

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск
624440 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 19

ПРИНЯТА
Советом педагогов МАДОУ № 40
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ № 40 Астрова С.П.
Приказ от 30.08.2023 г. № 22-Д



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

Краснотурьинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|---|--|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.2. | Цель реализации и задачи Программы | |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.3.1. | Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР | |
| 1.3.2. | Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) | |
| 1.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения АОП ДО в виде целевых ориентиров | |
| 1.5.1. | Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР | |
| 1.5.2. | Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) | |
| 1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | 1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | |
| 2.1.3. | Речевое развитие | |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | |
| 2.1.5. | Физическое развитие | |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | |
| 2.2.1. | Социальное развитие и коммуникация | |
| 2.2.2. | Познавательное развитие. Сенсорное развитие | |

| | | |
|-------------|---|--|
| 2.2.3. | Речевое развитие | |
| 2.2.4. | Художественно-эстетическое развитие | |
| 2.2.5. | Физическое развитие | |
| 2.3. | Взаимодействие педагогических работников с детьми | |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников | |
| 2.4.1. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | |
| 2.4.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| 2.5. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми | |
| 2.5.1. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | |
| | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | |
| | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР | |
| 2.5.2. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | |
| | Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ | |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ОВЗ | |
| | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| 3.2. | Кадровые, финансовые и материально-технические условия | |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды | |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | |
| | Режим и распорядок дня | |

Над составлением программы работали:

Белоконова Любовь Николаевна – учитель – логопед, ВКК;

Лякина Екатерина Сергеевна, старший воспитатель, 1КК;

Фомина Евгения Витальевна, педагог-психолог, н/а;

Крылова Людмила Михайловна, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1КК;

Стенковская Мария Владимировна, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1КК;

Утева Татьяна Павловна, музыкальный руководитель, 1КК;

Черепанова Людмила Григорьевна, инструктор по физической культуре, 1КК.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (п. 10)*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ № 40 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

АОП ДО МАДОУ № 40 для обучающихся с ОВЗ является документом, разработанным на основе обновлённого ФГОС ДО (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.02.2023 № 72264) и ФАОП ДО и утверждённым в данной образовательной организации.

В МАДОУ № 40 в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР обучаются воспитанники с ОВЗ с заключениями ТПМПК тяжёлые нарушения речи, умственная отсталость старшего дошкольного возраста; несколько обучающихся с заключениями - тяжёлые нарушения речи - посещают группы общеобразовательной направленности разного возраста по желанию родителей.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной в МАДОУ № 40, АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО. АОП ДО имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ № 40, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе

предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается адаптированная образовательная программа.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цель реализации и задачи Программы (п. 10.1.)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (п. 10.2.):

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ: с тяжёлыми нарушениями речи и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы (п. 10.3.)

| Общие принципы на основе ФГОС ДО | Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3.) | Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с УО (п. 10.7.7) |
|--|---|--|
| 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер | 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ОВЗ: МАДОУ № 40 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями (Комплексный центр социального обслуживания населения, ЦДТ, ТПМПК и др.) | 1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. 2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде. 3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> | <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР с учётом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей ребёнка.</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: развитие в разных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: нацеленность на всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</p> | <p>направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.</p> <p>4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".</p> <p>5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p> <p>Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком; - личностно-ориентированный подход к воспитанию |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.</p> <p>Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.</p> |
|--|--|--|

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом). Представленная в Программе часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает также и традиции группы и МАДОУ в целом: праздники, коллективные и др. мероприятия, в которых раскрывается неповторимость и уникальность МАДОУ № 40.

Программа разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом парциальных программ:

- *«Мы живем на Урале»*: методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет *«Цветные ладошки»* Лыковой И.А. - Издательство: ИД Цветной мир, - 2015 год.

Задачи сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, социальным заказом и определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений парциальных программ:

— приобщать детей к культурно – историческому наследию Урала; формировать бережное отношение к родной природе, окружающему миру начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций¹;

— создать условия для обучения плаванию детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников²;

— развивать музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) воспитанников посредством различных видов музыкальной деятельности³;

— формировать у детей дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности⁴.

Методическое пособие «Мы живем на Урале»

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

²О.В. Толстикова, Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, Екатеринбург, ИРО, 2013.

³Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л, М. Просвещение, 1991.

³ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, СПб, «Инфо-Ол» ,2015.

⁴ И.А. Лыкова, «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа, М., «Карпуз»,2009..

Психолого-педагогические задачи

Моя семья

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, району, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

- Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.

- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Данная программа реализуется как в формах непрерывной образовательной деятельности с детьми, так и в разнообразных формах совместной деятельности взрослого и детей, организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же через взаимодействие с социумом: Краеведческий музей, Федоровский геологический музей, Центральная детская библиотека, Станция юных натуралистов.

***Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки» Лыковой И.А.***

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Программа «Цветные ладошки» дополняет основную образовательную программу МАДОУ в изобразительной деятельности формированием эстетического отношения к окружающему миру и развитием художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

1.5. Планируемые результаты освоения АООП ДО в виде целевых ориентиров (п. 10.4.)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР (п. 10.4.)

| 1.5.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.1.) | 1.5.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.2.) | 1.5.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3.) |
|---|---|---|
| <p>Ребёнок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогом и обучающимися; 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими | <p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; | <p>К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>конструкциями;</p> <p>6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;</p> <p>7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>9) рассказывает двестишья;</p> <p>10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;</p> <p>11) произносит простые по артикуляции звуки;</p> <p>12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;</p> <p>13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;</p> <p>14) соблюдает в игре элементарные правила;</p> <p>15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;</p> <p>16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;</p> | <p>6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинку, из личного опыта;</p> <p>8) владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>9) использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <p>11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</p> <p>12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15</p> | <p>7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;</p> <p>18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</p> <p>20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");</p> <p>21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);</p> <p>23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>25) владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;</p> <p>26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;</p> <p>27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;</p> | <p>мин.);</p> <p>16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p> <p>18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>19) использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>23) сочиняет небольшую сказку или</p> | <p>работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам,</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);</p> <p>29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);</p> <p>30) действует в соответствии с инструкцией;</p> <p>31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);</p> <p>32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;</p> <p>33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;</p> <p>34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.</p> | <p>историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</p> <p>25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>26) знает основные цвета и их оттенки;</p> <p>27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</p> | <p>фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. | 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |
|--|--|--|

1.5.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 10.4. 7.)

| | |
|---|--|
| 1.5.2.1. Целевые ориентиры младенческого возраста (п. 10.4.7.1.) | |
| <p>- к концу первого года жизни ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы; 2) прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом; 3) поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником; 4) умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка); 5) берет и удерживает погремушку в руках; 6) перемещается в пространстве (ползает); 7) издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации; 8) проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон. | <p>При выраженной ЗПР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации; 2) узнает мать, близкого педагогического работника; 3) может недолго удерживать погремушку; 4) может переворачиваться; 5) издает произвольные звуки; 6) может пить из бутылочки. |
| 1.5.2.2. Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста (п. 10.4.7.2) | |
| <p>с лёгкой умственной отсталостью:</p> <p>- к трем годам ребенок умеет:</p> | <p>При умеренной и тяжелой умственной отсталости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) откликается на свое имя; |

| | |
|---|--|
| <p>1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;</p> <p>2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);</p> <p>3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;</p> <p>4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;</p> <p>5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;</p> <p>6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;</p> <p>7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;</p> <p>8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;</p> <p>9) откликается на свое имя;</p> <p>10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").</p> | <p>2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником;</p> <p>3) может пользоваться ложкой по назначению;</p> <p>4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);</p> <p>5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;</p> <p>6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);</p> <p>7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);</p> <p>8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);</p> <p>9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).</p> |
|---|--|

1.5.2.3. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся

| с легкой умственной отсталостью (п. 10.4.7.3) | с умеренной умственной отсталостью (п. 10.4.7.4.) | с тяжелой умственной отсталостью (п. 10.4.7.5) |
|---|---|--|
| <p>– к семи годам ребенок умеет:</p> <p>1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;</p> <p>2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;</p> <p>3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;</p> <p>4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>5) проявлять элементарную самооценку своих поступков</p> | <p>- к семи годам ребенок умеет:</p> <p>1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;</p> <p>2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;</p> <p>3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;</p> | <p>– к семи годам ребенок умеет:</p> <p>1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);</p> <p>2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>и действий;</p> <p>6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);</p> <p>8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;</p> <p>10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;</p> <p>11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;</p> <p>12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;</p> <p>13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</p> <p>14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;</p> <p>15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.</p> | <p>4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;</p> <p>6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;</p> <p>7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;</p> <p>8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;</p> <p>9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</p> <p>10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;</p> <p>11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.</p> | <p>3) самостоятельно ходить;</p> <p>4) владеть элементарными навыками в быту;</p> <p>5) подражать знакомым действиям педагогического работника;</p> <p>6) проявлять интерес к другим людям.</p> |
|--|---|---|

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п. 10.5.)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 40 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества (10.5.1.), то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в МАДОУ № 40, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных в МАДОУ № 40 условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (10.5.2.):

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста (10.5.3.) с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в

физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития обучающихся** (10.5.4.), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

МАДОУ № 40 применяет самостоятельно выбранные инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе (10.5.4.):

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ № 40 в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество

основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (10.5.7.) на уровне МАДОУ № 40 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

10.5.8. Программой предусматриваются следующие **уровни системы оценки качества:**

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 40;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи (10.5.9.):

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ № 40 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ № 40 является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации (10.5.10.)** адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в

предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МАДОУ № 40.

Система оценки качества дошкольного образования в ДОУ № 40 (10.5.11.):

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ № 40 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В МАДОУ № 40 в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 32.)

2.1.1. Социально–коммуникативное развитие (п. 32.1.)

