

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 40 комбинированного вида»
городского округа Краснотурьинск

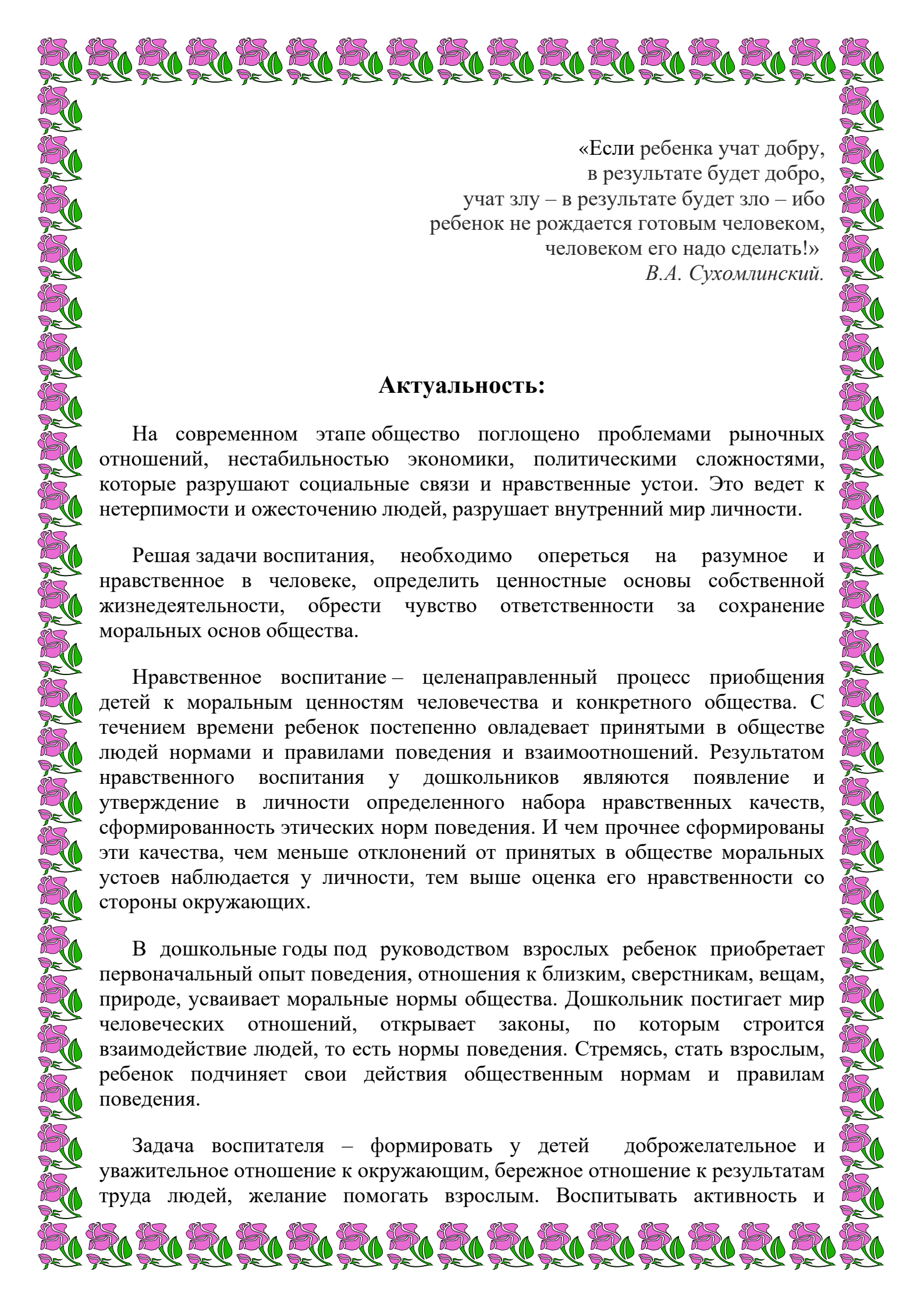
Проект
«Твори добро»

РАЗРАБОТАЛИ ВОСПИТАТЕЛИ:

Стенковская М.В.

