

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск
624440 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 19

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом № 44-Д от 30.08.2023г
Заведующий
С.П. Астрова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЯ
«ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ»
ПО ОСВОЕНИЮ ВОСПИТАННИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ № 40
(РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП ДО)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

Краснотурьинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	9
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	Содержательный раздел	10
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	«Познавательное развитие»	10
2.1.3.	«Речевое развитие»	10
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	10
2.1.5.	«Физическое развитие»	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
2.6.	Федеральная рабочая программа воспитания	23
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	Организационный раздел	53
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
3.1.	Описание условий реализации программы	53
3.1.1.	Психолого – педагогические условия реализации ФОП	53
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФОП	53
3.1.3.	Материально – техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.1.4.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений для реализации ФОП	63
3.1.5.	Кадровые условия реализации ФОП	63
3.2.	Примерный режим и распорядок дня	63
3.3.	Федеральный календарный план воспитательной работы	90

3.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4.	Дополнительный раздел	97

Над составлением (изменением в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО) рабочей программы работали:

Е.С. Лякина – старший воспитатель;

Н.В. Карнаущенко – музыкальный руководитель;

В.Н. Ильиных- воспитатель группы № 4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 комбинированного вида» (далее МАДОУ № 40).

Рабочая программа (далее Программа) – это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития воспитанников раннего возраста, которая определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников от 1 года до 2 лет (объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования) и организационно–педагогические условия образовательного процесса и выстроена на модульном принципе:

Модуль 1. «Социально – коммуникативное развитие».

Модуль 2. «Познавательное развитие».

Модуль 3. «Речевое развитие».

Модуль 4. «Художественно – эстетическое развитие».

Модуль 5. «Физическое развитие».

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МАДОУ № 40

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

В Программе учтены рекомендации авторов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.7-8 п.14.1, 14.2)

1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.8 п.14.3)

1.1.3.Значимые для разработки рабочей программы характеристики.

Возрастные особенности воспитанников группы № 4

В группе № 4 созданы условия для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками от 1 года до 2 лет. В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики воспитанников, данные авторами примерной комплексной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе

сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Направленность группы № 4, возраст воспитанников

Группа общеразвивающей направленности, первая группа раннего возраста.

Количество воспитанников – 10 воспитанников от 1 года до 2 лет, из них девочек – 6 (60%), мальчиков – 4 (40%).

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия северного Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний, осенний и зимний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками в разнообразных формах работы;
- 2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, в зимний период непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в помещении (в группе), в летний на воздухе.

Прогулки с воспитанниками в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулка сокращается.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом воспитанников домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и воспитанников, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для воспитанников до 4-х лет; для воспитанников 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Особое внимание уделяется одежде воспитанников, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для участия воспитанников в подвижных, народных играх на прогулке).

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МА ДОУ № 40. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹.

Из 4 педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с воспитанниками группы (два воспитателя, музыкальный руководитель, педагог – психолог):

Возрастной состав		Уровень образования		Стаж работы		Квалификационная категория	
Возраст	Количество педагогов / %	Образование	Количество педагогов / %	Стаж работы	Количество педагогов / %	Кв. к.	Количество педагогов / %
От 20 до 30 лет	2– 50%	Высшее	2/50%	До 10 лет	3 – 75%	Высшая	1-25%
От 40 до 50 лет	2 – 50%			От 20 до 30 лет	1 – 25%		
Более 60 лет	-			Среднее профессиональное	2/50%	Свыше 30 лет	-

Инструктор по физической культуре осуществляет контроль качества образовательной деятельности по физической культуре и оказывает

¹Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240)

консультативную помощь воспитателям по вопросам физического развития воспитанников.

Социокультурные условия

Среда социума учитывается при построении образовательных отношений. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использования возможностей среды социума в развитии ребенка.

Взаимодействие группы № 4 с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования культуры;

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательных отношений.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе эмоционального, как одной из важнейших задач в реализации Программы, МА ДОУ № 40 взаимодействует с:

- семьями воспитанников;
- учредителем;
- ГБУЗ СО «Городская больница № 1»;
- станцией юных натуралистов.

Особенности семей воспитанников группы № 4

Особенности семьи	Количество семей	Количество детей в них
Малообеспеченных семей	-	-
Многодетных семей	2	7
Семей – беженцев	-	-
Семей из стран ближнего зарубежья	-	-
Семей, взявших под опеку воспитанников	-	-
Сирот, находящихся под опекой и попечительством	-	-
Патронатных семей	-	-
Приемных семей	-	-
Полных семей	9	16
Неполных семей	1	3
Матери – одиночки	-	-
Семей, где воспитывает один отец	-	-
Семей, где воспитанники воспитываются родственниками, не оформившими опеку	-	-
Количество семей, где оба родителя не работают	-	-
Количество семей, где работает один из родителей	1	2
Количество семей, состоящих на учете в ПДН	-	-
Количество семей, находящихся в «группе риска»	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые результаты освоения ООП, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.9-11 п.15.1, 15.2

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.19-22 п.16

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (опора на ФОП стр.19-22 п.16)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

□ содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП п.18.2, 19.2, 20.2, 21.2, 22.2 стр.23-131².

□ способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.139 п.25 особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.143 п.26

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.133-134 п.23.6, 23.7, 23.8)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП стр. 135-139 п.24)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, экспериментировать, общаться и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в Центре книги;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору воспитанников;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

² <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному обогащению и применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед воспитанниками более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю воспитанников, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать воспитанников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы;
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Поддержке и развитию детской инициативы в процессе образовательных ситуаций, организованных педагогом, способствует применение педагогом таких современных образовательных технологий как метод проектов, технология программы «Сообщество», путешествие по карте и т.п.

Деятельность воспитанников в раннем возрасте носит ситуативный и подражательный характер. В данный период для развития детской инициативы педагогу необходимо показывать пример, образцы разных видов деятельности, формируя навыки безопасной детской познавательной активности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из важных принципов реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие воспитанников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В раннем возрасте большинство воспитанников только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их воспитанниками.

Ранний возраст – возраст активного взаимодействия с родителями по вопросам адаптации воспитанников к условиям жизнедеятельности в детском саду. В данный период очень тесно происходит взаимодействие с семьями не только воспитателей, но и педагога – психолога.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативном развитии воспитанников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

-Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.

-Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг:

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и воспитанников в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- *Эмоциональный настрой ребенка* на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно);

- *Эмоциональный настрой взрослого* на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно);

- *Особенности взаимодействия взрослого и ребенка* в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению;

- *Особенности воспитательной тактики родителя*– при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы;

-*Типичная позиция*, которую занимает каждый в общении – Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

- *Возникающие трудности общения*, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка:

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем возрасте – организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями:

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей малышей, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный досуг для родителей с воспитанниками «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, педагогом - психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения,, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые воспитанники или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у воспитанников чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с воспитанниками рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка – мамина мама, тетя Вера – мамина сестра), рассуждают с воспитанниками о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность воспитанников, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей:

Педагогическое образование родителей воспитанников раннего возраста ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья воспитанников, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей интерес к вопросам здоровья малышей, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей:

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их воспитанниками – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими воспитанниками. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и воспитанников поможет цикл игровых встреч с мамами – «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с воспитанниками играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые» (воспитанники вместе с родителями играют в подвижные игры), «Мы рисуем Новый год» (воспитанники вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом – «Вот какие малыши, полюбуйте от души» о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий воспитанников, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и воспитанников в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки – в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями воспитанников раннего возраста воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Задачи работы с семьей по модулям

Модуль	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у воспитанников способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанников на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанников дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы</p>

бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Привлекать родителей к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности воспитанников.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, воспитанников (сверстников, младших и старших воспитанников) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности воспитанников, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и воспитанниками в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании воспитанников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с воспитанниками проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, реализовывать проекты по организации образовательной деятельности на огороде детского сада, ориентируясь на потребности и возможности воспитанников и научно-обоснованные принципы и нормативы</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня. Привлекать родителей к совместной с воспитанниками исследовательской и продуктивной деятельности, к элементарным опытам и экспериментам с различными материалами в детском саду и дома, способствующем возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p>

	<p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов воспитанников), способствующему развитию свободного общения взрослых с воспитанниками в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой и фольклором.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>
<p>Художественно –</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанников. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании воспитанников.</p>

<p>эстетическое развитие</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность воспитанников в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании воспитанников.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <p>Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>

	<p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления воспитанников и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в информационном Центре для родителей, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома физкультурного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с воспитанниками физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>

Основные формы взаимодействия с семьей

<p>Знакомство с семьей</p>	<p>встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, педагогический мониторинг, составление социального паспорта группы.</p>
-----------------------------------	--

Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, родительский комитет, оформление информационных центров для родителей, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, спектакли и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте, статьи в газетах, информирование через городские телевизионные студии и сайт детского сада.
Образование родителей	организация «Школы молодой матери (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
Совместная деятельность	привлечение родителей к участию в непосредственно образовательной деятельности, конкурсов, физкультурно – оздоровительных мероприятиях, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской (в том числе и на огороде детского сада) и совместная реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
Организация образовательной среды	обогащение Центров активности в группах, благоустройство территории детского сада, подготовка костюмов к театрализованной деятельности.