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МАДОУ № 40;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с обучающимися с ТНР по возрастам

| Возраст обучающихся | Направления развития | Разделы | Вариативные формы, средства, методы реализации содержания |
|----------------------------|-----------------------------|----------------|--|
|----------------------------|-----------------------------|----------------|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста (п. 32.1.1.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; - воспитание правильного отношения к людям, вещам; - обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится"). | <p>игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд</p> | <p>Обучение игре проходит в форме - развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации положительной направленности; - предметные и ролевые играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками; - различение по цвету; выбор одного предмета по форме или величине; - игры типа «такой – не такой»; - сопровождение речью культурно-гигиенических процедур, режимных моментов; - трудовые поручения; - обращение к педагогу за помощью, побуждение к использованию невербальных и вербальных средств общения. |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.1.2.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР; - дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным⁴ - обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности; - стимуляция речевой активности; - уточнение и совершенствование | <p>игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подбор доступного речевого материала для дидактических игр, ситуациям трудовых процессов; - использование вербальных средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты; - образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве. - Игра включается в совместную образовательную деятельность. - Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. - Предметно-игровые ситуации для стимуляции доступных средств общения. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | использования коммуникативных средств | | |
| с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.1.3.) | <p>- всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.</p> | <p>игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд</p> <p>В сфере развития речевого общения. В сфере развития социальных отношений. В сфере развития игры. В сфере социального и эмоционального развития.</p> | <p>- расширение знакомых образовательных ситуаций, направленных на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве.</p> <p>- продолжение работы по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>- обучение точному выполнению игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>- сюжетно-ролевые и театрализованные игры.</p> <p>- применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.</p> <p>- обеспечение коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности;</p> <p>- развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности;</p> <p>- образовательные ситуации для формирования представлений о Родине экологических представлений.</p> <p>- развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>- формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.</p> <p>- учет интересов и мотивов обучающихся, стимуляция развития каждого ребёнка.</p> |

2.1.2. Познавательное развитие (п. 32.2.)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности по познавательному развитию с обучающимися с ТНР по возрастам

| Возраст обучающихся | Направления развития | Разделы | Вариативные формы, средства, методы реализации содержания |
|--|---|---|---|
| с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.2.1.) | <ul style="list-style-type: none">- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;- обогащение их сенсорного и сенсорного опыта;- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;- формирование представлений об окружающем мире;- формирование элементарных математических представлений. | <ul style="list-style-type: none">конструктивные игры и конструирование;представления о себе и об окружающем природном мире;элементарные математические представления | <ul style="list-style-type: none">- образовательная деятельность для развития сенсорно-перцептивных способностей- ситуации для формирования кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (собрать пирамидку или матрешку), складывание разрезных картинок)- игры со сборно-разборными игрушками- игры со строительным материалом, застёжки разных видов (пуговицы, липучки, молнии)- специально подобранные игры на развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - обучение простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. - обучение элементарному планированию с помощью педагога или самостоятельно. |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста (п. 32.2.2.)</p> | <p>повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> | <p>конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления</p> | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка словесного сопровождения практических действий - совместная образовательная деятельность в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков - методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. - формирование экологических представлений - разыгрывание литературных произведений по ролям совместно с педагогическим работником. |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.2.3.)</p> | <p>развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>- продолжается развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности</p> | <p>конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений</p> <p>В сфере ознакомления с окружающим миром. В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. - используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. - большая доля самостоятельности обучающихся; - творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. - стимуляция познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. |

2.1.3. Речевое развитие (п. 32.3.)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Организация предоставляет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности (п. 32.3.1.).

Основное содержание образовательной деятельности по речевому развитию по возрастам

| Возраст обучающихся | Направления развития | Разделы | Вариативные формы, средства, методы реализации содержания |
|---|---|---|--|
| с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.3.2.) | формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития (характерно полное или почти полное | Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; | - установление эмоционального контакта с каждым ребёнком для преодоления негативизма и стимуляции любых попыток спонтанной речевой деятельности. - предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>отсутствие словесных средств общения) решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности; воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи.</p> | <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысления и восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.</p> <p>В сфере развития речи в повседневной жизни. В сфере развития разных сторон речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. - создание ситуаций, воспитывающих у ребенка уверенность в своих силах. - последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жеста, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника. - развитие общения в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни. - стимуляция использования детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. - учёт особенностей развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста</p> | <p>- формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на</p> | | <p>- Обучение ситуативной речи. Педагог-пример для речевого поведения. Стимуляция желания у обучающихся свободно общаться с использованием невербальных и</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| (п. 32.3.3.) | <p>формирование связной речи. Стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучение вербализации своего отношения к окружающему миру, предметам и явлениям, умению делать элементарные словесные обобщения.</p> | | <p>вербальных средств общения. - Поощрение минимальной речевой активности в различных ситуациях. - формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. - учёт особенностей развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми.</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.3.4.)</p> | <p>Ведущее направление – формирование связной речи. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.</p> | | <p>Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Составление простейшего словесного отчета о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Специально организованные игры и в совместной деятельности, направленные на формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Создание условий для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. Развитие способности к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Чтение детям книг, стихов, обсуждение содержания вместе с детьми прочитанного, способствует пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Занятия по подготовке к обучению грамоте строятся, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</p> |
|--|--|--|---|

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п. 32.4.)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию по возрастам**

| Возраст обучающихся | Направления развития | Разделы | Вариативные формы, средства, методы реализации содержания |
|---|--|---|---|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.4.1.)</p> | <p>формирование эстетического мировосприятия; создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи</p> | <p>изобразительное творчество (32.4.2.); музыка (32.4.3.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - занятия по изобразительной деятельности и музыкальные занятия; - музыкально-ритмические упражнения с предметами и без предметов. - игровые ситуации, игры с музыкальными инструментами; - музыкальная деятельность в режимных моментах на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах). - поощрение любой инициативы (рисование, лепка) ребенка в изобразительной деятельности. <p>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.4.4.)</p> | <p>развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,</p> | <p>изобразительное творчество; музыка</p> | <p>Занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения.</p> <p>Изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</p> <p>Создание условий для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>Формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности и музыке.</p> <p>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в совместную образовательную деятельность.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла | | Обучение эмоциональному, адекватному восприятию разной музыки, развитие слухового внимания и сосредоточения, музыкального слуха (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый). Привлечение к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Распознавание настроения музыки, характера (движение, состояние природы). Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях |
| с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.4.5.) | Решение изобразительных задач (рисование, лепка, аппликация). Обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений; формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных форма; различение музыки разных жанров.. | изобразительное творчество; музыка В сфере развития эстетического отношения к окружающему. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности. В сфере приобщения к музыкальной культуре. В сфере приобщения к театрализованной деятельности. | Внимания уделяется проявлению детьми самостоятельности и творчества. Отдельные игровые ситуации для решения задач изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию). Коллективные виды деятельности, направленные на развитие изобразительных умений и навыков: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных коллажей. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Использование мультимедийных средств для рассматривания картин, рисунков. Предоставление выбора при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Применение музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей. |

2.1.5. Физическое развитие обучающихся с ТНР (п. 32.5.)

| <p>Основные задачи в области физического развития</p> | <p>В сфере становления у обучающихся с ТНР ценностей здорового образа жизни (п. 32.5.1.)</p> | <p>В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся (п. 32.5.2.) В сфере формирования навыков безопасного поведения</p> |
|--|--|--|
| <p>создание условий для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p> | <p>развитие у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; формирование представлений о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, о пользе здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; создание возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.</p> | <p>развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте; развитие представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка; организация пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории; организация подвижных игр (как свободные, так и по правилам), занятий, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Поддержание интереса обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты (п. 32.5.3.). Проведение физкультурных занятий, организация спортивных игр в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p> |

Основное содержание образовательной деятельности по физическому развитию по возрастам

| Возраст обучающихся | Направления развития | Разделы | Вариативные формы, средства, методы реализации содержания |
|---|--|---|--|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.5.4.)</p> | <p>становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.</p> <p>Образовательная область "Физическое развитие" становится интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.</p> | <p>физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене</p> | <p>Формы: занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, элементы лечебной физкультуры, самомассаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>физкультурные досуги и праздники;</p> <p>в процессе проведения оздоровительных мероприятий (закаливающих процедур);</p> <p>в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</p> <p>на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений);</p> <p>в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;</p> <p>в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;</p> <p>в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;</p> <p>в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической работе.</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.5.5.)</p> | <p>реализация задач образовательной области "Физическое развитие" становится основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-</p> | <p>физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене</p> | <p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | двигательное развитие обучающихся с нарушением речи | | физической культуре. |
| с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.5.6.) | <p>формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их;</p> <p>расширение и уточнение представлений о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.</p> <p>коррекционная направленность обучения</p> <p>Содержание интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести</p> | физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене; | <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Развитие музыкально-ритмических движений, с элементами логоритмики, подвижные игры. Кроме этого, проводятся элементы лечебной физкультуры, самомассаж, различные виды гимнастик (глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Обучение плаванию в бассейне.</p> <p>Работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.</p> <p>Привлечение к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов.</p> <p>Импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Использование викторин, игр-этюдов, жестовых игр, иллюстративного и аудиального материала, связанного с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>Стимуляция к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка,</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | себя в случае их возникновения | | салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками) Знакомство со строением человека. Обучение речевым образцам того, надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. |
|--|--------------------------------|--|--|

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 36.)

2.2.1. Социальное развитие и коммуникация обучающихся по возрастам (п. 36.1.)

| Возраст обучающихся | Направления развития |
|--|---|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.1.13.)</p> | <p>Содержание: формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником; формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником; обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника); совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником; совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения; учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки; воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу |

| | |
|--|--|
| | <p>действий педагогическим работником;</p> <p>воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;</p> <p>воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;</p> <p>учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;</p> <p>формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;</p> <p>формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;</p> <p>формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;</p> <p>воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста (п. 36.1.14.)</p> | <p>формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);</p> <p>продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;</p> <p>учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;</p> <p>закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);</p> <p>учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;</p> <p>учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;</p> <p>формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;</p> <p>учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;</p> <p>учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;</p> <p>воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;</p> <p>формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;</p> <p>учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);</p> <p>формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;</p> <p>учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)");</p> <p>продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;</p> <p>учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;</p> <p>формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной)</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста с УО являются (п. 36.1.15.):</p> | <p>учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);</p> <p>формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;</p> <p>учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);</p> <p>учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;</p> <p>продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;</p> <p>учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;</p> <p>продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;</p> <p>закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;</p> <p>учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;</p> <p>формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;</p> <p>учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;</p> <p>учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);</p> <p>формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;</p> <p>формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;</p> <p>формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;</p> <p>обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке)</p> |
| <p>Обучающиеся могут научиться: (п. 36.1.16.)</p> | <p>передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);</p> <p>здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;</p> <p>благодарить за услугу, за подарок, угощение;</p> <p>адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;</p> <p>проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;</p> <p>проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;</p> <p>начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;</p> <p>владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).</p> |

В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|--------------------------|--|
| с детьми среднего | <p>учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;</p> <p>формировать навык опрятности;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>дошкольного возраста с УО (п. 36.1.17.)</p> | <p>учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми; учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой; формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; учить пользоваться носовым платком; формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста (п. 36.1.18.)</p> | <p>продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; продолжать закреплять у обучающихся навык умывания; учить обучающихся мыть ноги перед сном; закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой; учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником; познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; учить обучающихся пользоваться расческой; формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером; закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания; учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.</p> |
| <p>Обучающиеся могут научиться (п. 36.1.19.):</p> | <p>пользоваться унитазом; самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; засучивать рукава без закатывания; мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>вытирать руки насухо, развывая полотенце; есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке; набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом накладывать пищу в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить после еды.</p> <p>самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; самостоятельно снимать верхнюю одежду; аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик; правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок; регулярно причесываться; чистить зубы и полоскать рот после еды.</p> |
|--|---|

При обучении хозяйственному труду (п. 36.1.20.)