Крылова Л.М..

Г. Краснотурьинск



«Если ребенка учат добру,
в результате будет добро,
учат злу – в результате будет зло – ибо
ребенок не рождается готовым человеком,
человеком его надо сделать!»
В.А. Сухомлинский.

Актуальность:

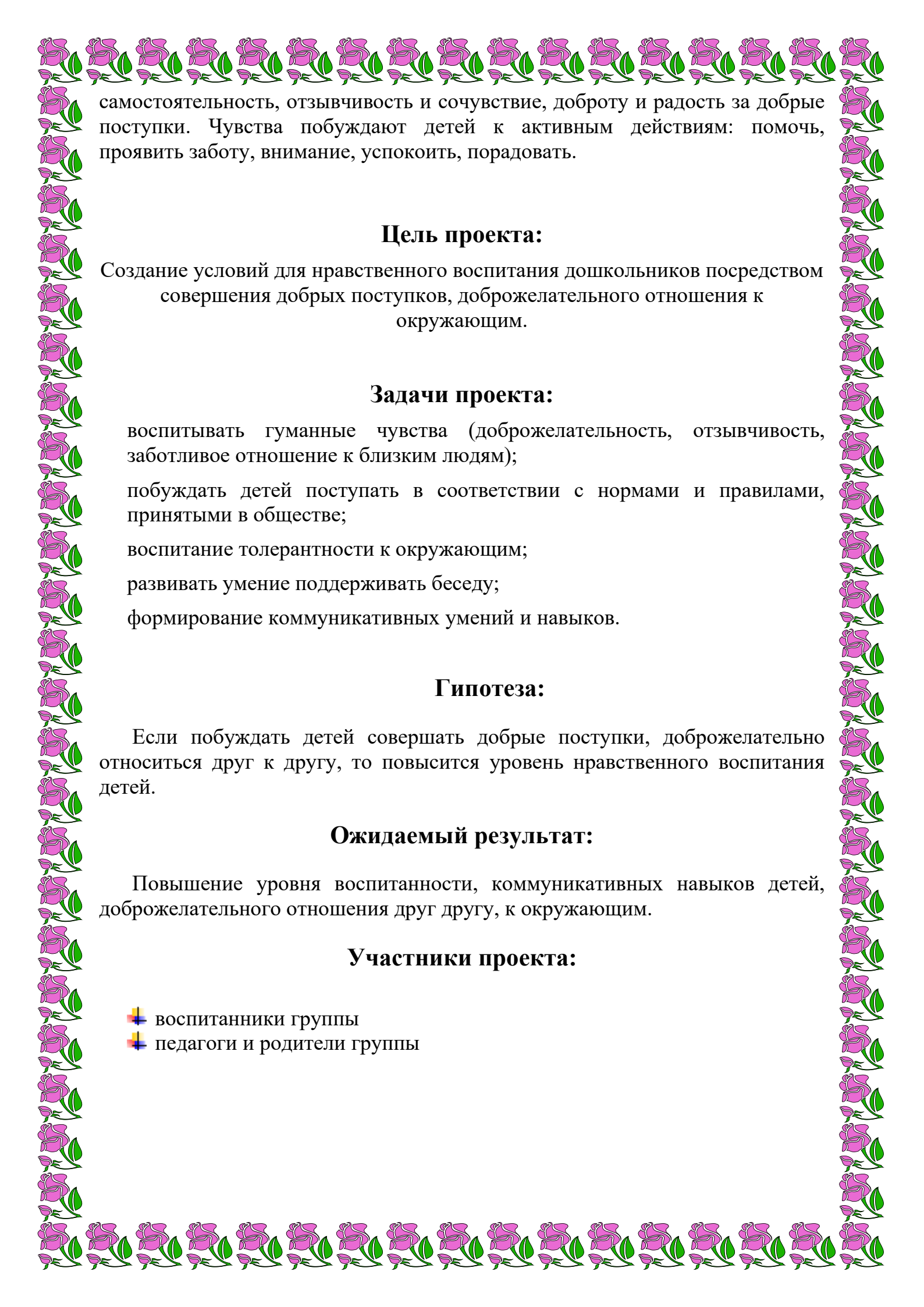
На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности.

