

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск
624440 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 19

Конструкт образовательной деятельности по развитию речи «Наш город»



Составитель: Белоконова Л.Н.,
учитель – логопед,
высшая квалификационная категория

ГО Краснотурьинск, 2023

Технологическая карта организации совместной коррекционно-развивающей деятельности

Тема: «Наш город»

Возрастная группа: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи шестого года жизни

Образовательная область: речевое развитие

Форма проведения: коррекционно-развивающее занятие учителя – логопеда с детьми

Форма организации: групповая

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, восприятие художественной литературы,

Учебно-методический комплект: самостоятельная разработка.

Средства:

Наглядные: карта Свердловской области, открытки и фотографии с видами Краснотурьинска, герб города Краснотурьинска; карточки для составления мнемосхемы с символическим изображением родственных слов к слову *город*; полоски и квадраты для слогового анализа слова, символы гласных звуков, мяч.

Музыкальные: аудиозапись песен о Родине.

Литературные: загадка, стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём?».

Мультимедийные: компьютер, презентация о городе Краснотурьинске.

Предварительная работа: - экскурсия по микрорайону города, экскурсии в краеведческий и геологический музеи Краснотурьинска;

- познавательные беседы о родном городе, рассказ педагога о гербе города;
- рассматривание фотографий и открыток с изображением достопримечательностей Краснотурьинска;
- прослушивание песен о Родине «Что такое Родина?» (муз. А. Фляровского, сл. И. Черницкой), «Наш край» муз. Д. Кабалецкого, сл. А. Пришельца).
- уточнение адреса детского сада и адресов детей;
- рисование на тему «Улицы нашего города»;
- совместное составление альбома «Мы твоё будущее, Краснотурьинск» с родителями воспитанников;
- работа с пословицами и поговорками о Родине, чтение стихотворений.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p><u>Коррекционно – образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о родном городе Краснотурьинске; - активизировать словарь, обогатить словарь родственными словами; - закреплять суффиксальный способ образования слов. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность воспитанников в процессе ознакомления с родным городом Краснотурьинском и его достопримечательностями; - активизировать речь, побуждать к высказыванию своего мнения; - закреплять навыки звуко-слогового анализа слов; - развивать умение правильно, чётко и логично отвечать на вопросы, составлять полные ответы. - совершенствовать общую, и мелкую моторику, вырабатывать координацию движений во взаимосвязи с речью; - развивать мышление, внимание, воображение. <p><u>Коррекционно – воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у дошкольников чувство уважения и любви к родному краю, городу Краснотурьинску. - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. 	<p><u>Коррекционно – образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить названия улиц, учреждений Краснотурьинска; - упражнять в образовании родственных слов по мнемосхеме. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение формулировать распространённое предложение; - совершенствовать умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. <p><u>Коррекционно – воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение выслушивать до конца, не перебивая друг друга; - формировать умение работать самостоятельно.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действие, деятельность детей	Планируемый результат
<p><u>I этап</u> Организационный</p>	<p>- Ребята, послушайте отрывок из стихотворения Владимира Степанова: Что мы Родиной зовём? Край, в котором мы живём, И берёзки, вдоль которых Взявшись за руки идём. Ребята, как вы понимаете слово Родина? В какой стране мы с вами живём? Есть точка на карте, Её мы найдём. Это наш город – Здесь мы живём.</p> <p>- А как называется наш город? Правильно, ребята, Краснотурьинск. - Назвали его так потому, что он построен на берегу реки Турья. Слово «красный» обозначает «красивый». Сложили два эти слова и получилось слово... Краснотурьинск. Раньше здесь был посёлок Турьинские рудники, где добывали руду. Давайте сегодня отправимся на экскурсию по</p>	<p>- Читает отрывок из стихотворения в умеренном темпе, делая речевые паузы.</p> <p>- Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>- Читает стихотворение, показывает город на карте Свердловской области.</p> <p>- Задает вопрос.</p> <p>- Объясняет, как произошло название города.</p> <p>- Эмоционально</p>	<p>- Слушают, думают.</p> <p>- Отвечают на вопрос. - Высказывают своё мнение.</p> <p>- Слушают.</p> <p>- Называют город.</p> <p>- Выражают</p>	<p>- Развитие мышления, общего кругозора, способности к анализу, обобщению.</p> <p>- Формирование представлений о Родине.</p> <p>- Понимание разнообразных средств образности (эпитеты, сравнения).</p> <p>- Формирование</p>