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|---|---|
| <p>среднего дошкольного возраста (п. 36.1.20.)</p> | <p>воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда; учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами; учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.</p> |
| <p>старшего дошкольного</p> | <p>закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>возраста (п. 36.1.21.):</p> | <p>продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;</p> <p>формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;</p> <p>продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;</p> <p>учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;</p> <p>расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;</p> <p>учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;</p> <p>воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.</p> |
| <p>Обучающиеся могут научиться (п. 36.1.22.):</p> | <p>получать удовлетворение от результатов своего труда;</p> <p>наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;</p> <p>пользоваться знакомым рабочим инвентарем;</p> <p>ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;</p> <p>сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;</p> <p>выполнять обязанности дежурного по группе;</p> <p>передавать друг другу поручения педагогического работника;</p> <p>давать словесный отчет о выполненной работе;</p> <p>бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;</p> <p>оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.</p> |

При формировании игры (п. 36.1.)

| <p>Возраст обучающихся</p> | <p>Задачи образовательной деятельности</p> |
|---|---|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста с УО (п. 36.1.23.)</p> | <p>учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;</p> <p>учить обыгрывать игрушки;</p> <p>воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;</p> <p>воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;</p> <p>учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста являются (п. 36.1.24.):</p> | <p>учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;</p> <p>учить вводить в игру элементы сюжетной игры;</p> <p>учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);</p> <p>учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;</p> <p>познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;</p> <p>формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"").</p> <p>учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста являются (п. 36.1.25.):</p> | <p>формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;</p> <p>обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;</p> <p>формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;</p> <p>учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;</p> <p>учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;</p> <p>активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;</p> <p>учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;</p> <p>закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;</p> <p>формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;</p> <p>учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;</p> <p>продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;</p> <p>учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;</p> <p>продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;</p> <p>закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.</p> |
| <p>Обучающиеся могут научиться (п. 36.1.26.):</p> | <p>играть с желанием в коллективе детей;</p> <p>передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);</p> <p>отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;</p> <p>участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");</p> <p>передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;</p> <p>использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;</p> <p>самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;</p> <p>участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;</p> <p>проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.</p> |

2.2.2. Познавательное развитие. Сенсорное развитие обучающихся от 2-х до 3-х лет

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|--|--|
| <p>обучающихся от 2-х до 3-х лет (п. 36.2.9.)</p> | <p>совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника ("Выбери все мячики", "Принеси все машинки", "Бросай в воду только рыбок", "Выловим только уток");</p> <p>развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы ("Такой - не такой", "Дай такой") путем наложения и прикладывания (по форме, величине);</p> <p>совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;</p> <p>учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");</p> <p>создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);</p> <p>учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой);</p> <p>совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);</p> <p>создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;</p> <p>формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;</p> <p>активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: "Покажи, где Ля-ля?", "Покажи, где Зайка?", "Принеси машину", "Возьми мяч", "Поиграй в "ладушки""; - "Поймай шарик", "Лови мяч", "Кати мяч", "Брось мяч в корзину", "Я скажу, а ты сделай";</p> <p>учить обучающихся понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь", "Сиди", отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: "Мишка топает", "Ля-ля идет", "Машина едет", "Зайка прыгает", а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;</p> <p>формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.</p> |
| <p>Обучающиеся могут научиться (п.36.2.10.)</p> | <p>различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);</p> <p>дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>определенные условные действия;</p> <p>различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух);</p> <p>проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника;</p> <p>понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь".</p> |
|--|--|

При ознакомлении с окружающим (п. 36.2.11.)

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|---|---|
| <p>обучающихся от 2-х до 3-х лет (п. 36.2.11.)</p> | <p>создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку "Что это?", "Что там?" (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);</p> <p>учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;</p> <p>активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегаёт, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания ("Машина проехала: би-би". "Самолет гудит: у-у-у").</p> |
| <p>Обучающиеся могут научиться (п. 36.2.12.):</p> | <p>проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;</p> <p>выделять их по речевой инструкции: "Покажи, где кукла?" (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);</p> <p>показывать на картинках по речевой инструкции: "Покажи собачку?" (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).</p> |

Познавательное развитие (п. 36.2.13.).

В данной области Программы выделены **направления коррекционно-педагогической работы**, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

сенсорное воспитание и развитие внимания,
 формирование мышления,
 формирование элементарных количественных представлений,
 ознакомление с окружающим.

В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания"(п. 36.2.14.) работа ведется по нескольким направлениям: развитие зрительного восприятия и внимания

развитие слухового внимания

развитие слухового восприятия и фонематического слуха

развитие тактильно-двигательного восприятия

развитие вкусовой чувствительности.

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|---|---|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.2.15.)</p> | <p>совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычлняемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький; учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи); формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач; создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста являются (п. 36.2.16.)</p> | <p>учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов; учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков; формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства; продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;</p> <p>создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);</p> <p>учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста являются (п. 36.2.17.):</p> | <p>учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;</p> <p>формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;</p> <p>учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;</p> <p>развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);</p> <p>учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;</p> <p>учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;</p> <p>познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;</p> <p>учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.</p> <p>учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);</p> <p>учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);</p> <p>развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;</p> <p>учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;</p> <p>учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);</p> <p>формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;</p> <p>продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о</p> |

| | |
|--|---|
| <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (п. 36.2.18.)</p> | <p>разнообразных вкусовых качествах.</p> <p>соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х); дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом.</p> |
|--|---|

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности (п. 36.2.)

| <p>Возраст обучающихся</p> | <p>Задачи образовательной деятельности</p> |
|--|---|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.2.19.)</p> | <p>создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания; формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения; познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами; учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач; формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения; учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях</p> |

| | |
|---|---|
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста (п. 36.2.20.)</p> | <p>продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения; формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях; продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач; продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях; создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста (п. 36.2.21.):</p> | <p>создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу; продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач; учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций; формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х); учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах; формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты; учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом; учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.</p> |
| <p>К концу</p> | <p>производить анализ проблемно-практической задачи;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (п. 36.2.22.):</p> | <p>выполнять анализ наглядно-образных задач; устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; выполнять задания на классификацию картинок; выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.</p> |
|---|--|

**Формирование элементарных количественных представлений.
Основные задачи образовательной деятельности (п.36.2.)**

| <p>Возраст обучающихся</p> | <p>Задачи образовательной деятельности</p> |
|--|---|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.2.23.)</p> | <p>создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству; формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся; учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку; учить выделять 1, 2 и много предметов из группы; учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный; учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько..."; учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста</p> | <p>продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам</p> |

| | |
|--|---|
| (п. 36.2.24.) | <p>ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;</p> <p>учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;</p> <p>учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;</p> <p>для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;</p> <p>учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста (п. 36.2.25.)</p> | <p>формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;</p> <p>проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";</p> <p>продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;</p> <p>переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);</p> <p>формировать планирующую функцию речи;</p> <p>учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.</p> <p>формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;</p> <p>формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);</p> <p>создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;</p> <p>продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;</p> <p>расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;</p> <p>учить самостоятельно составлять арифметические задачи;</p> <p>знакомить с цифрами в пределах пяти;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.</p> |
| <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (п. 36.2.26.):</p> | <p>осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.</p> |

Ознакомление с окружающим (п.36.2.)

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|---|--|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.2.27.):</p> | <p>формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира; знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту; знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности; обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления; воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста (п. 36.2.28.)</p> | <p>продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности; начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма; учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде; знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель; учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию; формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима; развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них; формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде; воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста (п. 36.2.29.)</p> | <p>формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);</p> <p>учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;</p> <p>формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;</p> <p>формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;</p> <p>учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;</p> <p>формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);</p> <p>учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;</p> <p>продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;</p> <p>пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;</p> <p>формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;</p> <p>формировать у обучающихся представления о видах транспорта;</p> <p>формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);</p> <p>закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;</p> <p>развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.</p> |
| <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться</p> | <p>называть свое имя, фамилию, возраст;</p> <p>называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;</p> <p>называть страну;</p> <p>узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;</p> <p>узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;</p> |

| | |
|----------------|---|
| (п. 36.2.30.): | <p>выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;</p> <p>различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;</p> <p>называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;</p> <p>определять признаки четырех времен года;</p> <p>различать части суток: день и ночь.</p> |
|----------------|---|

2.2.3. Речевое развитие (п. 36.3.)