Решая задачи воспитания, необходимо опереться на разумное и нравственное в человеке, определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Результатом нравственного воспитания у дошкольников являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированность этических норм поведения. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь, стать взрослым, ребенок подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Задача воспитателя – формировать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать взрослым. Воспитывать активность и



самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Цель проекта:

Создание условий для нравственного воспитания дошкольников посредством совершения добрых поступков, доброжелательного отношения к окружающим.

Задачи проекта:

воспитывать гуманные чувства (доброжелательность, отзывчивость, заботливое отношение к близким людям);

побуждать детей поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе;

воспитание толерантности к окружающим;

развивать умение поддерживать беседу;

формирование коммуникативных умений и навыков.



Гипотеза:

Если побуждать детей совершать добрые поступки, доброжелательно относиться друг к другу, то повысится уровень нравственного воспитания детей.

Ожидаемый результат:

Повышение уровня воспитанности, коммуникативных навыков детей, доброжелательного отношения друг другу, к окружающим.

Участники проекта:

-  воспитанники группы
-  педагоги и родители группы

Срок реализации проекта:

1 неделя

Тип проекта:

социально-личностный,
краткосрочный

Формы реализации проекта:

- ✚ НОД
- ✚ Беседы
- ✚ Дидактические, коммуникативные игры
- ✚ Чтение художественной литературы
- ✚ Решение проблемных ситуаций
- ✚ Акция добрых дел – итоговое мероприятие

Реализация проекта

Наименование деятельности	Задачи деятельности	Форма представления
«Жизнь дана на добрые дела»	Воспитывать гуманизм, гуманные отношения между детьми, ко всем окружающим людям	Беседа
«Пословицы о доброте»	Помогать понимать смысл пословиц, учить рассуждать	Беседа
«Добрые русские сказки»	Учить давать оценку поступкам героев, учить рассуждать	Беседа
«Письмо солдату»	Способствовать формированию понятия «доброта», воспитывать уважение к защитникам Родины	НОД
«Добрая ежиха» А. Лопатиной, М. Скребцовой , «Даром ни одно добро не	Вызывать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим.	Чтение сказок

пропадет» Е. Нееловой		
«Мы любим трудиться!»	Воспитывать бережное отношение к книгам, желание помогать взрослым ремонтировать порванные книги	Трудовые поручения
«Поделись со мной»	Воспитывать доброжелательность, умение по-доброму относиться друг к другу, делиться игрушками.	Решение проблемной ситуации
«Угощение для питомцев в СЮНе»	Воспитывать заботливое отношение к братьям меньшим	Экскурсия в СЮН
«Хорошие поступки»	Развитие моторики, графических навыков.	Работа с раскрасками
«Добрые подарки» (сбор гуманитарной помощи детям, находящимся на лечении в больнице, бойцам СВО)	Помочь детям понять, что делать подарки приятно, помочь ощутить теплоту, получаемую взамен, понять важность доброго человеческого общения.	Акция (итоговое мероприятие)

Консультация для родителей

«БУДЕМ ДОБРЫ».