	родному городу, в котором мы родились. (Фонм звучит песня «С чего начинается Родина?»)	включает в действие.	собственные мысли.	активного словаря.
II этап Основная часть	<p><u>Динамическое упражнение</u></p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять Идём по городу гулять, Будем весело шагать.</p> <p>По тротуару мы пойдём Друг за дружкой гуськом.</p> <p>На носочки встали Во двор мы побежали.</p> <p>Ноги выше поднимаем, На лужи мы не наступаем.</p> <p>И снова по дорожке Мы весело шагаем.</p> <p>- Посмотрите на фотографии нашего города. Ребята, расскажите, чего много в Краснотурьинске. В моём городе много улиц.</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на дома, все ли они одинаковые? А</p>	<p>- Читает четверостишия в умеренном темпе, делая речевые паузы.</p> <p>- Предлагает рассмотреть фотографии на слайдах и ответить, чего много в городе.</p>	<p>- Дети маршируют.</p> <p>- Ходьба змейкой.</p> <p>- Бегут на носочках.</p> <p>- Идут, высоко поднимая колени.</p> <p>- Маршируют.</p> <p>- Рассматривают фотографии на мольберте, составляют предложения. (В Краснотурьинске много домов. В городе много школ.</p>	<p>- Совершенствование двигательной сферы, координации движений.</p> <p>- Укрепление мышечного тонуса, нервной системы.</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения по образцу.</p>

	<p>как вы думаете, почему? Давайте сейчас мы будем передавать мяч, и каждый расскажет, в каком доме он живёт. Я живу в двухэтажном доме.</p> <p>Отправляемся дальше по городу Краснотурьинску. Будем шагать пальчиками по ладони и называть то, что видим и загибать пальчики.</p> <p>Мы по улицам гуляем, Всё, что видим называем: Магазин, аптека, банк, Площадь, Малый храм и танк.</p> <p>- Сколько всего интересного можно увидеть на улицах Краснотурьинска.</p> <p>Я буду называть большой предмет, а вы называйте маленький предмет: Город – городок, мост - ..., улица - ..., дом - ..., фонарь - ..., столб - ..., остановка - ..., магазин - ..., киоск - ..., дорога - ..., тротуар - ..., забор - ..., двор - ..., светофор - ..., машина -</p> <p>-Как дом состоит из блоков, так и слова состоят из слогов.</p> <p>Ребята, я хочу загадать вам</p>	<p>- Предлагает внимательно рассмотреть дома.</p> <p>- Вовлекает в игру.</p> <p>- Читает четверостишие, приглашает поиграть пальчиками.</p> <p>- Организует игру «Назови ласково».</p>	<p>- Смотрят на фотографии.</p> <p>- Рассказывают, выстраивают ответ распространенным предложением.</p> <p>- Выполняют упражнение для пальцев рук: сначала шагают пальцами левой руки по правой ладони, затем загибают пальцы правой руки.</p> <p>- Внимательно слушают задание.</p> <p>- Называют слова с перекидыванием мяча.</p>	<p>- Развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p>- Закрепление умения составлять полные ответы.</p> <p>Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>- Формирование активного словаря, закрепление словообразовательных умений.</p>
--	---	--	---	---

	<p>загадку: В два ряда дома стоят Несколько домов подряд. Квадратными глазами Друг на друга глядят. (улица)</p> <p>Разделим слово на слоги. Предлагаю вам, ребята, пройти к столам и составить слово улица с помощью квадратиков и символов звуков составить схему слова <i>улица</i>.</p> <p>- Как обозначим слово? Как обозначим слоги? Сколько слогов в слове <i>улица</i>? Сколько гласных звуков в слове <i>улица</i>? Назовите их. Назовите согласные звуки. Проверьте правильно выполнения схемы этого слова (открывает слайд).</p> <p>Я буду называть разные учреждения в нашем городе, а вы внимательно слушайте и показывайте, какие это слова. Если слово состоит из 3 слогов, поднимите руки и тянитесь вверх на носочках; если в слове 2 слога, то стойте, опустив руки вниз; если</p>	<p>- Загадывает загадку.</p> <p>- Предлагает разделить слово на слоги и составить слоговую схему слова.</p> <p>-Проверяет правильность выполнения задания, привлекает детей к проверке.</p> <p>- Объясняет правила игры.</p> <p>- Вовлекает в игру на слоговое деление слов. Произносит слова: <i>ателье, дом, памятник, аптека, музей, больница, школа, банк, магазин.</i></p>	<p>- Слушают загадку, отгадывают.</p> <p>- Проходят за столы, составляют слоговую схему слова, пользуясь раздаточным материалом.</p> <p>- Проверяют свои схемы слов, исправляют ошибки.</p> <p>- Принимают определённые позы в соответствии с количеством слогов в называемых словах.</p>	<p>- Развитие слухового внимания, мышления.</p> <p>- Развитие слогового анализа.</p> <p>- Развитие логического мышления, способности к анализу и сравнению.</p> <p>- Воспитание самостоятельности при выполнении задания.</p>
--	--	---	---	---