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания; □ ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания; □ ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания; □ ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями; □
- общеобразовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

2.6.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой

общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -</p> <p>России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности,</p> <p>ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного</p>

		поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,
		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.6.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в детском саду.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и детского сада, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада). Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного циклов жизни детского сада.

Ценность - важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Ценности формируются в деятельности, общении.

а) Базовые ценности, определённые Примерной рабочей программой воспитания:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания; □ ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
 - ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
 - ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
 - ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
 - ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления.
- б) Инструментальные ценности:

- готовность прийти на помощь младшим детям;
- отношение к своей стране, малой Родине;
- правовая культура;
- чувство ответственности;
- отношение к труду;
- способность к состраданию и доброта;
- терпимость и доброжелательность;
- скромность;
- готовность оказать помощь близким и дальним;
- стремление к миру и добрососедству;
- понимание ценности человеческой жизни;
- потребность в самопознании;
- потребность в красоте; □ потребность в общении;
- милосердие.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
МАДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»
(составлен в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы,
примерным перечнем основных государственных и народных праздников,
памятных дат и событиях российской истории и культуры)**

Месяц	Традиционные события, праздники, мероприятия	Направление воспитания
<i>Обязательная часть</i>		
сентябрь	День знаний	социальное
октябрь	День отца	социальное, патриотическое, познавательное

ноябрь	День матери	социальное, патриотическое, познавательное
декабрь	Новый год	познавательное
февраль	День защитника Отечества	патриотическое
март	Международный женский день	социальное
май	День Победы.	патриотическое
июнь	Международный День защиты детей. День России.	патриотическое
август	День Государственного флага РФ	патриотическое
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
сентябрь 9 сентября Всемирный день красоты	Семейный конкурс-выставка «Художники осенней природы»	эстетическое
сентябрь	Семейный конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	эстетическое, экологическое
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравление педагогических работников (акция «От всего сердца» с социальными партнерами)	социальное

7-14 октября	<p>Мероприятия, приуроченные ко Дню отца: 1. «Один в один» (фотографии, подтверждающие сходство отцов и детей одного возраста);</p> <p>2. «Общее хобби с папой» (фото детей с отцами на рыбалке, на хоккее, футболе, в общем, с любым увлечением отца)</p> <p>3. «Три поколения» - (фото ребенка, папы, бабушки по папиной линии)</p> <p>4. «Папа вам не мама» - покажи на видео главные сверхспособности отца вашего ребенка.</p> <p>5. «Папе любимому шлю поздравление» (поделитесь с нами вашими видеопоздравлениями)</p>	патриотическое социальное, познавательное,
Октябрь	Конкурс семейных поделок «Вместе мы едины и непобедимы» к Дню народного единства	патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое

3 декабря (Международный день инвалидов)	Трансляция социальных видеороликов для родительской общественности «Инклюзивное образование: что это такое?», «Равные права», «Любовь и доброта». Просмотр добрых мультфильмов о детях	социальное
8 декабря (Международный день художника)	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»	эстетическое
8 февраля День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	патриотическое, познавательное
февраль	Выставка детских рисунков «Защитники»	эстетическое, патриотическое

3 ноября	Литературный час «Почитаем – поиграем: мы из книги Маршака»	познавательное, патриотическое
ноябрь	Спортивный праздник с мамами «Вместе с мамой все смогу»	физическое развитие и оздоровление
ноябрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	экологическое, трудовое
декабрь	Субботник по оформлению зимнего участка «Снежные фигуры для здоровья и радости»	общественнополезная деятельность, трудовое, физическое развитие и оздоровление

3 апреля	Социальная акция к Дню распространения информации об аутизме «Зажги синим»	социальное
апрель	Конкурс уголков природы «А у нас у дошколят на окне зеленый сад»	трудовое
2 мая	Экологический субботник «Зеленая весна» по уборке территории детского сада (участка)	трудовое, экологическое

9 июня (к Дню России)	Тематическое развлечение «Наш дом-Россия» Совместная с воспитанниками церемония поднятия флага и прослушивание гимна России. Флешмоб с шарами «Собери триколор»	патриотическое, познавательное
3-7 июля (Всемирный День семьи, любви и верности)	Тематическая неделя «Семья»	социальное
22 августа День Государственного флага России	Совместная с воспитанниками церемония поднятия флага и прослушивание гимна России.	патриотическое

Правила и нормы детского сада:

- формирование культуры общения:
- утреннее приветствие каждого ребенка;
- дежурство в центре природы, «по столовой»;
- проведение утренней гимнастики;
- правилам культуры еды;
- дружные коллективные игры;
- тренинги общения;
- совместное с детьми планирование детского досуга;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, трудовые акции;
- гимнастика после сна, закаливающие процедуры;
- совместно-выработанные правила здорового образа жизни;
- забота о своем здоровье: выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами);
- регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период);
- регулярность закаливающих процедур;
- соблюдение правильной осанки;
- если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться;
- не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке;

- не допускается облизывать пальцы;
- приветствуя другого (сверстника, взрослого) по имени;
- мальчикам пропускать вперед девочек, уступать место;
- пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь;
- благодарить за оказанную помощь, поддержку;
- сочувствовать другому, если тот находится в сложной ситуации;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
- не перебивать, когда другие разговаривают;
- присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними;
- если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении; □ если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ;
- использовать вежливые слова в случае обращения;
- быть доброжелательным;
- не бояться переспрашивать, если что-то забыл;
- личная физическая неприкосновенность каждого;
- нельзя бить и обижать других детей;
- уважение к деятельности и ее результатам;
- нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- уважать личную собственность как часть личного пространства;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых; □ использовать формулу «Не надо, потому что...».

2.7.2.2. Цель и смысл деятельности детского сада, ее миссия

Целью деятельности детского сада является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
 - повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов детского сада на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
 - развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
 - реализация компетентного подхода в образовательном процессе детского сада; □ формирование информационно-ресурсного фонда детского сада;
- Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства детского сада, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям детского сада относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство детского сада, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов детского сада, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

2.7.2.3. Принципы жизни и воспитания в детском саду.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях

России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.7.2.4 Образ и особенности детского сада.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Руководитель детского сада обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью,

политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о детском саду в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

2.7.2.5. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в детском саду строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие детского сада и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности; □ ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.7.2.6. Ключевые правила детского сада

Структура образовательного процесса в режиме дня

<p>Утренний блок 7.15-9.00</p>	<p>Дневной блок 9.00-15.30</p>	<p>Вечерний блок 15.30-17.45</p>
<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй; • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа; • завтрак; • совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; • индивидуальная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • образовательная деятельность; • прогулка: физкультурнооздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй; • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя с ребенком; • индивидуальная работа • прогулка; • свободная самостоятельная

<p>□ самостоятельная деятельность детей по интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные виды детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность детей по интересам 	<p>деятельность детей по интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные виды детской деятельности
---	---	---

2.7.2.7. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиции и ритуалы в детском саду:

- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- календарные и народные праздники;
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- празднование дня рождения ребенка;
- сказка перед сном

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в детском саду:

- «речевой»;
- «гостевой»; «столовый»;
- «прогулочный».

2.7.2.8 Особенности предметно-пространственной развивающей среды, отражающие образ и ценности детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среды – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию

воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППРС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; □ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; □

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППРС детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППРС детского сада как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория детского сада благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории детского сада находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр экспериментирования и труда;
- центр познания и коммуникации;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- музыкально-театрализованный центр; □ центр уединения; □ центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как небольшие площади групповых и отсутствие свободных помещений в детском саду организуются переносные мини-музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.7.2.9 Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В соответствии с принципами воспитания, дошкольного образования, ориентированы на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- свободная инициативная деятельность ребенка - его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в воспитание, развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа воспитания предполагает, что МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Взаимодействие с организациями как условие обеспечения качества реализации рабочей программы воспитания

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:

- с учреждениями и организациями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры по эстетическому, патриотическому воспитанию.

2.7.2.10. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в детском саду, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются: □ насыщенность; □ структурированность.

Воспитывающая среда — это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационнокультурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды детского сада, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде детского сада и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт города, детского сада;
- воспитательный потенциал социального окружения детского сада;
- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции детского сада;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными традициями воспитания в детском саду являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	<p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми</p> <p>сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.</p> <p>Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности</p>
Профессионально-родительская	<p>Включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
Детско-взрослая	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Находясь в</p> <p>общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>

Детская	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает</p> <p>способы общественного поведения, под руководством воспитателя</p> <p>учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает</p> <p>понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>
---------	---

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;
- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При организации воспитывающей среды детского сада учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.11. Общность образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных

видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

В профессиональной общности воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляют и объединяют ребят; – воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности профессионально-родительской общности:

- целостность семьи, права родителей условны, права детей абсолютны;
- право семьи на самоопределение; уважение уникальности каждой личности;
- уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.

Презюмируемые родительские права (исходим и того, что родители стремятся действовать и действуют в наилучших интересах детей).

Если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу родителей) «Эмпатическое слушание»:

- эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора;
- эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение

переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия;

- важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:
- эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек;
- рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков);
- идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).

Детско-взрослая общность – объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность и её событийные характеристики.