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|--|--|
| <p>обучающихся от 2-х до 3-х лет (п. 36.3.5.)</p> | <p>проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;</p> <p>создавать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;</p> <p>создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;</p> <p>учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;</p> <p>учить обучающихся слушать песенки (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;</p> <p>продолжать учить обучающихся выполнять словесную инструкцию педагогического работника, выполняя простые действия: "покажи, как мишка пляшет", "Покажи, как кошка спит". "Покажи, как птичка летает";</p> <p>расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции ("Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане");</p> <p>учить обучающихся слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;</p> <p>продолжать учить обучающихся слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию педагогических работников;</p> <p>учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;</p> <p>побуждать к произношению звукоподражания и пронесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу-мяу, кар-кар);</p> <p>создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу"); учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да! Нет!", выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать"; учить обучающихся задавать вопросы в игровой ситуации: "Тук, тук. Кто там?", "Где кошка?" "Кто пришел?"</p> |
| <p>Обучающиеся могут научиться (п. 36.3.6.):</p> | <p>выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: "Покажи, как птичка летает", "Покажи, как мишка спит"; проявлять желание слушать; выражать свои потребности, жестом или словом.</p> |

Речевое развитие направлено (п. 36.3.7.) на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|---|---|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.5.7.)</p> | <p>совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты; продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми; воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий; формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?); формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся. учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении; формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;</p> |
| <p>с детьми</p> | <p>формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>младшего дошкольного возраста (п. 36.3.8.)</p> | <p>учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов; воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки; учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек; учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют"); формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных); учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в; развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми; учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам; развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы; стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста (п. 36.3.9.)</p> | <p>воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; начать формировать у обучающихся процессы словообразования; формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных; учить обучающихся строить фразы из трех-четырёх слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника); учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности.</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста (п. 36.3.10.)</p> | <p>развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из; расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном; учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.</p> |
| <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (п. 36.3.11.):</p> | <p>проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся; выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырёх словных фраз; употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между"; использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке; прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения; ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка; знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия.</p> |
|--|---|

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие (п. 36.4.).

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

ознакомление с художественной литературой;

продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);

эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся (п.36.4.)

При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|--|--|
| в возрасте от 2-х до 3-х лет (п. 36.4.3.) | <p>продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений; продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки; учить обучающихся указывать источник звука; учить обучающихся делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений; продолжать учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля", "а-а-а"), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногами на звучание веселой музыки; учить обучающихся продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми;</p> <p>учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топать, как мишки).</p> |
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.4.4.)</p> | <p>формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;</p> <p>приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;</p> <p>развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;</p> <p>приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;</p> <p>развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;</p> <p>формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;</p> <p>развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста (п. 36.4.5.)</p> | <p>продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;</p> <p>развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;</p> <p>учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;</p> <p>учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;</p> <p>учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;</p> <p>учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;</p> <p>учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста</p> | <p>1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;</p> <p>2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;</p> |

(п. 36.4.6.):

- 3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
- 4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- 5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- 6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- 7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- 8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
- 9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- 10) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- 11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- 12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- 13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- 14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- 15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
- 16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;
- 17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- 18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- 19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

| | |
|--|---|
| <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (п. 36.4.7.):</p> | <p>эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений; различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая); называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; называть выученные музыкальные произведения; выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником; иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку; участвовать в коллективных театрализованных представлениях.</p> |
|--|---|

Ознакомление с художественной литературой (п. 36.4.8.)

| <p>Возраст обучающихся</p> | <p>Задачи образовательной деятельности</p> |
|--|---|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.4.8)</p> | <p>формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание; вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся; учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок; учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста (п. 36.4.9.):</p> | <p>закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора; продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания; привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации; вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся; продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста являются (п. 36.4.10.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки; 2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений; 3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; 4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; 5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей); 6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; 7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся; 8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; 9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; 10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; 11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; 12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу; 13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся; 14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение; 15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях; 16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; 17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником |

| | |
|---|--|
| | <p>художественных произведений вместе со всей группой детей;</p> <p>18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;</p> <p>19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;</p> <p>20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.</p> |
| <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (п. 36.4.11.):</p> | <p>различать разные жанры - сказку и стихотворение;</p> <p>уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;</p> <p>рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);</p> <p>участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;</p> <p>узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;</p> <p>подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);</p> <p>внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");</p> <p>называть свое любимое художественное произведение.</p> |

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность Лепка (п. 36.4.)

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|--|---|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.4.12.)</p> | <p>воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;</p> <p>учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);</p> <p>формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;</p> <p>знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);</p> <p>учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;</p> <p>учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;</p> <p>приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);</p> <p>учить обучающихся правильно сидеть за столом;</p> <p>воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста (п. 36.4.13.):</p> | <p>продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке; развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом; учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок; формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов; формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание); учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание; учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста (п. 36.4.14.)</p> | <p>развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу; воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей; развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); учить лепить предметы по предварительному замыслу; учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое; учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.</p> |
| <p>К концу</p> | <p>обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (п. 36.4.15.):</p> | <p>создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей; участвовать в создании коллективных лепных поделок.</p> |
|---|--|

Аппликация

| <p>Возраст обучающихся</p> | <p>Задачи образовательной деятельности</p> |
|--|--|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.4.16.)</p> | <p>воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций, формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов. учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу. учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги. знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. учить обучающихся называть предмет и его изображение словом. закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста (п. 36.4.17.)</p> | <p>продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций; учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов; учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного</p> | <p>продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>возраста (п. 36.4.18.)</p> | <p>учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;</p> <p>учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;</p> <p>учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;</p> <p>продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;</p> <p>развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;</p> <p>учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;</p> <p>учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;</p> <p>учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;</p> <p>продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;</p> <p>развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;</p> <p>учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;</p> <p>учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;</p> <p>учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.</p> <p>продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.</p> |
| <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (п. 36.4.19.):</p> | <p>ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;</p> <p>правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;</p> <p>выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;</p> <p>рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;</p> <p>давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или</p> |

явлением.

Рисование

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|--|---|
| с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.4.20.) | <p>воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;</p> <p>учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;</p> <p>формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;</p> <p>учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;</p> <p>учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;</p> <p>учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);</p> <p>учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;</p> <p>учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;</p> <p>закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;</p> <p>учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.</p> |
| с детьми среднего дошкольного возраста (п. 36.4.21.) | <p>формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.</p> <p>учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз.</p> <p>подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.</p> <p>учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.</p> <p>воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.</p> <p>закреплять умение называть свои рисунки.</p> <p>формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,</p> <p>создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);</p> <p>учить сравнивать рисунок с натурой.</p> |
| с детьми | продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию; |

| | |
|---|---|
| <p>старшего дошкольного возраста (п. 36.4.22.)</p> | <p>создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;</p> <p>учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;</p> <p>учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;</p> <p>учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;</p> <p>учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;</p> <p>учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;</p> <p>продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;</p> <p>создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;</p> <p>учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;</p> <p>закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;</p> <p>учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;</p> <p>закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);</p> <p>продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;</p> <p>учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;</p> <p>закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;</p> <p>учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;</p> <p>создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;</p> <p>учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;</p> <p>знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу);</p> <p>продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;</p> <p>формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;</p> <p>развивать у обучающихся планирующую функцию речи.</p> |
| <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся</p> | <p>готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;</p> <p>пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>могут научиться (п. 36.4.23.):</p> | <p>создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; выполнять рисунки по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных изображений; эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; рассказывать о последовательности выполнения работ; давать оценку своим работам и работам других детей.</p> |
|--|---|

Конструирование

| <p>Возраст обучающихся</p> | <p>Задачи образовательной деятельности</p> |
|---|---|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.4.24.):</p> | <p>формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом; познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек; учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника; учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами; формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову; развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца; воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию; воспитывать оценочное отношение к постройкам.</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста (п. 36.4.25.)</p> | <p>продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней; учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках; учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек; учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части; формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>вариативным пространственным расположением частей; учить рассказывать о последовательности выполнения действий; формировать умение доводить начатую постройку до конца; знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов; учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами; формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под); воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей.</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста (п. 36.4.26.):</p> | <p>продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов; учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей; продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности; развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>учить обучающихся выполнять предметные поделки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;</p> <p>учить создавать сюжетные композиции и поделки по образцу, по замыслу;</p> <p>формировать умения для создания коллективных поделок с использованием знакомых образов и сюжетов;</p> <p>воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.</p> |
| <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (п. 36.4.27.)</p> | <p>готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;</p> <p>различать конструкторы разного вида и назначения;</p> <p>создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;</p> <p>создавать поделки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);</p> <p>выполнять поделки по предварительному замыслу;</p> <p>участвовать в выполнении коллективных поделок;</p> <p>рассказывать о последовательности выполнения работы;</p> <p>давать оценку своим работам и работам других детей.</p> |

Ручной труд

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|---|--|
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста (п. 36.4.28.):</p> | <p>развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;</p> <p>познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;</p> <p>учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;</p> <p>формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;</p> <p>знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;</p> <p>на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);</p> <p>учить обучающихся доводить начатую работу до конца;</p> <p>формировать у обучающихся элементы самооценки.</p> |
| <p>с детьми старшего</p> | <p>закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;</p> <p>знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>дошкольного возраста (п. 36.4.29.)</p> | <p>закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);</p> <p>продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;</p> <p>закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;</p> <p>знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;</p> <p>знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;</p> <p>знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;</p> <p>учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;</p> <p>знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;</p> <p>продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;</p> <p>учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;</p> <p>учить обучающихся доводить начатую работу до конца;</p> <p>формировать у обучающихся элементы самооценки.</p> |
| <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (п.36.4.30.):</p> | <p>проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;</p> <p>выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;</p> <p>сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;</p> <p>пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;</p> <p>выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;</p> <p>отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;</p> <p>дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";</p> <p>пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;</p> <p>выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;</p> <p>доводить начатую работу до конца.</p> |

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются (п. 36.4.31.):

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Возраст обучающихся</p> | <p align="center">Задачи образовательной деятельности</p> |
|---------------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| <p>обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются (п. 36.4.31.)</p> | <p>воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;</p> <p>побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;</p> <p>поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;</p> <p>развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;</p> <p>учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;</p> <p>учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;</p> <p>развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.</p> |
| <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (п. 36.4.32.):</p> | <p>получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;</p> <p>узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;</p> <p>воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;</p> <p>уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;</p> <p>создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;</p> <p>адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.</p> |

2.2.5. Физическое развитие (п. 36.5.)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются

| <p>Возраст обучающихся</p> | <p>Задачи образовательной деятельности</p> |
|--|--|
| <p>обучающихся от 2-х лет до 3-х лет (п. 36.5.3.)</p> | <p>совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;</p> <p>учить перелезать через бревно, проползать через обруч;</p> <p>совершенствовать навыки бросания;</p> <p>создавать условия для овладения умениями бегать;</p> <p>учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;</p> <p>формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка);</p> <p>совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения</p> |

| | |
|---|---|
| | действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника. |
| обучающиеся могут научиться (п. 36.5.4.): | самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие; уметь проползти через обруч; проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с педагогическим работником; проявлять интерес к подвижным играм. |

В области физического развития (п. 36.5.5.) Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию

| Направления по физическому воспитанию | |
|--|---|
| 1. Метание | основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью. |
| 2. Построение | направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми. |
| 3. Ходьба | направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка. |
| 4. Бег | способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.</p> <p>Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.</p> <p>Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.</p> |
| 5. Прыжки | <p>направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.</p> |
| 6. Ползание, лазание, перелазание | <p>направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.</p> |
| 7. Общеразвивающие упражнения | <p>способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнения без предметов; упражнения с предметами; упражнения, направленные на формирование правильной осанки; упражнения для развития равновесия. |
| 8. Подвижные игры | <p>закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.</p> <p>Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.</p> |
| 9. Обучение плаванию | <p>Плавание оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.</p> |

Физическое развитие и воспитание по возрастам (п. 36.5.)

