма; - благотворное влияние на сердечно-сосудистую систему; - улучшение обмена веществ; - «постановка» правильного диафрагмального и речевого дыхания; - нормализация ритма дыхания, увеличение его объема; - воспитание длительного ротового выдоха; - благотворное влияние на психоэмоциональную сферу ребёнка.
2	Артикуляционная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - развитие подвижности губ, щёк, языка, точности движений, своевременной переключаемости артикуляционных поз; - формирование артикуляционных укладов; - снятие излишнего напряжения; - коррекция нарушений звукопроизношения.
3	Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение кровообращения рук; - снятие мышечного напряжения; - нормализация мышечного тонуса кистей и пальцев рук; - развитие точности, переключаемости, координированности рук, ладоней и пальцев.
4	Массаж (самомассаж) кистей и пальцев рук,	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение подвижности массируемых органов; - ускорение циркуляции крови и лимфы; - влияние на обменные процессы; - побуждение к активности; - профилактика заболеваний; - стимуляция тактильных ощущений; - оказание тонизирующего влияния на центральную нервную систему.
Коррекционные технологии		
5	Точечный массаж лица и ладоней рук	<ul style="list-style-type: none"> - воздействие на речевые центры центральной нервной системы;

		<ul style="list-style-type: none"> - улучшение кровообращения; - улучшение общего самочувствия ребёнка.
6	Различные виды логопедического массажа	<ul style="list-style-type: none"> - нормализация мышечного тонуса артикуляционных органов; - развитие подвижности; - улучшения в работе мышц артикуляционного аппарата; - формирование нормативного произношения звуков.
7	Суджок - терапия	<ul style="list-style-type: none"> - стимуляция биологически активных точек массажным мячиком или массажным кольцом; - воздействие на энергетическую систему организма.
8	Кинезиология	<ul style="list-style-type: none"> - развитие межполушарного взаимодействия; - профилактика нарушения зрения и активизации работы мышц глаза; - улучшение зрительно-моторной координации; - формирование пространственной ориентировки; - улучшение работы мозга.
9	Логоритмика	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция общего тонуса, настроения; - воздействие на эмоционально-волевую сферу; - координация речи с движением; - коррекция двигательной сферы в сочетании с музыкой и словом.
Оптимизация двигательного режима		
10	Нейропсихологические упражнения и игры	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение стабильного эмоционального состояния подавление отрицательных эмоций; - развитие межполушарного взаимодействия; - предупреждение утомляемости, активация мозга; - развитие уравновешенности, подвижности нервной системы; - изменение нервных процессов возбуждения и торможения.
11	Динамические паузы, физкультминутки	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение изменений мышечной напряжённости; - противостояние утомлению; - смена положения тела; - развитие координации речи с движением; - повышение работоспособности; - снижение эмоционально-психической напряжённости.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа учителя – логопеда (далее Программа) является документом, разработанным на основе обновлённого ФГОС ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений (Зарегистрирован в Минюсте России от 06.02.2023 № 72264) и ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Данная программа разработана учителем – логопедом в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МАДОУ № 40, регулирующими деятельность учреждения.

Программа является частью АООП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) МАДОУ № 40, разработана учителем – логопедом и утверждена в данной Организации.

В программе описана система коррекционно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, и обеспечивающая достижение максимальной коррекции нарушений речевого развития.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных коррекционных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Обучение и воспитание детей по программе ведется на государственном языке – русском.

Обязательными условиями реализации Программы являются психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей группы компенсирующей направленности.

Учитель – логопед осуществляет работу с обучающимися с ТНР 3 - 7 (8) лет: в условиях группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР 3 – 4 лет, в рамках инклюзивной практики с обучающимися 4 – 7 (8) лет. Несколько обучающихся с заключениями ПМПК – ТНР - по желанию родителей (законных представителей) посещают другие дошкольные группы МАДОУ № 40 разного возраста (средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст), с ними также проводится коррекционно-развивающая работа учителем – логопедом в формате инклюзивной практики.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Цель рабочей программы учителя – логопеда - реализация адаптированной образовательной программы в условиях группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР; эффективное коррекционное сопровождение дошкольников с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учётом контингента обучающихся и особенностей образовательного процесса в условиях группы компенсирующей направленности для детей 3 – 4 лет с ТНР и дошкольников 4 – 7 лет с ТНР, посещающих другие группы МАДОУ.

Цели реализации программы - обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом специфики образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ТНР 3 - 7 (8) лет;

- обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи реализации программы:

В области общего развития:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР 3 – 7 (8) лет;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;

- устранение дефектов звукопроизношения;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>
формирование: норм поведения, гендерных и гражданских чувств;	развитие: импрессивной и экспрессивной речи;	сенсорное развитие; развитие психических функций; формирование

позитивного отношения к труду, развитие коммуникативных навыков	фонематической системы речи; фонетической стороны языка; речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи	целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательной-исследовательской деятельности; развитие математических представлений
---	--	---

Задачи по разделу программы, формируемому участниками образовательных отношений

- формирование у ребёнка навыков адекватного поведения в различных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу, к Уралу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

Принципы и подходы к реализации программы

Общие принципы на основе ФГОС ДО	Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3.)
<p>1. Поддержка разнообразия детства.</p> <p>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Позитивная социализация ребенка.</p> <p>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ОВЗ: МАДОУ № 40 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями (Комплексный центр социального обслуживания населения, ЦДТ, ТПМПК и др.)</p> <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР с учётом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей ребёнка.</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: развитие в разных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: нацеленность на всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-</p>

содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы
--	--

Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристики речи обучающихся с ТНР (при ОНР по уровням речевого развития Р. Е. Левиной)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Общее недоразвитие речи представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями

взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине недоразвития речи детей с ФФНР на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия, произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Характеристика детей с дизартрией

Дизартрия стёртой формы (легкая степень выраженности) обусловлена двухсторонней пирамидной недостаточностью. Причиной является одностороннее поражение доминантного полушария, чаще левого, нижнего отдела передней центральной извилины.

Неврологический статус:

4. Возникает избирательный центральный корковый парез мышц артикуляционного аппарата, чаще языка, что приводит к ограничению объема наиболее тонких изолированных движений, особенно затруднен подъем кончика языка вверх.

5. Избирательно повышается мышечный тонус, что чаще всего концентрируется в мышцах кончика языка.

6. В легких случаях нарушаются темп и плавность произношения.

Речевой статус: - нарушаются темп, плавность речи; - произношение замедленное.

Какуминальные согласные – [ш], [ж], [р], [р'] – отсутствуют или заменяются дорсальными [с], [з], [св], [зв], [т], [д], [н]. Часто страдают [л], [л'].

Произвольные движения языка: Все движения – в неполном объеме и темпе, незначительные нарушения дифференцированных артикуляционных движений.

Произношение: В спонтанной речи отмечается смазанность произношения во всех фонетических группах.

У детей с речевыми нарушениями, обусловленным дизартрией, выявляются недостаточная координация артикуляторных движений, нарушения мелкой и общей моторики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Кроме указанных недостатков речи, характерным для данной группы детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Элементы общего недоразвития речи в той или иной степени отрицательно влияют на способность приобретать новые знания, умения и навыки и проявляются в виде следующих нарушений:

- а) ограничение возможности использования словаря предметов, действий, признаков;
- б) недостаточный объём лексического запаса (мало глаголов, прилагательных);
- в) затруднено словообразование, словоизменение, нарушено согласование и управление слов в предложениях;
- г) неправильное употребление предлогов, смешение падежных форм.
- д) в самостоятельной речи преобладают простые предложения.