Одной из задач современного образования является поддержка и раскрытие своего «Я», развитие в ребёнке способностей, личностного самоопределения, нахождения собственных смыслов. Вариантом такой образовательной ситуации представляется детско-взрослая общность, её событийные характеристики. Большое значение имеет, какие ценности и смыслы преобладают в общности.

Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных). Общность складывается произвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, клуб, команда, молодёжная организация).

Необходимые педагогические условия для «выращивания» детского-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений в нём:

- открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (КТД, проекты, ролевые игры, волонтерство);
- групповая и индивидуальная рефлексия

Детская общность. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с

другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разнообразие типов детских общностей в детском саду с учетом их воспитательного потенциала, преимущественного вида деятельности, осуществляемого в детской общности. На этом основании можно будет выделить:

- детские общности познавательной направленности;
- детские общности игровой направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение;
- детские общности досугово-развлекательной направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на художественное творчество;
- детские общности, ориентированные преимущественно на социальное творчество; □детские общности трудовой направленности;
- детские общности спортивно-оздоровительной направленности;
- детские общности туристско-краеведческой направленности;
- детские общности с разнонаправленной деятельностью.

III Раздел организационный **Обязательная часть**

3.1. Описание условий реализации программы

3.1.1. Психолого – педагогические условия (ФОП стр.167-169 п.30)

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МА ДОУ № 40, группы № 4, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников от 1 года до 2 лет в соответствии с особенностями воспитанников данного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта их развития;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

Для воспитанников раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в детском саду и в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в детском саду и в группе различных пространств (для игры, экспериментирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Для этого в детском саду создается единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров, физкультурного и музыкального залов, кабинета психолога, групповых помещений, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Воспитатель может обустроить места для самостоятельной деятельности воспитанников не только в групповых помещениях, но и в спальнях, приемных. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие

усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипарта: проектор, ноутбук, колонки, экран.

Значительную роль в развитии воспитанников играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств (Центров активности), для того чтобы избежать скученности воспитанников и способствовать играм рядом и по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению воспитанников, создать условия для общения со сверстниками. В группе создается «Центр уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах создаются различные Центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности воспитанников (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества (искусств)» обеспечивает решение задач активизации творчества воспитанников (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может *оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды* и степень ее влияния на воспитанников:

- *Включенность всех воспитанников в активную самостоятельную деятельность.* Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- *Низкий уровень шума в группе* (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами воспитанников, но тем не менее хорошо всем слышен.

-*Низкая конфликтность между воспитанниками:* они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

-*Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности воспитанников:* много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается воспитанниками в течение дня.

-*Положительный эмоциональный настрой воспитанников,* их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Перечень оборудования и материалов Центров детской активности

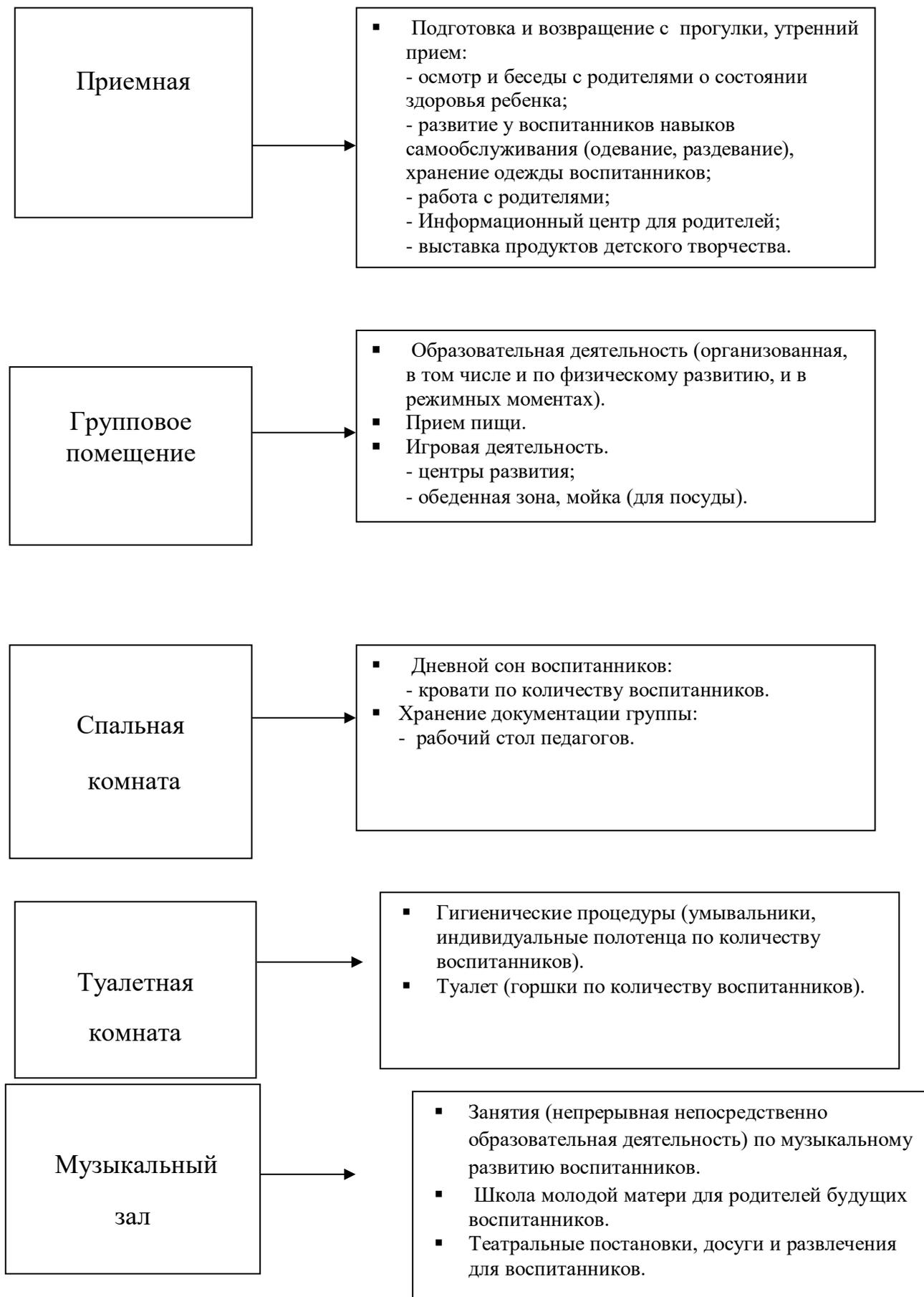
Центры развития	Материалы и оборудование
Центр игры	<p>Центр ряженья – шкаф с полочками, одежда на плечиках. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки, гладильная доска, утюги и.т.д. Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): зеркало, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских, сумочки.</p> <p>Комната (для игровых действий, игры с куклами): Кроватки разных размеров (3), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3 набора). Пупсы (3), коляски для кукол 2 шт. Автомобили (крупного размера) - 2шт; Автомобили (среднего размера), Игрушка – качалка; Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый); Ракета (среднего размера); Руль игровой; Тележка - ящик (крупная).</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной и столовой посуды, набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской, ванночка для купания кукол, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик).</p> <p>Больница: тумба, табурет, кукольная кушетка, аптечка, телефон игровой, медицинский халат и шапочка, кукла.</p>
Центр сенсорики и конструирования	<p>Сюжетное конструирование: Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные,</p>

