

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск  
624440 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 19

ПРИНЯТА  
Советом педагогов МАДОУ № 40  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ № 40 Астрова С.П.  
Приказ от 30.08.2023 г. № 44-Д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: ТНР И УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
С 6 ДО 7(8) ЛЕТ**

Разработчик:  
учитель – логопед Белоконова Любовь Николаевна, ВКК,  
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Краснотурьинск,  
2023 – 2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы (общие и специфические)	
1.2.	Значимые для реализации программы характеристики	
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	
1.4.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками (целевые ориентиры) по нозологическим группам - для обучающихся с ТНР, - для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
1.5.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения воспитанниками результатов освоения программы	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание модулей по образовательным областям (к которым специалист имеет отношение) по нозологическим группам	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Программа коррекционно-развивающей работы Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
2.3.	Содержание коррекционно-логопедической работы	
2.3.1.	Перспективно-тематическое планирование	
2.3.2.	Календарно-тематическое перспективное планирование групповой работы	
2.3.3.	Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы	
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.4.	Взаимодействие учителя – логопеда с детьми	
2.5.	Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников	
2.6.	Мероприятия по реализации программы воспитания МАДОУ № 40	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	

3.1.	Организация коррекционно-развивающей деятельности	
3.1.1.	Образовательная нагрузка	
3.1.2.	Структура логопедических занятий	
3.1.3.	Формы коррекционно-образовательной деятельности	
3.1.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности: - график работы учителя – логопеда, - циклограмма учителя – логопеда, - Годовой план работы учителя – логопеда	
3.2.	Условия реализации программы	
3.2.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2.2.	Материально-технические условия реализации программы	
3.2.3.	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	
3.3.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды кабинета учителя – логопеда	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
3.5.	Режим и распорядок дня	
3.6.	Специальные методы, приёмы и технологии коррекционно-образовательной деятельности	
	Приложение	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы (общие и специфические)**

Рабочая программа учителя – логопеда (далее Программа) является документом, разработанным на основе обновлённого ФГОС ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений (Зарегистрирован в Минюсте России от 06.02.2023 № 72264) и ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Данная программа разработана учителем – логопедом в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МАДОУ № 40, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования, такими как: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Приказ об утверждении состава ПППк, Положение об оказании логопедической помощи, Положение о группе компенсирующей направленности.

Программа является частью АОП ДО для обучающихся с ОВЗ: с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ № 40, разработана учителем – логопедом и утверждена в данной Организации.

В программе описана система коррекционно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и обеспечивающая достижение максимальной коррекции нарушений речевого развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы – это система оптимальной комплексной психолого-педагогической поддержки, направленная на преодоление и ослабление недостатков психофизического и речевого развития дошкольников с ОВЗ.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных коррекционных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Обучение и воспитание детей по программе ведется на государственном языке – русском.

Обязательными условиями реализации Программы являются психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, согласованная работа учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей группы компенсирующей направленности.

Учитель – логопед осуществляет работу с обучающимися с ТНР и УО 6 - 7 (8) лет в условиях группы компенсирующей направленности, в составе группы есть ребёнок-инвалид с заключением ТППК умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Несколько обучающихся с заключениями ПМПк – ТНР - по желанию родителей (законных представителей) посещают группы общеобразовательной направленности МАДОУ № 40 разного возраста (младший и средний дошкольный возраст), с ними также проводится коррекционно-развивающая работа учителем – логопедом в формате инклюзивной практики.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

### **Цели реализации и задачи программы**

**Цель рабочей программы учителя – логопеда** соотносится с целью профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по реализации адаптированной образовательной программы в условиях группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР и УО; эффективное коррекционное сопровождение дошкольников с ОВЗ.

**Задачи рабочей программы** – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учётом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях группы компенсирующей направленности для детей 6 – 7 (8) лет с ТНР.

**Цели реализации программы** - обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей в группе компенсирующей направленности в различных видах общения и деятельности с учётом специфики образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ТНР и умственной отсталостью 6 – 7 (8) лет;

- обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

#### **Задачи реализации программы:**

##### ***В области общего развития:***

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ: с ТНР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***В области компенсации нарушений речи:***

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

***В образовательных областях:***

<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b><i>Познавательное развитие</i></b>
<p>формирование: норм поведения, гендерных и гражданских чувств; позитивного отношения к труду, развитие коммуникативных навыков</p>	<p>развитие: импрессивной и экспрессивной речи; фонематической системы речи; фонетической стороны языка; речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи</p>	<p>сенсорное развитие; развитие психических функций; формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности; развитие математических представлений</p>

***Задачи по разделу программы, формируемого участниками образовательных отношений***

- формирование у ребёнка навыков адекватного поведения в различных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу, к Уралу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

## Принципы и подходы к реализации программы

Общие принципы на основе ФГОС ДО	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3.)	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (п. 10.7.7)
<p>1. Поддержка разнообразия детства.</p> <p>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Позитивная социализация ребенка.</p> <p>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом)</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ОВЗ: МАДОУ № 40 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями (Комплексный центр социального обслуживания населения, ЦДТ, ТПМПК и др.)</p> <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР с учётом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей ребёнка.</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: развитие в разных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: нацеленность на всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют</p>	<p>1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.</p> <p>3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.</p> <p>4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".</p> <p>5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>6. Принцип обогащения традиционных видов</p>

<p>образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</p>	<p>детской деятельности новым содержанием.</p> <p>7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p> <p>Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;</li> <li>- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.</li> </ul> <p>Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.</p>
--	--	---



## 1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

### Характеристики речи обучающихся с ТНР (при ОНР по уровням речевого развития Р. Е. Левиной)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

**Общее недоразвитие речи** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Общее недоразвитие речи представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине недоразвития речи детей с ФФНР на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия, произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смещение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

### **Характеристика детей с дизартрией**

Дизартрия стёртой формы (легкая степень выраженности) обусловлена двухсторонней пирамидной недостаточностью.

Причиной является одностороннее поражение доминантного полушария, чаще левого, нижнего отдела передней центральной извилины.

*Неврологический статус:*

1. Возникает избирательный центральный корковый парез мышц артикуляционного аппарата, чаще языка, что приводит к ограничению объема наиболее тонких изолированных движений, особенно затруднен подъем кончика языка вверх.

2. Избирательно повышается мышечный тонус, что чаще всего концентрируется в мышцах кончика языка.

3. В легких случаях нарушаются темп и плавность произношения.

*Речевой статус:* - нарушаются темп, плавность речи; - произношение замедленное.

Какуминальные согласные – [ш], [ж], [р], [р'] – отсутствуют или заменяются дорсальными [с], [з], [св], [зв], [т], [д], [н].

Часто страдает [л], [л'].

*Произвольные движения языка:* Все движения – в полном объеме и темпе, незначительные нарушения дифференцированных артикуляционных движений.

*Произношение:* Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность произношения во всех фонетических группах.

У детей с речевыми нарушениями, обусловленным дизартрией, выявляются недостаточная координация артикуляторных движений, нарушения мелкой и общей моторики.

По психолого-педагогической классификации речевых нарушений у обучающихся группы преобладает общее недоразвитие речи III уровня речевого развития, по клиническим проявлениям - дизартрия.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Кроме указанных недостатков речи, характерным для данной группы детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Элементы общего недоразвития речи в той или иной степени отрицательно влияют на способность приобретать новые знания, умения и навыки и проявляются в виде следующих нарушений:

- а) ограничение возможности использования словаря предметов, действий, признаков;
- б) недостаточный объём лексического запаса (мало глаголов, прилагательных);
- в) затруднено словообразование, словоизменение, нарушено согласование и управление слов в предложениях;
- г) неправильное употребление предлогов, смешение падежных форм.
- д) в самостоятельной речи преобладают простые предложения.

Дети, поступающие в группу компенсирующей направленности, имеют различные речевые заключения и группы здоровья.

**К психологическим особенностям** большинства воспитанников с ТНР и УО 6 – 7 (8) лет относятся: неустойчивое внимание, недостаточное развитие способности к переключению, замедленный темп деятельности, преобладание зрительного восприятия, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности, повышенная утомляемость.

В группе имеются дети с общей соматической ослабленностью, замедленным развитием локомоторных функций, недостаточной координацией движений. Особые затруднения для детей представляет выполнение заданий по словесной инструкции.

Группу компенсирующей направленности посещают обучающиеся дошкольного возраста с ОНР II – III уровня речевого развития и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, осложнённым дизартрией.

В группе 2 ребёнка инвалида: 1 ребёнок – инвалид с заключением ТПМПК ТНР (ОНР II уровня речевого развития); 1 ребёнок – инвалид с заключением ТПМПК умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), в логопедическом заключении системное нарушение речи.

Учитель – логопед работает с детьми с ОВЗ и с детьми – инвалидами, посещающими другие дошкольные группы.

Младшую группу № 7 посещает ребёнок – инвалид с оперированной верхней губой (хейлопластика при открытой ринолалии), у девочки заключения ПМПК нет, она успешно осваивает основную образовательную программу вместе со сверстниками.

В младшей группе № 5 воспитывается ребёнок – инвалид, девочка с заключением ТПМПК ТНР, её речь соотносится с ОНР I уровня речевого развития, с отсутствием фразовой речи.

Среднюю группу посещает неговорящий мальчик с ТНР, логопедическое заключение ОНР I уровня речевого развития.

В группе № 11 старшего дошкольного возраста воспитывается девочка – ребёнок – инвалид, заключение ТПМПК ТНР; речь ребёнка соответствует ОНР II - III уровня речевого развития.

### **Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности**

Региональные и этнокультурные особенности учитываются при подборе содержания работы с воспитанниками.

Программа разработана для дошкольников, проживающих на северном Урале, на севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. Наш город – многонациональный, в нём проживают представители разных народов и национальностей. В данной местности в большом количестве проживают следующие народы: татары, немцы, башкиры, узбеки, украинцы.

Несмотря на преобладание русской национальности в составе группы, утеряны национально-культурные традиции в семьях. Приобщаем воспитанников к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской.

Краснотурьинск расположен на северном Урале, это город с богатой историей и культурой. Важно познакомить дошкольников с особенностями региона, климатическими особенностями и с историей родного города, его достопримечательностями, земляками и знаменитыми людьми.

Программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность), формирование основ поликультурного воспитания, привлечение к участию родителей в области приобщения к городской культуре.

Город Краснотурьинск славен своими земляками – это заведующий геологическими изысканиями в Турьинских Рудниках Е. С. Федоров, изобретатель радио А.С. Попов, русский и советский учёный А. П. Карпинский. Население работает на Богословском алюминиевом заводе (преобладающая профессия – металлург), Шахте «Северопесчанская» (шахтёры), золотодобывающих предприятиях и других.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками (целевые ориентиры) по нозологическим группам:

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры представлены по нозологическим группам. Целевые ориентиры для каждой нозологической группы сформированы в соответствии с ФАОП ДО, указаны ссылки на неё.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (п. 10.4.)

<b>1.4.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.1.)</b>	<b>1.4.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.2.)</b>	<b>1.4.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3.)</b>
<p>Ребёнок:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогом и обучающимися;</li><li>2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;</li><li>3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</li><li>4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</li><li>5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими</li></ol>	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</li><li>2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</li><li>3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li><li>4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);</li><li>5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</li><li>6) пересказывает (с помощью</li></ol>	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li><li>2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li><li>3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li><li>4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li><li>5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;</li><li>6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</li></ol>

<p>конструкциями;</p> <p>6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;</p> <p>7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>9) рассказывает двестишья;</p> <p>10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;</p> <p>11) произносит простые по артикуляции звуки;</p> <p>12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;</p> <p>13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;</p> <p>14) соблюдает в игре элементарные</p>	<p>педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;</p> <p>7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>8) владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>9) использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;</p> <p>11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</p> <p>12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</p> <p>15) занимается различными видами детской</p>	<p>7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p>
---	---	---

<p>правила;</p> <p>15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;</p> <p>16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;</p> <p>17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;</p> <p>18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</p> <p>20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");</p> <p>21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);</p> <p>23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>24) эмоционально положительно</p>	<p>деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);</p> <p>16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;</p> <p>18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;</p> <p>19) использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <p>20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы,</p>	<p>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p>
--	---	---

<p>относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;</p> <p>26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;</p> <p>27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;</p> <p>28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);</p> <p>29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);</p> <p>30) действует в соответствии с инструкцией;</p> <p>31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические</p>	<p>экспериментирует);</p> <p>22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;</p> <p>25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</p> <p>26) знает основные цвета и их оттенки;</p> <p>27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</p> <p>28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</p> <p>31) описывает по вопросам педагогического</p>	<p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных</p>
---	--	---



<p>упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);</p> <p>32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;</p> <p>33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;</p> <p>34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.</p>	<p>работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;</p> <p>32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</p>	<p>произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	--	---

**1.4.2. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 10.4. 7.)**

<p><b>1.4.2.1. Целевые ориентиры младенческого возраста</b> (п. 10.4.7.1.)</p>	
<p><b>- к концу первого года жизни ребенок:</b></p> <p>1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;</p> <p>2) прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом;</p> <p>3) поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет "комплекс оживления" (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким педагогическим работником;</p>	<p><b>При выраженной ЗПР:</b></p> <p>1) проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;</p> <p>2) узнает мать, близкого педагогического работника;</p> <p>3) может недолго удерживать погремушку;</p> <p>4) может переворачиваться;</p>

<p>4) умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка);</p> <p>5) берет и удерживает погремушку в руках;</p> <p>6) перемещается в пространстве (ползает);</p> <p>7) издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;</p> <p>8) проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.</p>	<p>5) издает произвольные звуки;</p> <p>6) может пить из бутылочки.</p>
<p><b>1.4.2.2. Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста</b> (п. 10.4.7.2)</p>	
<p><b>с лёгкой умственной отсталостью:</b></p> <p>- к трем годам ребенок умеет:</p> <p>1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;</p> <p>2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);</p> <p>3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;</p> <p>4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;</p> <p>5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;</p> <p>6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;</p> <p>7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;</p> <p>8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;</p> <p>9) откликается на свое имя;</p> <p>10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").</p>	<p><b>При умеренной и тяжелой умственной отсталости:</b></p> <p>1) откликается на свое имя;</p> <p>2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником;</p> <p>3) может пользоваться ложкой по назначению;</p> <p>4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);</p> <p>5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;</p> <p>6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);</p> <p>7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);</p> <p>8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);</p> <p>9) показывает по просьбе педагогического работника названный</p>

им знакомый предмет (игрушку).