Формирование гуманного отношения к людям и природе начинается с раннего возраста. Главное в это время - проявлять по отношению к ребенку любовь, ласку, чаще употреблять ласковые слова, поглаживание, хвалить малыша за каждое проявление доброжелательности к людям (улыбнулся, отдал игрушку, покормил птичку, обучать способам выражения сочувствия, внимания (погладить плачущего, поблагодарить, попроситься, поздороваться и т. д.). Нельзя разрешать ребенку проявлять недоброжелательность по отношению к взрослым, детям, животным, и тем более подкреплять эти действия положительной оценкой (малыш бьет маму по лицу, а та радуется и смеется). Ребенок очень восприимчив в этом возрасте к оценке взрослого, он как бы «прощупывает» правильность своего поведения через эту оценку и быстро усваивает, что вызвало положительную реакцию, а что отрицательную.

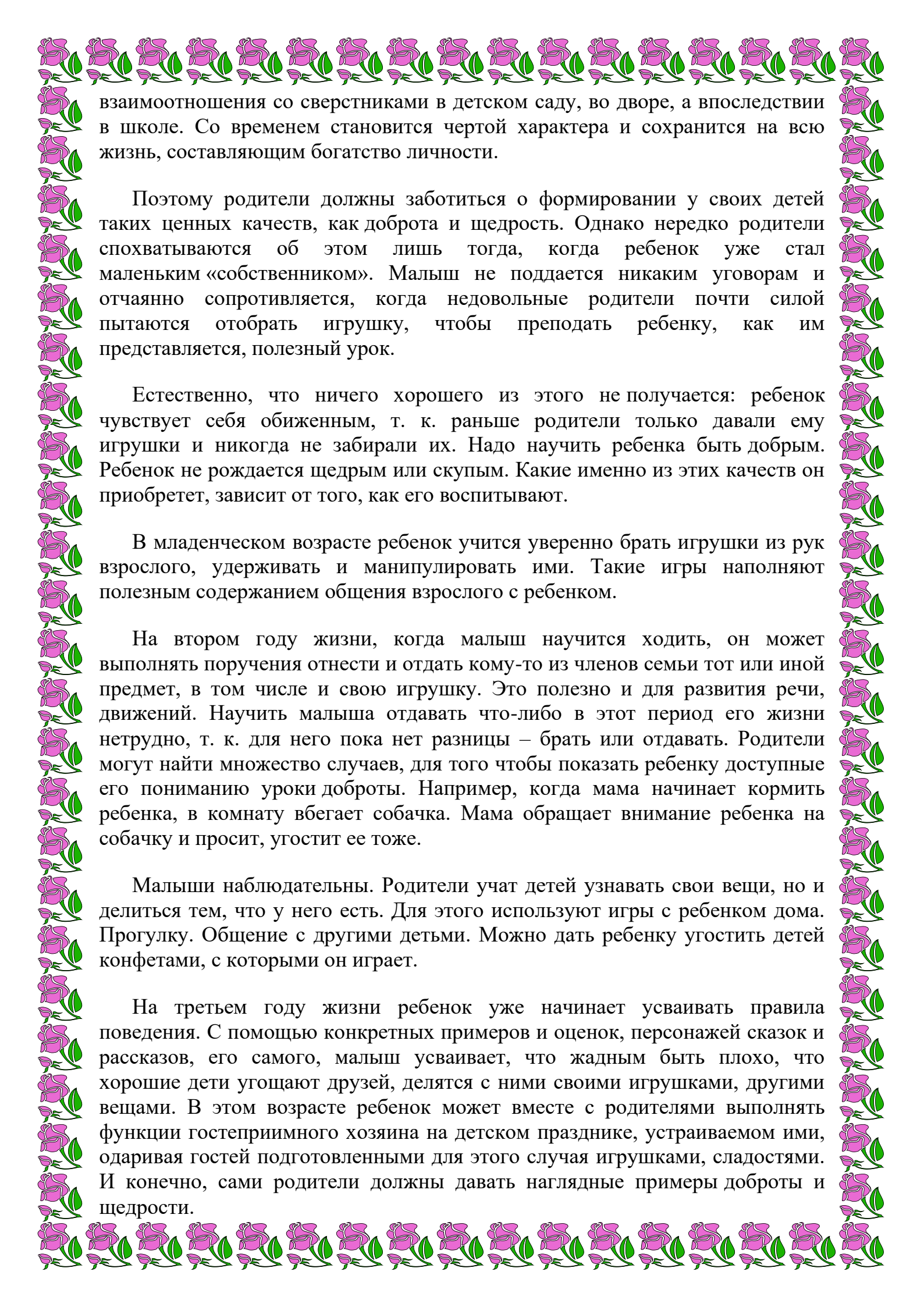
Нравственные нормы, даже те, которые ребенок хорошо знает, не сразу начинают руководить его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, легко нарушаются ребенком. Причем малыш не замечает этого нарушения и, отрицательно оценивая подобное поведение в целом, к себе отрицательную оценку не относит.