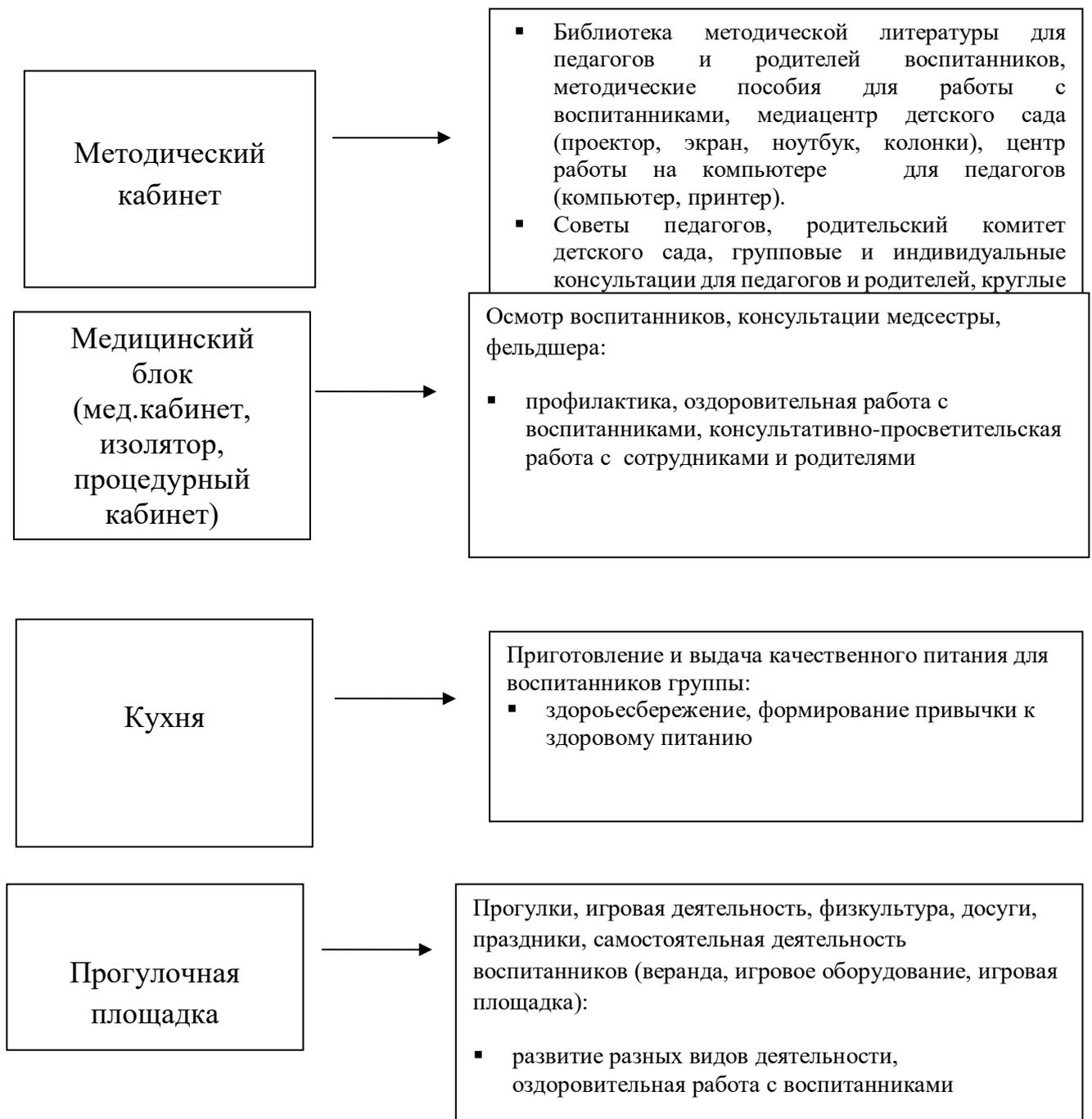
	<p>инерционные, простые), паровозы, самолеты, лодки и т.д.; Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания.</p> <p>Пирамидки, лабиринты, логические домики, мозаика крупная (2 шт.), грибочки - втулки на стойке (4 –6 элементов), матрешка пятикукольная (5 шт.);, блоки – вкладыши, шнуровки, массажные дорожки для пальчиков, заводные, инерционные игрушки, пальчиковый бассейн и т.п.</p> <p>Конструктор «Лего» крупный и мелкий; Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; Развивающая панель «Бизиборд»; Складные кубики с предметными картинками (2 –4 частей).</p>
Центр творчества и продуктивной деятельности	<p>Двусторонний мольберт с мелками и маркерами; пластилин, глина, гуашь, карандаши цветные и восковые, фломастеры, кисточки, различные раскраски; бумага для рисования, бумага разного цвета и формата; Доска для работы с пластилином; стаканчики – непроливайка; клеёнки для рисования и лепки; картинки для раскрашивания по тематике недели.</p>
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	<p>Шкаф с полками, Сборники сказок, стихов, потешек; Музыкальные книги, резиновые книжки – пищалки, книги с глазками, книжки – «малышки»; Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; Иллюстрации по тематике недели; Альбомы по развитию речи; Картотека пальчиковых игр.</p>
Центр экспериментирования и труда	<p>Стол с двумя отверстиями и посудой для песка и воды, песок кинетический, ведерки, лопатки, совочки, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки, различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый-тонет, легкий – не тонет) и т.д.</p>
Центр природы	<p>Комнатные растения (герань, фиалка и др.); дидактическая кукла; лейка пластмассовая детская (5 штук); опрыскиватель, фартуки; муляжи овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных;</p>

	дидактические игры; наглядно – дидактическое пособие: «Птицы», Фрукты и овощи» и т.п.
Центр уединения	Пластмассовый домик с матрасом подушками.
Центр двигательной активности	Гимнастическая стенка, скамья, гимн.доска, корзина, шапочки – маски для подвижных игр, Материалы для игр (мячи разных размеров, скакалки, обручи, платочки, флажки и пр. Различные массажные дорожки. Игры на развитие дыхания. Деревянные воротики и тоннель для пролезания. Набор разноцветных кеглей с мячом. Картотека подвижных игр.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (барабан, погремушки, «шумелки», пищащие игрушки), гитара, дудочки, гармошка, губная гармошка, бубен маленький, бубен средний, ксилофон, пианино, колокольчики, маракасы, музыкальный центр; Комплект цифровых записей с русскими народными песнями
Центр театра	Различные виды театра: магнитный театр, театр би–ба- бо, пальчиковый театр, резиновый театр, деревянный театр, театр на ложках, прищепках, маски и пр.
Центр безопасности	Служебные машинки («Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная»), светофор, наглядно – дидактическое пособие «Транспорт», книжки.

3.1.3 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФООП

Функциональная направленность помещений группы № 4 и МА ДОУ № 40





Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Модуль		Программы и технологии, методические пособия
	Комплексное развитие	Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова. Москва Просвещение 2023 С.Н.Теплюк., Ребёнок второго года жизни., Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
	5. Физическое развитие	Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» Москва. Мозаика – Синтез 2015год. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2015год. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. Москва, Сфера, 2008 г. Л.Г. Голубева., Гимнастика и массаж для самых маленьких., 0-3года. Мозаика-Синтез, 2012, Москва.
1. Социально – коммуникативное развитие	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Д.Н.Колдина « Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Берегись огня. Сборник методических разработок к занятиям по пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях // Сост. Горохова Н.А., Колесник Н.И., Кузнецова Е.А., Екб, 2005 К.Ю. Белая.,

<p style="text-align: center;">2. Познавательное развитие</p>	<p>Поддъякова Н.Н., Аванесова В.Н., сенсорное воспитание в детском саду, М, «Просвещение», 1981. Е.О. Смирнова, М, «Просвещение», 1991 Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Москва «Детство – Пресс» 2016г. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» Москва. Мозаика – Синтез 2016год. О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2016год Е.Я.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва. Мозаика – Синтез 2016год. З.А. Ефанова « Познавание предметного мира» Волгоград «Учитель»2016год Наглядно-дидактические пособия</p>
<p style="text-align: center;">3. Речевое развитие</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва. Мозаика – Синтез 2015год. О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2015год В. Ершова « Если малышу уже 2 года» Москва «Детство – Пресс» 2015г.</p>
<p style="text-align: center;">4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Гербова В.В., Приобщение воспитанников к художественной литературе, М, Мозаика-Синтез, 2005. Лыкова И.А., Программа художественного воспитания «Цветные ладошки», М, Карапуз, 2009. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, М, Карапуз, 2009. Янушко Е.А., Аппликация с воспитанниками раннего возраста (1-3 года), М, Мозаика – Синтез, 2011. И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД), СПб, «Невская нота», 2010.</p>

<p style="text-align: center;">Психологическое сопровождение</p>	<p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, Практический психолог в детском саду, М, Мозайка-Синтез, 2011. Давыдова О.И., Майер А.А., Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. – М, ТЦ Сфера, 2006. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В. Соколовская, Волгоград, Учитель, 2008.</p>
<p style="text-align: center;">Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016г.</p>

3.1.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений соответствует ФООП ДО стр. 172-173 п.33;

3.1.5. Описание кадровых условий в соответствии с ФООП ДО стр. 192-193 п.34

3.2. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня – это определенная продолжительность и чередование различных видов детской деятельности, сна, отдыха, регулярное и калорийное питание, выполнение правил личной гигиены в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.

Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию воспитанников, поддержанию на высоком уровне функционального состояния нервной системы, положительно влияет на процессы роста и развития организма. При этом повторяемость должна соблюдаться по форме: наличие режимных моментов – питание, сон, прогулки, непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия) – но по содержанию они должны всегда отличаться друга от друга. Степень этих отличий зависит от интенсивности происходящих событий и от состояния воспитанников: если последние возбуждены, стоит провести пусть менее

впечатляющие занятия, которые помогут снизить растущий эмоциональный накал.

В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова считают, что при организации режима дня стоит придерживаться следующих рекомендаций:

Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально перегружены. Нужно обеспечить ребенку легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.

Каждый день должен максимально отличаться от предыдущего по месту, времени, форме организации занятий: «ничто так не угнетает психику, как череда однообразных будней».

В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с воспитанниками на основе неформального общения.

Между занятиями высокой интеллектуальной и физической нагрузки должно быть не менее 48 разгрузочных часов. Поэтому нужно составить микроцикл (на неделю) и макроцикл (на месяц) интеллектуальных и физических нагрузок.

В режиме дня выделяется время для проведения лечебно-профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных пауз и т. п. Выделяется также время для самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня в группе рассчитывается с учетом графика работы детского сада, контингента воспитанников, климата в регионе, времени года, длительности светового дня, ресурсов образовательной среды и т.п.

Время пребывания воспитанников в группе 10,5 ч. (с 07.15 ч. до 17.45 ч.). Согласно режиму дня, рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников обеспечивается организацией следующих основных режимных моментов, которые являются *эмоционально-стабилизирующим компонентом* среды развития ребенка:

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации по организации</i>
Утренний подъем дома	Спокойная доброжелательная обстановка, негромкая музыка, не рекомендуется кушать после сна перед посещением детского сада, рекомендуется дать ребенку попить кипяченой водички, ласковые слова родителей, пожелания «доброго утра», потягивания, поглаживания, утренний туалет, водные процедуры
Прием воспитанников в детском саду	В группах раннего возраста в приемной: приветствие, осмотр воспитанников медицинской сестрой, общение педагога с родителями, игровая деятельность, участие педагога - психолога.