Дети, поступающие в группу компенсирующей направленности, имеют различные речевые заключения и группы здоровья.

К психологическим особенностям большинства воспитанников с ТНР 3-7 (8) лет относятся: неустойчивое внимание, недостаточное развитие способности к переключению, замедленный темп деятельности, преобладание зрительного восприятия, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности, повышенная утомляемость.

В группе имеются дети с общей соматической ослабленностью, замедленным развитием локомоторных функций, недостаточной координацией движений. Особые затруднения для детей представляет выполнение заданий по словесной инструкции.

Направленность группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Группа компенсирующей направленности, обучающиеся 3 – 4 лет с общим недоразвитием речи I-II уровня речевого развития.

Количество воспитанников – всего 10 детей, из них девочек – 4 (40%), мальчиков – 6 (60%). 1 ребёнок – 2,5 лет (10%), 9 детей – 4-х лет (90%).

Оценка здоровья воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Группа (возраст)	Педагогический диагноз			Клинический диагноз	
	ОНР I-II	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стёртая дизартрия
3 – 4 года					
Кол-во детей	6	4	-	1	9
В %	60%	40%	-	10%	90%

По психолого-педагогической классификации речевых нарушений преобладает общее недоразвитие речи I-II уровня речевого развития, по клиническим проявлениям - дизартрия.

Учитель – логопед работает с детьми с ОВЗ и с детьми – инвалидами, посещающими другие дошкольные группы.

Среднюю группу № 7 (4-5 лет) посещает ребёнок – инвалид с оперированной верхней губой (хейлопластика при открытой ринолалии), у девочки заключения ПМПК нет, она успешно осваивает основную образовательную программу вместе со сверстниками. В средней группе № 5 воспитывается ребёнок – инвалид, девочка с заключением ТПМПК ТНР, её речь соотносится с ОНР I уровня речевого развития, с отсутствием фразовой речи.

Старшую группу (5-6 лет) № 8 посещает неговорящий мальчик с ТНР, логопедическое заключение ОНР I уровня речевого развития. В старшей группе (5-6 лет) № 10 есть 2 ребёнка с ТНР, ОНР II - III уровня речевого развития с дизартрией.

В подготовительной к школе группе № 11 воспитывается девочка – ребёнок – инвалид, заключение ТПМПК ТНР; речь ребёнка соответствует ОНР II - III уровня речевого развития.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа оснащена методическими пособиями Нищевой Н.В.

Перечни методических и дидактических пособий приведены в рабочей программе учителя – логопеда.

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 год.

- Нищева Н.В., Верещагина Н.В. Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 4 лет (младшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 год.

- Комплект пособий Арбековой Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Альбом 2. Мир животных. ООО «Издательский дом ГНОМ, 2023.

- Комплект пособий Арбековой Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Альбом 2. Мир животных. Альбом 3. Мир человека. ООО «Издательский дом ГНОМ, 2023.

График работы учителя – логопеда

Дни недели	График работы	Встречи с родителями
Понедельник Среда Четверг Пятница	08.00 – 12.00	Четверг 11.00 – 12.00 по договорённости
Вторник	13.45 – 17.45	16.20 – 17.45

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда на рабочую неделю,
2024 – 2025 учебный год**

Дни недели	Часы коррекционной работы с детьми	Часы консультативной работы с родителями и педагогами	Часы работы с документацией
Понедельник	08.00 – 12.00 Индивидуальная работа согласно циклограмме	08.30 – 08.40 Сбор информации о детях, обсуждение заданий по коррекции речи с воспитателями	
Вторник	15.00 – 16.00 Индивидуальная работа согласно циклограмме	14.00 – 15.00 Консультации для воспитателей, работа ППк. 16.00 – 17.45 Консультации для родителей, сбор данных о детях. Индивидуальная работа в присутствии родителей. *17.00 – 17.45 Выход на собрания, логопедические тренинги (по запросу)	14.00 – 15.00 оформление документации ППк, заполнение тетрадей, ведение Карт сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов
Среда	08.00 – 12.00 Индивидуальная работа согласно циклограмме	11.30 – 12.00 Взаимодействие со специалистами	
Четверг	09.20 – 09.35 Речевое развитие (групповое занятие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 3 - 4 лет) 08.00 - 09.20, 09.40 - 11.30 Индивидуальная работа согласно циклограмме	08.30 – 08.45, 11.00 – 12.00 Взаимодействие со специалистами	11.30 – 12.00 Заполнение тетрадей, ведение Карт сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов

Пятница	08.00 – 11.30 Индивидуальная работа согласно циклограмме	11.30 – 12.00 Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам организации и проведения коррекционной работы. Логопедические пятиминутки **11.00 – 12.00 – Заседания ГМО учителей – логопедов ДОО (1 раз в 3 месяца по плану)	
----------------	--	--	--

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя – логопеда включает:

- групповые, индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия;
- взаимодействие с воспитателями и специалистами;
- работу с родителями;
- участие в педагогических советах, в работе психолого-педагогического консилиума;
- участие в работе методических объединений;
- обследование неорганизованных детей и консультирование их родителей;
- оформление документации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п. 39.3.)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ № 40, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП ДО в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Основные направления взаимодействия учителя - логопеда с семьями обучающихся с ОВЗ

Основными направлениями консультативно–просветительской работы учителя - логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений устной и письменной речи.

- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, некоторые виды логопедических игр, алгоритмы составления рассказов).

- Рекомендации по развитию коммуникативной сферы ребёнка в семье, советы по общению с дошкольниками (организация общения с ребёнком в семье на основе посещения кукольного спектакля в театре, экспозиции в музее и др.).

- Рекомендации по организации чтения в семье в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

- Привлечение родителей к разным по содержанию и формам сотрудничества (участию в деятельности Клуба семейного чтения, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему

развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Привлечение дошкольников и их семей к участию в литературных викторинах, проектной деятельности, театрализованной деятельности, к участию в конкурсах газет, рассказов, книжек – самоделок. Стимуляция детского сочинительства. Поддержка контактов с детской библиотекой.