Учите детей доброте всегда и везде. Даже сказанное невзначай слово будет услышано. Во время совместной прогулки не забывайте посмотреть по сторонам, подметить красивое, интересное. Всегда есть что-то, достойное внимания, а возможно, и сочувствия. Не ленитесь объяснить ребенку, почему вы сочли нужным проявить участие или сочувствие. Видя ваше бережное отношение к окружающему миру, ребенок впитает его так же естественно, как материнское молоко. И это обернется пользой, прежде всего, для Вас самих.

Консультация «Истоки доброты»

«Мое», «твое», «наше» - когда это начинается? Как воспитать ребенка добрым, щедрым, научить его, не скупясь, делиться с окружающими своими «богатствами» - вот вопросы, которые волнуют молодых родителей.

Доброта, щедрость – ценные качества личности, которые закладываются в самом раннем возрасте. Добрые, отзывчивые дети обычно пользуются расположением сверстников. У них быстро складываются хорошие



взаимоотношения со сверстниками в детском саду, во дворе, а впоследствии в школе. Со временем становится чертой характера и сохранится на всю жизнь, составляющим богатство личности.

Поэтому родители должны заботиться о формировании у своих детей таких ценных качеств, как доброта и щедрость. Однако нередко родители спохватываются об этом лишь тогда, когда ребенок уже стал маленьким «собственником». Малыш не поддается никаким уговорам и отчаянно сопротивляется, когда недовольные родители почти силой пытаются отобрать игрушку, чтобы преподать ребенку, как им представляется, полезный урок.