Утренняя гимнастика	Ранний возраст: в хорошо проветренной группе, в маечках и чешках, проводит воспитатель.	
Гигиенические процедуры	Проводятся в умывальной комнате воспитателем и младшим воспитателем. Воспитанники вытираются в раннем возрасте – одноразовыми полотенцами. Для туалета воспитанников раннего возраста используются индивидуальные горшки. Гигиенические процедуры проводятся по подгруппам или индивидуально (в зависимости от ситуации), с учетом гендерных особенностей контингента воспитанников.	
Подготовка к приему пищи	В группах раннего возраста осуществляет младший воспитатель.	
Прием пищи	В качестве средства профилактики психоэмоционального напряжения прием пищи должен организовываться как большая релаксационная пауза. Для этого в столовой должна звучать спокойная музыка, неплохо установить декоративные фонтаны, аквариумы или мониторы с меняющимися изображениями пейзажей. Не следует принуждать ребенка есть!	
Подготовка к образовательной деятельности	В раннем возрасте весь раздаточный и демонстрационный материал готовит педагог с помощью младшего воспитателя (по необходимости).	
Образовательная деятельность	совместная деятельность взрослого и воспитанников	В режимных моментах (воспитатели, младшие воспитатели, родители)
		Непрерывная образовательная деятельность (воспитатели, специалисты, родители)
	самостоятельная деятельность воспитанников (культурные практики)	На прогулке, в вечернее время и ненастную погоду в групповой комнате.
Психогимнастика	Психогимнастика, по мнению Е.А. Алябьевой, М.И. Чистяковой, представляет собой специальные занятия (этюды, игры, упражнения), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы). Особенно эти занятия нужны воспитанникам с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающим вспыльчивым или замкнутым характером и т.д. Но не менее важно	

	<p>проигрывать эти комплексы упражнений и со здоровыми воспитанниками в качестве психофизической разрядки и профилактики. Также нужно включать психогимнастический комплекс в дни, когда запланирована образовательная деятельность с высокими интеллектуальными или психоэмоциональными нагрузками.</p>
<p>Подготовка к прогулке / Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями воспитанников (воспитатель, младший воспитатель).</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Организация двигательной активности, игровая деятельность, общение, познавательная деятельность и др.(воспитатели, специалисты, родители воспитанников).</p>
<p>Организация сна воспитанников</p>	<p>Спальная комната в любое время года перед сном воспитанников должна быть хорошо проветрена. В момент укладывания воспитанников фрамуги лучше закрыть. Но когда все воспитанники улягутся и воспитатель убедится, что они хорошо укрыты одеялами и заснули, фрамугу следует открыть снова (аэрация). Состав воздуха в спальне от дыхания воспитанников, испарений их тел меняется быстро, поэтому необходима «подпитка» кислородом, и тогда воспитанники спят крепче. В момент укладывания должна звучать фоновая музыка. Когда все воспитанники лягут, можно включить запись шума морского прибоя или дождя.</p> <p>Обязательно пение колыбельных песен. Воспитатель или родители могут включить запись, но лучше, если воспитанники будут слышать живой, хорошо знакомый голос воспитателя, к которому они хорошо привыкли. Закончив пение колыбельной, взрослый должен подойти к каждому ребенку и тихо прошептать только для него предназначенное ласковое слово. Например, «Засыпай, Танюша. Спи, мой хороший» и т. п.</p> <p>Быстрый эффект дает нежное поглаживание едва касаясь волос, бровей, головы ребенка, его лба, рук, плеч. При умелых действиях взрослого ребенок тотчас расслабляется и засыпает. Уложив и поправив всем одеяла, воспитатель (или мама) присаживается в кресло, принимает удобную позу, расслабляется. Ее</p>

	<p>состояние непременно передается детям. Они спокойнее спят.</p> <p>У воспитанников должен быть выработан рефлекс на быстрое засыпание. Добиться этого не так уж сложно. При тщательно соблюдаемых условиях укладывания воспитанники засыпают уже через пять-семь минут.</p> <p>Организация сна воспитанников в детском саду должна быть предметом особой заботы педагога - психолога. Он разрабатывает процедуру укладывания воспитанников каждой возрастной группы. Подбирает фонограммы. Наблюдает характер сна воспитанников, обучает воспитанников аутогенной тренировке, приемы которой можно использовать при укладывании. Во время дневного сна в детском саду воспитатель находится в спальне.</p>
<p>Подъем, закаливающие процедуры</p>	<p>Держать воспитанников в постели после пробуждения не следует. Они начинают нервничать, шалить, у них развиваются навыки негативного поведения. Например, не считаться с другими воспитанниками, которые в это время еще спят; могут появиться и вредные привычки (например, играть половыми органами).</p> <p>Чтобы детям было чем заняться после пробуждения в детском саду, следует разучить с ними несколько несложных упражнений на спорткомплексе, тренажерах или полосе препятствий, которые могут быть установлены в групповых. Неплохо также научить их несложным приемам самомассажа, элементарным приемам закаливания. На выполнение этих действий уходит минут пятнадцать-двадцать. В этом случае воспитанники, занятые делом, не мешают спать другим.</p> <p>Эффективно воздействуют на психическое состояние воспитанников, снимая напряжение и стресс, водные закаливающие процедуры: ходьба по солевой дорожке, обильное умывание. К закаливающим процедурам после сна относится и гимнастика пробуждения и др. Важно, чтобы детям процедуры нравились, и они могли бы их выполнять самостоятельно.</p>
<p>Уход воспитанников домой</p>	<p>Доброжелательный настрой на встречу с родителями. Заинтересованность родителей событиями, произошедшими в жизни ребенка в детском саду в</p>

	течение дня. Положительный настрой ребенка на предстоящую встречу с педагогом на следующий день.
--	--

Требования к ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

СанПиН 2.4.1.3049-13:

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников раннего возраста 12 - 12,5 часа, из которых 3 часа отводится на дневной сон.

Длительность непрерывной образовательной деятельности в группах воспитанников раннего возраста 10 минут. Одно занятие проводится в первую половину дня, второе – во вторую половину дня по подгруппам.

НОД физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла – не менее 50% общего времени.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

**РЕЖИМ ДНЯ
ВОСПИТАННИКОВ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ
ГРУППЫ № 4 МАДОУ № 40
В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 - 2 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.15 - 08.30	07.15 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30 10:00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15:30 – 16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16:00 – 17:00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	-	17:00 – 17:45

**РЕЖИМ ДНЯ
ВОСПИТАННИКОВ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ
ГРУППЫ № 4 МАДОУ № 40
В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 - 2 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10:00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10:30 – 11:00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10:00-12:30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12:00— 12:30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-17.45	16:00-17:45
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40-16.50

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке с учетом национально – культурных и демографических особенностей контингента воспитанников (примерно половина воспитанников – девочки, половина – мальчики, смешанная по гендерному признаку, одновозрастная группа), а также климатических (фактическая зима на северном Урале намного длиннее, чем календарная, лето достаточно короткое; преобладают хвойные леса), социально – экономических (металлургическая, горнодобывающая и золотодобывающая промышленность) и социокультурных особенностей уральского региона (наследие П.П. Бажова, родина изобретателя радио – А.С. Попова и др.).

Рабочая программа построена с учетом системокомплекса детского сада и ресурсов образовательной системы МА ДОУ № 40.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги детского сада: старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, два воспитателя.

Модель образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОСПИТАННИКАМИ			
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ВОСПИТАННИКАМИ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОД)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ		

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по направлениям развития воспитанников:

Социально – коммуникативное развитие:

- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.).

Речевое развитие:

- общение;
- восприятие художественной литературы и фольклора (сказок, стихов, рассматривание картинок).

Художественно – эстетическое развитие:

- экспериментирование с материалами и веществами (глина, вода, гуашь, тесто, пластилин и т.п.)
- восприятие смысла музыки.

Физическое развитие:

- двигательная деятельность (развитие движений).

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года. Образовательный процесс основан на принципе комплексно – тематического проектирования образовательной деятельности с воспитанниками.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание	Группа № 4
	1 – 2 года
Начало учебного года	с 1.09.2023 г.
График каникул	с 25.12.2023г. по 29.12.2023г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года, в том числе:	39 недель
- первое полугодие	с 04.09.2023 г. по 22.12.2023 г.
- второе полугодие	с 09.01.2024 г. по 31.05.2024 г.
Диагностика:	
- первый период	25, 26, 27. 09.2023 г.
- второй период	24, 25, 26. 01.2024 г.
- третий период	24, 25, 26.04.2024 г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество занятий (НОД) в день	2
Количество занятий (НОД) в неделю	10
Объем образовательной нагрузки в день (мин)	20

Дополнительная недельная образовательная нагрузка (мин)	-
Объем недельной образовательной нагрузки	100 (1 ч. 40 мин.)
Количество занятий (НОД):	
- в первой половине дня	1
- во второй половине дня	1
Праздничные дни	14
Летний оздоровительный период	с 03.06.2024 г. по 30.08.2024 г.

Занятия (НОД) проводятся два раза в день и пять дней в неделю. Не проводятся занятия в выходные и праздничные дни.

Трудовой кодекс. Статья 112. Нерабочие праздничные дни.

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

1 января – Новый год

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства.