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|---|--|
| <p>с детьми младшего дошкольного возраста (п. 36.5.6.)</p> | <p>формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;</p> <p>укреплять состояние здоровья обучающихся;</p> <p>формировать правильную осанку у каждого ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;</p> <p>развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;</p> <p>тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;</p> <p>создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;</p> <p>осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;</p> <p>учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;</p> <p>учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;</p> <p>учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;</p> <p>учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;</p> <p>учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;</p> <p>учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой; учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам"; учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно; воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх; учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см); учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее; учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку; учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника; формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.</p> |
| <p>с детьми среднего дошкольного возраста (п. 36.5.7.)</p> | <p>учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника; формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр; учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками; учить обучающихся ловить мяч среднего размера; учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки; учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам"; учить обучающихся бегать вслед за воспитателем; учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке; формировать у обучающихся умение подползать под скамейку; учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе; учить обучающихся подтягиваться на перекладине. продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску;</p> |
| <p>с детьми старшего дошкольного возраста (п. 36.5.8.)</p> | <p>учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера; учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; учить обучающихся метать в цель мешочек с песком; учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;</p> |

учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";
формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

| | |
|---|---|
| | <p>воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков; обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.</p> |
| <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (п. 36.5.9.):</p> | <p>выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; попадать в цель с расстояния 5 метров; бросать и ловить мяч; находить свое место в шеренге по сигналу; ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; ходить по наклонной гимнастической доске; лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки; ездить на велосипеде (трех или двухколесном); ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; прыгать на двух ногах и на одной ноге; знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений; держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.</p> |

Формирование представлений о здоровом образе жизни (п. 36.5.10.)

| Возраст обучающихся | Задачи образовательной деятельности |
|---|--|
| <p>с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет (п. 36.5.10.)</p> | <p>формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства; уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков; обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения; обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма; познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>напряжения;</p> <p>познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;</p> <p>познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;</p> <p>познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;</p> <p>познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.</p> |
| <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (п. 36.5.11.):</p> | <p>выполнять основные гигиенические навыки;</p> <p>владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);</p> <p>выполнять комплекс утренней зарядки;</p> <p>показывать месторасположение позвоночника и сердца;</p> <p>выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;</p> <p>перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;</p> <p>иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;</p> <p>выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;</p> <p>использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;</p> <p>перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;</p> <p>иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.</p> |

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п. 38.)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам

человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний,

ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

| | |
|-------|--|
| с ТНР | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
|-------|--|

| (п.39.3.) | (п. 39.7.) |
|--|---|
| <p>1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.</p> <p>2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.</p> <p>3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.</p> <p>4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.</p> <p>5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической</p> | <p>1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.</p> <p>2. Педагогическая работа с родителями (законным представителем) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.</p> <p>3. Работа с родителями (законным представителем) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.</p> <p>4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.</p> <p>6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.</p> <p>7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.</p> <p>6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.</p> <p>7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. <p>8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> аналитическое - изучение семьи, выяснение | <p>знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.</p> <p>8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.</p> <p>9. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.</p> <p>10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей)</p> |
|--|---|

образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ № 40, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП ДО в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе

| | |
|--|--|
| | <p>проведения подвижных игр.</p> <p>15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.</p> |
|--|--|

**Основные направления взаимодействия специалистов
(учителя - логопеда и педагога – психолога) с семьями обучающихся с ОВЗ**

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|--|
| Информационный блок | <p>Информирование родителей о деятельности психолого-педагогического консилиума, о работе специалистов коррекционного профиля, о специфике работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР</p> <p>Получение согласия родителей и оформление заявления на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с речевыми нарушениями на основании заключения ТПМПК</p> <p>Знакомство с АОП ДО для обучающихся с ОВЗ: ТНР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> |
| Создание информационного пространства для родителей | <p>Ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционно-развивающей образовательной деятельности, оказание практической помощи семье</p> <p>Знакомство с направлениями и задачами логопедической работы в группе компенсирующей направленности 6 – 7 (8) лет</p> <p>Информирование о ходе индивидуального развития ребёнка, результатах психолого-педагогической диагностики</p> <p>Знакомство с индивидуальным планом коррекционной работы</p> <p>Сопровождение семьи при подготовке документов для предоставления на ТПМПК</p> |
| Социологические исследования | <p>Сбор анамнеза, анкетирование, анализ, изучение запросов, мнений, пожеланий родителей по вопросам развития детей</p> |
| Участие в управлении | <p>Проведение внеплановых консилиумов по инициативе родителей (законных представителей) по</p> |

| | |
|---|--|
| МАДОУ | вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Привлечение родителей к обсуждению результатов диагностики, согласование разработанных индивидуальных планов коррекционной работы |
| Педагогическое просвещение и поддержка родителей (Консультативное направление) | Повышение педагогической культуры родителей Расширение информационного поля родителей Оформление информационных стендов Информация на сайте МАДОУ № 40 Индивидуальные консультации учителя – логопеда и педагога-психолога |
| Коррекционно-образовательное направление | Выступления на родительских собраниях Открытые показы коррекционно-развивающих занятий (по согласованию со специалистами) Обучение приёмам коррекционно-логопедической работы: - методические рекомендации по организации выполнения речевых заданий дома; - проведение упражнений с ребёнком на развитие артикуляционных навыков, дыхательной гимнастики; развитие неречевых психических процессов - закрепление коммуникативных умений в семье; - создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование желания научиться говорить правильно; - закрепление произносительных умений. Индивидуальные консультации по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения детей |
| Совместная деятельность | Установление сотрудничества и партнёрских отношений Вовлечение родителей в единое образовательное пространство (участие в выставках, конкурсах, экскурсиях) День открытых дверей |
| Досуговое | Посещение праздничных, досуговых и культурно-массовых мероприятий в МАДОУ № 40 Участие в работе Клуба семейного чтения |

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы (п. 40)

2.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43.)

| Программа коррекционно-развивающей работы | | | |
|--|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Направления (п. 43.1.) | Задачи (п. 43.2.) | предусматривает (п. 43.3.) | включает (п. 43.4.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;</p> <p>осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> | <p>определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</p> <p>коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;</p> <p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.</p> | <p>проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;</p> <p>достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).</p> | <p>системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);</p> <p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;</p> <p>познавательное развитие, развитие высших психических функций;</p> <p>коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с</p> |
| <p>Программа коррекционной работы (п.43.5.) предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию</p> | <p>Результаты освоения программы коррекционной работы (п. 43.6.) определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| <p>потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.</p> | <p>(анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).</p> | | <p>ТНР.</p> |
|--|--|--|-------------|

| <p>Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (п. 43.7.)</p> | <p>Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР (п. 43.8.)</p> | <p>Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.9.)</p> |
|--|--|--|
| <p>сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор</p> | <p>реализуется в МАДОУ № 40 в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией</p> | <p>Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.9.1.) можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.</p> | <p>недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.</p> | <p>реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.</p> |
|---|---|--|

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования каждого ребенка** (п. 43.9.2.). Обследование строится с учетом следующих принципов:

| 1. Принцип комплексного изучения ребенка | 2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся | 3. Принцип динамического изучения обучающихся | 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка |
|---|--|--|--|
| <p>позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:</p> <p>анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии,</p> | <p>ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.</p> | <p>позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.</p> | <p>позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;</p> <p>психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;</p> <p>специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.</p> | | | <p>адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.</p> |
|--|--|--|---|

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.10.)

| <p align="center">Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка</p> | <p align="center">Ознакомительная беседа</p> | <p align="center">Содержание полной программы обследования ребенка</p> |
|--|--|--|
| <p>уточнение сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребенка.</p> | <p>установление положительного эмоционального контакта, определение степени готовности ребёнка к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.</p> <p>Даёт представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, наличие затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.</p> <p>Учёт национальных, этнокультурных особенностей, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка.</p> | <p>формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.</p> <p>Логопедическая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иншакова О. Б. «Альбома для логопеда», Москва, Владос, 2000. - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи. СПб, Детство |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p> | <p>Пресс, 2018. Психологическая диагностика: - Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Москва. Мозаика – синтез, 2014.</p> |
|--|---|---|

Обследование всех компонентов речи

| Обследование словарного запаса (п. 43.10.1.) | Обследование грамматического строя языка (п. 43.10.2.) | Обследование связной речи (п. 43.10.3.) | Обследование фонетических и фонематических процессов (п. 43.10.4.) |
|---|---|--|---|
| <p>Выявление качественных параметров состояния лексического строя; задания определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов</p> | <p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно</p> | <p>Изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при</p> | <p>Особенности произношения ребенком звуков родного языка. Предъявление ряда специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.</p> | <p>использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.</p> | <p>рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p> | <p>обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.</p> <p>Исследование операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p> |
|--|---|--|--|

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования

обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (п. 43.11.)