**План работы учителя - логопеда с родителями
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
3 – 4 лет на 2024 – 2025 учебный год**

Сроки	Форма	Тема
Сентябрь	Анкетирование Индивидуальная беседа Консультация	Детский сад и семья Любимые игрушки и интересы ребёнка Направления логопедической работы в младшей группе
В течение года	Методические рекомендации в логопедических тетрадях	Еженедельно по лексическим темам
Октябрь	Информирование Согласование программы Наглядная информация	Результаты логопедической диагностики. Ознакомление с индивидуальной образовательной программой Правила выполнения артикуляционной гимнастики
Ноябрь	Наглядная информация Беседа Логопедический тренинг Консультация	Учимся различать звуки окружающего мира Ведение логопедической тетради Артикуляционные игры для малышей Развитие речевой активности у детей
Декабрь	Наглядная информация Практикум Тренинг Наглядная информация	Возрастные особенности речевого развития дошкольников Логопедический массаж Дыхательные упражнения «Игрушки, на помощь!»
Январь	Консультация Наглядная информация	Рекомендации по накоплению словаря Играем со словами «В свободную минутку»
Февраль	Практикум Консультация Наглядная информация	Игры для развития пальчиков Как организовать диалог с ребёнком Требования к речи взрослых
Март	Тренинг Консультация	Ритмические игры для развития речи Развиваем речь ребёнка в игре
Апрель	Мастер-класс Наглядная информация Показ индивидуального занятия	Учим ориентироваться в схеме тела Что такое фонематический слух (По теме согласно КТП)
Май	Информирование Консультация	Результаты логопедической диагностики Закрепление речевых умений в летний период

Приложение

Планы групповых занятий учителя – логопеда в младшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (3-4 года)

I квартал

СЕНТЯБРЬ, 1 неделя, День знаний

Сентябрь – месячник безопасности

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного внимания и восприятия. «Что перепутал художник?» (по теме <i>времени года</i>)		Развитие зрительного внимания и восприятия. Упражнение «Покажи»	Развитие зрительного внимания и тактильного восприятия. Пальчиковая гимнастика «Теремок»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки».			Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Кто как кричит?»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов			Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где гремит?»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря				Формирование навыка соотнесения изображения со словом.
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой			Развитие мелкой моторики. Пальчиковая	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая

и общей моторики			гимнастика «Теремок»	гимнастика «Теремок»
------------------	--	--	----------------------	----------------------

2 неделя сентября, Осень

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Собери картинку». Развитие слухового внимания и восприятия.		Развитие зрительного восприятия и тонкой моторики. Упражнение «Осенние листочки»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Воспитание чувства ритма. Упражнение «Погреми также». Уточнение произношения звука [А]. Упражнение «Послушай и повтори»	Уточнение произношения гласного звука [У]. Игра «Дует осенний ветерок»	Уточнение произношения гласного звука [О]. Упражнение «Как шуршат листочки?»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Дифференциация звучания двух игрушек. Игра «Что звучит?». Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Новые погремушки»		Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где дует ветер?»	Развитие речевого слуха. Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа с геометрическими формами.
Совершенствование понимания обращённой		Формирование активного словаря. Упражнение	Формирование активного словаря. Игра «Прогулка	Расширение пассивного словаря. Актуализация

речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		«Покажи и назови»	по осеннему лесу».	словаря по теме. Упражнение «Покажи и назови»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Игра «Лошадки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Теремок». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Знакомство с язычком и его домиком».	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Знакомство с язычком и его домиком». Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижное упражнение «Весёлые машинки».	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Гуляем по улице». Развитие артикуляционной моторики. «Упражнение «Наш Весёлый язычок»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Игра «Собираем урожай». Развитие артикуляционной моторики. «Упражнение «Наш Весёлый язычок»

3 неделя сентября, Осень

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Ветер – проказник». Формирование навыка дифференциации основных цветов. Игра «Разноцветные фигурки»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Вот какой колючий мячик!». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки.		Дифференциация основных цветов. Игра «Цвета и формы»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков			Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения гласных звуков [А], [У], [О], [И].	

			Развитие тембровой окраски голоса. Игра «Два мишки»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где мячик?»		Развитие восприятия неречевых звуков и навыка дифференциации неречевых звуков. Дидактическая игра «Угадай, что звучит?»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Формирование активного словаря по теме.	Формирование соотношения признака со словом и действия со словом. Расширение пассивного глагольного и атрибутивного словаря. Упражнение «Покажи»	Развитие понимания грамматических форм. Упражнение «Дети играют»	Формирование навыка соотношения изображения со словом. Работа с картинками «Овощи»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом. Подвижная игра «Мяч»		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Наш Весёлый язычок». Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижное упражнение «Листики летят».		Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Ветер». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Улыбка – Хоботок»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Улыбка – Хоботок». Игра «Весёлый поезд». Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Мяч».

4 неделя сентября, Осень

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие тактильного восприятия. Игра «Осенний урожай». Дифференциация основных цветов. Игра «Будь внимательным»	Дифференциация основных цветов. Игра «Разноцветные домики»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Собери кубики»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков				Развитие чувства ритма. «Хлопай, как я»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где звучит?» Формирование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Игра «Поручения»			Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где звучит?»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Развитие пассивного глагольного словаря. Игра «Что звучит?»		Расширение пассивного номинативного словаря. Игра «Угадай – ка»	Расширение пассивного номинативного словаря. Игра «Угадай – ка» (продолжение). Формирование навыка соотнесения изображения со словом.
Формирование навыка		Формирование	Формирование навыка	

договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		грамматического строя. Лото «Цвета и формы».	договаривания слов и словосочетаний за логопедом. Упражнение «Повторяй-ка»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Помоги лисичке». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хомячок». Игра «Весёлый поезд».	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Заборчик». Игра «Весёлый поезд».		Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Собери урожай». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Трубочка - Улыбка».

5 неделя сентября, Мониторинг

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Собери картинку». Развитие слухового внимания и восприятия.	Развитие зрительного внимания и восприятия. Упражнение «Назови»	Дифференциация основных цветов. Игра «Цвета и формы»	Развитие тактильного восприятия. Упражнения для рук с массажным мячиком.
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Подуй на одуванчик»		Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения гласных звуков [А], [У], [О], [И]. Упражнение «Повтори»	

Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха				Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Дидактическая игра «Где гремит?»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Накопление словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. Игра «Что делает?»	Соотнесение предмета и признака со словом. Упражнение «Помоги кукле»		
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи				Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Это я»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Мишки играют». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Трубочка - Улыбка».	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Хоботок - Улыбка».	

1 неделя октября, Я и моя семья

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного	Развитие зрительного	Развитие тактильного		Развитие тактильного

внимания и восприятия, тактильного восприятия	внимания и восприятия. Упражнение «Покажи членов семьи»	восприятия. Работа с тактильными дорожками.		восприятия. Упражнение «Вот какой колючий мячик!»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения гласных звуков [А], [У].		Воспитание чувства ритма. Упражнение «Хлопай как я»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов		Дифференциация звучания трёх игрушек. Игра «Что звучит?».		Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Игра «Где позвонил колокольчик?»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Формирование навыка соотнесения изображения со словом. Работа с картинками		Развитие речевого слуха. Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.	Формирование активного словаря. Упражнение «Покажи и назови»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом. Подвижная игра «Ау!»		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Качели»	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Качели», «Часики».

