

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»
городского округа Краснотурьинск

КОНСТРУКТ
ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

РАЗРАБОТЧИК:
ЕСАУЛКОВА Е.А.,
ВОСПИТАТЕЛЬ

Г. КРАСНОТУРЬИНСК, 2023

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Тема: «Пуговки-подружки».

Возрастная группа: дети пятого года жизни

Форма занятия: познавательно – исследовательская деятельность. Коллекционирование.

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Методические материалы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. О.В. Толстикова «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста».

Средства: пуговицы разного размера, качества и цвета, 3 контейнера для пуговиц, коробочка-шкатулка для хранения пуговиц, карточки – схемы, набор пуговиц для каждого ребёнка, поднос.

Мультимедийные: слайды цветных иллюстраций с изображением разных видов коллекций и поделок из пуговиц.

литературные: Загадка

музыкальные: Музыкальное сопровождение НОД («Песня пуговицы-непоседы» из сказки «Жужжа»).

Цель. Формирование сенсорных эталонов и познавательных действий у детей 4-5 лет	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Задачи, обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Расширить знания о пуговицах их назначении, применении, многообразии.2) Закрепить навыки счета до 4, представления о свойствах и качествах предметов, об их форме, цвете и величине.3) Расширить и активизировать словарь детей, лексико-грамматический строй речи.4) Систематизировать знания детей о такой необходимой в жизни человека вещи, как пуговица. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Развивать мышление, речь, мелкую моторику рук.2) Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, фантазию, коммуникативные навыки. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Заинтересовать и увлечь детей идеей коллекционирования.2) Воспитывать доброжелательность, умение работать сообща.3) Воспитывать умение безопасной деятельности при работе с мелкими предметами.	<ol style="list-style-type: none">1). Закрепить навыки счета в пределах 4. (Таисия, Егор).2). Формировать умение классифицировать пуговицы по цвету, размеру и форме (Денис, Юра, Вика).3). Развивать речь детей путем словообразования, посредством полных ответов на вопросы (Илья, Тимофей).

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Чем вы любите заниматься в свободное время?</p> <p>- А кто-нибудь любит собирать какие-то интересные вещи?</p> <p>- А что любите собирать?</p> <p>- Где вы храните свою коллекцию?</p> <p>- Собирать - это коллекционировать и тот, кто любит что-то интересное собирать – коллекционер.</p> <p>- Давайте посмотрим, что ещё можно коллекционировать.</p> <p>(просмотр слайдов с видами коллекций: фантиков, камней, часов, телефонов, ракушек и</p>	<p>Заинтересовывает детей, эмоционально включает их в действие.</p> <p>Приглашает к сотрудничеству.</p> <p>Обогащает словарный запас детей новыми понятиями.</p> <p>Использует средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>(стоят полукругом)</p> <p>Проявляют заинтересованность, общаются</p> <p>Сосредотачивают внимание</p> <p>Запоминают новые понятия.</p> <p>Просматривают слайды о видах коллекций.</p>	<p>Готовность детей к совместной деятельности, взаимодействию со взрослыми.</p> <p>Заинтересованность детей идеями коллекционирования</p>

	<p>др.)</p> <p>- Ребята, а хотите посмотреть мою коллекцию?</p> <p>- Отгадайте загадку и узнаете, что я коллекционирую: Одеваться соберёшься Без меня не обойдёшься. Знают взрослые и дети Застегну я всё на свете. (показываю свою коллекцию пуговиц)</p> <p>- Ой, ребята, беда потерялась моя любимая пуговка.</p> <p>- Помогите мне, пожалуйста, поискать её (Ищем вместе везде, заглядываю за двери).</p>	<p>Загадывает загадку, заинтересовывает детей.</p> <p>Создает проблемную ситуацию</p>	<p>Проявляют заинтересованность.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Оказывают помощь в поиске пуговки.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p>
Сюрпризный момент	<p>(Сразу следом заходит Пуговка)</p> <p>П. -Здравствуйте ребята, я Пуговка!</p> <p>П. - Так получилось, что я потерялась. Подскажите мне, пожалуйста, где я живу и для чего нужна?</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей.</p>	<p>Выражают собственное мысли</p>	<p>Расширение знаний о пуговицах, их назначении, применении</p>