(часть первая в ред. Федерального закона от 29.12.2004 N 201-ФЗ) При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней

выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день.

Недельная образовательная нагрузка

Вид деятельности воспитанников	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
Познавательное развитие (окружающий мир)	20 мин (2)
Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	10 мин (1)
Речевое развитие	20 мин (2)
Восприятие музыки	20 мин (2)
Физическое развитие	30 мин (3)
Итого:	100 мин (10)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	100 мин (10)

Примечание. Восприятие художественной литературы и фольклора (сказок, стихов), рассматривание картинок, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (в помещении и на улице) организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Расписание занятий
(образовательной деятельности)**

Дни недели	Время	Образовательная деятельность	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.20-09.30 (1 подгр.); 09.40 -09.50 (2 подгр.).	Познавательное развитие	15.50 -16.00 (1 подгр.); 16.05- 16.15 (2 подгр.)	Восприятие музыки
Вторник	09.20-09.30 (1 подгр.); 09.40 -09.50 (2 подгр.)	Речевое развитие	16.00 -16.10 (1 подгр.); 16.20- 16.30 (2 подгр)	Физическое развитие
Среда	09.00-09.10 (1 подгр.); 09.20 -09.30 (2 подгр.).	Познавательное развитие (окружающий мир)	15.50 - 16.00(1 подгр.); 16.05- 16.15 (2 подгр.)	Восприятие музыки
Четверг	09.20-09.30(1 подгр.); 09.40 -09.50 (2 подгр.).	Речевое развитие	16.00 - 16.10(1 подгр.); 16.20- 16.30 (2 подгр)	Физическое развитие
Пятница	09.10-09.20 (1 подгр.); 09.30 -09.40 (2 подгр.).	Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	16.00 -16.10 (1 подгр.); 16.20- 16.30 (2 подгр.)	Физическое развитие

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя воспитанников и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с воспитанниками (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанников</i>	
Восприятие литературных произведений фольклора	ежедневно
Творческая мастерская, экспериментирование в Центре воды и песка (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	ежедневно
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	1 – 2 года
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 – 8 минут
1.4 Закаливающие процедуры («солевая дорожка»)	Ежедневно после дневного сна
1.5 Бодрящая гимнастика	
<i>2. Занятия (ОД) по физическому развитию</i>	
2.1 Занятия (ОД - двигательная активность) в группе	2 раза в неделю по 10 минут
2.2 Занятия (ОД по физическому развитию) в физкультурном зале	-
2.3 Занятия (ОД по физическому развитию) на улице	- 1 раз в неделю по 10 минут
2.4 ОД по обучению плаванию в бассейне	-
<i>3. Физкультурные досуги и развлечения</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

Основные направления работы по здоровьесбережению

Профилактическое:

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации, создание атмосферы психологического комфорта;
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима;
3. Обеспечение полноценного и рационального питания;
4. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
5. Проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий направленных на предупреждение острых респираторных заболеваний;
6. Предупреждение острых и хронических заболеваний методами неспецифической профилактики;

Организационное:

1. Организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ;
2. Организация работы с родителями («Школа молодой матери», бытовые патронажи, родительские собрания, анкетирование и т.д.)
3. Составление индивидуальных планов оздоровления;
4. Определение показателей физического развития, и двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики; ведение листов анализа здоровья и уровня физического и психического развития воспитанников;
4. Изучение передового медицинского, педагогического и социального опыта;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

Профилактика:

1. Комплексные по профилактике плоскостопия.
2. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Снятие умственной усталости во время занятий (физкультминутки).
5. Прогулки + динамический час.
6. Закаливание:
сон без маек
ходьба босиком
обширное умывание
Рижский метод закаливания (топтанье по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе)
7. Оптимальный двигательный режим.

Коррекция:

Упражнения на коррекцию плоскостопия, осанки, зрения, психическое здоровье, коррекция речи.

План оздоровительной работы

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Сроки выполнения
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим; Гибкий режим; Создание комфортной обстановки; Рациональное, сбалансированное питание; Привитие культурно- гигиенических навыков; Адекватная одежда.	В течение года
2.	Закаливающие процедуры	Обширное умывание; Занятия по обучению плаванию; Игры с водой (в летний период, в бассейне); «Босоножие» Дыхательная гимнастика; Воздушные ванны (до и после сна, на НОД по ФК) Рижский метод Самомассаж ладоней и пальцев рук	В течение года
3.	Пропаганда ЗОЖ	НОД Работа с родителями (консультации, беседы, собрания, папки-передвижки «Советы доктора», выставки детских рисунков, «Журнал здоровья для родителей») Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми	В течение года

		методами оздоровления; Медпедсовет; Сайт МБ ДОУ № 40	
4.	Стимулирующая терапия	Витаминотерапия (Витамин «С») Фитонцодотерапия (чесночные медальоны, бусы) Оксолиновая мазь.	В течение года Октябрь - март Октябрь - март
5.	Свето- и цветотерапия	обеспечение светового режима цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	В течение года
6.	Диетотерапия	рациональное и сбалансированное питание	В течение года
7.	Активный отдых	развлечения и праздники игры и забавы каникулы динамический час	В течение года Июнь-август
8.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - подвижные игры	В течение года
9.	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение занятий и режимных моментов - музыкальная и театрализованная деятельность	В течение года
10.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений сквозное - прогулки на свежем воздухе 2 раза в день - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха - сон при открытых фрамугах	В течение года

11.	Аутотренинг и психогимнастика	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	В течение года
12.	Специальные методы	Осмотр воспитанников на педикулез и чесотку Профилактические прививки Усиление санэпидрежима	В течение года Октябрь- март

Комплекс оздоровительных мероприятий

1. Прием воспитанников в группе с обязательным осмотром и выявлением жалоб родителей.
2. Утренняя гимнастика - 8.00
3. Прогулка: дневная 10.00 - 11.25; вечерняя 16.30-17.45. Оптимальный двигательный режим
4. «Чесночные киндеры», медальоны (с октября по апрель)
5. Фитонциды (лук, чеснок)
6. Сон без маек и подушек
7. Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна
8. Закаливание: хождение по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия, закаливание: рижский метод закаливания
9. Массаж ладошек и пальчиков
10. Элементы обширного умывания
11. Ароматерапия
12. Рациональное питание
13. НОД по развитию движений в группе (в носках).

Группы закаливания:

- 1-я группа – воспитанники здоровые, ранее закаливаемые.
- 2-я группа – воспитанники здоровые, но впервые приступающие к закаливанию, и воспитанники с функциональными отклонениями в состоянии здоровья.
- 3-я группа – воспитанники с хроническими заболеваниями.

Основные принципы закаливания:

- Систематичность (вырабатывается условный рефлекс. Рефлекс угасает через 5-7 дней, если прекратить закаливание).
- Постепенное увеличение силы раздражителя.
- Комплексное использование всех природных факторов.

Постепенное снижение температуры, увеличение площади воздействия и увеличение экспозиции.

Осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров

Недопустимость проведения закалывающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства).

а) Обширное умывание

Ребенок должен:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладонки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз».

Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз».

Намочить обе ладонки и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Примечание:

Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а так же шею и грудь воспитанники обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

б) Сон без маечек

Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены теплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

в) Босохождение

На улице летом босохождение при температуре +20°C 5 минут. Далее ежедневно прибавлять 2-3 минуты и так до 60 минут. В холодное время температура пола не ниже +15°C. Хождение босиком.

Начинать закаливание необходимо с щадящих методов воздушных местных ванн, когда ребенок частично обнажен. Продолжительность воздушных ванн зависит от продолжительности занятий.

г) Рижский метод закаливания

На смоченную пеленку в 10% раствором поваренной соли (1 кг соли на ведро воды), ребенок становится босиком и шагает на месте (начиная с 5-7 и до 16сек). После этого ребенок встает на сухой коврик и топает на нем в течение 15 сек., затем водой из-под крана протереть руки, шею, лицо.

В группе введена тетрадь закаливания, где воспитатели ведут учет закаливания воспитанников, используя рекомендации врача (мед.отводы)

Для полноценного физического развития воспитанников, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

В группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с

разнообразным физкультурным оборудованием. Все это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Причем, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приемам элементарной страховки;
- в среднем возрасте - развить физические качества (прежде всего выносливость и силу);
- в старших группах - сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность.

Организация психологической помощи детям

Адаптация

Родители обычно много говорят об этом, но большинство из них всерьез не озабочены этой проблемой. Организованная на базе дошкольного учреждения «Школа молодых матерей» помогает решить многие проблемы связанные с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение.

Главная задача взрослых в семье – подготовить ребенка к периоду адаптации так, чтобы у него было как можно меньше поводов для ломки устоявшихся стереотипов. С этой целью в оставшиеся до поступления в группу месяцы необходимо:

- * привести домашний режим в соответствие с режимом, по которому ребенок будет жить в дошкольном учреждении;
- * познакомиться с меню дошкольного учреждения и ввести новые блюда в рацион ребенка;
- * обратить внимание на формирование у малыша необходимых по возрасту навыков самообслуживания. Ребенок, владеющий ими, не будет чувствовать себя беспомощным, оставленным без внимания (нелюбимым). Ему лестно будет слышать от взрослого похвалу в свой адрес, а эмоционально окрашенное положительное отношение воспитателя поможет малышу быстрее и легче вступить с ним в контакт;
- * научить ребенка самостоятельно и по назначению пользоваться игровым материалом. Занятый интересным делом, малыш не так остро будет переживать разлуку с мамой;
- * снять (если она есть) аффективную привязанность к одному из членов семьи (маме, бабушке), так как это послужит серьезным препятствием для успешного прохождения периода адаптации.