2 неделя октября, Я и моя семья

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного внимания и восприятия. Упражнение «Помоги маме»	Дифференциация основных цветов. Игра «Цвета и формы»	Развитие тактильного восприятия. Упражнения для рук с массажным мячиком.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Собери картинки»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие чувства ритма. Упражнение «Топаи как я»	Развитие восприятия неречевых звуков и навыка дифференциации неречевых звуков. Дидактическая игра «Кто как кричит?»	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Остуди чай»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов		Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Игра «Где звенит?»	Формирование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Игра «Поручения»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Формирование активного словаря по теме.		Расширение пассивного номинативного словаря. Игра «Угадай – ка»	Формирование навыка соотнесения изображения со словом. Работа с картиной «Семья»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом. Подвижная игра «Мяч»		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом. Подвижная игра «Это я»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Часики», «Качели». Развитие общей моторики, координации	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Часики», «Качели». Развитие мелкой моторики. Упражнение с	Развитие общей ловкости, координации движений. Подвижная игра «Мишки играют». Развитие артикуляционной	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хомячок». Развитие общей моторики, координации речи с

	речи с движением. Игра «Мы шагаем»	прищепками «Помоги бабушке».	моторики. Упражнения «Трубочка – Улыбка – Хоботок».	движением. Игра «Весёлый поезд».
--	------------------------------------	------------------------------	---	----------------------------------

3 неделя октября, Мой дом, мой город

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия. Упражнения для рук с массажным мячиком.	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Умные пальчики».	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение с геометрическими формами «Построй домик»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Разноцветные дорожки»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Мыльные пузыри»	Развитие чувства ритма. Упражнение «Дождик».		Развитие чувства ритма. Упражнение «Хлопки».
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов		Развитие слухового внимания и восприятия. Дифференциация звуков природы.	Развитие слухового восприятия. Игра «Хлопки»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Расширение словаря по теме. Формирование навыка выполнения двухступенчатых инструкций.	Формирование соотнесения признака со словом и действия со словом. Расширение пассивного глагольного и атрибутивного словаря. Упражнение «Покажи»	Формирование соотнесения изображения со словом. Работа с картинками. Расширение словаря по теме.	Формирование навыка выполнения двухступенчатых инструкций.
Формирование навыка договаривания слов и		Формирование навыка договаривания слов и		Формирование навыка договаривания слов и

словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		словосочетаний вслед за взрослым.		словосочетаний за логопедом. Подвижная игра «Молоточки».
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Строим дом». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Заборчик», «Улыбка»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Солнышко». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Часики», «Качели».	Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Строим дом». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Часики».	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Мы по улице идём». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Хоботок – Улыбка».

4 неделя октября, Мой дом, мой город

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Собери картинки»		Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Вот какой колючий мячик!».	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки.
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения гласных звуков.	Развитие общих речевых навыков. Развитие тембровой окраски голоса «Тихо – громко»		
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов			Развитие речевого слуха. Упражнение «Внимательные ушки».	Развитие слухового внимания и восприятия. Дифференциация звуков улицы.
Совершенствование понимания обращённой	Формирование соотношения изображения	Развитие понимания грамматических форм.	Расширение пассивного словаря. Актуализация	Совершенствование навыка выполнения

речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	со словом. Работа с картинками. Расширение словаря по теме.	Упражнение «Дети играют».	словаря по теме. Упражнение «Один - много»	двухступенчатых инструкций. Развитие атрибутивного словаря. Упражнение «Собери машинку».
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Упражнение «Повтори»		Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым.
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Игра «Лошадки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Теремок».	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата».	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Игра «Мы едем, едем, едем».	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата».

5 неделя октября, Народная культура и традиции

Разделы работы	Дни недели
	понедельник
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового восприятия и внимания. Закрепление знаний основных цветов. Упражнение «Каким цветом игрушка?»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения гласных звуков О, И.

Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Работа с картинками. Расширение словаря по теме.
Формирование грамматического строя речи	Обучение согласованию числительного <i>один</i> с существительными в роде и числе.

НОЯБРЬ, 1 неделя, Народная культура и традиции

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Зрительное восприятие. «Расставь матрёшек по росту»		Развитие конструктивного праксиса. Складывание разрезной картинки из 4-х частей.	Развитие тактильного восприятия. «Чудесный мешочек» (узнавание туалетных принадлежностей)
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Мыльные пузыри»			
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование,	Накопление словарного запаса с ориентацией на понимание целостных		Соотнесение предмета со словом. Слушание отрывка из сказки К. И.	Формирование навыка соотнесения изображения со словом. Расширение

расширение и актуализации словаря	словосочетаний. Игра «Что делает?» Соотнесение предмета и признака со словом. Упражнение «Чисто моем руки»		Чуковского «Мойдодыр»	пассивного глагольного словаря. Слушание потешек.
Формирование грамматического строя речи			Формирование грамматического строя речи. Упражнение «Чего не хватает?»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Игра «Чистые игрушки»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Умывалочка».		Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. «Умывалочка». Развитие диалогической речи. Упражнение «Дудочка».	Развитие координации движений. Подвижная игра «Карусели». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Улыбка - Трубочка».

2 неделя ноября, Народная культура и традиции

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Собери платье»	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Умные пальчики».	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Оденем куклу». Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Парные картинки»	Развитие зрительного внимания и восприятия. Упражнение «Будь внимательным»

Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов	Развитие речевого слуха. Упражнение «Слушай внимательно» Слушание «Сказки про красное платье в белый горошек»	Развитие слухового внимания и восприятия. Дифференциация звуков природы. Игра «Водичка, водичка»		
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа с картинками.	Расширение словаря по теме. Упражнение «У кого это есть?»	Расширение пассивного глагольного словаря. Упражнение «Кто что делает?»
Формирование грамматического строя речи				Формирование грамматического строя речи. Упражнение «Чего не хватает?»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Платье»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Платье». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Платье». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Хоботок - Улыбка»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Заборчик», «Улыбка», «Часики»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по «Сказке про красное платье в белый горошек»			

3 неделя ноября, Мы разные

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница

Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного внимания и восприятия. Упражнение «Разноцветные пуговицы»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Оденем Алёшку»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки.	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Вот какой колючий мячик!»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие чувства ритма. Игра «Слушай внимательно»	Развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания. Упражнение «Как рычат мишки?»	Развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания. Упражнение «Как красиво!»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха				Развитие слухового восприятия. Упражнение «Хлопки».
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа с картинками.		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Упражнение «Соберём на прогулку». Развитие атрибутивного словаря. Упражнение «Почини мишке штанишки»	
Формирование грамматического строя речи		Формирование грамматического строя речи. Упражнение «Большой – маленький»		Формирование грамматического строя речи. Игра «Надеваю – снимаю»

Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, ловкости, координации движений. Подвижная игра «Брюки».	Развитие координации движений. Подвижная игра «Брюки». Развитие мелкой моторики. Игра «По малину»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Брюки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Трубочка – Улыбка – Хоботок».	Развитие мелкой моторики. Игра «По малину». Упражнения «Трубочка – Улыбка», «Лопата».
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Развитие координации движений. Подвижная игра «Брюки».		