<p>2. Основная часть.</p> <p>1).Игра «Волшебный карман».</p>	<p>В. — Вот ты где, моя потеряшка. Я вижу ты уже познакомилась с ребятами.</p> <p>-Ребята, а вы знаете, для чего нужны пуговицы?</p> <p>- А хотите посмотреть, где можно встретить нашу пуговку?</p> <p>(просмотр слайдов)</p> <p>П: - Оказывается, я очень нужная и полезная и без меня ну никак не обойтись.</p> <p>В. - Пуговка, а ты заметила, какие ребята молодцы, как они тебе дружно помогли?</p> <p>П: Да. Спасибо!</p> <p>В: Пуговка, а у тебя есть друзья?</p> <p>П: Да, у меня есть подружки-пуговицы.</p> <p>(достаёт из одного из карманов горсть пуговиц, высыпает перед детьми на поднос).</p> <p>- Только я всё время забываю, как их называют!</p>	<p>Организует игру, побуждает детей к самостоятельному высказыванию.</p> <p>Побуждает детей к речевой активности.</p> <p>Использует средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Рассматривают, выражают собственные мысли. Работают все вместе.</p> <p>Высказывают свои мысли, предположения.</p> <p>Просматривают слайды о необходимой в жизни человека вещи, как пуговица.</p>	<p>Расширение знаний о пуговицах, их назначении, практическом применении.</p>
--	--	---	---	---

	<p>В: - Ребята, поможем Пуговке? (беру металлическую пуговку показываю детям) - Посмотрите, как вы думаете, из чего сделана эта пуговка? (из металла). - Пуговка, сделанная из металла, называется (даю возможность ответить детям) – металлическая. (кладу металлическую пуговку в коробочку) - Найдите на подносе еще металлические пуговицы. - Пуговка, сделанная из дерева – деревянная (собираем все деревянные пуговицы), - Из пластмассы – пластмассовая (собираем пластмассовые пуговицы) - Сложим пуговицы в коробочку-шкатулку.</p>	<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Развивает речь детей путем образования прилагательных от существительных.</p>	<p>Соглашаются помочь Пуговке.</p> <p>Образовываю новые слова</p> <p>Практикуются в осуществлении выбора, сортируют, классифицируют.</p> <p>Дети выбирают металлические, деревянные, пластмассовые пуговицы и добавляют к пуговке воспитателя.</p>	<p>Получение знаний о многообразии видов пуговиц.</p> <p>Расширение и активизация словаря, развитие речи, мышления. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Определение пуговиц по видам.</p>
--	--	--	--	--

<p>2). Игра «Классификация».</p>	<p>В: Пуговка, а какие еще подружки у тебя есть? П: - Ой, у меня их много. Вот, например, эти (достаёт горсть из другого кармана и выкладывает на поднос). - Вот беда - они все перепутались! - Ребята, вы не можете мне разложить их по размеру? (делим детей на несколько подгрупп и раздаем коробочки – большую под большие пуговицы; среднюю под средние; маленькую под маленькие. Большие пуговицы дети собирают самостоятельно; средние - с Пуговкой; мелкие - с воспитателем). В. - А теперь посчитайте, по сколько пуговиц в каждой коробке (по 4). - Что можно сказать о количестве пуговиц в каждой коробке? Сколько их? (поровну)</p>	<p>Задаёт вопросы, согласовывает с детьми действия, их последовательность Показывает заинтересованность.</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Делит детей на подгруппы.</p> <p>Поощряет детей делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Помогают Пуговке разложить пуговицы по коробочкам.</p> <p>Активно играют, сортируют по размеру.</p>	<p>Умение работать сообща.</p> <p>Сортировка пуговиц по размеру.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>
--------------------------------------	--	---	--	---