### 1.4.2.3. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся

с легкой умственной отсталостью (п. 10.4.7.3)	с умеренной умственной отсталостью (п. 10.4.7.4.)	с тяжелой умственной отсталостью (п. 10.4.7.5)
<p>– к семи годам ребенок умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;</li><li>2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;</li><li>3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;</li><li>4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</li><li>5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;</li><li>6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</li><li>7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);</li><li>8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;</li><li>9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;</li><li>10) быть партнером в игре и в совместной деятельности</li></ol>	<p>- к семи годам ребенок умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;</li><li>2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;</li><li>3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;</li><li>4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</li><li>5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;</li><li>6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;</li><li>7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;</li><li>8) самостоятельно участвовать в</li></ol>	<p>– к семи годам ребенок умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);</li><li>2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;</li><li>3) самостоятельно ходить;</li><li>4) владеть элементарными навыками в быту;</li><li>5) подражать знакомым действиям педагогического работника;</li><li>6) проявлять интерес к другим людям.</li></ol>

<p>со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;</p> <p>11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;</p> <p>12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;</p> <p>13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</p> <p>14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;</p> <p>15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.</p>	<p>знакомых музыкальных и подвижных играх;</p> <p>9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</p> <p>10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;</p> <p>11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.</p>	
--	--	--

### 1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения воспитанниками результатов освоения программы

Диагностическое направление профессиональной деятельности учителя – логопеда включает в себя первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- *Первичная (стартовая)* диагностика направлена на определение уровня «актуального развития» ребёнка с ТНР или с УО и «зоны ближайшего уровня развития». Сбор медицинских и педагогических сведений о детях с ОВЗ. По результатам данной диагностики определяются индивидуальные потребности в коррекционно- развивающей работе каждого воспитанника.

- *Промежуточная диагностика* направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционно-развивающей работы на следующем этапе. Проводится динамичное наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

- Основная цель *итоговой диагностики*: определение картины динамики развития ребёнка с ОВЗ, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы за учебный год, а также составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ребёнка.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Используем разные шкалы диагностики для обучающихся с ТНР (в зависимости от уровня речевого развития (ОНР I, II, III уровня) и возраста), и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Содержание диагностической работы учителя – логопеда

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности, определение особенностей психофизического и речевого развития	сентябрь, апрель
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений у дошкольников	в течение года по запросу родителей
3	Работа в рамках психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 40	по графику работы консилиума, по запросам

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО.

**Психолого-педагогическая диагностика** проводится только с письменного согласия родителей, осуществляют её квалифицированные специалисты – педагог-психолог и учитель – логопед для решения задач психологического сопровождения и для проведения квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

**Периодичность психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста в МАДОУ № 40** – сентябрь, апрель текущего года.

Цель (необходимость) указанной периодичности – своевременное внесение корректив в образовательный процесс, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать АОП ДО МАДОУ № 40.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики оформляются в «Карте развития ребёнка, получающего психолого-педагогическое сопровождение», который ведется педагогами МАДОУ № 40 с момента обращения и до выпуска ребенка из детского сада. Введение в практику «Карты развития ребёнка, получающего психолого-педагогическое сопровождение» реализует требование знакомить с результатами диагностического обследования родителей воспитанников (законных представителей) на основе принципа конфиденциальности получаемой информации, а также обеспечивает реализацию принципа непрерывности образования: учет и выполнение рекомендаций родителями дома, учет итоговых результатов при поступлении в школу (по желанию родителей).

Для проведения психолого-педагогического обследования детей используются как низко формализованные, так и высоко формализованные методы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом используются «Карта развития ребёнка младшего дошкольного возраста тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой и стимульный материал для проведения обследования, «Альбом логопеда» О. Б. Иншаковой.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект таблиц, разработанных в МАДОУ № 40.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогическая диагностика осуществляется учителем – логопедом в течение 1 - 2 недели сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка. Методика логопедического обследования позволяет провести как качественный, так и количественный анализ оцениваемых показателей развития. В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект Нищевой Н. В.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с педагогом – психологом, музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре в начале учебного года. Воспитатели, музыкальный руководитель и воспитатель по физической культуре заполняют диагностические таблицы.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Итоговая педагогическая диагностика проводится с целью определения динамики развития каждого ребёнка и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Обследование ребёнка проводится по следующим направлениям:

- общий и речевой анамнез,
- коммуникативная и эмоциональная сфера,
- слуховое и зрительное восприятие, восприятие пространственных представлений,
- строение и моторика артикуляционного аппарата,
- состояние общей и ручной моторики,
- понимание речи (импрессивная речь),
- состояние экспрессивной речи: лексики, грамматики и связной речи,
- состояние звукопроизношения (фонетической стороны речи),
- состояние фонематических процессов (слуха, восприятия, анализа и синтеза),
- состояние просодических компонентов речи (дыхания и голоса).

В **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности ребёнка заполняются «Карта развития ребёнка, получающего психолого-педагогическое сопровождение» и протоколы обследования.

*Приёмы диагностического изучения:*

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с воспитанниками;
- беседа с воспитателями.

Диагностическая работа не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основаниями для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится в виде наблюдений за поведением дошкольников в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, то есть правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребёнка.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ОВЗ: ТНР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### 2.1. Описание модулей по образовательным областям по нозологическим группам

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в **различных видах деятельности**, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ним), а также такими **видами активности** ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу и иной материал;
  - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 32)

Учитель – логопед осуществляет работу по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическими работниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МАДОУ № 40; формирования позитивных установок к различным видам труда и

	<p>творчества;</p> <p>формирования основ безопасного поведения в быту и социуме;</p> <p>развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</p> <p>развития игровой деятельности</p>
Познавательное развитие	<p>создание условий для:</p> <p>развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирования познавательных действий;</p> <p>развития творческой активности;</p> <p>формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы</p>
Речевое развитие	<p>создание условий для:</p> <p>овладения речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащения активного словаря;</p> <p>развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развития речевого творчества;</p> <p>развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомства с книжной культурой, детской литературой;</p> <p>развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>профилактики речевых нарушений и их системных последствий</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>создание условий для:</p> <p>развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами словесного искусства;</p> <p>развития способности к восприятию художественной литературы, фольклора;</p>
Физическое развитие	<p>создание условий для:</p> <p>становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</p> <p>развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности (формирование моторики, правильного дыхания, владение напряжением – расслаблением, координацией)</p>

Активными участниками образовательного процесса во всех образовательных областях являются воспитатели, специалисты и родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР и УО.

**Основное содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с обучающимися с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.1.3.)**

Направления развития	Вариативные формы, средства, методы реализации содержания
<p>всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.</p> <p><b>Разделы:</b> игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знакомых образовательных ситуаций, направленных на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве.</li> <li>- продолжение работы по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</li> <li>- обучение точному выполнению игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</li> <li>- театрализованные игры.</li> <li>- применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии.</li> <li>- обеспечение коммуникативного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности;</li> <li>- развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности;</li> <li>- образовательные ситуации для формирования представлений о Родине и экологических представлений;</li> <li>- развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми;</li> <li>- формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению;</li> <li>- учет интересов и мотивов обучающихся, стимуляция развития каждого ребёнка</li> </ul>

**Основное содержание образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п. 32.2.3.)**

Направления развития	Вариативные формы, средства, методы реализации содержания
<p>развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и</p>	<p>- ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу,</p>

<p>сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>- продолжается развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности</p>	<p>используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.</p> <p>- используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>- увеличение доли самостоятельности обучающихся;</p> <p>- творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>- стимуляция познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
---	---

### Речевое развитие (п. 32.3.)

#### Основное содержание образовательной деятельности по речевому развитию

<b>Направления развития</b>	<b>Вариативные формы, средства, методы реализации содержания</b>
<p>Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</p> <p>формирование правильного звукопроизношения;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи;</p> <p>развитие фонематического слуха;</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса;</p> <p>ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысления и восприятия;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>формирование предпосылок к обучению грамоте.</p> <p>Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок</p>	<p>Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.</p> <p>Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.</p> <p>Составление простейшего словесного отчета о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Специально организованные игры и в совместной деятельности, направленные на формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.</p> <p>Ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности.</p> <p>Создание условий для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>Развитие способности к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p style="text-align: center;">Чтение детям книг, стихов, обсуждение</p>

В сфере развития речи в повседневной жизни.	содержания вместе с детьми прочитанного, способствует пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.
В сфере развития разных сторон речи.	Занятия по подготовке к обучению грамоте строятся, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
<b>Ведущее направление</b> – формирование связной речи	

**Содержание образовательной деятельности  
по художественно-эстетическому развитию с детьми старшего дошкольного  
возраста с ТНР (п. 32.4.5.)**

Учителем логопедом реализуется частично:

- в сфере развития эстетического отношения к окружающему.
- в сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.
- в сфере приобщения к театрализованной деятельности.

Внимание уделяется проявлению детьми самостоятельности и творчества.

Используются: отдельные игровые ситуации для решения задач изобразительных задач (написать букву, нарисовать, слепить).

изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных коллажей.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Использование мультимедийных средств для рассматривания картин, рисунков.

Предоставление выбора при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Применение музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов в ходе занятий учителя-логопеда.