4 неделя ноября, Мы разные

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Что спрятано?»	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Волшебный мешочек». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Петушок»		Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки.
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Топ – топ, тук – тук!». Развитие чувства ритма. Упражнение «Топаи, как		Развитие тембровой окраски голоса, высоты тона. Игра «Тапки и тапочки»	

	я»			
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Развитие речевого слуха. Упражнение «Подними картинку»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа с картинками.	Расширение атрибутивного словаря. Игра «Парные картинки»	Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Упражнение «Поручение»
Формирование грамматического строя речи			Формирование грамматического строя речи. Игра «В раздевалке»	Формирование грамматического строя речи. Упражнение «Покажи»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений. Подвижная игра «Тапки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Трубочка», «Орешек»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Тапки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Тапки».	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Зашнуруй башмачок». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лопата»

5 неделя ноября, Зима

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	среда
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие зрительного внимания и восприятия. Упражнение «Кто скорее?»
Развитие общих речевых	Формирование	

навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	длительного плавного выдоха. Упражнение «Снежные комочки»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Внимательные ушки»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Мишки»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа с картинками.
Формирование грамматического строя речи	Формирование грамматического строя речи Игра «Подбери по цвету»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Хомяк», «Кружок», «Полакаем, как котёнок»	Развитие координации движений. Подвижная игра «Как на горке снег...». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Кружок»

**II квартал
ДЕКАБРЬ, 1 неделя, Зима**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного		Развитие зрительного	Развитие тактильного	

внимания и восприятия, тактильного восприятия		внимания и восприятия. Упражнение «Кто скорее?»	восприятия. Упражнение «Сапожок»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Формирование длительного плавного выдоха. Упражнение «Снежные комочки»	Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Тапки – лапки»	Развитие внимания к неречевым звукам. Развитие чувства ритма. Упражнение «Шагалочка».	Уточнение произношения сохранных звуков. Различение гласных А - И. Упражнение «Подними картинку»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Внимательные ушки»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Мишки»	Закрепление обобщающих понятий на уровне импрессивной речи. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Развитие слухового внимания и восприятия, формирование навыка определения направления звука. Упражнение «Где звенит?»
Формирование грамматического строя речи	Формирование грамматического строя речи Упражнение «Подбери по цвету»	Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Работа с картинками.		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Хомяк», «Кружок», «Полакаем, как котёнок»		Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Лопата», «Полакаем, как котёнок»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Окошко», «Хоботок», «Улыбка»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Развитие координации движений. Подвижная игра «Как на горке снег...».	Развитие координации движений. Подвижная игра «Как на горке снег...».	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Упражнение «Ботинки»

2 неделя декабря, Зима

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Кроватка»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Разноцветная кроватка»		Развитие зрительного внимания и тактильного восприятия. Упражнение «Пирог»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие чувства ритма. Упражнение «Колыбелька»			Развитие речевого слуха. Упражнение «Слушай внимательно»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. Упражнение «Вова и жеребёнок»	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки»
расширение и актуализации словаря	Расширение объёма понимания чужой речи. Слушание «Сказки про кроватку»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Подвижная игра «Кроватка»	Расширение глагольного словаря. Игра «Поручения»	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Упражнение «Весёлые картинки»
Формирование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Чего не стало?»	Совершенствование грамматического строя речи. Дидактическая игра «Один – много»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой	Развитие координации движений. Подвижная	Развитие мимической моторики. Упражнение	Развитие координации движений. Подвижная	Развитие артикуляционной

и общей моторики	игра «Кроватка»	«Засыпалочка». Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Язычок спит», «Язычок потянулся»	игра «Как на горке снег...»	моторики. Упражнения «Хомяк», «Кружок»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по сказке.			Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Упражнение «Ботинки»

3 неделя декабря, Новогодний праздник

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики. Упражнение «Наша	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.		Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

	ёлочка»	Разрезные картинки		Упражнение «Составь ёлочку»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохраннных звуков	Формирование навыка выполнения вдоха через нос. Упражнение «Веточка ёловая »		Развитие чувства ритма. Упражнение «Звени как я»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Различение гласных по принципу контраста. Звуки [А] – [У]. Упражнение «Маша и Вова»	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Работа в тетради.		Уточнение глагольного словаря по теме. Упражнение «Волшебный мешочек»	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. Упражнение «Новогодние игрушки»
Формирование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Найди картинку»	Совершенствование грамматического строя речи. Дидактическая игра «Парные картинки»	Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Кто что делает?»	Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Один - много»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие координации движений.	Развитие мимической моторики. Упражнение «Рыжий кот». Развитие	Развитие мимической моторики. Упражнение «Мама сердится»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лошадка»
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
		мелкой моторики. Развитие артикуляционной		

		моторики. Упражнения «Лопата»		
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Ёлочка»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Ёлочка»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Ёлочка»

4 неделя декабря, Новогодний праздник

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики. Упражнение «Наша ёлочка»	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Ледяные шарики»		Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Складывание разрезной картинки «Ёлка»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие чувства ритма. «Постучи как я»	Развитие чувства ритма. Упражнение «Звени как я»	Развитие чувства ритма. Упражнение «Греми как я»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Слушание «Сказки про ёлочные игрушки». Различение тихих и громких звуков.		Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Что звучит?» Развитие	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки»
	Дидактическая игра «Что звучит?»		речевого слуха Упражнение «У кого?»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование,		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых

расширение и актуализации словаря		инструкций. Работа в тетради		инструкций. Упражнение «Новогодние игрушки»
Формирование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя речи. Дидактическая игра «Украсим ёлку»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Развитие мимической моторики. Упражнение «Как чудесно пахнет ёлка!».	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек»	Координация речи с движением Упражнение «Ёлочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Маятник»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по сказке	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Синий шар».	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Синий шар»	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Ёлочка, ёлочка»

5 неделя декабря, Каникулы

2 неделя января, Хороши малыши

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики. Упражнение «Найди такую же».	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Назови форму».	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков			Развитие чувства ритма. Упражнение «Повторяй за мной».	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Что звучит?»		Различение гласных по принципу контраста. Дидактическая игра «Эхо»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		Расширение словаря по теме. Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Игра с кукольной посудой.	Обогащение словаря по теме. Дидактическая игра «Что это?»	
Формирование грамматического строя речи		Совершенствование грамматического строя речи. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Пить – есть» (упражнение в употреблении глагола <i>буду</i>).	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Развитие общей моторики. Подвижная игра «Каша».	Развитие мимической моторики. Упражнение «Не хотела Маша каши».	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Пирожки». Развитие артикуляционной

				моторики. Упражнение «Вкусный мёд»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи			Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.	Развитие диалогической речи. Игра «Разложи по порядку».

3 неделя января, Хороши малыши

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки.	Развитие зрительного внимания и тактильного восприятия. Игра «Соберём чайник»	Развитие тактильного восприятия. Игра «Волшебный мешочек».	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения сохранных согласных звуков.		Формирование длительного плавного выдоха. Дыхательная гимнастика «Остуди чай».	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Слушание «Сказки про большую синюю чашку». Различение гласных по принципу контраста. Звуки А – И. Игра «Маша и жеребёнок»	Воспитание речевого слуха. Дидактическая игра «Поручение».	Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. Звуки О – И. Игра «Вова и жеребёнок»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и	Актуализация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи. Дидактическая игра		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.	

актуализации словаря	«Для чего нужны?»			
Формирование грамматического строя речи	Развитие грамматического строя речи. Дидактическая игра «Для чего нужны?»			Формирование грамматического строя. Игра «Один, два». Работа по сюжетным картинкам.
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Не хотела Маша каши».	Развитие координации речи с движением. Подвижное упражнение «Чашка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Вкусный мёд», «Заборчик».	Развитие мимической моторики. Упражнение «Мартышка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Орешек».	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Хомячок».
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Координация речи с движением. Подвижное упражнение «Тарелка».	Развитие диалогической речи. Беседа по сказке.	Координация речи с движением. Подвижное упражнение «Тарелка».	

4 неделя января, Край, в котором я живу

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки.	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Кто спрятался?». Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Найди тень». Развитие тактильной	Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Узнай по контуру».	