| В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет - выявление факторов риска | Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) (п. 43.11.1.) | Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) (п. 43.11.2.) |
|---|--|--|
| <p>возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального</p> | <p>развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего</p> | <p>1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p> <p>3) развитие самостоятельной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.</p> | <p>мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения</p> | <p>фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);</p> <p>4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.</p> | <p>слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | слов, несложные рассказы, короткие сказки. |
| Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) (п. 43.11.3.) | Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) (п. 43.11.4.) | Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (п. 43.11.4.1.) |
| <p>1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</p> <p>2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</p> <p>3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).</p> <p>4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к</p> | <p>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных</p> | <p>Дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:</p> <p>научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;</p> <p>различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;</p> <p>определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</p> <p>находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение,</p> | <p>членов предложений.</p> <p>3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.</p> | <p>высказываний.</p> <p>Для обучающихся подготовительной к школе группы (п. 43.11.4.2.) предполагается обучить их:</p> <p>правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;</p> <p>различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;</p> <p>определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</p> <p>производить элементарный звуковой анализ и синтез;</p> <p>знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. | | |
|---|--|--|

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание) (п. 43.11.4.3.)

| Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание) (п. 43.11.4.3.) | Обучающиеся подготовительной к школе группы могут (п. 43.11.4.4.): |
|---|---|
| <p>вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. | <p>овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);</p> <p>свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;</p> <p>адаптироваться к различным условиям общения;</p> <p>преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.</p> <p>В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.</p> |

2.5.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 47.)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Направления социально-коммуникативного (п.47.1.) и познавательного развития (п. 47.2)

| <p>Направления социально-коммуникативного развития (п.47.1.)</p> | <p>Познавательное развитие (п. 47.2)</p> |
|--|---|
| <p>формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);</p> <p>формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");</p> <p>развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");</p> <p>формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического</p> | <p>На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.</p> <p>Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.</p> <p>Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.</p> <p>Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа</p> |

мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы **по формированию мышления** направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на **овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов**, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

| | |
|---|---|
| <p>формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.</p> <p>В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.</p> | <p>Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:</p> <p>формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);</p> <p>сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);</p> <p>познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);</p> <p>развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).</p> <p>Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.</p> <p>Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).</p> <p>Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.</p> <p>Ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.</p> <p>В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.</p> |
|---|---|

Речевое развитие (п.47.3.)

| Направления речевого развития (п.47.3.) | Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте | Условия, необходимые для эффективной логопедической работы (п. 47.3.1.) |
|--|--|---|
| <p>овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.</p> <p>С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.</p> | <p>начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.</p> <p>На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.</p> | <p>1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.</p> <p>2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.</p> <p>3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.</p> <p>4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.</p> <p>5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.</p> <p>6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).</p> |

Построение индивидуальных программ (п. 47.3.2.)

| Принципы построения индивидуальных программ (п. 47.3.2.) | Алгоритм построения индивидуальных программ | Задачи обучения: |
|---|---|--|
| <p>учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,</p> <p>учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,</p> <p>учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,</p> <p>прогнозирование динамики овладения программным материалом.</p> | <p>1) Работа над пониманием обращенной речи.</p> <p>2) Развитие мелкой ручной моторики.</p> <p>3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.</p> <p>4) Развитие ритмических возможностей.</p> <p>5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.</p> <p>6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.</p> | <p>а) создание предпосылок развития речи;</p> <p>б) расширение понимания речи;</p> <p>в) совершенствование произносительной стороны речи;</p> <p>г) совершенствование тонкой ручной моторики;</p> <p>д) развитие ритма;</p> <p>е) развитие дыхания;</p> <p>ж) развитие речевого дыхания и голоса;</p> <p>з) развитие артикуляторной моторики;</p> <p>и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.</p> |

Задачи по этапам

| Задачи I этапа (п. 47.3.2.1.) | Задачи II этапа (п. 47.3.2.2.) | Задачи III этапа (п. 47.3.2.3.) |
|---|--|---|
| <p>1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.</p> <p>2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").</p> <p>3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".</p> <p>4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.</p> | <p>1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).</p> <p>2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).</p> <p>3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).</p> <p>4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).</p> <p>5. Постановка гласных звуков.</p> <p>Логопедическая работа начинается с комплекса</p> | <p>1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).</p> <p>2. Расширение объема фразовой речи.</p> <p>3. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.</p> <p>5. Работа по словоизменению и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>5. Стимулировать формирование первых форм слов.</p> <p>6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.</p> <p>7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"</p> | <p>артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.</p> <p>Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).</p> <p>Способы постановки звуков:</p> <p>по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);</p> <p>механический способ;</p> <p>постановка от других звуков, правильно произносимых;</p> <p>постановка звука от артикуляторного уклада;</p> <p>смешанный (когда используются различные способы).</p> | <p>словообразованию.</p> <p>6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).</p> <p>8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.</p> |
|--|--|---|

Художественно-эстетическое развитие (п. 47.4.)

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность (п. 47.4.1.)

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);

зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;

метод подражания действиям педагогического работника;

метод жестовой инструкции;

метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость

предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы музыкального воспитания

| 1. Слушание музыки | 2. Пение | 3. Музыкально-ритмические движения и танцы | 4. Игра на музыкальных инструментах |
|---|--|--|--|
| <p>направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.</p> | <p>способствуют у обучающихся развитию желаний петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.</p> | <p>способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника,</p> | <p>доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.</p> <p>В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное</p> |
| <p align="center">5. Театрализованная деятельность</p> | | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.</p> <p>Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.</p> <p>Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).</p> | <p>притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.</p> | <p>взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.</p> |
|---|--|---|

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы (п. 47.4.2.) является важным направлением в коррекционной работе с ними.

| | |
|--|--|
| <p>Ознакомление с произведениями художественной литературы (п. 47.4.2.)</p> | <p>Последовательность работы над художественным текстом</p> |
|--|--|

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не

рассказывание текста детям;
обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;

повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;

пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;

пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;

пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок

| | |
|--|---|
| <p>мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.</p> | <p>ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.</p> |
| <p align="center">Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть</p> | <p align="center">Рекомендации</p> |
| <p>строится по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> чтение художественного произведения педагогическим работником; работа над пониманием текста; повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником; повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними); повторение текста ребенком самостоятельно. <p>Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.</p> | <p>В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.</p> <p>Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.</p> |

Изобразительная деятельность (п. 47.4.3.)

| Связь с другими видами деятельности | Занятия |
|--|--|
| <p>в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.</p> <p>Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.</p> <p>На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.</p> | <p>проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).</p> <p>Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.</p> <p>Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.</p> |

Продуктивные виды деятельности (п. 47.4.4.)

вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

| Лепка: | Аппликация: | Рисование: |
|--|--|--|
| <p>является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;</p> | <p>позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;</p> | <p>воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.</p> |
| Конструирование: | Ручной труд: | |
| <p>важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию</p> | <p>основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.</p> <p>В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называемыми орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.</p> <p>На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;</p> | <p>орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.</p> <p>В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.</p> |
|---|---|

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства (п. 47.4.5.)

| Создание условий для проявления у обучающихся эмоционального отклика | Руководство педагогического работника |
|--|--|
| <p>на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.</p> <p>Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.</p> | <p>Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.</p> <p>Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с искусством с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.</p> <p>В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рожают у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.</p> <p>Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.</p> | <p>становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.</p> <p>Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.</p> <p>Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.</p> <p>Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.</p> |
|--|---|

Физическое развитие (п. 47.5.)

| | | |
|---|---|--|
| <p>Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьем и направлено на совершенствование функций</p> | <p>Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по</p> | <p>Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.</p> <p>Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.</p> | <p>физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.</p> <p>Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.</p> | <p>виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.</p> <p>Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.</p> |
|---|--|--|

Формирование представлений о здоровом образе жизни (п. 47.5.1.)

| <p style="text-align: center;">Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания в МАДОУ</p> | <p style="text-align: center;">Основные направления коррекционно-педагогической работы (п. 47.5.2.)</p> |
|--|--|
| <p>1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня,</p> | <p>1. "Путь к себе" 2. "Мир моих чувств и ощущений"</p> |

| | |
|---|---|
| <p>совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.</p> <p>В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.</p> <p>2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.</p> <p>3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.</p> <p>4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.</p> | <p>3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".</p> <p>4. "Движение - основа жизни"</p> <p>5. "Человек есть то, что он ест"</p> <p>6. "Советы доктора Айболита"</p> <p>7. "Здоровье - всему голова"</p> |
|---|---|

Содержание по направлениям коррекционно-педагогической работы (п. 47.5.)

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

| "Путь к себе" (п. 47.5.2.1.) | "Мир моих чувств и ощущений"(п. 47.5.2.2.) | "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" (п. 47.5.2.3.) |
|---|--|---|
| <p>закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.</p> <p>У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни</p> | <p>знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений</p> | <p>происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.</p> <p>Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.</p> <p>В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.</p> | <p>обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.</p> <p>У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.</p> | <p>В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.</p> <p>В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.</p> <p>Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.</p> <p>Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.</p> <p>Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.</p> | |
| <p>"Движение - основа жизни" (п. 47.5.2.4.)</p> | <p>"Человек есть то, что он ест" (п. 47.5.2.5.)</p> | <p>"Советы доктора Айболита" (п. 47.5.2.6.)</p> | <p>"Здоровье - всему голова" (п. 47.5.2.7.)</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.</p> | <p>посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.</p> <p>У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.</p> | <p>посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающиеся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.</p> <p>Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.</p> <p>В этом же направлении</p> | <p>направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.</p> <p>У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся. | |
|--|--|---|--|

2.6. Рабочая программа воспитания (п. 49.)

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 40 (далее – Программа воспитания), является неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с ОВЗ и предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС, ФАОП ДО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МАДОУ № 40 обеспечивает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

- ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания).
- ценности человека, дружбы, семьи (лежат в основе социального направления воспитания);
- ценности знания (лежит в основе познавательного направления воспитания);
- ценности здоровья (лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания);
- ценности труда (лежит в основе трудового направления воспитания);
- ценности культуры и красоты (лежат в основе этико-эстетического направления воспитания).

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел (п. 49.1.)

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты адаптированной рабочей программы воспитания МАДОУ № 40, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Общая цель воспитания в Организации (п. 49.1.1.) - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Программа направлена на создание условий воспитания и развития дошкольников с ОВЗ, открывающих возможности для социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события (49.1.3.).

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции уральского региона и МАДОУ № 40, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ № 40, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Разработанная рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Урала, города Краснотурьинска Свердловской области. Основная цель и принципы работы аналогичны цели и принципам основной образовательной программы МАДОУ № 40.

Воспитывающая среда (п. 49.1.3.1.) определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МАДОУ № 40(п. 49.1.3.2.)

| | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|
| <i>1. Профессиональная общность</i> | <i>2. Профессионально-родительская общность</i> | <i>3. Детско-взрослая общность</i> | <i>4. Детская общность</i> |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, | <p>включает сотрудников МАДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.</p> | <p>характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> | <p>общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. | | | <p>опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> |
|---|--|--|---|

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в МАДОУ № 40 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст (49.1.3.3.)