**2.1.5. Физическое развитие обучающихся с ТНР (п. 32.5.)**

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию реализуется в логопедической работе частично:

- в сфере совершенствования двигательной активности обучающихся - расширения двигательного опыта в общей, мелкой и артикуляционной моторике (физминутки, динамические паузы, нейропсихологические упражнения, пальчиковые гимнастики, массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие музыкально-ритмических движений);

- в сфере формирования навыков безопасного поведения. Знакомство со строением человека. Обучение речевым образцам того, надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 36.)**

**Социальное развитие и коммуникация обучающихся (п. 36.1.)**

<b>Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</b>	<b>Обучающиеся могут научиться:</b>
<p>учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);</p> <p>формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;</p> <p>учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);</p> <p>учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;</p> <p>продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;</p> <p>учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;</p> <p>продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;</p> <p>закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;</p> <p>учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;</p> <p>формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и</p>	<p>передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);</p> <p>здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;</p> <p>благодарить за услугу, за подарок, угощение;</p> <p>адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;</p> <p>проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;</p> <p>проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>замечать изменения настроения родителей (законных представителей),</p>

<p>действий;</p> <p>учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;</p> <p>учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;</p> <p>формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);</p> <p>формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;</p> <p>формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;</p> <p>формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;</p> <p>обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в группе и дома; посадка лука и цветов в группе, на приусадебном участке).</p>	<p>педагогического работника или других детей;</p> <p>начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;</p> <p>владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).</p>
--	---

**В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)**

<p><b>Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p>
<p>продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;</p> <p>воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;</p> <p>продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;</p>	<p>пользоваться унитазом;</p> <p>самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;</p>

<p>учить обучающихся мыть ноги перед сном;</p> <p>закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;</p> <p>учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;</p> <p>приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником;</p> <p>познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;</p> <p>учить обучающихся пользоваться расческой;</p> <p>формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;</p> <p>закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;</p> <p>учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;</p> <p>воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.</p>	<p>засучивать рукава без закатывания;</p> <p>мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;</p> <p>вытирать руки насухо, развешивая полотенце;</p> <p>есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;</p> <p>набирать в ложку умеренное количество пищи;</p> <p>подносить ложку ко рту плавным движением;</p> <p>есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу;</p> <p>помогать хлебом накладывать пищу в ложку;</p> <p>пользоваться салфеткой;</p> <p>благодарить после еды.</p> <p>самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;</p> <p>самостоятельно снимать верхнюю одежду;</p> <p>аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;</p> <p>правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;</p> <p>регулярно причесываться;</p> <p>чистить зубы и полоскать рот после еды.</p>
--	---

**При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся старшего дошкольного возраста с УО:**

<p><b>Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p>
---	--



<p>закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;</p> <p>продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;</p> <p>формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;</p> <p>продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;</p> <p>учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;</p> <p>расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;</p> <p>учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;</p> <p>воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>получать удовлетворение от результатов своего труда;</p> <p>наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;</p> <p>пользоваться знакомым рабочим инвентарем;</p> <p>ухаживать за растениями дома и на участке;</p> <p>выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;</p> <p>сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;</p> <p>выполнять обязанности дежурного по группе;</p> <p>передавать друг другу поручения педагогического работника;</p> <p>давать словесный отчет о выполненной работе;</p> <p>бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;</p> <p>оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.</p>
--	--

**При формировании игры (п. 36.1.)**

<p align="center"><b>Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</b></p>	<p align="center"><b>Обучающиеся могут научиться:</b></p>
<p>объединяясь для решения игровой задачи;</p> <p>обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;</p> <p>формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;</p> <p>учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;</p> <p>учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов</p>	<p>играть с желанием в коллективе детей;</p> <p>передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);</p> <p>отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;</p> <p>участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх</p>

<p>действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;</p> <p>активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;</p> <p>учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;</p> <p>закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;</p> <p>формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;</p> <p>учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);</p> <p>учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;</p> <p>продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;</p> <p>учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;</p> <p>продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;</p> <p>закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.</p>	<p>("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");</p> <p>передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;</p> <p>использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;</p> <p>самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;</p> <p>участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;</p> <p>проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.</p>
---	---

### Познавательное развитие

В данной области Программы выделены **направления коррекционно-педагогической работы**, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях: сенсорное воспитание и развитие внимания,

- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

**В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания"**(п. 36.2.14.) работа ведется по нескольким направлениям: развитие зрительного восприятия и внимания

- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности.

<p align="center"><b>Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</b></p>	<p align="center"><b>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</b></p>
<p>учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;</p> <p>формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;</p> <p>учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;</p> <p>развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);</p> <p>учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;</p> <p>учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;</p>	<p>соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);</p> <p>дорисовывать недостающие части рисунка;</p> <p>воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;</p> <p>соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;</p> <p>ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;</p> <p>дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;</p> <p>использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;</p> <p>описывать различные свойства предметов:</p>

<p>познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;</p> <p>учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.</p> <p>учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);</p> <p>учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);</p> <p>развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;</p> <p>учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;</p> <p>учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);</p> <p>формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;</p> <p>продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.</p>	<p>цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;</p> <p>воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);</p> <p>дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;</p> <p>группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</p> <p>использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;</p> <p>ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;</p> <p>пользоваться простой схемой-планом.</p>
--	--

**При формировании мышления (п. 36.2.)**

<p align="center"><b>Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</b></p>	<p align="center"><b>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</b></p>
<p>создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;</p>	<p>производить анализ проблемно-практической задачи;</p> <p>выполнять анализ наглядно-образных задач;</p> <p>устанавливать связи между</p>

<p>продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;</p> <p>учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;</p> <p>формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;</p> <p>учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;</p> <p>формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;</p> <p>учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);</p> <p>учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;</p> <p>формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;</p> <p>учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;</p> <p>учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;</p> <p>учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.</p>	<p>персонажами и объектами, изображенными на картинках;</p> <p>сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>выполнять задания на классификацию картинок;</p> <p>выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.</p>
---	---

**Формирование элементарных количественных представлений**  
**Основные задачи образовательной деятельности (п.36.2.)**  
**с детьми старшего дошкольного возраста (п. 36.2.25.)**

<p align="center"><b>Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</b></p>	<p align="center"><b>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</b></p>
<p>формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;</p> <p>проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";</p> <p>продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;</p> <p>переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);</p> <p>формировать планирующую функцию речи;</p> <p>учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.</p> <p>формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;</p> <p>формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);</p> <p>создавать условия для использования детьми полученных на занятиях</p>	<p>осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;</p> <p>пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;</p> <p>осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;</p> <p>определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;</p> <p>измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.</p>

<p>математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;</p> <p>продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;</p> <p>расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;</p> <p>учить самостоятельно составлять арифметические задачи;</p> <p>знакомить с цифрами в пределах пяти;</p> <p>учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.</p> <p>способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;</p> <p>учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;</p> <p>продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.</p>	
--	--

**Ознакомление с окружающим (п.36.2.)**

<p align="center"><b>Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</b></p>	<p align="center"><b>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</b></p>
<p>формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);</p> <p>учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;</p> <p>формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;</p> <p>формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;</p>	<p>называть свое имя, фамилию, возраст;</p> <p>называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;</p> <p>называть страну;</p> <p>узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;</p> <p>узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,</p>

<p>учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;</p> <p>формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);</p> <p>учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;</p> <p>продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;</p> <p>пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;</p> <p>формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;</p> <p>формировать у обучающихся представления о видах транспорта;</p> <p>формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);</p> <p>закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;</p> <p>развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.</p>	<p>учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;</p> <p>выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;</p> <p>различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;</p> <p>называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;</p> <p>определять признаки четырех времен года;</p> <p>различать части суток: день и ночь.</p>
--	--

### Речевое развитие (п. 36.3.)

<b>Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</b>	<b>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</b>
<p>развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;</p>	<p>проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;</p>



<p>продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;</p> <p>закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;</p> <p>формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;</p> <p>уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;</p> <p>учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;</p> <p>расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);</p> <p>учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;</p> <p>продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;</p> <p>закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;</p> <p>учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;</p> <p>продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;</p> <p>учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;</p> <p>продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;</p> <p>формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;</p> <p>закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;</p>	<p>выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</p> <p>пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырёх словных фраз;</p> <p>употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";</p> <p>использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;</p> <p>использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;</p> <p>строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке;</p> <p>прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;</p> <p>ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;</p> <p>знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;</p> <p>планировать в речи свои ближайшие действия.</p>
---	--

продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

### Художественно-эстетическое развитие (п. 36.4.)

**Основными направлениями образовательной деятельности** являются:

музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

ознакомление с художественной литературой;

продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);

эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

<b>Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</b>	<b>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</b>
<p>учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;</p> <p>учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;</p> <p>учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);</p> <p>учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;</p> <p>учить называть музыкальные инструменты.</p> <p>формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.</p>	<p>эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;</p> <p>называть музыкальные инструменты</p> <p>иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку</p>

Учителем – логопедом решаются только некоторые задачи из этого модуля.

### Ознакомление с художественной литературой (п. 36.4.8.)

<b>Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</b>	<b>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</b>
<p>1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;</p> <p>2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;</p> <p>3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;</p> <p>4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;</p> <p>5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);</p> <p>6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;</p> <p>7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;</p> <p>8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;</p> <p>9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;</p> <p>10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;</p> <p>11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;</p> <p>12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;</p>	<p>различать разные жанры - сказку и стихотворение;</p> <p>уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;</p> <p>рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);</p> <p>участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;</p> <p>узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;</p> <p>подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);</p> <p>внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");</p> <p>называть свое любимое художественное произведение.</p>

- |  |  |
|--|--|
| <p>13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;</p> <p>14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;</p> <p>15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;</p> <p>16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;</p> <p>17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;</p> <p>18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;</p> <p>19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;</p> <p>20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.</p> |  |
|--|--|

### **Физическое развитие (п. 36.5.)**

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию реализуется в логопедической работе частично:

- в сфере совершенствования двигательной активности обучающихся - расширения двигательного опыта в общей, мелкой и артикуляционной моторике (физминутки, динамические паузы, нейропсихологические упражнения, пальчиковые гимнастики, массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие музыкально-ритмических движений);
- в сфере формирования навыков безопасного поведения. Знакомство со строением тела человека. Обучение речевым образцам того, надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.2. Программа коррекционно-развивающей работы (п. 40)

### 2.2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43.)

<b>Программа коррекционно-развивающей работы</b>			
<b>Направления (п. 43.1.)</b>	<b>Задачи (п. 43.2.)</b>	<b>предусматривает (п. 43.3.)</b>	<b>включает (п. 43.4.)</b>
<p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;</p> <p>осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</p> <p>коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;</p> <p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.</p>	<p>проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;</p> <p>достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных</p>	<p>системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);</p> <p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;</p> <p>познавательное развитие, развитие высших психических функций;</p> <p>коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции,</p>

		представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).	беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.
--	--	--	--

Программа коррекционной работы (п.43.5.) предусматривает **вариативные формы** специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы коррекционной работы** (п. 43.6.) определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

<b>Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются</b> (п. 43.7.)	<b>Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР</b> (п. 43.8.)	<b>Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи</b> (п. 43.9.)
сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование	реализуется в МАДОУ № 40 в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования	Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.9.1.) можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических

<p>лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;</p> <p>овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;</p> <p>сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;</p> <p>сформированность социально-коммуникативных навыков;</p> <p>сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.</p>	<p>для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.</p>	<p>пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.</p>
---	---	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования каждого ребенка** (п. 43.9.2.). Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка	2. Принцип учета	3. Принцип динамического	4. Принцип качественного
--	------------------	--------------------------	--------------------------

	<i>возрастных особенностей обучающихся</i>	<i>изучения обучающихся</i>	<i>системного анализа результатов изучения ребенка</i>
<p>позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:</p> <p>анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;</p> <p>психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;</p> <p>специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.</p>	<p>ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.</p>	<p>позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.</p>	<p>позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.</p>



**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.10.)**

<b>Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка</b>	<b>Ознакомительная беседа</b>	<b>Содержание полной программы обследования ребенка</b>
<p>уточнение сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребенка.</p>	<p>установление положительного эмоционального контакта, определение степени готовности ребёнка к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.</p> <p>Даёт представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, наличие затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.</p> <p>Учёт национальных, этнокультурных особенностей, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка.</p> <p>Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры".</p> <p>Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p>	<p>формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.</p> <p><b>Логопедическая диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иншакова О. Б. «Альбома для логопеда», Москва, Владос, 2000.</li> <li>- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи. СПб, Детство Пресс, 2018.</li> </ul> <p><b>Психологическая диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Москва. Мозаика – синтез, 2014.</li> </ul>

**Обследование всех компонентов речи**

<b>Обследование словарного запаса (п. 43.10.1.)</b>	<b>Обследование грамматического строя языка (п. 43.10.2.)</b>	<b>Обследование связной речи (п. 43.10.3.)</b>	<b>Обследование фонетических и фонематических процессов (п. 43.10.4.)</b>
<p>Выявление качественных параметров состояния лексического строя; задания определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих</p>	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию</p>	<p>Изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования.</p> <p>Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с</p>	<p>Особенности произношения ребенком звуков родного языка. Предъявление ряда специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические</p>

<p>атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.</p>	<p>действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.</p>	<p>опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>	<p>приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.</p> <p>Исследование операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p>
---	--	---	--

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для

обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений  
речезыкового развития обучающихся с ТНР (п. 43.11.)**

<b>В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет - выявление факторов риска</b>	<b>Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) (п. 43.11.1.)</b>	<b>Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) (п. 43.11.2.)</b>
<p>возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию</p>	<p>развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам</p>	<p>1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p>

<p>довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.</p>	<p>окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленных предметов, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная</p>	<p>3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);</p> <p>4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять</p>
---	---	---

	<p>деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.</p>	<p>правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и</p>
--	---	--

		<p>оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p><b>К концу данного этапа обучения</b> предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>
<p><b>Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) (п. 43.11.3.)</b></p>	<p><b>Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) (п. 43.11.4.)</b></p>	<p><b>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (п. 43.11.4.1.)</b></p>
<p>1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</p> <p>2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</p> <p>3. Закрепление навыков звукового</p>	<p>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе</p>	<p>Дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. <b>Для обучающихся старшей возрастной группы</b> планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;</p>