		чувствительности, мелкой моторики. Упражнение «Шишка для мишки».		
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков			Развитие чувства ритма. Упражнение «Пищи как я»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «На лесной лужайке»		Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «Кто кричит?».	Развитие речевого слуха. Слушание сказки «Колобок».
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мёд».	Развитие мимической моторики. Упражнение «Мишка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мёд».	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Весёлые зверята». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Орешек».	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Весёлые зверята». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Вкусный мёд».
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по сюжетным картинкам. Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Зайка».	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Зайка».		Развитие диалогической речи. Беседа по сказке «Колобок». Развитие связной речи. Рассказывание сказки вместе с логопедом с опорой на картинки.
Совершенствование			Упражнение «У меня».	Упражнение «В лесу».

грамматического строя речи				
----------------------------	--	--	--	--

5 неделя января, Край, в котором я живу

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Шишка для мишки».	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие общих речевых навыков. Игра «Эхо».	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие речевого слуха. Отгадывание загадок о диких животных. Развитие слухового восприятия и внимания. Упражнение «Где рычит мишка?»
Совершенствование понимания обращённой		Актуализация глагольного словаря по теме.

речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		Упражнение «Что умеют делать мишки?»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лисонька - лиса»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Медвежонок».
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи	Подвижная игра «Медвежонок»	
Совершенствование грамматического строя	Упражнение «Что делают?»	Лото «Один, два, три»

1 неделя февраля, Край, в котором я живу

Разделы работы	Дни недели		
	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Узнай по контуру».		
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие чувства ритма. Упражнение «Повторяй за мной».	Развитие силы и динамики голоса. Игра «Эхо».
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Звучащие коробочки»	Различение гласных по принципу контраста. Дидактическая игра «Эхо»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.		Обогащение словаря по теме. Дидактическая игра «Угадай птицу»
Формирование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи.	Совершенствование грамматического строя речи.	

	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.	Дидактическая игра «Найди такую же птицу»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Ворона». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Клювик»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Узнай и покажи настроение».	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Птички зёрнышки клюют». Развитие общей моторики. Подвижная игра «Ворона».
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.	Развитие диалогической речи. Игра «Разложи птиц по росту».

2 неделя февраля, Наши защитники

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного внимания и восприятия. Разрезные картинки	Развитие тактильной чувствительности. Дидактическая игра «Кто скорее?».	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Следопыт».	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения сохранных звуков. Слушание сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок» и беседа по ней.	Развитие чувства ритма. Игра «Отбивай ритм».	Уточнение произношения сохранных звуков. Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Подуй на пёрышки»	Развитие чувства ритма. Игра «Весёлый оркестр».
Развитие слухового		Развитие речевого слуха. Игра	Дифференциация высоких	Различение гласных по

внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		«Да – нет!»	и низких звуков. Игра «Какие звуки слышны?»	принципу контраста. Дидактическая игра «Танки и пушки»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.	Расширение глагольного словаря. Игра «Как передвигается военная техника?»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Утята»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Солдаты». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Индюк».	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Игра «На одной ноге постой-ка...»	Развитие ловкости, подвижности. Игра «Боевое задание». Развитие артикуляционной моторики. «Индюк».
Формирование навыка договаривания словосочетаний. Развитие связной речи	Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней.	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетной картине.		Развитие диалогической речи. Игра «Разложи по порядку».

3 неделя февраля, Наши защитники

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Узнай наощупь».	Развитие конструктивного праксиса. «Собери картинку».	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Большой секрет».	Развитие тактильной чувствительности. Самомассаж ладоней и пальцев рук мячами суджок.
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи «Меткий стрелок».	Развитие чувства ритма. Упражнение «Хлопки».	Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Назови по форме и цвету».

Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки»		Развитие речевого слуха. Игра «Громко – тихо».	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		Актуализация и расширение словаря. Упражнение «Назови части машины».	Отгадывание загадок о технике.	Активизация словаря. Упражнение «Высоко – низко».
Формирование грамматического строя речи	Дидактическая игра «У кого?»		Дидактическая игра «Один и много»	Дидактическая игра «Найди такую же технику»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Клювик», «Индюк»	Развитие мелкой моторики, выкладывание фигур из счётных палочек. Развитие общей моторики. Подвижная игра «Петух».	Развитие мелкой моторики. Работа с конструктором. Развитие мимической моторики.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Игра «На одной ноге по стойка...»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра «Петух».		Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы педагога.	Составление предложений с однородными членами.

4 неделя февраля, Наши защитники

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия,	Развитие зрительного внимания и	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра	Развитие тактильной чувствительности.	Развитие конструктивного

тактильного восприятия	восприятия Упражнение «Узнай по контуру».	«Большой секрет».	Самомассаж ладоней и пальцев рук мячами сужок.	праксиса. «Собери картинку из кубиков».
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие чувства ритма. Упражнение «Повтори за мной».			Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи «Загони мяч в ворота».
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Игра «Звучащие коробочки».	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки»	Развитие слухового внимания и восприятия «Что слышно?»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		Активизация словаря Упражнение «Высокий – низкий».	Актуализация и расширение словаря. Упражнение «Назови части самолёта».	Отгадывание загадок о технике.
Формирование грамматического строя речи	Дидактическая игра «Назови ласково».	Дидактическая игра «Один, два, три».	Дидактическая игра «Посчитай».	Дидактическая игра «Один и много».
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «На одной ноге стой-ка...».	Развитие мелкой моторики. Работа с конструктором. Развитие мелкой моторики. Игра «Проворные мотальщики».	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Блинчик», «Тесто». Развитие мимической моторики. Упражнение «Обезьянки».	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Игра «На одной ноге стой-ка...»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Подвижная игра		Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы педагога.	Составление предложений с однородными членами по вопросам и картинкам.

	«Петух».			
--	----------	--	--	--

5 неделя февраля, 8 марта

Разделы работы	Дни недели	
	Понедельник	Вторник
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Цветок для мамы»	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Бусы для мамы».
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Одуванчик».	Работа над слоговой структурой. Упражнение «Наши мамы».
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		
Формирование грамматического строя речи		Дидактическая игра «Назови ласково»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Подарок для мамы». Развитие мимики «Пион»	Развитие артикуляционной моторики «Воздушный поцелуй»
Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним.	

III квартал МАРТ, 1 неделя, 8 марта

Разделы работы	Дни недели
----------------	------------

	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Платье для мамы»		Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Бусы для мамы».
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Моем посуду»	Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Одуванчик».
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха		Развитие речевого слуха. Игра «Цветы для мамы»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Расширение глагольного словаря. Игра «Что мы делали – покажем»	Актуализация словаря. Игра «Парные картинки»	
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение «Наши мамы».		Упражнение «Наши мамы»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Улыбка», «Воздушный поцелуй»	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Подарок для мамы». Развитие мимики «Пион»	Развитие мимической моторики Упражнение «Капризуля»
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним.		Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Игра «Лошадки».
Совершенствование грамматического строя речи	Дидактическая игра «Назови ласково»	Игра «Маме подарю...»	

2 неделя марта, 8 марта

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница 1
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса. Разрезные картинки «Букет для мамы»		Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Узор для мамы».	Развитие тактильного восприятия. Самомассаж мячами су-джок.
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие силы выдоха, формирование направленной воздушной струи «Снежинки»		Уточнение сохранных звуков. Упражнение «Аня и Инна».	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Развитие речевого слуха. Узнай по звучанию, кто позвал маму.	Развитие слухового внимания. Упражнение «Звучащие баночки».
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Упражнение «Подбери праздничный наряд для мамы»		Актуализация словаря. Упражнение «Найди маму зверятам»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимики «Пион». Развитие артикуляционной моторики «Лошадка», «Индюк», «Орешек».		Развитие общей моторики. Подвижная игра «Подарок для мамы».	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Месим тесто», «Блинчики», «Вкусное варенье».
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по сюжетной картинке «Поздравляем маму».		Беседа о празднике мам и бабушек, как дети поздравляли своих родных.	