	<p>слово из 1 слога, то нужно присесть.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, как называется главная улица нашего города? Какие ещё улицы вы знаете? Постарайтесь ответить полным предложением.</p> <p>По улицам родного города движется разный транспорт. Какой транспорт вы видели на улицах Краснотурьинска?</p> <p>- Скажите, пожалуйста, что помогает нам передвигаться по городу безопасно. Ведь на улицах города много машин.</p> <p>- Какие правила дорожного движения вам знакомы. На какой свет можно переходить улицу?</p> <p>- Ребята, предлагаю вам вспомнить родственные слова к слову <i>город</i>. А помогут нам в этом карточки с символами.</p>	<p>- Задаёт воспитанникам вопросы.</p> <p>- Побуждает отвечать полно.</p> <p>- Задаёт вопросы.</p> <p>- Использует наглядные средства: карточки для составления мнемосхемы и стимулирующие вопросы.</p>	<p>- Внимательно слушают и дают ответы предложением.</p> <p>- Рассматривают фотографии.</p> <p>- Отвечают, выражая собственные мысли.</p> <p>- Выбирают карточки и придумывают родственные слова.</p> <p>- Отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>- Выработка координации движений во взаимосвязи с проговариваем слов по слогам.</p> <p>- Закрепление знаний о родном городе Краснотурьинске.</p> <p>- Уточнение и обогащение словарного запаса.</p> <p>- Уточнение представлений о безопасном поведении на улице и проезжей части.</p>
--	---	---	--	---

	<p>- Как мы назовём город ласково? Краснотурьинск – это наш родной город. А на карте много разных ... (чего?)</p> <p>Как называются люди - жители города?</p> <p>Как называется транспорт, который работает в городе?</p> <p>Как назовём дом, построенный за городом?</p> <p>Если город громадный, как мы его назовём?</p> <p>- Какие слова мы с вами сейчас назвали?</p> <p>Ребята, сколько интересного мы узнали о Краснотурьинске. Давайте расскажем, какой же наш родной город? Поиграем в игру «Расскажи, какой наш город», стоя в кругу.</p>	<p>- Подводит итог, что составили родственные слова к слову <i>город</i>.</p> <p>- Вовлекает в игру, поощряет самостоятельные ответы детей.</p>	<p>- Отвечают на вопрос распространенным предложением.</p> <p>- Стоя в кругу, подбирают прилагательные к слову <i>город</i>. (<i>Красивый, яркий, уральский, разноцветный, современный, молодой</i>).</p>	<p>- Закрепление суффиксального способа словообразования.</p> <p>- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>- Развитие внимания, мышления.</p> <p>- Уточнение, обогащение словаря родственными словами.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности и взаимопонимания.</p>
<p><u>III этап</u> Заключительная часть</p>	<p>Вот и подошло к концу наше путешествие по городу Краснотурьинску.</p> <p>- Что вам понравилось в</p>	<p>- Проявляет уважение к детским высказываниям.</p>	<p>- Выражают свое мнение по вопросам.</p> <p>- Делятся впечатлениями.</p>	<p>- Осознание компонентов произвольной деятельности.</p>

	<p>путешествии? - Что было особенно интересно? - Чем запомнилась наша экскурсия по городу? - Что было трудно?</p> <p>Вы уже знаете, что в нашем городе много улиц. Предлагаю вам узнать самостоятельно о других улицах Краснотурьинска и рассказать нам.</p> <p>- А где вы можете об этом узнать?</p> <p>- Я приготовила для вас раскраски с изображениями улиц города, каждый из вас выберете себе по одной картинке. - Спасибо вам за путешествие, было очень интересно.</p>	<p>- Предоставляет возможность детям высказаться.</p> <p>- Комментирует высказывания.</p> <p>- Стимулирует любознательность.</p> <p>- Нацеливает на способы добывания информации.</p>	<p>- Слушают высказывания детей, высказывают своё мнение.</p> <p>- Слушают, предлагают варианты ответов. - Выражают собственные суждения.</p>	<p>- Развитие воли, самостоятельности, целеустремленности, умение добывать знания.</p> <p>- Формирование познавательных способностей.</p>
--	--	---	--	---