<p>анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).</p> <p>4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением</p>	<p>синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p> <p>3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых</p>	<p>различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;</p> <p>определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</p> <p>находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</p> <p><b>Для обучающихся подготовительной к школе группы</b> (п. 43.11.4.2.) предполагается обучить их:</p> <p>правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;</p> <p>различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;</p> <p>определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в</p>
--	--	--



<p>(грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>	<p>слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.</p>	<p>словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</p>
---	--	---

### 2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с ТНР и УО квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

#### 2.3.1. Перспективно-тематическое планирование работы с обучающимися с ТНР 6 - 7 (8) лет

№ п/п	Тема	Лексическая тема	Сроки
-------	------	------------------	-------

	<p align="center"><b>Логопедическая диагностика</b></p> <p align="center"><i>Обследование неречевых функций и всех сторон речи</i></p>	<p align="center">День знаний <i>1 сентября – День знаний</i> Безопасное детство <i>сентябрь - месячник безопасности</i></p>	1 неделя сентября
		<p align="center">Красота спасет мир <i>9 сентября - Всемирный день красоты</i> «Декада бега»</p>	2 неделя сентября
1	Понятие о речи.	<p align="center">Я вырасту здоровым <i>27 сентября – Международный день туризма</i></p>	3 неделя сентября
2	Понятие о речи. Функции речи.		
3	Понятие о предложении. Понятие о слове.		
4	Слова и предложения.	<p align="center">Мониторинг <i>27 сентября - День дошкольного работника</i></p>	4 неделя сентября
5	Слова, называющие предметы.		
6	Слова, называющие действия предмета.		
7	Слова, называющие признаки предмета.	<p align="center">День пожилого человека <i>1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки; Международный день улыбки</i></p>	1 неделя октября
8	Понятие о звуке		
9	Звук у. Понятие о гласном звуке.		
10	Буквы У, у.	<p align="center">Неделя Памяти и Славы <i>9 октября -</i> <i>День воинской славы</i></p>	2 неделя октября
11	Звук а.		
12	Буквы А, а.		
13	Звуки а, у. Буквы А, У.	<p align="center">Осень</p>	3 неделя октября
14	Звук о.		
15	Буквы О, о.		
16	Звук и.	<p align="center">Урал</p>	4 неделя октября
17	Буквы И, и .		
18	Звук э.		
19	Буквы Э, э.	<p align="center">Мой город, моя страна, моя планета <i>4 ноября – День Народного единства</i></p>	5 неделя октября
20	Звук ы.		

21	Буква ы.	<i>10 ноября – День полиции</i>	
22	Звуки ы-и. Буквы ы-и.	Мой город, моя страна, моя планета	1 неделя ноября
23	Гласные звуки и буквы.		
24	Понятие о слоге.		
25	Понятие об ударении.	Лес – наше богатство <i>20 ноября - Всемирный день ребёнка</i>	2 неделя ноября
26	Звуки м, мь.		
27	Буквы М, м.		
28	Звуки в, вь.	Урал	3 неделя ноября
29	Буквы В, в.		
30	Звуки н, нь.		
31	Буквы Н, н.	Неделя добра и заботы <i>21 ноября – Всемирный день приветствия</i> <i>Последнее воскресенье ноября –</i> <i>День матери</i>	4 неделя ноября
32	Звуки п, пь.		
33	Буквы П, п.		
34	Звуки т, ть.	Права человека <i>10 декабря -</i> <i>День прав человека</i>	4 неделя ноября
35	Буквы Т, т.		
36	Звуки к, кь.		
37	Буквы К, к.	Права человека <i>10 декабря -</i> <i>День прав человека</i>	1 неделя декабря
38	Звуки с, сь.		
39	Буквы С, с.		
40	Звуки х, хь.	Новый год	2 неделя декабря
41	Буквы Х, х.		
42	Звуки к, кь, х, хь. Буквы К-Х.		
43	Звуки з, зь.	Новый год	3 неделя декабря
44	Буквы З,з.		
45	Звуки с, сь, з, зь. Буквы С-З.		
	Индивидуальные занятия	<b>Каникулы</b>	4 неделя декабря
46	Звуки б, бь.	Зима	2 неделя января

47	Буквы Б, б.	<i>11 января – Всемирный день «Спасибо»</i>	
48	Звуки п, пь, б, бь. Буквы П-Б.		
49	Звуки д, дь.		
50	Буквы Д, д.	Зима <i>17 января – День детских изобретений</i>	3 неделя января
51	Звуки т, ть, д, дь. Буквы Т-Д.		
52	Звуки г, гь.		
53	Буквы Г, г.	Народная культура и традиции, наследие Урала	4 неделя января
54	Звуки к, кь, г, гь. Буквы К-Г.		
<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Сроки</b>
58	Буквы Я, я в начале слога	<i>27 января – день рождения П.П. Бажова</i>	5 неделя января
59	Буква Я после согласных. Буквы А-Я.		
60	Звук ж.		
		Мониторинг Каникулы	1 неделя февраля
61	Буквы Ж, ж.	Наша армия <i>23 февраля – День защитника Отечества</i>	2 неделя февраля
62	Звуки ш, ж. Буквы Ш-Ж.		
63	Звуки ж, з. Буквы Ж-З.		
64	Звук л.	Наша армия <i>23 февраля – День защитника Отечества</i>	3 неделя февраля
65	Звук ль.		
66	Звуки л,ль.		
67	Буквы Л, л.	8 марта – <i>Международный женский день</i>	4 неделя февраля
68	Буквы Е, е в начале слога.		
69	Буква Е после согласных.		
70	Буквы Ё, ё в начале слога.	8 марта – <i>Международный женский день</i>	1 неделя марта
71	Буква Ё после согласных. Буквы О-Ё.		
72	Звуки р, рь.		
73	Буквы Р, рь.	Весна	2 неделя марта

74	Звуки р, рь, л, ль.	<i>21 марта – Всемирный день поэзии</i>	
75	Буквы Р-Л.		
76	Звуки ф, фь	<i>Встречи с театром</i> <i>21 марта – международный день кукольника</i> <i>22 марта - День Воды</i> <i>27 марта – Международный день театра</i>	3 неделя марта
77	Буквы Ф, ф.		
78	Звуки в, вь, ф, фь. Буквы В-Ф.		
79	Буквы Ю, ю в начале слога.	<i>Неделя детской книги</i> <i>1 апреля – День смеха; Международный день птиц</i> <i>2 апреля – Международный день детской книги</i>	4 неделя марта
80	Буква Ю после согласных.		
81	Звук и буква ц.		
82	Звуки с, ц. Буквы С-Ц.	<i>Неделя здоровья</i> <i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i>	1 неделя апреля
83	Звук й.		
84	Буква Й.		
85	Звуки ль, й.	<i>Космос</i> <i>12 апреля - Международный день авиации и космонавтики</i>	2 неделя апреля
86	Звук ч.		
87	Буквы Ч, ч.		
88	Звуки ч, ть. Буквы Ч-Т.	<i>Телерадиовещание</i> <i>18 апреля - Всемирный день радиолюбителя</i> <i>7-мая День радио</i>	3 неделя апреля
89	Звуки ч, сь. Буквы Ч-С.		
90	Звук щ.		
91	Буквы Щ, щ.	<i>Мониторинг</i>	4 неделя апреля
92	Звуки щ, ч. Буквы Щ-Ч.		
93	Звуки щ, сь. Буквы Щ-С.		
94	Буква ь на конце слова.	<i>5 мая – Пасха</i>	5 неделя апреля –

95	Буква ь в середине слова.	9 мая – День Победы <i>29 апреля – Международный день танца</i>	1 неделя мая
96	Разделительный ь.		
97	Разделительный ь.	Моя семья <i>18 мая – Международный день музеев</i> <i>24 мая - день славянской письменности и культуры</i>	3 неделя мая
98	Заключительное занятие		
	<b>Логопедическая диагностика</b>	До свиданья, детский сад! <i>1 июня - Международный день защиты детей</i>	4 неделя мая
	Обследование речи детей на конец учебного года		

### 2.3.2. Календарно-тематическое перспективное планирование групповой работы

#### СЕНТЯБРЬ, 1 – 2 недели Логопедическая диагностика

Обследование речи детей учителем – логопедом. Заполнение Карт развития детей, получающих психолого-педагогическое сопровождение

#### Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи

№ п/п	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Кол-во занятий	Сроки
1	Я вырасту здоровым	Закрепить знания о строении тела человека, здоровом образе жизни. Учить образовывать мн. число.	Учить образовывать притяжательные прилагательные, составлять предложения по опорным картинкам, образовывать слова с увеличительным суффиксом – ищ-	Учить составлять рассказ по сюжетной картине	3	3 неделя сентября
2	Красота спасёт мир	Уточнить понятие «красота». Учить подбирать несколько признаков к одному предмету	Учить составлять трёхсловное предложение, строить фразу по опорной модели. Учить согласовывать числительные с существительными	Учить составлять рассказ по картине «Ранняя осень».	3	4 неделя сентября

3	Детский сад	Уточнить название профессий, имён, отчеств работников детского сада. Учить подбирать синонимы. Расширить представления о труде взрослых в детском саду	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета, согласовывать форму Р. П. сущ. в сочетании со словами нет, много, мало, 5 -10 (формы на –ок, -ов, -ек, -ей), употреблять сущ. в Р.П. с предлогом и без предлога в ед. и мн. числе	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Детский сад»	3	1 неделя октября
4	День пожилого человека	Уточнить имена бабушек и дедушек. Расширить представления о пожилых людях, об уважительном отношении к ним	Упражнять в употреблении формы В.П.; учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласовывать притяжательные местоимения с сущ., составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i>	Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Семья»	3	2 неделя октября
5	Осень	Закрепить знание названия осенних месяцев, характерных признаков осени, понятий <i>сезонная одежда, сезонная обувь, головные уборы</i>	Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия. Упражнять в образовании глаголов с приставками	Учить пересказывать рассказ «Осень» близко к тексту	3	3 неделя октября
6	Урал	Уточнить и расширить знания об Урале как малой родине, о природе Урала, его столице - Екатеринбурге. Учить подбирать родственные слова, слова – действия к названию растения	Учить составлять простые и распространённые предложения, предложения по опорным словам, согласовывать сущ. с прилагательными, образовывать сущ. в форме Р.П. Учить составлять предложения с сущ. в ед. и мн.	Учить составлять рассказ о Урале по наглядному плану	3	4 неделя октября

			числе, П.П. с предлогами <i>в, на</i> , отвечающими на вопрос <i>где?</i>			
7	Мой город, моя страна, моя планета	Расширить представления о родной стране, о государственных праздниках, о родном городе. Активизировать активный и пассивный словарь по теме. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Екатеринбурге – столице Свердловской области	Учить составлять простые и распространённые предложения, предложения по опорным словам, согласовывать сущ. с прилагательными, образовывать сущ. в форме Р.П. Учить согласовывать притяжательные местоимения с сущ.	Учить составлять рассказ о родном городе по наглядному плану	3	1 неделя ноября
8	Лес - наше богатство	Упражнять в дифференциации названий деревьев и лесов. Закрепить знания о строении дерева, профессии лесничего. Учить подбирать родственные слова, слова – действия к названию растения	Учить составлять предложения с сущ. в ед. и мн. числе В.П. с предлогами <i>в, на</i> , отвечающими на вопрос <i>куда?</i> , и П.П. с предлогами <i>в, на</i> , отвечающими на вопрос <i>где?</i> Учить согласовывать сущ. с числительными от 1 до 10	Учить пересказывать текст «В лесу» с опорой на предметные картинки	3	2 неделя ноября
9	Неделя добра и заботы	Расширить представления о празднике мам. Уточнить знание имени, отчества мамы; названия женских профессий. Учить подбирать родственные слова.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ. Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 5; учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные	Учить составлять рассказ о маме по мнемотаблице	3	3 неделя ноября



10	Права человека	Активизировать активный и пассивный словарь по теме. Учить подбирать слова – действия	Учить составлять предложения с предлогами <i>с, со, без</i> , согласовывать количественные числительные с сущ. в Т.П.	Учить составлять рассказ на тему «С кем ты дружишь»	3	4 неделя ноября
11	Права человека Моя квартира	Закрепить знания о месте жительства, домашнем адресе. Учить подбирать к предмету действия	Учить составлять предложения с пространственными предлогами <i>в, на, через, между</i>	Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям	3	1 неделя декабря
12	Новый год Русская народная игрушка	Познакомить с русскими народными игрушками. Закрепить знание материала, из которого сделаны игрушки	Учить составлять предложения с предлогами <i>с, со, без</i> , согласовывать количественные числительные с сущ. в Т.П. Учить составлять предложения с сущ. Р.П. предлогом <i>из</i>	Учить составлять описательный рассказ о русской народной игрушке	3	2 неделя декабря
13	Новый год Зимние забавы	Закрепить знание названий зимних игр, зимнего спортивного инвентаря	Учить словообразованию, употреблению имён существительных в дательном падеже Д.П.	Учить составлять рассказ по картинке «Снеговик», пересказывать рассказ «Ёлка»	2	3 неделя декабря