Совершенствование грамматического строя речи	Игра «Маме подарю...»		Дидактическая игра «Назови ласково»	Дидактическая игра «Угощение для мамы»
--	-----------------------	--	-------------------------------------	--

3 неделя марта, Народная культура и традиции

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Игра «Нарисуй птичку»	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Чьи следы?»		Развитие тактильной чувствительности. Игра «Чудесный мешочек»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие физиологического дыхания. Выработка направленной воздушной струи. «Утки на пруду»		
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Упражнение «Кто кричит?»		Развитие речевого слуха. Слушание сказки В. Сутеева «Ворона и яблоко»	
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Расширение глагольного словаря. Игра «Что умеют гуси?»	Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции.	Расширение глагольного словаря. Игра «Кто что делает?»	
Работа над слоговой структурой слова				Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов. Упражнение «Большой – маленький»
Развитие мимической,	Развитие	Развитие общей	Развитие артикуляционной	Развитие общей

артикуляционной, мелкой и общей моторики	артикуляционной моторики. Упражнение «Серый гусь»	моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Ворона»	моторики. Упражнение «Серый гусь»	моторики. Подвижная игра «Ворона». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мёд»
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Ворона»	Инсценировка сказки «Колобок». Хороводная игра «Ходит Васька серенький».	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Составление предложений по сюжетной картинке «Кошка с котятами».
Совершенствование грамматического строя речи		Игра «Весной»	Упражнение «Кто где?»	Игра «Чего не хватает?»

4 неделя марта, Народная культура и традиции

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Сложи картинку.	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Найди пару». Дифференциация основных цветов.	Развитие тактильной чувствительности. Самомассаж пальцев рук щётками.
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения сохранных звуков. Игра – дразнилка «Мы увидели кота»	Дыхательная гимнастика. Упражнение «Пёрышко, лети!». Уточнение произношения сохранных звуков. «Ходит Васька серенький»	Развитие модуляции голоса. Упражнение «Далеко - близко»	Развитие речевого слуха. Игра «Громко – тихо».
Развитие слухового внимания и восприятия,	Развитие речевого слуха. Игра		Развитие фонематического восприятия.	Развитие фонематического

фонематических процессов, речевого слуха	«Подскажи словечко»		Дифференциация звуков, близких по артикуляции. Звуки О – У. Упражнение «Разноцветные флажки»	восприятия. Дифференциация звуков, близких по артикуляции. Упражнение «Вова и паровозик»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		Актуализация словаря по теме. Упражнение «Кто где?»	Совершенствование понимания трёхступенчатой инструкции. Игра «Поручения»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Лошадки». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Котёнок лакает молоко».	Развитие мимической моторики. Упражнение «Рыжий кот». Развитие общей моторики. Подвижная игра «Воробей».	Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Иголочка», «Лопатка», «Орешек».	Мимическая гимнастика. Упражнение «Синички». Развитие мелкой моторики. Упражнение «Горошки». Развитие общей моторики. Подвижная игра «Воробей».
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи		Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Хороводная игра «Ходит Васька серенький»	Рассказывание сказки «Теремок».	
Совершенствование грамматического строя речи	Лото «Один, два, три»	Игра «Мой, моя»	Игра «Кто стучит?»	Игра «Кого не стало?»

5 неделя марта, Хорошее настроение

Разделы работы	Дни недели
----------------	------------

	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Узнай по контуру»		Развитие тактильного восприятия в игре «Кто спрятался?»	Развитие тактильного восприятия. Игра «Чудесный мешочек».
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. Игра «Мыльные пузыри»	Уточнение сохранных звуков.	Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Игра на узнавание долгих и коротких звуков.	Развитие фонематического слуха. Игра «Подскажи словечко»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Где булькает вода?»	Развитие фонематического слуха. Игра «Подскажи словечко»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		Расширение глагольного словаря. Игра «Что делаем в ванной?»	Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции.	Расширение глагольного словаря. «Как Айболит лечил зверей?»
Работа над слоговой структурой слова				
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Умывалочка». Развитие мимической моторики. Упражнение «Капризуля»	Развитие мелкой моторики в пальчиковой игре «Игрушки – зверюшки».	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Вкусное варенье», «Чищу зубы».	
Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Слушание отрывка из «Мойдодыра» К. И. Чуковского. Развитие диалогической речи: ответы на вопросы по	Совершенствование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. По сказке «Тараканище» К. И.		Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания по сказке «Доктор Айболит». Хороводная игра «Ходит

	сказке.	Чуковского.		Васька серенький»
Совершенствование грамматического строя речи	Игра «Чего не стало?»	Дифференциация и употребление глаголов прошедшего времени в роде и числе.	Игра «У кого?»	Лото «Один – много»

АПРЕЛЬ

1 неделя, Весна

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильного восприятия. Упражнение «Кто спрятался?» Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Разрезные картинки.	Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Найди тень»	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Шишки для мишки»	Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Узнай по контуру»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков		Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Звуки весны»	Развитие чувства ритма. Упражнение «Стучи как я»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «На лесной лужайке»		Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «Кто кричит?». Узнавание тихих и громких звуков (звучащие баночки).	Развитие речевого слуха. Слушание сказки «Колобок»
Совершенствование		Совершенствование		

понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		навыка выполнения трёхступенчатой инструкции.		
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционные упражнения «Улыбка» - «Трубочка», «Качели», «Вкусный мёд».	Мимическая гимнастика «Мишка». Артикуляционная гимнастика «Сосулька», «Снежок», «Снежный ком».	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Весёлые зверята». Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Киска лакает молоко».	
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи. Беседа по сюжетным картинкам об изменениях в природе весной. Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Зайка»			Развитие диалогической речи. Беседа по сказке «Колобок». Развитие связной речи. Рассказывание сказки вместе с логопедом с опорой на картинки.
Совершенствование грамматического строя речи		Игра «Весной»	Упражнение «В лесу»	Упражнение «У меня»

2 неделя, Весна

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Упражнение «Шишки для мишки»		Развитие зрительного восприятия и внимания. Упражнение «Кто чем машет?»	

Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков				Развитие общих речевых навыков. Игра «Эхо»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового восприятия и внимания. Упражнение «Где рычит мишка?»	Развитие речевого слуха, мышления. Отгадывание загадок о диких животных.	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Разноцветные флажки»	Развитие слухового восприятия и внимания. Упражнение «Где капает сосулька?». Развитие речевого слуха. Отгадывание загадки.
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		Актуализация глагольного словаря по теме. Упражнение «Что умеют делать мишки?»	Актуализация словаря. Упражнение «Кто такой?»	Актуализация словаря. Упражнение «Медведица»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Мишка». Развитие артикуляционной моторики «Вкусный мёд», «Клювик», «Орешек».	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Сосулька», «Снежок», «Снежный ком»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лисонька – лиса»	
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи	Подвижная игра «Медвежонок»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Медвежонок». Работа с мнемотаблицей «Весна»	Подвижная игра «Волк»	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Волк»
Совершенствование грамматического строя речи	Упражнение «Что делают?»		Лото «Один, два, три»	Упражнение «Кто где?»