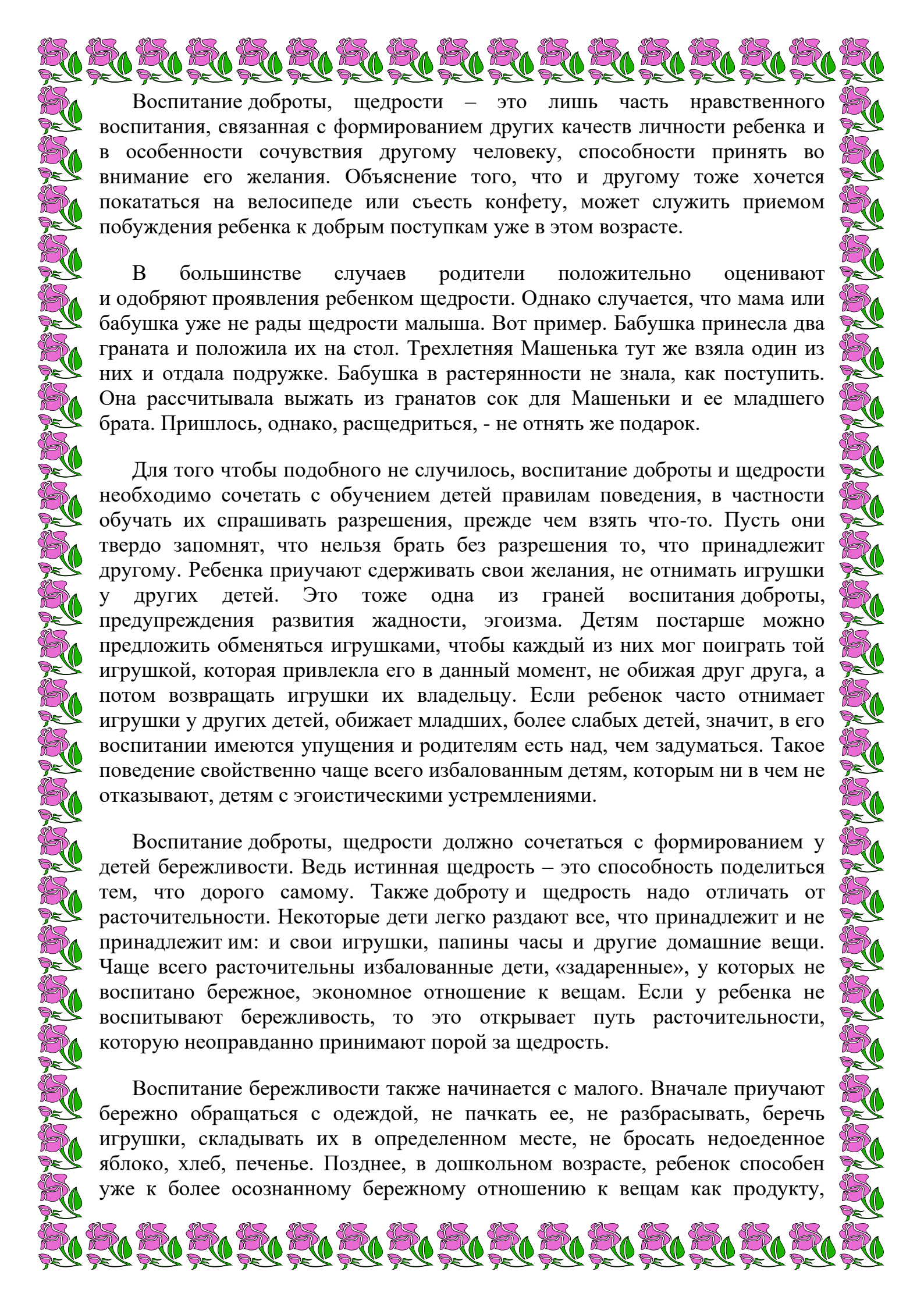
Естественно, что ничего хорошего из этого не получается: ребенок чувствует себя обиженным, т. к. раньше родители только давали ему игрушки и никогда не забирали их. Надо научить ребенка быть добрым. Ребенок не рождается щедрым или скупым. Какие именно из этих качеств он приобретет, зависит от того, как его воспитывают.

В младенческом возрасте ребенок учится уверенно брать игрушки из рук взрослого, удерживать и манипулировать ими. Такие игры наполняют полезным содержанием общения взрослого с ребенком.

На втором году жизни, когда малыш научится ходить, он может выполнять поручения отнести и отдать кому-то из членов семьи тот или иной предмет, в том числе и свою игрушку. Это полезно и для развития речи, движений. Научить малыша отдавать что-либо в этот период его жизни нетрудно, т. к. для него пока нет разницы – брать или отдавать. Родители могут найти множество случаев, для того чтобы показать ребенку доступные его пониманию уроки доброты. Например, когда мама начинает кормить ребенка, в комнату вбегает собачка. Мама обращает внимание ребенка на собачку и просит, угостит ее тоже.

Малыши наблюдательны. Родители учат детей узнавать свои вещи, но и делиться тем, что у него есть. Для этого используют игры с ребенком дома. Прогулку. Общение с другими детьми. Можно дать ребенку угостить детей конфетами, с которыми он играет.