### СЕНТЯБРЬ, 3 неделя Я вырасту здоровым

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница
<b>Тема занятий</b>	<b>Понятие о речи</b>	<b>Функции речи</b>	<b>Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы</b>	<b>Понятие о слове. Быть здоровыми хотим</b>
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием «Остуди горячий чай» Зрительное внимание «Четвёртый лишний»	Слуховое внимание «Что лишнее?» (полезные и вредные продукты; одежда по сезону).	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»

Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Листья»	Физминутка «Буратино»	Кинезиологическое упражнение «Колечки»	Подвижная игра «Чтобы сильным стать и ловким...»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий частей тела. Упражнение «Раздели на слоги»	Упражнение «Подбери схему»	Игра «Угадай слова по первым звукам»	Анализ предложений, составленных по картинкам «На стадионе»
Лексика. Связная речь, Грамматика	Рассматривание и обсуждение (проблемная ситуация) «Для чего нужна речь?»	Рассматривание и обсуждение строения тела человека. Многозначные слова: игра «У кого и у чего?»	Грамматический строй речи. Игра «Один – много» (части тела и лица).	Активизация глагольного словаря. «Кто что делает?» Составление предложений по картинкам «Виды спорта»
Грамота	Ребусы «Уши», «Бусы»	Составление слов из данных слогов.	Звуки и буквы. Работа с веерами «Гласные». Чтение слияний гласных	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных (бровки, глазки, спинка)			
Звукопроизношение	Дифференциация [Ш] - [Ж] в парах слогов.		Дифференциация звуков [Ш] – [Ж] в словах. Игра «Развесь одежду»	

### СЕНТЯБРЬ, 4 неделя. Красота спасёт мир

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница
Тема занятий	Красота природы Понятия «слово» и «звук»	Понятия «слово» и «предложение»	Понятие о слоге и ударении	Уборка урожая
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное	Интонационная выразительность речи, чёткость	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету,	Слуховое внимание, чувство рифмы.	Развитие слухового внимания, памяти.

внимание	дикции.	форме, размеру)	«Подскажи словечко» (названия овощей и фруктов)	«Повтори за мной» (цепочки из слов – названий фруктов).
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Осенние листья»	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения осеннего листика.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Координация речи с движением «Садовник». Штриховка изображения яблока.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий овощей. «Погрузи урожай»	Определение места звука [Ж] в словах. Звуковой анализ слова <i>жук</i> .	Слоговой анализ слов – названий фруктов. «Погрузи урожай». Выделение ударного слога.	Составление и анализ предложений о работах на полях и в садах осенью. Подбор предложений к готовым схемам.
Лексика. Связная речь, Грамматика	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Новая лексика. Подбор нескольких признаков «Листик какой?»	Составление предложений из 3-х слов.	Развитие связной речи. Отгадывание и загадок о фруктах. Словообразование относительных прилагательных «Весёлый повар»	Грамматический строй речи. Словообразование. «Давайте приготовим» (с мячом)
Грамота	Чтение слогов со знакомыми буквами.	Работа с моделью предложения.	Составление слов из данных слогов (на магнитной доске). Определение ударного слога.	Составление и анализ предложений об уборке урожая (с опорой на картинку).
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двух – трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>картофель, баклажан</i> )		Работа над двух – трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>апельсин, абрикос</i> ).	
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [Ш] – [Ж] в словах (с опорой на картинку). Игра «Подними флажок»		Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей.	

**СЕНТЯБРЬ, 4 неделя. 27 сентября – День дошкольного работника**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница
<b>Тема занятий</b>	<b>Уральский лес</b>		<b>Гласные звуки и буквы И - Ы</b>	<b>Дары природы</b>
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением. «На что похожи листья?»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды). Работа над чёткостью дикции «Ёж под ёлкою лежал И от холода дрожал»	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко» (названия овощей и фруктов)	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов – названий фруктов).
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Дождик»	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения ёжика.	Пальчиковая гимнастика «Грибы». Письмо в воздухе, выкладывание букв И – Ы.	Координация речи с движением «За грибами». Штриховка листика клёна.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий деревьев. Подбор слова к слоговой схеме. Звуковой анализ слов: <i>ива, дуб</i> .	Определение места звука [Ж] в словах. Звуковой анализ слова <i>ужа</i> .	Зрительное внимание. «Убери неправильно написанные буквы». Слоговой анализ названий лесных ягод и грибов. «Помоги ёжику»	Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздаточным материалом.
Лексика. Связная речь, Грамматика	Рассматривание картины «В парке» и беседа по ней. Введение новой лексики.	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные «Ежата – проказники»	Грамматический строй речи. Игра «Один – много» (названия деревьев).	Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов». Составление предложений с предлогами. «Где

				грибок?»
Грамота	Чтение слов названий деревьев.	Составление слов из данных букв.	Чтение слов с буквами И – Ы.	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и в конце ( <i>гриб, лист</i> ).		Работа над двух – трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>листопад, ненастье</i> )	
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [Ш] – [Ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные кармашки»		Дифференциация звуков [Л] - [ЛЬ] в парах слогов.	

### ОКТЯБРЬ, 1 неделя. День пожилого человека

*1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки; Международный день улыбки*

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	пятница
Тема занятий	День пожилого человека		Согласные звуки. Звук [Ш], буква Ш	Бабушкины хлопоты
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Интонационная выразительность речи, чёткость дикции	Зрительное внимание «Кто лишний?» (профессии и члены семьи)	Слуховое внимание, чувство рифмы «Подскажи словечко» (члены семьи).	Развитие слухового внимания, памяти. «Помоги бабушке помыть посуду» (цепочки из слов – названий посуды).
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Садовник»	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения бабушки.	Пальчиковая гимнастика «Помощники». Письмо в воздухе, выкладывание буквы Ш.	Координация речи с движением «Наведи порядок в доме».
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – <i>бабушка, дедушка</i> . Составление слоговой модели из фишек.	Определение места звука [Ш] в словах. Звуковой анализ слов <i>шуба, шаль</i> . Работа с раздаточным материалом.	Зрительное внимание. «Построй букву Ш из палочек».	Составление и анализ предложений о бабушке. Работа с раздаточным материалом.

Лексика. Связная речь, Грамматика	Рассматривание картины «Моя семья» и беседа по ней. Введение новой лексики. Отгадывание загадок о членах семьи.	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные «Чьи вещи?»	Грамматический строй речи. Игра «Назови ласково»	Согласование прилаг. с сущ. Какая? Какой? (с мячом). Составление рассказа о бабушке по мнемотаблице.
Грамота	Угадывание слов по слоговым моделям с гласными буквами(-А – А, - А – У – - А, - Е – У – - А)	Составление слов из данных слогов.	Чтение слогов и слов с буквой Ш.	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами из прямых слогов и со стечением согласных ( <i>пожилой, человек, бабушка</i> )			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [Ш] – [Ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные ведёрки»	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] в парах слогов.		

### 2.3.3. Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы

Индивидуальная логопедическая работа осуществляется исходя из особенностей речевого развития ребёнка: состояния фонематического слуха и восприятия, нарушений звукопроизношения, состояния лексико-грамматических категорий и связной речи. Предлагаем модель планирования

Неделя	Развитие речевого дыхания	Развитие артикуляционной моторики	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие фонематического слуха и восприятия	Уточнение произношения, постановка и автоматизация звуков	Активизация словаря, развитие грамматического строя
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сентябрь</b>						
1 –2 неделя	Обследование речи детей					
3	Д/и «Подуем	Самомассаж языка	Динамическое	Д/и «Внимательные	Звук [Ш]	Д/и «Покажи и

неделя	на листья»	Погладим язык губами», «Накажем непослушный язычок», «Покусаем язычок». Комплекс для формирования верхнего подъёма языка: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Маляр», «Лошадка»	упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Ребро – ладонь – кулак» Пальчиковая игра «Раз, два, три – осенний букет собери» Работа с разрезными картинками	ушки» на выделение звука [Ш] среди других звуков, слогов, слов Д/и «Какое слово лишнее? (Нет заданного звука)» Д/и «Найди место звука в слове»	Змейка шипит, осенние листья шуршат. Звук [Ж] Пчела жужжит. Индивидуальные задания	назови», «Послушай и повтори», «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Посчитай» и др.
--------	------------	--	--	--	---	---

### Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы

Этапы	Направления	Содержание работы	Оборудование
Подготовительный этап	Формирование мотивации к логопедическим занятиям	Знакомство с понятием «речь», ее функциями, важность правильной речи для полноценного общения.	Сюжетные картинки
	Развитие фонематических процессов	Узнавание неречевых звуков. Различение речевых звуков в изолированном положении. Различение речевых звуков в слогах. Различение речевых звуков в словах (начало, середина, конец). Различение оппозиционных звуков.	Звучащие игрушки: барабан, бубен, трещотка, колокольчик, погремушки, дудочка. Предметные картинки на разные речевые звуки
	Нормализация артикуляционной моторики	Выполнение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие подвижности губ, языка и нижней челюсти. Проведение логопедического массажа (при необходимости).	Комплексы артикуляционных гимнастик, зеркало. Инструментарий для проведения логопедического массажа и

		Проведение пассивной артикуляционной гимнастики (при необходимости).	пассивной артикуляционной гимнастики.
	Развитие просодики	Формирование плавного речевого выдоха. Развитие силы, высота, тембра голоса.	Легкие предметы для поддувания (снежинки, листочки, вата, бабочки). Сюжетные картинки.
	Развитие мелкой моторики рук	Выполнение пальчиковой гимнастики (в том числе с предметами); Кинезиологические упражнения.	Комплексы пальчиковых гимнастик, карандаши с гранями, грецкие орехи, мячи су-джок, массажные тренажеры.
Формирование произносительных умений и навыков	Постановка звука	Уточнение артикуляции гласных звуков, их соотнесение со зрительными символами. Знакомство с акустико-артикуляционным образом звука. Применение упражнений биоэнергопластики.	Артикуляционные профили и графические схемы артикуляционных укладов, зеркало,.
	Автоматизация звука	Закрепление звука в изолированном виде. Закрепление звука в слогах (открытом, закрытом, в стечении). Закрепление звука в словах (в начале, середине, конце слова, в интерактивной позиции, в стечении согласных). Закрепление звука в словосочетаниях. Закрепление звука в предложениях. Закрепление звука в связной речи.	Слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинка, речевой материал.
	Дифференциация звуков	Сравнение артикуляционных укладов и акустических характеристик оппозиционных звуков.	Артикуляционные профили и графические схемы артикуляционных укладов, зеркало, предметные картинки слов-паронимов, речевой материал
Ф о р м	Формирование у	Применение на практике навыка пользования	Диктофон



	ребенка навыков самоконтроля	исправленной речью (на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками).	
	Развитие речевого общения и связной речи	Использование мнемотаблиц для составления предложений, заучивания стихотворений Использование наглядных опор и алгоритмов для составления рассказов разных видов	Сюжетные картинки, мнемотаблицы, алгоритмы

### План индивидуальной логопедической работы

№	Основные направления логопедической работы	Виды занятий
1	Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)	<p><i>По развитию психологической базы речи;</i></p> <p><i>По коррекции звукопроизношения:</i> - уточнение звукопроизношения имеющихся звуков; - постановка звука; - автоматизация звука; - дифференциация оппозиционных звуков (по артикуляционным и акустическим признакам)</p> <p><i>По формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</i></p>
2	Дыхательные и голосовые упражнения	
3	Уточнение артикуляции нарушенных звуков	
4	Упражнения на развитие фонематического восприятия: определение наличия (отсутствия) изучаемого звука среди других звуков, в слогах, словах. Подбор слов с изучаемым звуком.	
5	Постановка (коррекция) отсутствующих звуков разными способами: - изолированное произношение звука, - его отработка в прямых, обратных слогах, слогах со стечением согласных звуков.	
6	Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях и текстах.	
7	Упражнения на освоение слогового, звукового и слога-звукового анализа и синтеза.	
8	Дифференциация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях.	
9	Пальчиковая гимнастика (или кинезиологические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики)	
10	Обогащение словарного запаса	
11	Закрепление знаний, полученных на групповых и подгрупповых логопедических занятиях	

### Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Уточнение, расширение и активизация словаря. Согласование прилагательных с существительными. Падежные конструкции. Работа по словоизменению и словообразованию. Распространение предложений прилагательными и однородными членами. Составление рассказов по сюжетной картине.
Занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и	Представления о гласных и согласных звуках. Понятия <i>слог, слово, предложение</i> . Формирование навыков

обучению грамоте	слогового анализа слов. Выделение конечных и начальных твёрдых согласных звуков. Представления о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков.
<b>II этап (декабрь, январь, февраль, март)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Обобщающие понятия. Расширение словаря глаголов и прилагательных. Словообразование с помощью суффиксов и приставок. Падежные конструкции с предлогами. Согласование числительного и существительного. Составление рассказов по плану. Сложносочинённые предложения.
Занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте	Различение гласных и согласных звуков. Словообразующая роль гласных. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости в ряду звуков, слогов, слов. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков.
<b>III этап (апрель, май)</b>	
<b>Основные задачи (виды занятий)</b>	<b>Содержание</b>
Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Дальнейшее развитие глагольного словаря, словаря прилагательных, притяжательных местоимений, числительных. Совершенствование умений по словоизменению и словообразованию. Слова – антонимы и синонимы. Сложноподчинённые предложения. Пересказ коротких рассказов.
Занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте	Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков.
Занятия по развитию связной речи	Составление разных моделей предложений, составление рассказов по сюжетной картине, по серии картин, по предложенному плану; по мнемотаблице.