	<p>В.- А что еще можно сказать про пуговицы в ваших коробочках? Они одинаковые? - Чем они похожи? (по форме одинаковые – квадратные) - Чем отличаются? (разные по цвету и размеру) - Пуговка, у тебя столько много подружек и все они такие разные, что из них можно собрать целую коллекцию! - Ребята, добавьте, пожалуйста, эти пуговицы к их подружкам в коробочку-шкатулку.</p>	<p>Закрепляет навыки порядкового счета в пределах 4.</p> <p>Закрепляет представления детей о форме предметов, размере и цвете.</p>	<p>Считают пуговицы.</p> <p>Сравнивают, сортируют, классифицируют пуговицы.</p> <p>Работают сообща.</p>	<p>Закрепление навыков счета.</p> <p>Классификация предметов по признакам.</p>
<p>3). Подвижная игра «Можно - нельзя»</p>	<p>В: - Ребята, я хочу у Пуговицы кое-что спросить. Интересно, а сможет ли она ответить на мои вопросы. Если нет, то помогите ей, пожалуйста. (дети встают в круг) - Игра называется</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Дети встают в круг.</p>	

	<p>«Можно-нельзя». - Я буду бросать вам мяч и задавать вопросы, вы отвечать и кидать мяч обратно мне).</p> <p>*Можно пуговицы жарить на сковородке?</p> <p>*Можно ли пуговицы отрывать от одежды?</p> <p>*Можно ли пуговицами что-то украшать?</p> <p>*Можно ли пуговицы совать в нос?</p> <p>*Можно ли пуговицы дарить?</p> <p>*Можно ли пуговицами обмениваться?</p> <p>*Можно ли пуговицы класть в рот?</p> <p>*Можно ли пуговицы собирать в коллекцию?</p>	<p>В игровой форме повторяет правила безопасной деятельности при работе с мелкими предметами.</p>	<p>Выражают свое мнение при ответах на вопросы.</p>	<p>Закрепление знаний о безопасной деятельности с мелкими предметами.</p> <p>Быстрота реакции при ответах на вопросы.</p>
<p>4). Игра «Украсим ёлочку»</p>	<p>В.- Какие же интересные у тебя подружки, Пуговка. С ними можно поиграть, позаниматься.</p> <p>П.- Ребята, а хотите узнать, как можно еще использовать пуговицы? Тогда подскажите мне,</p>	<p>Заинтересовывает, задаёт вопросы, поощряет к самостоятельным действиям, наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>Отвечают на вопросы, опираясь на свои знания.</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной деятельности</p>

	<p>какое сейчас время года? - А какой главный праздник зимой? - Что мы украшаем для праздника? - Правильно, ёлочку! - Хотите украсить ёлочку? (выносит ёлочку, достаёт еще пуговицы, которыми дети украшают ёлочку) П.- Вот ребята оказывается пуговицы можно ещё использовать как украшение.</p>	<p>Расширяет представления детей о практическом использовании пуговиц.</p>	<p>Самостоятельно выполняют работу Работают сообща. Узнают о другом применении пуговиц.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p>
<p>5). Демонстрация слайдов с разными видами коллекций и коллекции поделок с использованием пуговиц.</p>	<p>В: - Пуговка, ребята, посмотрите сколько собралось разных пуговичек в нашей коробочке-шкатулке - целая коллекция! Но коллекционировать можно не только пуговицы, но и поделки из них. - Вы хотите узнать какие бывают поделки из пуговичек? (просмотр слайдов).</p>	<p>Эмоционально вовлекает в просмотр слайдов. Расширяет представления детей о коллекционировании, об использовании пуговиц. Использует средства информационно-коммуникационный</p>	<p>Сосредотачивают внимание Проявляют свои эмоции Делятся впечатлениями. Просматривают слайды с поделками из</p>	<p>Заинтересованность идеями коллекционирования Расширение знаний о практическом применении пуговиц.</p>

		технологий.	пуговиц.	
3.Рефлексия.	<p>В.- Что нового вы узнали сегодня на занятии?</p> <p>- Какие бывают пуговицы?</p> <p>- Как называется человек, который коллекционирует что-либо?</p> <p>- А вы будете собирать свою коллекцию?</p>	Проявляет заинтересованность	Высказывают своё личное мнение	Систематизация знаний.
Открытый конец	<p>В.- Для начала вашей коллекции мы с Пуговкой дарим вам набор начинающего коллекционера (карточка-схема, набор пуговиц).</p>	Нацеливает на дальнейшие действия	Проявляют заинтересованность	Развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения, фантазии, коммуникативных навыков.