Следует расширить рамки социализации ребенка: ходить с ним в гости к родным и знакомым, оставлять его ночевать у бабушки, обедать у маминой подруги и т.п. Необходимо учить ребенка налаживать контакты с воспитанниками на детской площадке, в общественных местах.

Период адаптации будет значительно облегчен, если какое-то время рядом с ребенком будет находиться близкий человек (мама, бабушка). Исследования показали, что ребенок на втором году жизни принимает незнакомого взрослого, ориентируясь исключительно на поведение мамы. Если мама улыбается при встрече со знакомой, то и ребенок реагирует улыбкой на ее приветствие, а если мама напряжена при встрече с незнакомым человеком, то и малыш сразу же настораживается и его нелегко вывести из этого состояния.

При рассмотрении данной ситуации возрастает значение бытового патронажа в период адаптации ребенка к ДОО, когда воспитатель, придя в дом к ребенку, приобретает статус «своего», близкого человека.

Ещё совет родителям, - это чтобы, по возможности, приводил малыша в ясли кто-то один, будь то мама, отец или бабушка, ведь неоднократно отмечено, что от одного родителя ребенок уходит спокойно, а с другим никак не может расстаться. Как бы мы не готовили ребенка к яслям, всё равно он, особенно в первые дни, находится в состоянии стресса. Это проявляется в отказе от пищи, негативном эмоциональном состоянии, ухудшении самочувствия (может даже наблюдаться повышение температуры тела). В период адаптации очень часто отмечается регресс во всем развитии ребенка: в его речи, навыках, умениях, игровой деятельности.

Некоторые исследователи сравнивают показатели нервно-психического напряжения в процессе адаптации ребенка с силой стресса космонавта.

Причины стрессовых перегрузок в детском саду

Длительное нахождение в большом коллективе воспитанников, часть из которых может быть неприятна ребенку.

Строгие дисциплинарные правила, при невыполнении которых следует порицание.

Фрустрация базовых потребностей ребенка.

Одновременное общение с несколькими взрослыми, которые могут быть неприятны.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

Эмоциональное состояние ребенка

+3 – весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2 – Улыбается, настроение хорошее, активен, спокоен.

+1 – Иногда задумчив, замкнут.

-1 – Легкая плаксивость, хныканье.

-2 – Плачет за компанию, плач приступообразный.

-3 – Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.

Социальные контакты ребенка

+3 – Много друзей, охотно играет с воспитанниками.

+2 – Сдержан, просится на руки, неохотно играет с воспитанниками.

- +1 – Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1 – Невесел, с воспитанниками не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2 – Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 – Недружелюбен, агрессивен, мешает играть детям.

Сон ребенка

- +3 – Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 – Сон спокойный.
- +1 – Засыпает нескоро, спит спокойно, но не долго.
- 1 – Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 – Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3 – Отсутствие сна, плач.

Аппетит ребенка

- +3 – Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 – Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 – Аппетит выборочный, но насыщенный.
- 1 – Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 – Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго и неохотно.
- 3 – Отвращение к еде, кормление мучительно.

К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (вес, рост).

Признаки того, что ребенок адаптировался:

1. Хороший аппетит, спокойный сон, охотное общение с другими воспитанниками.
2. Адекватная реакция на любое предложение воспитателя.
3. Нормальное эмоциональное состояние.
4. Уровень нервно-психического развития соответствует возрасту.
5. Главные антропометрические данные увеличиваются.
6. Не болеет или болеет легко, один раз.

Постепенное введение ребенка в новый для него мир позволит ему легко и безболезненно преодолеть этот трудный период его жизни. При таком подходе ребенок не чувствует резкий отрыв от матери, не нарушается режим, его положительный эмоциональный настрой.

Длительность адаптационного периода зависит и от индивидуальных особенностей каждого малыша. Один активен, коммуникабелен, любознателен. Его адаптационный период проходит довольно легко и быстро. Другой медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками. Шум, громкие разговоры, сверстников раздражают его. Он если и умеет сам есть, одеваться, то делает это медленно, отстаёт от всех. Эти затруднения накладывают свой отпечаток на отношения с окружающими. Такому ребенку нужно больше времени, чтобы привыкнуть к новой обстановке.

Обычно новенькие воспитанники не сводят глаз с входной двери, тянут воспитателя за руку и ведут его в приёмную, надеясь увидеть там маму. Перед ребенком как бы закрывается дверь в его родной мир, в котором он чувствовал себя уверенно и защищено. Поэтому очень важно продемонстрировать малышу достоинства его нового мира, убедить, что он гораздо шире и интереснее. Взрослым следует ласкать ребенка, предлагать ему попить, предложить сухарики, баранку, ни в коем случае не отучать от соски – сосательные движения отвлекают от переживаний, успокаивают. Хороший эффект дают игры с водой, негромкая спокойная музыка.

Ну, а лучшее лекарство от стресса – смех. Существует даже термин «смехотерапия». Нужно создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Для этого следует широко использовать игрушки-забавы, театрализации и, конечно же, разнообразные игры.

Болезненным стеснительным детям следует 2-3 раза в неделю устраивать «выходные», щадить их нервную систему.

Во время адаптационного периода важно создать дома спокойную обстановку: временно не ходить в гости, пораньше укладывать малыша спать. В этот период нежелательно посещение поликлиник, парикмахерских, чтобы не перегружать ребенка впечатлениями, охранять его нервную систему.

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	До 30 дней	+12... +8...	А-1 и П-1 А-1 и П-2 высокий
Средняя	30 – 40 дней	+7... +0...	А-1 и П-3 А-2 и П-2 средний
Тяжелая	Более 2 месяцев (до 6)	-1... -7...	А-2 и П-4 А-3 и П-3 сложный
Дезадаптация	6 месяцев и более	-8... -12...	А-3 и П-4 А-4 и П-4 дезадаптация

Внутрисистемное взаимодействие педагогов МА ДОУ № 40

Образовательной деятельностью с воспитанниками в группе занимаются квалифицированные педагоги, которые один раз в пять лет проходят процедуру аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности или присвоения квалификационной категории; один раз в три года проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Старший воспитатель 1		Координация педагогической деятельности воспитателей и педагогов, методическое сопровождение, психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности с воспитанниками, взаимодействие с семьями воспитанников, социокультурное взаимодействие, повышение квалификации и аттестация педагогов, контроль качества образования в детском саду.
Воспитатель 2	Музыкальный руководитель	Совместное проведение НОД по музыкальному развитию воспитанников, утренних гимнастик, праздников, развлечений.
	Инструктор по ФК	Методическая помощь и контроль за организацией двигательной активности воспитанников.
	Учитель-логопед	Рекомендации педагогам по проведению пальчиковой гимнастики.
	Педагог-психолог	Сопровождение адаптационных процессов у воспитанников, информация о психологическом климате в группе, совместное проведение занятий, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального маршрута психического развития воспитанников.



3.3. Календарно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации (группы) план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.205 п.36.4

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма календарно-тематического плана, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Календарный тематический план 1 – 2 года

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия, ответственные
<p>Детский сад новой встрече рад!</p> <p><i>Сентябрь - месячник безопасности, антитеррор</i></p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, его общности с домом, к воспитателю, к детям.</p> <p>Учить правилам безопасного передвижения в помещении и на игровом участке группы на улице.</p>	<p>1-я неделя сентября</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки в группе»</p> <p>Выставка продуктов детского творчества</p> <p><u>Воспитатели</u></p>
<p>Осень</p> <p>3 сентября – День бурундука</p> <p>9 сентября – Всемирный день красоты</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Вызвать активность при подпевании и пении песен об осени. Помогать детям замечать красоту ранней осени. Обогащать словарь детей в ходе наблюдений. Читать детям стихи об осени, её приметах, о животных осенью. С помощью художественного слова знакомить с правилами безопасного для человека и природы поведения на улице. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием на осеннюю тематику.</p>	<p>2-3-я неделя сентября</p>	<p>Праздник «Осень»</p> <p>Выставка продуктов детского творчества</p> <p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы: плакат с самыми красивыми из собранных осенних листьев</p> <p><u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководитель</u></p>

Мониторинг	Выявить степень адаптации, уровень освоения ООП ДО МАДОУ № 40 через раскрытие динамики формирования физического и нервно-психического развития детей по всем направлениям развития.	25, 26, 27 сентября	Заполнение персональных карт развития детей <u>Воспитатели,</u> <u>муз.руководител</u> <u>ь</u> <u>Педагог-</u> <u>психолог</u>
В гостях у бабушки и дедушки 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день улыбки	Воспитывать внимательное отношение и любовь к пожилым родственникам. Развивать умение называть по имени бабушку и дедушку. Формировать умение проявлять заботу о близких.	28-29 сентября-1-я неделя октября	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой» <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководите</u> <u>ль</u>
Я – человек 3-е воскресенье октября День отца	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	2-я неделя октября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей и пап Игра «Кто у нас хороший?» <u>Воспитатели</u>
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). Развивать умение ориентироваться на участке ДОУ. Дать элементарные представления о правилах дорожного движения, о различных автомобилях, автобусе. Объяснять элементарные правила поведения в автобусе. Чтение стихов по теме.	3-4я неделя октября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества
Русское народное творчество	Развитие интереса к чтению русских народных потешек, песенок, сказок, желания слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Приобщать к народному словесному и изобразительному искусству. Развивать все	1-2я неделя ноября	Досуг «Посиделки» Конкурс газет для родителей «Устное народное