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации (п. 49.1.3.4.)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (п. 49.1.4.)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

(п. 49.1.5.) Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

(п. 49.1.6.) Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 49.1.7.).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности. |
| Трудовое | Труд | Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности. |

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале). |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания. |
| Трудовое | Труд | Использующий ложку во время приема пищи. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями (п. 49.1.8.)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Трудовое | Труд | Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

1 Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Частично владеющий основными навыками личной гигиены. |
| Трудовое | Труд | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

2 Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанности близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку). |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

II. Содержательный раздел (п. 49.)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п. 49.2.1.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

| <p align="center">Патриотическое направление воспитания (п. 49.2.2.).</p> | <p align="center">Социальное направление воспитания (п. 49.2.3.).</p> |
|---|--|
| <p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p>когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> | <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях</p> |

| | |
|--|--|
| <p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <p>ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</p> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p> | <p>воспитательной работы:</p> <p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p> |
| <p align="center">Познавательное направление воспитания (п. 49.2.4.)</p> | <p align="center">Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> |
| <p>Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").</p> | <p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение</p> |

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни (п. 49.2.5.1.):

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков (п. 49.2.5.2.) является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет

| | |
|--|---|
| | <p>одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p> |
| <p>Трудовое направление воспитания (п. 49.2.6.)</p> | <p>Этико-эстетическое направление воспитания</p> |
| <p>Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").</p> <p>Основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к | <p>Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. |

доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ **культуру поведения** (п. 49.2.7.1.) , воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания (п. 49.2.7.2.) - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

| | |
|--|--|
| | реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания. |
|--|--|

Особенности реализации воспитательного процесса (п. 49.2.7.3.)

Особенности организации воспитательного процесса в МАДОУ № 40 отражены в Календарном плане воспитательной работы, он включает: региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (п. 49.2.8.)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам (День защиты детей; Вот как мы живем..., Игра как фактор развития личности ребенка и др.).

Структурно - функциональная модель взаимодействия МАДОУ 40 и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностноориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы: проигрывание моделированных ситуаций, взаимодействие, сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия: родительские собрания, родительская конференция

Методы: повторная диагностика, опрос, наблюдения, книги отзывов, оценочные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МАДОУ 40.

III. Организационный раздел (п. 49.3.)

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п. 49.3.1.)

Программа воспитания МАДОУ № 40 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Традиционные события, праздники и мероприятия систематизированы в календарно – тематическом плане МАДОУ № 40. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников и знаменательных дат (с учетом праздничных дат уральского региона и городского

округа Краснотурьинск, Российской Федерации и всемирных), а также традиционные события, праздники и мероприятия МАДОУ № 40 который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-коммуникативную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников (и других форм итоговых мероприятий);
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и другие итоговые мероприятия и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие групп МАДОУ № 40, наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная деятельность выстраивается педагогом в соответствии с темой недели с воспитанниками 2 – 7 лет.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации (п. 49.3.2.)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды (п. 49.3.3.)

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, Урала, Свердловской области, города Краснотурьинска и МАДОУ № 40.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п. 49.3.4.)

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ № 40, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих⁵.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (п. 49.3.5.)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

¹³Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240)

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ № 40.

На уровне воспитывающих сред: ППС построена как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются (п. 49.4.):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются (п. 49.5.):

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (п. 50) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в МАДОУ № 40 разработан ряд локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение об оказании логопедической помощи, Положение о группе компенсирующей направленности, Положение о службе сопровождения..., Положение о рабочей Программе.

Выстроена система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, Комплексного центра социального обслуживания населения города Краснотурьинска, органов социальной защиты, органов здравоохранения при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

| <p>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п. 51.3.)</p> | <p>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 51.7.)</p> |
|--|---|
| <p>Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:</p> <p>1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой),</p> | <p>Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.</p> <p>2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.</p> <p>3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.</p> <p>4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.</p> <p>5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.</p> <p>6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.</p> | <p>лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.</p> <p>Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.</p> |
|---|--|

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 51.7.) (Продолжение)

Базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся умственной отсталостью разного возраста

| Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются (п. 51.7.3.) | Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются (п. 51.7.4.) |
|---|--|
| <p>смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно-образного мышления, формирование представлений об окружающем,</p> | <p>совершенствование общей моторики, развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации, формирование произвольного внимания, развитие сферы образов-представлений, становление ориентировки в пространстве, совершенствование наглядно-образного и формирование</p> |

| | |
|--|--|
| <p>расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, овладение коммуникативными навыками, становление сюжетно-ролевой игры, развитие навыков социального поведения и социальной компетентности, становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.</p> | <p>элементов словесно-логического мышления, формирование связной речи и речевого общения, формирование элементов трудовой деятельности, расширение видов познавательной активности, становление адекватных норм поведения.</p> |
|--|--|

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52.)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ № 40 обеспечивает реализацию АОП ДО, спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и умственной отсталостью.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ № 40 обеспечивает и гарантирует (п. 52.1.):

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ № 40 (п. 52.2.) создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивают возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивают возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ № 40, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в МАДОУ № 40 обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников (п. 52.3.).

Предметно-пространственная развивающая среда кабинетов специалистов

| Кабинета учителя – логопеда | Кабинета педагога-психолога |
|--|--|
| Кабинет учителя – логопеда оснащён необходимым | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное) |

| | |
|---|--|
| <p>оборудованием и материалами. Кабинет условно разделён на три зоны: рабочее место учителя - логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.</p> <p>В рабочей зоне имеется письменный стол и стул для специалиста, шкафы для хранения документации, книг и пособий.</p> <p>В зоне коррекционно-развивающих занятий имеются столы и стулья для дошкольников, магнитно-маркерная доска; выделено место для индивидуальных занятий у настенного зеркала.</p> <p>Оснащение кабинета и оборудования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркала для индивидуальной работы, - азбуку в картинках, - комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира, - комплект карточек-картинок с изображением эмоций, - комплект карточек для проведения артикуляторной гимнастики, - комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета, - комплект кубиков со буквами и слогами, - комплект мелких игрушек, - комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду, - комплект вкладышей и пазлов для развития мелкой моторики, - набор для завинчивания элементов разных форм и цветов, крышек, - набор логопедических зондов, - набор музыкальных инструментов, - набор парных картинок на соотнесение (сравнение, найди отличия), - набор пирамидок разной степени сложности, - набор предметных картинок для деления слов на | <p>программное обеспечение, программное обеспечение)</p> <p>Малогобаритные кресла или диван</p> <p>Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов</p> <p>Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр</p> <p>Стол педагога</p> <p>Стул взрослый</p> <p>Диагностический комплект Семаго М.М.</p> <p>Диагностический комплект Стребелевой Е.А.</p> <p>Стеллажи для хранения пособий</p> <p>Оснащение кабинета и оборудование</p> <p>Автомобили (разной тематики, мелкого размера)</p> <p>Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек</p> <p>Игрушка-вкладыш</p> <p>Комплект детских книг для разных возрастов</p> <p>Комплект игр для развития внимания</p> <p>Комплект игр для развития ловкости</p> <p>Комплект игр для развития пространственных представлений</p> <p>Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание</p> <p>Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия</p> <p>Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия</p> <p>Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта</p> <p>Комплект игрушек на координацию движений</p> <p>Комплект книг для младшей группы</p> <p>Комплект книг для средней группы</p> <p>Комплект книг для старшей группы</p> <p>Комплект книг для старшей и подготовительной группы</p> <p>Комплект методического обеспечения.</p> <p>Рабочее место для практических психологов и логопедов</p> <p>Комплект модулей для развития общих движений</p> <p>Комплект наборов для конструирования с разным типом</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>слоги,</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор предметов для группировки их по форме, цвету, общей принадлежности к одной из групп, - набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно, - настольные игры: домино, лото – комплект, - разрезные сюжетные картинки, - серии картинок (до 6 – 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории) – комплект, - серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), - схемы для анализа предложений – комплект, - счётный материал – набор, - игры для развития речевого дыхания, - игры для развития фонематического слуха, - шнуровка различного уровня сложности. | <p>крепления деталей</p> <p>Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики</p> <p>Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы</p> <p>Комплект развивающих дидактических игр для средней группы</p> <p>Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы</p> <p>Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры</p> <p>Куклы (среднего размера)</p> <p>Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)</p> <p>Набор кубиков</p> <p>Набор материалов для изобразительной деятельности</p> <p>Набор психолога «Пертра»</p> <p>Набор фигурок – семья</p> <p>Перчаточные куклы – комплект</p> <p>Песочные часы</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей)</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>Счетный материал, набор</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера</p> <p>Часы игровые</p> |
|--|--|

Предметно-пространственная развивающая среда, организованная в группе компенсирующей направленности, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает

утвердиться в чувстве уверенности в себе. Педагоги группы компенсирующей направленности для детей с ТНР организуют предметно-развивающее пространство таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, общаться, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы, в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессо-образующий фактор.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение не загромождено мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

В группе функционируют центры активности: Центр двигательной активности, Центр безопасности, Центр игры, Центр конструирования, Центр логики и математики, Центр экспериментирования, Центр познания и коммуникации, Книжный уголок, Центр театрализации и музицирования, Центр уединения, Центр коррекции и Центр творчества.

3.4. Кадровые, финансовые, материально-технические условия (п. 53.)

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Реализация Программы (п. 53.1.) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников

образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406). В Приказе Минпросвещения №373 от 31 июля 2020 года указаны необходимые кадровые условия для реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1 штатная единица учителя – логопеда и 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учителя – дефектолога на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ, учителя – логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ОВЗ, педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ, тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ОВЗ.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ № 40.

В объем финансового обеспечения реализации Программы (п. 53.2.) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями речи и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия (п. 53.3.) реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Календарный план воспитательной работы (п. 54.)