На третьем году жизни ребенок уже начинает усваивать правила поведения. С помощью конкретных примеров и оценок, персонажей сказок и рассказов, его самого, малыш усваивает, что жадным быть плохо, что хорошие дети угощают друзей, делятся с ними своими игрушками, другими вещами. В этом возрасте ребенок может вместе с родителями выполнять функции гостеприимного хозяина на детском празднике, устраиваемом ими, одаривая гостей подготовленными для этого случая игрушками, сладостями. И конечно, сами родители должны давать наглядные примеры доброты и щедрости.



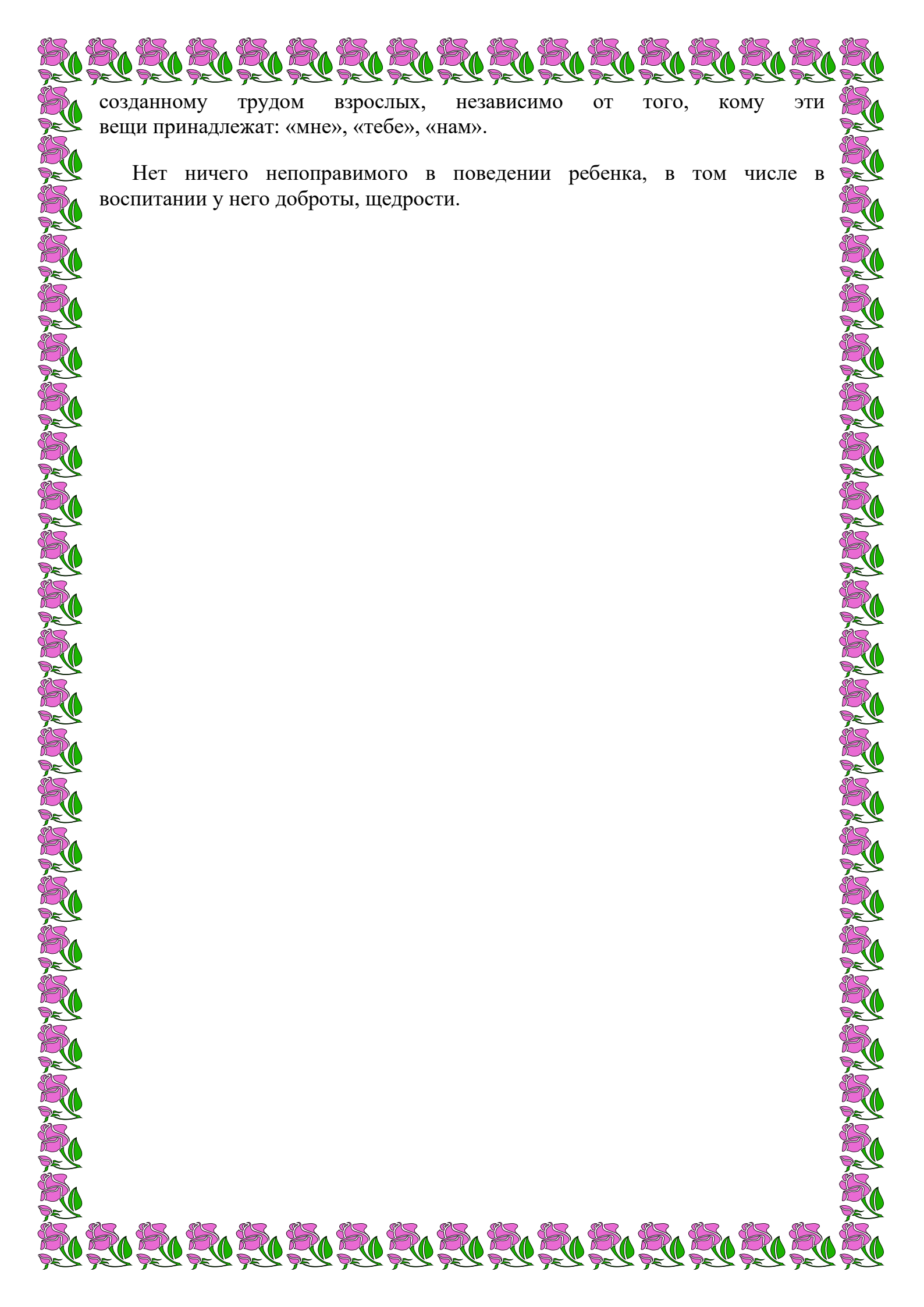
Воспитание доброты, щедрости – это лишь часть нравственного воспитания, связанная с формированием других качеств личности ребенка и в особенности сочувствия другому человеку, способности принять во внимание его желания. Объяснение того, что и другому тоже хочется покататься на велосипеде или съесть конфету, может служить приемом побуждения ребенка к добрым поступкам уже в этом возрасте.