3 неделя апреля, Мониторинг

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Подвижная игра «Грузовик»	Развитие тактильной чувствительности. Игра «На машине»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Маленькие конструкторы»	
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков				
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Игра «В мастерской»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра со звучащими баночками «Громко или тихо»		
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Актуализация словаря. Упражнение «Что где?»	Актуализация словаря. Упражнение «Что делает?»		
Работа над слоговой структурой слова	Работа над интонационно-ритмическим рисунком слова. Упражнение «Похлопаем»		Работа над интонационно-ритмическим рисунком слова. Игра «Слушай и повторяй»	
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Экскаватор»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение	

			«Экскаватор». Развитие мимической моторики. Упражнение «В лесу»	
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Грузовик»	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Грузовик»		Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Грузовик»
Совершенствование грамматического строя речи	Упражнение «Новая машина»	Упражнение «Какой?»	Упражнение «Что делает?»	Лото «Один, два, три»

4 неделя апреля, Победители

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие тактильной чувствительности. Массажное упражнение «Военный танк»	Развитие тактильной чувствительности. Массажное упражнение «Военный танк»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Подвижная игра «Грузовик»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Разноцветные кораблики»	Уточнение произношения сохранных звуков. Дифференциация звуков У – И. Упражнение «Пароходик и трамвай»	Уточнение произношения сохранных звуков. Дифференциация звуков У – О. Упражнение «Пароходик и самолёт»	
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «На улице нашей»			Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Где»

процессов, речевого слуха	большое движение»			гудит?». Развитие речевого слуха. Упражнение «Закончи предложение»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря		Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции.		Актуализация словаря по теме. Упражнение «Что делает?»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «В лесу». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Экскаватор».	Развитие мимической моторики. Упражнение «В лесу». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Парус»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Парус»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Парус», «Индюк»
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи		Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Поливальная машина»	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Поливальная машина»	
Совершенствование грамматического строя речи	Лото «Мой – моя»		Составление простых предложений по сюжетным картинкам.	

МАЙ, 1 неделя, Победители

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия		Развитие тактильного восприятия. Игра «Большой секрет»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Работа с разрезными картинками	

Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха			Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Разноцветные флажки» на различение 2-х звуков.	Развитие речевого слуха Упражнение «Слушай внимательно»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря			Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Игра «Поручения»	Расширение и актуализация словаря «Подскажи словечко» (загадки)
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики		Развитие мимической моторики. Упражнение «Салют». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Качели», «Птенчик»	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Орешек», «Кошка лакает молоко», «Чашечка». Развитие мелкой моторики «Цветок»	Развитие мелкой моторики. Самомассаж ладоней мячами су-джок. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Футбол»
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи		Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Флажок»		Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Флажок»
Совершенствование грамматического строя речи		Дидактическая игра «Разноцветный салют»	Дидактическая игра «Чего не стало?»	Составление простых предложений по сюжетным картинкам

2 неделя мая, Победители

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного	Развитие тактильного		Развитие зрительного	Развитие зрительного

внимания и восприятия, тактильного восприятия	восприятия. Тактильные дорожки.		внимания и восприятия. Упражнение «Самолёт».	гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки «Грузовик»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Жмурки с колокольчиком»	Слушание сказки В. Сутеева «Кораблик». Игра с игрушкой–пищалкой «Жмурки»	Развитие фонематического слуха. Игра «Узнай песенку самолёта»	Развитие речевого слуха. Игра «Лягушка».
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря			Формирование, расширение и актуализации словаря. Упражнение «Разноцветные машины»	Актуализация словаря по теме. Упражнение «Что делает?»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Бабочка» Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Шмель»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Удивимся». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Шмель», «Горка»	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением «Самолёт построим сами».	
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи		Развитие диалогической речи. Беседа по сказке В. Сутеева.		Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Грузовик»
Совершенствование грамматического строя речи		Дидактическая игра «Кто чем машет?»	Дидактическая игра «Подбери картинку»	Дидактические игры «Путаница», «Сигналы светофора»

3 неделя мая, Моя семья

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Бусы для мамы»	Развитие тактильной чувствительности. Работа с тактильными дорожками.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки «Семья»	Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики. Работа с игрушками – застёжками на пуговицах «Грибок», «Божья коровка», «Неваляшка»
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Бабочка»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Жмурки с колокольчиком»	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Поможем папе»	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Нюхаем цветы»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Упражнение «Кто так говорит?»	Развитие речевого слуха. Игра «Лягушка».	Развитие речевого слуха. Игра «Узнай, чей голосок».	Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Доскажи словечко»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и актуализации словаря	Актуализация словаря Упражнение «Состав семьи – Кто кому кем приходится?»		Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Упражнение «Помощники»	Актуализация словаря Упражнение «Состав семьи – Кто кому кем приходится?»
Работа над слоговой структурой слова		Формирование слогового анализа слова. Упражнение «Похлопаем»		Формирование слогового анализа слова. Упражнение «Хлопки»
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мелкой моторики «Семья». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мёд»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Капризуля». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусный мёд»	Развитие мелкой моторики «Семья». Артикуляционные упражнения «Орешек», «Хомячок»	Развитие мимической моторики. Упражнение «Капризуля». Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Птенчик», «Хоботок»
Совершенствование		Развитие связной речи.	Дидактическая игра	

навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи			«Соберём букет для мамы»	
Совершенствование грамматического строя речи		Упражнение «Кто что делает?»		Составление простых предложений по сюжетным картинкам

4 неделя мая, Детство – это я и ты
месячник безопасности «День защиты детей»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	среда	четверг	пятница
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Тактильные дорожки «Весёлые лабиринты»	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Красивые цветы».	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Собери бусы»	Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики. Работа с игрушками – шнуровками.
Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Одуванчик»	Уточнение произношения сохранных звуков.		Развитие модуляции голоса. Упражнение «Тихо – громко»
Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания и восприятия. Упражнение «Угадай, где гремит?»	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Жмурки с колокольчиком»	Развитие речевого слуха. Упражнение «Слушай внимательно».	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Узнай знакомые звуки»
Совершенствование понимания обращённой речи. Формирование, расширение и		Уточнение глагольного словаря при работе с сюжетными картинками.	Расширение и актуализации словаря. Упражнение «У кого что?».	Развитие общей моторики. Подвижная игра «Медвежонок Жак»

актуализации словаря				
Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Развитие мимической моторики. Упражнение «Бабочка». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лепесток»	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Наша группа». Самомассаж ладоней мячами су-джок.	Развитие мимической моторики. Упражнение «Удивились». Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Лепесток».	Развитие артикуляционной моторики. Упражнения «Вкусный мёд», «Качели», «Орешек».
Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Развитие связной речи	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»		Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Одуванчик»	Совершенствование навыка сопряжённого проговаривания потешки. Подвижная игра «Медвежонок Жак»
Совершенствование грамматического строя речи	Дидактическая игра «Соберём букет для мамы»	Составление простых предложений по сюжетным картинкам.	Дидактическая игра «Бабочка и цветок»	Дидактическая игра «Что делает – что делают?»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993150

Владелец Кузьмина Инга Витальевна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026