## 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 47.)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

### Направления социально-коммуникативного (п.47.1.) и познавательного развития (п. 47.2)

Направления социально-коммуникативного развития (п.47.1.)	Познавательное развитие (п. 47.2)
<p>формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);</p> <p>формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");</p> <p>развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");</p>	<p>На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.</p> <p><b>Сенсорное воспитание</b> в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.</p> <p>Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия</p>

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы **по формированию мышления** направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на **овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов**, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

**Математические представления** ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

**Ознакомление с окружающим** обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его

	<p>быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).</p> <p><b>Ознакомление с явлениями социальной жизни</b> вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.</p> <p>Ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.</p> <p>В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.</p>
--	---

### Речевое развитие (п.47.3.)

<b>Направления речевого развития (п.47.3.)</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте</b>	<b>Условия, необходимые для эффективной логопедической работы (п. 47.3.1.)</b>
<p>овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры,</p> <p>обогащение активного словаря,</p> <p>развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха,</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической речи,</p>	<p>начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления:</p>	<p>1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.</p> <p>2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.</p>

<p>развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.</p> <p>С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.</p>	<p>развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.</p> <p>На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.</p>	<p>3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.</p> <p>4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.</p> <p>5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.</p> <p>6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).</p>
--	---	--

#### Построение индивидуальных программ (п. 47.3.2.)

<b>Принципы построения индивидуальных программ (п. 47.3.2.)</b>	<b>Алгоритм построения индивидуальных программ</b>	<b>Задачи обучения:</b>
<p>учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,</p> <p>учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,</p> <p>учет структуры речевых нарушений и</p>	<p>1) Работа над пониманием обращенной речи.</p> <p>2) Развитие мелкой ручной моторики.</p> <p>3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.</p>	<p>а) создание предпосылок развития речи;</p> <p>б) расширение понимания речи;</p> <p>в) совершенствование произносительной стороны речи;</p> <p>г) совершенствование тонкой ручной</p>



<p>уровня речевого развития каждого ребенка, прогнозирование динамики овладения программным материалом.</p>	<p>4) Развитие ритмических возможностей.</p> <p>5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.</p> <p>6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.</p>	<p>моторики;</p> <p>д) развитие ритма;</p> <p>е) развитие дыхания;</p> <p>ж) развитие речевого дыхания и голоса;</p> <p>з) развитие артикуляторной моторики;</p> <p>и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.</p>
---	--	---

### Задачи по этапам

Задачи I этапа (п. 47.3.2.1.)	Задачи II этапа (п. 47.3.2.2.)	Задачи III этапа (п. 47.3.2.3.)
<p>1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.</p> <p>2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").</p> <p>3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".</p> <p>4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.</p> <p>5. Стимулировать формирование первых форм слов.</p> <p>6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.</p> <p>7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные</p>	<p>1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).</p> <p>2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).</p> <p>3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).</p> <p>4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).</p> <p>5. Постановка гласных звуков.</p> <p>Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.</p> <p>Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).</p> <p><b>Способы постановки звуков:</b> по подражанию (у умственно отсталых обучающихся</p>	<p>1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).</p> <p>2. Расширение объема фразовой речи.</p> <p>3. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.</p> <p>5. Работа по словоизменению и словообразованию.</p> <p>6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>7. Активизация диалогической</p>

<p>предложения. Выразить свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"</p>	<p>постановка звуков по подражанию получается крайне редко); механический способ; постановка от других звуков, правильно произносимых; постановка звука от артикуляторного уклада; смешанный (когда используются различные способы).</p>	<p>речи (использовать элементы театрализованной игры). 8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.</p>
---	--	---

### Художественно-эстетическое развитие (п. 47.4.)

**Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность** (п. 47.4.1.) реализуются музыкальным руководителем, и воспитателями. Учитель – логопед участвует в реализации задач частично. Подробно об этом см. АОП ДО МАДОУ № 40.

**Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы** (п. 47.4.2.) является важным направлением в коррекционной работе с ними. Осуществляется как учителем – логопедом на занятиях, так и воспитателями группы компенсирующей направленности. Основное содержание образовательной области реализуется воспитателями.

<p><b>Ознакомление с произведениями художественной литературы (п. 47.4.2.)</b></p>	<p><b>Последовательность работы над художественным текстом</b></p>
<p>Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.</p> <p>Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными</p>	<p>рассказывание текста детям; обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра; повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций; пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника; пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации; пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;</p>

образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает

беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

<p>правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выразить свои мысли и оформлять высказывания.</p>	
<p align="center"><b>Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть</b></p>	<p align="center"><b>Рекомендации</b></p>
<p>строится по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение художественного произведения педагогическим работником;</li> <li>работа над пониманием текста;</li> <li>повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;</li> <li>повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);</li> <li>повторение текста ребенком самостоятельно.</li> </ul> <p>Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.</p>	<p>В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.</p> <p>Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.</p>

## 2.5. Взаимодействие учителя – логопеда с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МАДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

с ТНР (п.39.3.)	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 39.7.)
<p>1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.</p> <p>2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.</p> <p>3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.</p> <p>4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка,</p>	<p>1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.</p> <p>2. Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.</p> <p>3. Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.</p> <p>4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.</p>

выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия



представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ № 40, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй

со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия,

<p>фиксируется в АОП ДО в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).</p> <p>10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;</li> <li>повышение уровня родительской компетентности;</li> <li>гармонизацию семейных детско-родительских отношений.</li> </ul>	<p>методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.</p> <p>14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.</p> <p>15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.</p>
---	---

**Основные направления взаимодействия  
учителя - логопеда с семьями обучающихся с ОВЗ**

**Основными направлениями** консультативно–просветительской работы учителя - логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений устной и письменной речи.
  - Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
  - Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
  - Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, некоторые виды логопедических игр, алгоритмы составления рассказов).
  - Рекомендации по развитию коммуникативной сферы ребёнка в семье, советы по общению с дошкольниками (организация общения с ребёнком в семье на основе посещения кукольного спектакля в театре, экспозиции в музее и др.).
  - Рекомендации по организации чтения в семье в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.
- Привлечение родителей к разным по содержанию и формам сотрудничества (участию в деятельности Клуба семейного чтения, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
  - Привлечение дошкольников и их семей к участию в литературных викторинах, проектной деятельности, театрализованной деятельности, к участию в конкурсах газет, рассказов, книжек – самоделок. Стимуляция детского сочинительства. Поддержка контактов с детской библиотекой.

**План работы учителя - логопеда с родителями  
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР  
6 – 7 (8) лет на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
сен тяб	Анкетирование	Интересы семьи	Изучить позицию родителей по отношению к ребёнку и детскому саду, к речевому дефекту ребёнка; выявить педагогическую осведомлённость

			родителей
	Консультация для родителей	Алгоритм действий на обследование ТПМПК	Информирование родителей о необходимых документах и порядке прохождения ПМПК
	Информационный бюллетень	Диалогическое общение как возможность познания мира	Информировать о приёмах развития эмоционального общения в семье. Предложить советы по развитию связной речи дошкольников
	Индивид. консультации	Как дома с ребёнком выполнять задания учителя - логопеда	Формировать мотивированное отношение родителей к коррекционной работе, дать рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений дома
	Индивид. консультации	С трудным звуком подружусь!	Оказать практическую помощь родителям в подготовке органов артикуляции ребёнка к постановке нового звука и по автоматизации поставленного звука. Правила выполнения комплекса артикуляционных упражнений
	Детско- взрослый проект	«Весёлые буквы»	Привлечь родителей к совместной деятельности по изучению воспитанниками букв русского алфавита и изготовлению букв
октябрь	Индивид. консультации	Результаты логопедического обследования	Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования детей и планом индивидуальной работы.
	Родительское собрание	Основные направления логопедической работы на уч. год	Информировать родителей о перспективах коррекционно-логопедической работы на учебный год
	Логопедическая почта	Спрашивали - отвечаем	Выявить круг вопросов, актуальных по речевому развитию дошкольников разных возрастных групп
	Семинар - практикум	Наш весёлый язычок (с участием детей)	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений (польза АУ, виды)
	Открытые индивидуальные занятия	Учимся произносить звуки	Познакомить родителей с практическими приёмами автоматизации звуков
	Буклет	В игры играем – внимание развиваем	Предложить родителям игры на развитие внимания у дошкольников 6 – 7 (8) лет
ноябрь	Консультация	Речевая готовность к школе	Познакомить родителей с требованиями к речи будущего первоклассника

	Индивидуальные консультации	Проявления дизартрии и их устранение	Дать рекомендации родителям по устранению дизартрических проявлений
	Тренинг	Игры со звуками и буквами	Предложить родителям варианты речевых игр по развитию фонематического слуха, восприятия и звуко-буквенного анализа
	Буклет	В игры играем – восприятие развиваем	Познакомить с играми на развитие восприятия у дошкольников
декабрь	Индивид. консультации	Учим говорить грамотно. Исправляем речевые ошибки.	Оказать практическую помощь по формированию грамматического строя у дошкольников с нарушениями речи
	Логопедическая почта	Спрашивали - отвечаем	Выявить круг вопросов, актуальных по речевому развитию дошкольников старшего дошкольного возраста
	Игротренинг	Чтобы руки не знали скуки	Предложить родителям разные способы развития детской руки: пальчиковые и кинезиологические упражнения, игры – шнуровки, штриховки, игры с пуговицами
	Букет	Настольные игры для развития речи	Предложить варианты игр со звуками и буквами
январь	Индивид. консультации	Непослушные звуки	Дать индивидуальные рекомендации по автоматизации трудных звуков
	Стенд	Как правильно заучивать стихи наизусть с детьми	Познакомить с эффективными приёмами заучивания стихотворений с дошкольниками
февраль	Информационный бюллетень	Готовим руку к письму	Познакомить родителей с видами упражнений по развитию графомоторных навыков (штриховка, выполнение узоров, дорисуй вторую половину, графические диктанты)
	Мастер-класс	Обучаем грамоте дошколят	Показать родителям приёмы работы по обучению дошкольников грамоте
	Индивид. консультации	В гости к звукам Л и Р. Как закрепить звук в речи	Предложить советы родителям, игровые задания на автоматизацию поставленных звуков в речи
	Буклет	Что и как читать дошкольнику седьмого года жизни?	Дать практические советы по организации домашнего чтения: предложить разные жанры произведений художественной литературы
м а	Индивид.	От слова к предложению.	Предложить приёмы и упражнения для развития связной речи у детей

	консультации	Развиваем связную речь.	дошкольного возраста
	Индивид. практикумы	Интерактивные игры по развитию звукового анализа	Познакомить родителей с интерактивными играми МЕРСИБО «Звуковой калейдоскоп»
	Информационный стенд	Речевая подготовка к школе	Практические советы по развитию всех сторон речи у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
	Клуб семейного чтения	Книга – лучший друг	Привлечение родителей к участию в литературной гостиной. Показать ценность домашнего чтения
	Консультации для родителей дошкольных групп	Когда нужна помощь логопеда	Информировать об индивидуальных особенностях речи дошкольника и своевременности обращения к специалисту
апрель	День открытых дверей Открытое занятие	Это мы знаем и умеем	Представить родителям формы логопедической коррекции речи на групповом занятии
	Консультация	Учим детей рассказывать	Предложить родителям эффективные методики обучения рассказыванию (мнемотаблицы, схемы, картинные планы)
	Индивид. консультации	Правильно слышим – грамотно пишем	Дать родителям конкретные рекомендации о развитии фонематического слуха и восприятия
	Анкетирование	Результаты совместной работы специалистов ДОУ, воспитателей и родителей	Выявить степень удовлетворённости родителей качеством коррекционно-образовательного процесса
май	Индивид. консультации	Развитие звукового анализа слова в игре	Познакомить с этапами работы по звуковому анализу. Предложить игры на освоение звукового состава слова
	Консультация	Ребёнок идёт в школу	Предложить родителям советы по развитию речи в летний период
	Информационное окно	Профилактика нарушений чтения и письма	Дать рекомендации родителям, о том, как предотвратить школьные трудности

## 2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания МАДОУ № 40

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 40 строится на основе Федеральной рабочей программы воспитания и оформлена в виде ссылок на неё. (49.1., 49.2., - 49.4.3.2.).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программе воспитания АОП ДО МАДОУ № 40.