В большинстве случаев родители положительно оценивают и одобряют проявления ребенком щедрости. Однако случается, что мама или бабушка уже не рады щедрости малыша. Вот пример. Бабушка принесла два граната и положила их на стол. Трехлетняя Машенька тут же взяла один из них и отдала подружке. Бабушка в растерянности не знала, как поступить. Она рассчитывала выжать из гранатов сок для Машеньки и ее младшего брата. Пришлось, однако, расщедриться, - не отнять же подарок.

Для того чтобы подобного не случилось, воспитание доброты и щедрости необходимо сочетать с обучением детей правилам поведения, в частности обучать их спрашивать разрешения, прежде чем взять что-то. Пусть они твердо запомнят, что нельзя брать без разрешения то, что принадлежит другому. Ребенка приучают сдерживать свои желания, не отнимать игрушки у других детей. Это тоже одна из граней воспитания доброты, предупреждения развития жадности, эгоизма. Детям постарше можно предложить обменяться игрушками, чтобы каждый из них мог поиграть той игрушкой, которая привлекла его в данный момент, не обижая друг друга, а потом возвращать игрушки их владельцу. Если ребенок часто отнимает игрушки у других детей, обижает младших, более слабых детей, значит, в его воспитании имеются упущения и родителям есть над, чем задуматься. Такое поведение свойственно чаще всего избалованным детям, которым ни в чем не отказывают, детям с эгоистическими устремлениями.

Воспитание доброты, щедрости должно сочетаться с формированием у детей бережливости. Ведь истинная щедрость – это способность поделиться тем, что дорого самому. Также доброту и щедрость надо отличать от расточительности. Некоторые дети легко раздают все, что принадлежит и не принадлежит им: и свои игрушки, папины часы и другие домашние вещи. Чаще всего расточительны избалованные дети, «задаренные», у которых не воспитано бережное, экономное отношение к вещам. Если у ребенка не воспитывают бережливость, то это открывает путь расточительности, которую неоправданно принимают порой за щедрость.

Воспитание бережливости также начинается с малого. Вначале приучают бережно обращаться с одеждой, не пачкать ее, не разбрасывать, беречь игрушки, складывать их в определенном месте, не бросать недоеденное яблоко, хлеб, печенье. Позднее, в дошкольном возрасте, ребенок способен уже к более осознанному бережному отношению к вещам как продукту,



созданному трудом взрослых, независимо от того, кому эти вещи принадлежат: «мне», «тебе», «нам».

Нет ничего непоправимого в поведении ребенка, в том числе в воспитании у него доброты, щедрости.

Фотоотчёт

Бригада скорой помощи спешит на помощь старым книгам



Сбор канцтоваров для детей, находящихся на лечении в городской больнице



Мы нарисовали открытку и отправили нашим героям



С наступлением зимы мы подготовили подкормочный комплекс и помогаем зимующим птицам, а также подготовили корм для животных и птиц на Станции Юных натуралистов



А также мы приняли участие в сборе пластмассовых крышек, в конкурсе
ДОУ «Лучшая новогодняя игрушка»



Дети во время проекта научились уважать друг друга, делиться игрушками



*Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер»
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час».
Доброта — она от века
Украшенье человека...*