На основе Федеральной программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы в МАДОУ № 40 составлен календарный план воспитательной работы. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

| Месяц | Число | Название праздников и памятных дат |
|--------|-------|--|
| Январь | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста |
| | 2 | день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |

| | | |
|----------|----|---|
| Февраль | 8 | День российской науки |
| | 21 | Международный день родного языка |
| | 23 | День защитника Отечества |
| Март | 8 | Международный женский день |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| | 23 | Всемирный день театра |
| Апрель | 12 | День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| | 22 | Всемирный день Земли |
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда |
| | 9 | День Победы |
| | 13 | день основания Черноморского флота |
| | 18 | день основания Балтийского флота |
| | 19 | День детских общественных организаций России |
| | 23 | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | 1 | Международный день защиты обучающихся |
| | 5 | День эколога |
| | 6 | день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка |
| | 12 | День России |
| Июль | 8 | День семьи, любви и верности |
| | 30 | День Военно-морского флота |
| Август | 22 | День Государственного флага Российской Федерации |
| | 23 | день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году |
| | 27 | День российского кино |
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| | 7 | день Бородинского сражения |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| | 5 | День учителя |

| | | |
|---------|----|---|
| | 16 | День отца в России |
| Ноябрь | 4 | День народного единства |
| | 27 | День матери в России |
| | 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | 3 | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России |
| | 8 | Международный день художника |
| | 9 | День Героев Отечества |
| | 31 | Новый год |

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

МАДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

(составлен в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы, примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат и событиях российской истории и культуры)

| Месяц | Традиционные события, праздники, мероприятия | Направление воспитания |
|--|---|--|
| Обязательная часть | | |
| сентябрь | День знаний | социальное |
| 3 сентября День бурундука | Экскурсия в «Бурундук парк» | патриотическое, познавательное |
| октябрь | День отца | социальное, патриотическое, познавательное |
| октябрь 27 сентября Международный день туризма | Физкультурное развлечение с участием родителей «Здоровая семья» | физическое развитие и оздоровление |

| | | |
|--|---|--|
| ноябрь | День матери | социальное, патриотическое, познавательное |
| декабрь | Новый год | познавательное |
| февраль | День защитника Отечества | патриотическое |
| март | Международный женский день | социальное |
| май | День Победы. Выпускной подготовительных групп. Международный день семьи. | патриотическое |
| июнь | Международный День защиты детей. День России. | патриотическое |
| август | День Государственного флага РФ | патриотическое |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 3 сентября День окончания Второй Мировой войны | Возложение цветов к Мемориалу | патриотическое |
| 3 сентября День бурундука | Выставка продуктов детского творчества | эстетическое патриотическое |
| сентябрь 9 сентября Всемирный день красоты | Семейный конкурс-выставка «Художники осенней природы» | эстетическое |
| сентябрь | Семейный конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | эстетическое, экологическое |
| 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | Поздравление педагогических работников (акция «От всего сердца» с социальными партнерами) | социальное |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| <p>7-14 октября</p> | <p>Мероприятия, приуроченные к Дню отца: 1. «Один в один» (фотографии, подтверждающие сходство отцов и детей одного возраста); 2. «Общее хобби с папой» (фото детей с отцами на рыбалке, на хоккее, футболе, в общем, с любым увлечением отца) 3. «Три поколения» - (фото ребенка, папы, дедушки по папиной линии) 4.«Папа вам не мама» - покажи на видео главные сверхспособности отца вашего ребенка. 5. «Папе любимому шлю поздравление» (поделитесь с нами вашими видеопоздравлениями)</p> | <p>патриотическое социальное, познавательное,</p> |
| <p>Октябрь</p> | <p>Литературный конкурс чтецов «Папа, папочка, папуля!»</p> | <p>социальное</p> |
| <p>Октябрь</p> | <p>Конкурс семейных поделок «Вместе мы едины и непобедимы» к Дню народного единства</p> | <p>патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое</p> |
| <p>3 ноября</p> | <p>Челлендж «Читаем вместе «Добрые, добрые сказки» к 135-летию со дня рождения поэта С.Я. Маршака Литературный час «Почитаем – поиграем: мы из книги Маршака»</p> | <p>познавательное, патриотическое</p> |
| <p>к 4 ноября</p> | <p>Фольклорный досуг «Гусельки», 3-4 года; «Русские народные посиделки», 4-5 года; фестиваль народов Урала «Вместе дружная семья», группы старшего дошкольного возраста</p> | <p>патриотическое</p> |
| <p>ноябрь</p> | <p>Спортивный праздник с мамами «Вместе с мамой все смогу»</p> | <p>физическое развитие и оздоровление</p> |
| <p>30 ноября</p> | <p>«Утренний круг», посвященные Дню Государственного герба РФ (подготовительные группы)</p> | <p>патриотическое</p> |

| | | |
|---|---|--|
| ноябрь | Экологическая акция «Кормушка для птиц» | экологическое, трудовое |
| декабрь | Субботник по оформлению зимнего участка «Снежные фигуры для здоровья и радости» | общественнополезная деятельность, трудовое, физическое развитие и оздоровление |
| 3 декабря (Международный день инвалидов) | Трансляция социальных видеороликов для родительской общности «Инклюзивное образование: что это такое?», «Равные права», «Любовь и доброта». Просмотр добрых мультфильмов о детях | социальное |
| 8 декабря (Международный день художника) | Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» | эстетическое |
| 9 декабря (День Героев Отечества) | Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» «Гость группы» - встреча с военными | патриотическое, познавательное, трудовое |
| 12 декабря. День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | <ul style="list-style-type: none"> ● Тематические беседы правах и обязанностях детей ● Проект «Мы граждане России» ● Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) | патриотическое |
| январь | Конкурс чтецов в рамках тематической недели здоровья «Здоровью, спорту стихи посвящаем» | физическое развитие и оздоровление, познавательное |
| январь | Игра-путешествие по сказам П.П. Бажова | патриотическое познавательное |

| | | |
|--|---|--|
| 27 января -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Видеопрезентация для старших дошкольников «В осажденном городе» | познавательное, патриотическое |
| 8 февраля День российской науки | Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом | патриотическое, познавательное |
| февраль | Смотр строя и песни, посвященный 23 февраля «Зарничка»; Совместная с воспитанниками церемония поднятия флага и прослушивание гимна. | патриотическое, физическое развитие и оздоровление |
| февраль | Конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля | патриотическое, этико-эстетическое |
| февраль | Выставка детских рисунков «Защитники» | эстетическое, патриотическое |
| февраль | Беседа «Военные профессии», игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки», в рамках Месячника оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы | познавательное, трудовое, патриотическое |
| 20-26 февраля | Праздник русской культуры «Широкая масленица» | познавательное, физическое развитие и оздоровление |
| 21 февраля Международный день родного языка | Флешмоб «Родной язык» (входящих в группу встречает воспитатель, одетая в национальные костюмы, она приветствует всех на родном языке) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) | патриотическое, познавательное |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| 22 марта (к Международному дню человека с синдромом Дауна) | Трансляция информационно-просветительских роликов «День солнечных людей», видеоролик «Международный день человека с синдромом Дауна. Некоторые факты о синдроме Дауна». Просмотр добрых мультфильмов о детях с ОВЗ «Сказочные истории «Необычный младший братик» (синдром Дауна). | социальное |
| 3 апреля | Социальная акция к Дню распространения информации об аутизме «Зажги синим» | социальное |
| апрель | Конкурс уголков природы «А у нас у дошколят на окне зеленый сад» | трудовое |
| 12 апреля | Квест в группах старшего дошкольного возраста к Дню космонавтики | познавательное, патриотическое |
| апрель (Всероссийский День эколят) | Утренний круг «Эколята-молодые защитники природы» | экологическое, познавательное |
| 2 мая | Экологический субботник «Зеленая весна» по уборке территории детского сада (участка) | трудовое, экологическое |
| май | Конкурс чтецов «Спасибо за мир!» | патриотическое |
| май | Акция «Зеленая аллея» по посадке деревьев | трудовое |
| 6 июня | Пушкинский день России | патриотическое |
| 9 июня (к Дню России) | Тематическое развлечение «Наш дом-Россия» Совместная с воспитанниками церемония поднятия флага и прослушивание гимна России. Флешмоб с шарами «Собери триколор» | патриотическое, познавательное |
| 22 июня (День памяти и скорби) | Акции «Красная гвоздика», | Патриотическое, трудовое |

| | | |
|--|--|--|
| июнь 3-я суббота День города | Фольклорное мероприятие «Ярмарочные забавы» | познавательное, физическое развитие и оздоровление, трудовое |
| 3-7 июля (Всемирный День семьи, любви и верности) | Тематическая неделя «Семья» | социальное |
| 3-е воскресенье июля | «День металлургов». Экскурсия в музей | патриотическое, познавательное |
| 9 августа Международный день коренных народов | «Игры народов Севера» | физическое развитие и оздоровление |
| август День физкультурника | Веселые старты на стадионе МАЯК | патриотическое, физическое развитие и оздоровление |
| 22 августа День Государственного флага России | Совместная с воспитанниками церемония поднятия флага и прослушивание гимна России. | патриотическое |

Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (режим питания), СанПиН 1.2.3685-21 (условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений).

Режим работы дошкольной группы компенсирующей направленности определён в МАДОУ № 40 самостоятельно с учётом объёма решаемых задач, мнения участников образовательных отношений. Режим работы группы установлен исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Группа функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
(образовательной деятельности)
группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР № 9
6 – 7 (8) лет

| дни недели | время | занятия |
|--------------------|---------------|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 09.00 – 09.30 | Речевое развитие |
| | 09.40 – 10.10 | Рисование/лепка |
| | 10.20 – 10.50 | Физическая культура (в физ. зале) |
| ВТОРНИК | 09.00 – 09.30 | Сенсорные эталоны и познавательно-исследовательская деятельность/математ. представления |
| | 09.40 – 10.10 | Речевое развитие |
| | 11.00 – 12.10 | Физическая культура (обучение плаванию в бассейне) |
| СРЕДА | 09.00 – 09.30 | Подготовка к обучению грамоте/Интерес к художественной литературе |
| | 09.40 – 10.10 | Сенсорные эталоны и познавательно-исследовательская деятельность/математ. представления |
| | 10.20 – 10.50 | Музыкальная деятельность |

| | | |
|----------------|---------------|---|
| | | |
| ЧЕТВЕРГ | 09.00 – 09.30 | Окружающий мир/ природа (СЮН) |
| | 10.00 – 10.30 | Аппликация/народное прикладное искусство |
| | 11.30 – 12.00 | Физическая культура (физ. площадка на улице) |
| ПЯТНИЦА | 09.00 – 9.30 | Речевое развитие |
| | 09.40 – 10.10 | Прикладное творчество/конструирование |
| | 10.20 – 10.50 | Музыкальная деятельность |

Режим дня в холодный период года

| Содержание | 6 - 7 (8) лет |
|--|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.15-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - |

| | |
|---|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.45-17.45 |

Режим дня в теплый период года

| Содержание | 6 - 7 (8) лет |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.15-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная уход домой | 17.00-17.45 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067614

Владелец Астрова Светлана Павловна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024