Направления воспитания	Мероприятия (дата, название)
Патриотическое	Экскурсия в «Бурундук парк»(3 сентября), День отца (16 октября), фестиваль народов Урала «Вместе дружная семья» (ноябрь), конкурс семейных поделок «Вместе мы едины и непобедимы» к Дню народного единства (ноябрь), «Утренний круг», посвященные Дню Государственного герба РФ (30 ноября), Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (9 декабря), тематическая беседа о правах и обязанностях детей, творческий коллаж в группах «Моя Россия» (12 декабря), видеопрезентация для старших дошкольников «В осажденном городе» (27 января), Игра – путешествие по сказам П. П. Бажова (28 января), проект «Военные профессии и техника» (февраль), День защитника Отечества, конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля (22 февраля), праздник русской культуры «Широкая масленица» (конец февраля), День Победы, конкурс чтецов «Спасибо за мир!» (май)
Социальное	День знаний (1 сентября), День пожилого человека (1 октября), Поздравление педагогических работников (27 сентября), мероприятия, приуроченные к Дню отца: «Общее хобби с папой» (фотоколлаж), «Папе любимому шлю поздравление» (видеопоздравление), Литературный конкурс чтецов «Папа, папочка, папуля!» ( 7 – 14 октября), праздник День матери, газета для мам (конец ноября), просмотр добрых мультфильмов о детях (3 декабря), праздник к Международному женскому дню (7 марта), Международный день семьи (15 мая), просмотр добрых мультфильмов о детях с ОВЗ «Сказочные истории «Необычный младший братик» (22 марта), социальная акция к Дню распространения информации об аутизме «Зажги синим» (3 апреля), социальная акция «Открытка ветерану» (май)
Познавательное	Экскурсия в «Бурундук парк» (3 сентября), беседы «Художники осенней природы»(9 сентября), мероприятия, приуроченные к Дню отца ( 7 – 14 октября), челлендж «Читаем вместе «Добрые, добрые сказки» к 135-летию со дня рождения поэта С.Я. Маршака, Литературный час «Почитаем – поиграем: мы из книги Маршака» (3 ноября), проект «Наш город Краснотурьинск» (ноябрь), День матери (конец ноября), проект «Мы тоже имеем

	права» (10 декабря), Новый год (конец декабря), просмотр добрых мультфильмов о детях с ОВЗ «Сказочные истории «Необычный младший братик» (22 марта), Квест к дню космонавтики (апрель), утренний круг «Эколята-молодые защитники природы» (апрель), Международный день семьи (15 мая), мероприятия к Дню победы (май), Выпускной (конец мая)
Физическое и оздоровительное	Физкультурное развлечение с участием родителей «Здоровая семья» (28 сентября), Спортивный праздник с мамами «Вместе с мамой все смогу» (ноябрь), субботник по оформлению зимнего участка «Снежные фигуры для здоровья и радости» (декабрь), конкурс чтецов в рамках тематической недели здоровья «Здоровью, спорту стихи посвящаем», мероприятия в рамках Недели здоровья (апрель),
Трудовое	Субботник на групповом участке (октябрь), экологическая акция «Кормушка для птиц» (ноябрь), изготовление открыток, поделок к праздникам (ноябрь, февраль, май), оформление газеты для мам (ноябрь), участие в конкурсе уголков природы «А у нас у дошколят на окне зеленый сад» (апрель), субботник на групповом участке «Зеленая весна» (апрель), акция «Зеленая аллея» по посадке деревьев (май)
Этико-эстетическое	Семейный конкурс-выставка «Художники осенней природы» (сентябрь), семейный конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» (октябрь), выставки детских работ (согласно планированию – еженедельно), выставка детских рисунков «Зимушка-зима» (декабрь), выставка детских рисунков «Защитники» (февраль), Конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля (22 февраля), праздник русской культуры «Широкая масленица» (конец февраля), социальная акция «Открытие ветерану» (май)



## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

(образовательная нагрузка, структура занятий, формы деятельности, организация коррекционно-развивающей работы)

#### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и действующими СанПиН. Длительность непрерывной образовательной деятельности в дошкольной группе компенсирующей направленности для детей 6 – 7 (8) лет составляет 30 минут. Образовательная деятельность, требующая особой познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В середине занятия (образовательной деятельности) статического характера проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учитель-логопед не может осуществлять коррекционно-образовательную деятельность во время приема пищи детьми, но может приступить к индивидуальной работе по мере съедания пищи ребенком. Другие режимные моменты и перерывы между занятиями могут быть использованы специалистом для проведения индивидуальной работы по автоматизации звука и т.д.

Во время проведения прогулки учитель-логопед может осуществлять индивидуальную работу с ребёнком продолжительностью в соответствии с возрастом и нормами СанПиН по 15 минут.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения: дети с общим недоразвитием речи (ОНР), должны получать коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю; с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФНР) - не менее 2 раз в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребёнка, индивидуальных особенностей развития ребёнка, его психофизического статуса. С воспитанниками 6 -7 (8) лет продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут.

С воспитанниками с речевыми нарушениями рекомендовано проведение подгрупповых логопедических занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с речевыми нарушениями на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем - логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Каждый ребёнок в течение недели посещает 4 групповых, 1 подгрупповое и 3 индивидуальных логопедических занятия.

Длительность групповых занятий – 30 минут, индивидуальных – 15 минут.

Групповые логопедические занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи проводятся согласно тематическому планированию – 3 занятия в неделю. Занятия по произношению и обучению грамоте организуются согласно примерному тематическому плану по формированию фонетической стороны речи – 1 раз в неделю.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

В середине учебного года (декабрь и февраль) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне проводятся только индивидуальные логопедические занятия с детьми и социально-коммуникативные практикумы на прогулке

#### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
6 – 7 лет	30 минут – групповая НОД 20 минут – подгрупповое занятие 15 минут – индивидуальное занятие	В первой половине дня – 1, 5 часа (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – 30 минут

Возраст	Форма занятий	Продолжительность одного занятия	Кол-во занятий в день	Кол-во занятий в неделю	Перерывы между занятиями
6 – 7 лет	Групповое занятие в 1 половину дня	не более 30 минут	1	3 (1ч.30 минут)	не менее 10 минут
	Индивидуальное занятие	15 минут	1	2 (30 минут)	
	Итого:	45 минут	2	2 часа	

#### 3.1.2. Структура логопедических занятий

Учебный год в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, март;

III период — апрель, май.

В летний период проводятся только индивидуальные логопедические занятия.

Основная форма коррекционной работы – *коррекционно-развивающее занятие*. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, развивающими игровыми упражнениями. Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. При комплектовании подгрупп учитывается структура речевого нарушения, психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Коррекционно-развивающие занятия организуются с учётом психогигиенических требований и здоровьесбережения к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы для детей со сложной структурой дефекта строить с акцентом на социализацию ребёнка и формирование практико-ориентированных навыков. Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу компенсирующей направленности являются индивидуальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю.

### Система логопедических занятий

Вид занятий	Направления коррекции	Применяемые коррекционные технологии
Индивидуальное	Формирование правильного речевого дыхания. Развитие силы голоса Развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата  Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук  Коррекция нарушений звукопроизношения: формирование артикуляционных укладов, постановка звуков, их автоматизация и дифференциация Формирование фонематических процессов Обогащение и уточнение словаря Формирование самоконтроля за своей речью	Дыхательная гимнастика  Артикуляционная гимнастика Логопедический массаж Пальчиковая гимнастика Кинезиологические упражнения Технология коррекции звукопроизношения Фонетическая ритмика Технология формирования фонологического компонента речи Интерактивные игры

Подгрупповое	Совершенствование общих речевых навыков Развитие просодической стороны речи  Развитие мелкой моторики  Развитие слухового внимания, формирование фонематических процессов Работа над слоговой структурой слова  Формирование и совершенствование грамматического строя речи Развитие связной речи и речевого общения (составление разных моделей предложений, рассказов по демонстрации действий, по картине)	Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Самомассаж пальцев рук Кинезиологические упражнения Су-джок терапия Технология формирования фонологического компонента речи Психомоторная коррекция Игровые технологии Информационно-коммуникационные технологии Речедвигательная ритмика
Групповое	Развитие психологической базы речи Развитие слухового внимания и восприятия Обогащение и активизация словаря Формирование и совершенствование грамматического строя речи Развитие фонематической системы языка Развитие речевого общения и связной речи Обучение грамоте	Технология формирования фонологического компонента речи Конструирование (ТИКО-грамматика) Игровые технологии Информационно-коммуникационные технологии Речедвигательная ритмика
На всех видах занятий проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса		

Во вторую половину дня организуется проведение педагогами **культурных практик**, ориентированных на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества. Организация культурных практик, таких как коммуникативный тренинг и речевой практикум, носит подгрупповой характер. Основной вид деятельности культурных практик такого рода – коммуникативная деятельность. На коммуникативном тренинге педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества педагога с воспитанниками. Речевой практикум представляет собой ситуативный разговор, построенный на диалоге педагога с ребёнком.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В расписании непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом,

страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие смысла стихов и сказок)** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Восприятие может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование** из разных видов конструкторов (деревянных, пластмассовых, металлических) организуется во всех возрастных группах, так как конструирование способствует развитию мелкой моторики, стимулирует логическое мышление.

С воспитанниками с ТНР обучение грамоте ведётся с использованием конструкторов ТИКО-грамматика.

К формам совместной **музыкальной деятельности** взрослого и детей относится восприятие музыки, исполнение и творчество. На логопедических занятиях используются ритмические игры, игра на музыкальных инструментах.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе образовательной деятельности по физической культуре и обучению плаванию, требования к проведению которых согласуются с положениями действующих СанПиН. Динамические паузы и физминутки организуются в середине групповых форм работы с воспитанниками.

#### **Примерная структура логопедического занятия по формированию звукопроизношения и развитию речи**

№ п/п	Этапы занятия	Содержание
1	Организационный момент	Создание положительного настроения, пробуждение интереса к занятию, мимические и релаксационные упражнения
2	Введение в тему	Игровая форма сообщения темы (загадка, письмо, стихотворение, ребус и др.)
3	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука, образное сравнение со звуками окружающего мира, обозначение звука цветовыми символами
4	Произношение звука изолированно, в слогах	Развитие слухо-речевой памяти и фонематического восприятия, произношение слоговых рядов с разной интонацией, в разном темпе, работа с просодическими компонентами речи
5	Произношение изучаемого звука в словах	Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; уточнение и расширение лексического запаса; овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов; развитие слухового внимания и зрительной памяти; овладение простыми и сложными видами звуко - слогового анализа и синтеза
6	Работа над предложением	Установление лексико-грамматических отношений

		между членами предложения; актуализация накопленного словаря; формирование связности и четкости высказываний; работа над предложением как средством развития мыслительных процессов, в частности умозаключений; анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения дисграфии
7	Произношение звука в связной речи	Доведение произношения звука до автоматизма, развитие воображения и творческой фантазии
8	Обучение элементам грамоты	Знакомство с буквой, которой обозначается изучаемый звук; чтение буквы и слогов с ней
9	Итог занятия	Рефлексия

**3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**  
**Организация логопедических занятий с детьми с ТНР 6 – 7 (8) лет**  
**(подготовительная к школе группа)**

**Планирование организационно-методической работы**  
**в дошкольной группе компенсирующей направленности**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Психолого-педагогическая диагностика, заполнение речевых карт	до 15 сентября	Карта развития ребёнка, получающего психолого-педагогическое сопровождение
2	Формирование подгрупп и графика работы учителя - логопеда	до 10 сентября	Список подгрупп, график работы
3	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени, регламента коррекционно-развивающей деятельности индивидуальных и подгрупповых занятий	до 10 сентября	Циклограмма Регламент
4	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя - логопеда	к 10 сентября	Рабочая программа Годовой план работы
5	Составление перспективных планов на учебный год	к 1 октября	Перспективный план работы
6	Комплексно-тематическое планирование работы (групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия)	в течение года	Комплексно-тематические планы работы, конспекты ОД
7	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы	в течение года	Индивидуальные тетради Планы

			индивидуальной коррекционно- развивающей работы
8	Ведение тетради взаимодействия	в течение года	Тетрадь взаимодействия