	компоненты устной речи. Пробуждать интерес к театрализованной игре.		творчество для развития речи малышей» <u>Воспитатели</u> <u>Учитель-логопед</u> <u>Муз.руководители</u>
Моя семья <i>Последнее воскресенье ноября – День матери</i>	Продолжать воспитывать умение называть всех членов семьи по имени, воспитывать любовь к родителям и близким людям. Формировать у каждого ребёнка уверенность, что взрослые любят его. Вместе с родителями формировать умение излагать свои просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать заботливое отношение к маме.	3-4 неделя ноября	Совместное с родителями Оформление коллективного плаката «При солнышке тепло, при матери добро» Музыкальная открытка <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководители</u>
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой. Формировать умения называть свойства снега.	1, 2, 3-я неделя декабря	Литературный досуг «Зимушка – зима» Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <u>Воспитатели</u>
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, музыкальной, общения, развитие движений) вокруг темы Нового года. Досуг «Знакомство с елочкой»	25-29 декабря	Новогодний дизайн группы и участка. Участие в акции «Елочка-красавица» <u>Воспитатели</u>
Каникулы	Способствовать перевоплощению в образы сказочных героев, накоплению и обогащению двигательного опыта детей. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата, привлекать к участию в играх, забавах, развлечениях, в новогоднем празднике.	4-я неделя декабря	<i>Новогодний утренник «Подарки у ёлки»</i> <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководители</u> <u>ль</u>

<p>Зимние забавы 11 января – Всемирный день «Спасибо» 17 января – День детских изобретений</p>	<p>Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.). Помогать детям обследовать предметы на зимней прогулке, снег и др. Развивать умение играть, не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формирование потребности в двигательной активности, начальных представлений о здоровом образе жизни. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>2-4-я неделя января</p>	<p>Прощание с елочкой. Музыкальный досуг «Прощание с ёлочкой» Фоторепортаж «Зимние забавы». <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководители</u></p>
<p>Мониторинг</p>	<p>Выявить промежуточные результаты освоения ООП ДО МАДОУ № 40 через раскрытие динамики физического и нервно – психического развития детей раннего возраста.</p>	<p>29, 30, 31 января</p>	<p>Заполнение карт детей <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководители</u></p>
<p>Край, в котором я живу (животные нашего края)</p>	<p>Напоминать детям название города и края, в которых они живут (Красноурьинск, Урал). Учить узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных, обитающих в уральских лесах, рассказывать об особенностях их жизнедеятельности суровой уральской зимой. Помогать детям замечать красоту природы родного края, воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Приучать подкармливать птиц зимой.</p>	<p>1-2-я неделя февраля</p>	<p>Тематическое развлечение «Уральское зимовье» Создание книги «Любимые места» <u>Воспитатели</u></p>
<p>Папа, мой защитник 23 февраля – День защитника Отечества</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к родителям и близким. Формирование гендерной, семейной принадлежности. Закладывать начала патриотизма на основе понимания детьми образа дома (тепло, уют, любовь, чувство защищённости и т.д.).</p>	<p>1-3 неделя февраля</p>	<p>Оформление альбома вместе с родителями «Мой папа самый хороший» Праздник «Мамин день» <u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководители</u></p>
<p>Мамин день 1 марта – Всемирный день комплимента 8 марта – Международный женский день</p>	<p>патриотизма на основе понимания детьми образа дома (тепло, уют, любовь, чувство защищённости и т.д.).</p>	<p>4-я неделя февраля 1-я неделя марта</p>	<p><u>Воспитатели</u> <u>Муз.руководители</u></p>

Народная игрушка 20 марта – Международный день счастья; Всемирный день Земли	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, в режимных моментах.	2-я неделя марта	Физкультурный досуг «Чудесный сундучок» (с народными игрушками) <u>Воспитатели</u>
Хорошее настроение 22 марта – Всемирный день воды 27 марта – Международный день Театра	Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний. Познакомить с театральной культурой, разными видами театров.	3-я неделя марта	Выставка театров <u>Воспитатели</u>
Неделя детской книги 1 апреля – День смеха; Международный день птиц	Воспитывать интерес и эмоциональную отзывчивость к художественной литературе.	4-я неделя марта	Выставка детских книг <u>Воспитатели</u>
Неделя здоровья 7 апреля – Всемирный день здоровья	Активизировать двигательную деятельность детей (в подвижных играх, соревнованиях, игровых упражнениях). Формировать привычку здорового образа жизни у детей раннего возраста, повысить компетентность родителей в вопросах оздоровления малышей, их стремление к самообразованию. Развивать у детей культурно-гигиенические навыки, культуру питания. Формировать элементарные основы безопасности и сохранения своего здоровья.	1-я неделя апреля	Тематический «День здоровья» <u>Воспитатели</u>
Весна 22 апреля – Всемирная акция «День Земли»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Развивать познавательно-исследовательские способности в ходе наблюдений весной. С помощью художественного слова и музыки формировать целостной картины мира.	2, 3, 4-я неделя апреля	Выставка продуктов детского творчества. <u>Воспитатели</u>

Мониторинг	Выявить промежуточные результаты освоения ООП ДО МАДОУ № 40 через раскрытие динамики формирования интегративных качеств детей по всем направлениям развития.	22, 23, 24 апреля	Заполнение персональных карт развития детей. <i>Воспитатели</i> <i>Муз.руководители</i>
Победители	Формирование гражданской принадлежности, умению радоваться вместе со взрослыми и другими детьми, участвуя в праздничных мероприятиях страны и при помощи взрослого отражать свои впечатления в рисунках и сюжетно-ролевых играх.	25.04 по 08 мая	Коллективная работа (рисование) «Праздничный салют» <i>Воспитатели</i>
Вот какие мы большие 18 мая – Международный день музеев	Развивать физические качества, представления о здоровом образе жизни: о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. Продолжать формировать образ Я: элементарные представления о росте и развитии ребёнка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.	2-4-я неделя мая	Фильм «Вот какие мы большие!» <i>Воспитатели</i>
Летние каникулы 1 июня – Международный день защиты детей 5 августа – День светофора Вторая суббота августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага России	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Содействовать оздоровлению детей, формированию привычки к здоровому образу жизни (культурно-гигиенические навыки), развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитию детского творчества; расширению кругозора. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формирование предпосылок экологического сознания, гендерной и гражданской принадлежности, патриотических чувств.	июнь, июль, август	Тематическое развлечение «В гости к солнышку» Литературно-физкультурный досуг «Цветочная поляна» <i>Воспитатели</i>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее МАДОУ № 40) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 40 (далее ООП ДО).

ООП ДО МАДОУ № 40 (далее Программа) – это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей раннего и дошкольного возраста, которая определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты дошкольного образования) и организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона (Северного Урала) и муниципалитета (го Красноуральск), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года N 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 года № 223-ПП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в свердловской области на 2013-2018 годы» (с изменениями).

ООП ДО МАДОУ № 40 реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации. Период освоения Программы определяется сроком поступления в МАДОУ и завершения ребенком дошкольного образования в МАДОУ, договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

МАДОУ № 40 функционирует в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей с 07.15 до 17.45 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, формируемых по возрастному принципу. Обучение и воспитание детей по Программе ведется на государственном языке – русском.

Обязательная часть ООП ДО МАДОУ № 40 разработана и реализуется с учетом рекомендаций комплексной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, Мозаика-Синтез, составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Реализация Программы осуществляется по модульному принципу через освоение воспитанниками содержания рабочих программ, которые составляют педагоги МАДОУ № 40.

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 40.

Возрастные характеристики детей раннего (1, 5- 2 года)

Раннее детство — самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Нет еще навыков, отсутствуют представления, знания. Но велика предрасположенность к усвоению, высока обучаемость, так как имеются врожденные механизмы, служащие основой формирования психических качеств, свойственных только человеку. *Единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру - вот, пожалуй, главная особенность психической организации ребенка на протяжении всего раннего возраста*

Возраст характеризуется быстрым темпом физического и психического развития, увеличением подвижности нервных процессов. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность периода активного бодрствования составляет 4-5,5 часа.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать *совершенствование основных движений, особенно ходьбы*. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы - основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — *период интенсивного формирования речи*. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки.

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется *самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании*. Малыш овладевает умением

самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. *Так речь становится основным средством общения со взрослым*, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных видах деятельности.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Ведущий вид деятельности у детей от 1 года до 2 лет – предметная деятельность.

2. Используемые программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

В настоящее время в МАДОУ № 40 на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 40, нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

6. Устав ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино м. р. Похвистневский Самарской области.

При составлении ОП ДО МАДОУ № 40 учтены рекомендации авторов комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

Образовательная деятельность по Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по следующим программам:

- О.В. Толстикова, и др.: методические пособия с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, Екатеринбург, ИРО, 2013;

- И. Каплунова, И. Новоскольцева, Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Инфо ОЛ», 2006;

- И.А. Лыкова, «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Москва, «Карпуз», 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067614

Владелец Астрова Светлана Павловна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024