Период в учебном году	Кол-во занятий в неделю	Виды занятий	Общее кол-во занятий	Кол-во индивид. занятий
I (сентябрь – ноябрь)	5	1. Словарная работа 2. Формирование грамматического строя речи 3. Развитие связной речи 4. Произношение	9 18 16 29	Ежедневно, по 15 минут каждое
Количество групповых – подгрупповых занятий за период			72	
II (декабрь – март)	5	1. Словарная работа 2. Формирование грамматического строя речи 3. Развитие связной речи 4. Произношение 5. Обучение грамоте	5 6 13 13 26	
Количество групповых занятий за период			63	
III (апрель – май)	5	1. Формирование грамматического строя речи 2. Развитие связной речи 3. Произношение 4. Обучение грамоте	5 9 7 16	
Количество групповых занятий за период			37	
Общее количество групповых занятий			172	

### 3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности

#### График работы учителя – логопеда на 2023 – 2024 учебный год

День недели	Время работы
Понедельник	08:00 – 12:00
Вторник	08:00 – 12:00
Среда	08:00 – 12:00
Четверг	13:45 – 17:45
Пятница	08:00 – 12:00

**Циклограмма групповой, подгрупповой и индивидуальной работы учителя – логопеда  
на рабочую неделю**

Виды логопедических занятий	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Групповые занятия</b>	09.00 – 09.30	10.00 – 10.30	09.00 – 09.30		09.00 – 09.30
<b>Подгрупповая работа</b>	08.00 – 08.20	08.00 – 08.20 09.40 – 10.55	08.00 – 08.20	15.05 – 15.25 15.40 - 15.55	08.00 – 08.20
<b>Занятия с детьми - инвалидами</b>	08.40 – 09.00 10.20 – 10.50	09.00 – 10.00 10.00 – 12.00	08.40 – 09.00 10.20 – 10.50	15.55 – 16.40	08.40 – 09.00 10.20 - 10.50
<b>Индивидуальная работа</b>	1 ребёнок 2 ребёнка 3 ребёнка 4 ребёнка 5 ребёнка	1 ребёнок 2 ребёнка 3 ребёнка 4 ребёнка 5 ребёнка	1 ребёнок 2 ребёнка 3 ребёнка 4 ребёнка 5 ребёнка	1 ребёнок 2 ребёнка 3 ребёнка 4 ребёнка 5 ребёнка	1 ребёнок 2 ребёнка 3 ребёнка 4 ребёнка 5 ребёнка

Между индивидуальными логопедическими занятиями предусмотрен перерыв 3 – 5 минут (подготовка материала, перемещение в логопедический кабинет).



**Циклограмма деятельности учителя – логопеда на рабочую неделю  
2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Часы коррекционной работы с детьми	Часы консультативной работы с родителями и педагогами	Часы работы с документацией
Понедельник 08.00 – 12.00	08.00 – 08.20 - Индивидуальная работа 08.40 – 09.00 – Индивидуальная работа, подготовка к групповому занятию 09.00 – 09.30 <b>Речевое развитие</b> (групповое занятие) 09.30 - 12.00 - Индивидуальная работа	08.20 – 08.40 - Сбор информации о детях, обсуждение заданий по коррекции речи с воспитателями. Работа по обращениям родителей и педагогов	
Вторник 13.45 – 17.45	08.00 – 08.20 - Индивидуальная работа 08.40 – 10.00 – Индивидуальная работа, подготовка к групповому занятию 10.00 – 10.30 <b>Речевое развитие</b> (групповое занятие) 10.30 - 12.00 - Индивидуальная работа		
Среда 8.00 – 12.30	08.00 – 08.20 - Индивидуальная работа 08.40 – 09.00 – Индивидуальная работа, подготовка к групповому занятию 09.00 – 09.30 <b>Подготовка к обучению грамоте /интерес к художественной лит-ре</b> (групповое занятие) 09.30 - 12.00 - Индивидуальная работа	08.20 – 08.40 – Работа по обращениям родителей и педагогов	11.30 - 12.00 Заполнение тетрадей, ведение Карт развития детей, получающих психолого-педагогическое сопровождение

<p style="text-align: center;">Четверг 13.45 – 17.45</p>	<p style="text-align: center;">15.00 – 16.30 – <b>Подгрупповая работа</b> 15.40 – 16.00 - Индивидуальная работа</p>	<p>13.45 – 15.00 - Консультации для воспитателей, работа в составе ППк 16.00 – 17.45 - Индивидуальная работа в присутствии родителей. Консультации для родителей детей из дошкольных групп, сбор данных о детях. *17.00 – 17.45 - Выход на собрания; логопедические тренинги (по запросу)</p>	<p style="text-align: center;">14.00 – 15.00 заседания ППк, оформление документации ППк</p>
<p style="text-align: center;">Пятница 08.00 – 12.00</p>	<p>08.00 – 08.20 - Индивидуальная работа 08.45 – 09.00 – Индивидуальная работа, подготовка к групповому занятию 09.00 – 09.30 <b>Речевое развитие</b> (групповое занятие) 09.30 - 12.00 - Индивидуальная работа</p>	<p>08.20 – 08.40 Сбор информации о детях, индивидуальное консультирование педагогов по вопросам организации и проведения коррекционной работы. Консультирование родителей, логопедические пятиминутки **10.30 – 12.00 – Заседания ГМО учителей – логопедов ДОО (1 раз в 3 месяца по плану)</p>	

Работа с детьми – инвалидами и ОВЗ из других дошкольных групп ведётся 2 раза в неделю.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя – логопеда включает:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, индивидуальная работа с детьми – инвалидами и с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с воспитателями и специалистами, участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- работу по обращениям родителей и педагогов;
- участие в педагогических советах;
- участие в работе методических объединений;
- обследование неорганизованных детей и консультирование их родителей;
- оформление документации.

### Годовой план учителя – логопеда

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№	Содержание	Сроки
<b>Диагностический модуль</b>		
1	Обследование всех компонентов речевой системы детей с целью определения уровня речевого развития, разработки коррекционно-логопедической работы на год	сентябрь
2	Промежуточное обследование речи детей с целью выявления динамики в развитии речи и корректировки планов работы	декабрь, январь
3	Итоговое обследование речи детей с целью выявления динамики в речевом развитии и составления плана речевого развития детей на следующий учебный год	май
4	Определение структуры дефекта для осуществления индивидуальной и подгрупповой работы; изучение медицинских карт, заполнение речевых карт	сентябрь, октябрь
<b>Коррекционно- развивающий модуль</b>		
6	Проведение групповых и подгрупповых занятий по следующим направлениям:  - развитие общих речевых навыков, устранение недостатков произношения;  - совершенствование речевого выдоха;  - развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;  - смягчение нарушений подвижности органов артикуляции (артикуляционного аппарата, речевых органов);  - расширение, уточнение и обогащение словаря по лексическим темам;  - развитие связной речи;  - развитие мелкой моторики;  - развитие пространственно-временных представлений.	В течение года
7	Коррекция нарушений речевого развития на индивидуальных и подгрупповых занятиях	
<b>Организационно – методический модуль</b>		
8	Планирование коррекционно - логопедической работы: разработка и реализация перспективного плана работы, комплексно - тематического плана, плана взаимодействия со специалистами МАДОУ № 40, с родителями, с педагогами	В течение года
9	Работа по оснащению логопедического кабинета дидактическими пособиями, играми и оборудованием	В течение года
10	Участие в работе методического объединения учителей -	В течение

	логопедов города	года
11	<p>Повышение профессиональной квалификации.</p> <p>Участие в вебинарах, городских семинарах, заседаниях ГМО учителей – логопедов.</p> <p>Изучение статей и передового педагогического опыта в журналах «Логопед» и «Дошкольная педагогика».</p> <p>Изучение материалов порталов для специалистов коррекционного профиля «Дефектология. Проф», «Лого-эксперт», «Мерсибо» и др.</p>	В течение года
	<b>Консультативно – профилактический модуль</b>	
12	Систематическое информирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью о состоянии устной речи детей	В течение года
13	<p>Взаимодействие с воспитателями:</p> <p>Индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования, разработка путей дальнейшего взаимодействия.</p> <p>Мини-лекция на тему: «Характеристика речи детей 6 – 7 (8) лет с ТНР и УО».</p> <p>Знакомство педагогов с результатами первичного, промежуточного, итогового обследования.</p> <p>Консультация на тему: «Особенности подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР и УО»</p>	<p>В течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>
	<b>Аналитический модуль</b>	
14	Оформление и ведение документации	январь, май
15	Контроль проводимой логопедической работы в рамках обобщения опыта	апрель
16	Составление отчета о проделанной работе за год	май
17	Разработка планов на новый учебный год	апрель, май

## 3.2. Условия реализации программы

### 3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### Педагогическое взаимодействие с педагогами по основным направлениям коррекционно-развивающей работы

№	Направление	Формы организации ОД	Участники
1	Развитие познавательной активности	ОД, СОД, ОДРМ	воспитатели, все специалисты
2	Развитие общей и мелкой моторики	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкальные занятия, физминутки в ОД, подвижные игры, координация речи с движением	инструктора по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели, учитель – логопед, педагог-психолог
3	Формирование зрительного и слухового восприятия и внимания	ОД, СОД, ОДРМ, логопедические занятия	учитель – логопед, воспитатели, все специалисты
4	Формирование пространственных и временных представлений	логопедические занятия, физкультурные и музыкальные занятия, ОД, СОД, ОДРМ	учитель – логопед, воспитатели, все специалисты

5	Развитие коммуникативных навыков, обогащение словаря, развитие связной речи	ОД, СОД, ОДРМ, физкультурные занятия, музыкальные занятия, коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда и педагога-психолога	учитель – логопед, педагог- психолог, воспитатели, все специалисты
6	Развитие ритмико-интонационной стороны речи	музыкальные занятия, логопедические занятия	музыкальный руководитель, учитель - логопед
7	Подготовка к обучению грамоте	ОД, СОД, логопедические занятия	учитель – логопед, воспитатели
8	Расширение знаний об окружающей действительности	ОД, СОД, ОДРМ, музыкальные занятия, логопедические занятия	учитель – логопед, воспитатели, все специалисты

### **Повышение профессиональной квалификации**

Квалификация учителя – логопеда соответствует квалификационным характеристикам, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В современных изменяющихся условиях специалисту очень важно своевременно изучать актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольников с ОВЗ.

Для реализации рабочей программы учителю – логопеду необходимо постоянно повышать свою квалификацию:

- путём самообразования;
- изучения передового педагогического опыта и статей в профессиональных журналах «Логопед» и «Дошкольная педагогика»;
- посещения городских семинаров;
- путём участия в дистанционных вебинарах порталов «Дефектология – Проф», «Мерсибо», «Лого - эксперт» (по вопросам организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ).

Собственные разработки и материалы из опыта работы представляю коллегам – учителям – логопедам на заседаниях городского методического объединения учителей – логопедов.

### **3.2.2. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Кабинет учителя - логопеда предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

### 3.2.3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

<p><b>Методические пособия</b></p>	<p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб, Детство – пресс, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб, Детство-пресс, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа), СПб, Детство-пресс, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи. СПб, Детство-пресс, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи. СПб, Детство-пресс, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. СПб, Детство-пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб, Детство-пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. СПб, Детство-пресс, 2016.</p> <p>Нищева Н. В., Верещагина Н. В. Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО. СПб, Детство-пресс, 2023.</p>
<p><b>Игровые пособия для коррекции и развития речи</b></p>	<p>Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика, СПб, Детство-пресс, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика, СПб, Детство-пресс, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. СПб, Детство-пресс, 2012.</p> <p>Тактильные дорожки.</p> <p>Конструкторы ТИКО-Грамматика.</p>
<p><b>Дидактические</b></p>	<p>Настольно-печатные игры на развитие речи и познавательных</p>

<b>пособия</b>	<p>процессов.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины.</p> <p>Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию.</p>
----------------	--

### **3.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для дошкольников в МАДОУ № 40 является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с программой предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете учителя - логопеда и в групповом помещении обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе в соответствии с АОП ДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группе компенсирующей направленности, педагоги руководствуются возрастными и индивидуальными психологическими особенностями воспитанников дошкольного возраста с ТНР.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда, организованная в группе и кабинете учителя - логопеда, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Педагоги группы компенсирующей направленности для детей с ТНР стараются организовать предметно-развивающее пространство таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, общаться, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.



Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы, в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В помещениях уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессо-образующий фактор.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда кабинета учителя – логопеда обеспечивает реализацию рабочей программы. Учитывая тесную взаимосвязь учителя – логопеда и воспитателей, далее приведено оснащение кабинета учителя – логопеда согласно письму Минпросвещения России от 13.01. 2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

#### **Оснащение кабинета учителя – логопеда**

<b>Зона</b>	<b>Оснащение</b>
-------------	------------------

<b>Зона коррекционно-развивающих занятий</b>	<p>Настенное зеркало, передвижная детская мебель для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий; индивидуальные зеркала, дидактические игры и пособия, раздаточный и дидактический материал для занятий, многофункциональная магнитная доска, комплект цветных магнитов, указка.</p> <p>- Артикуляционные уклады речевых профилей звуков;</p> <p>- картинки и карточки для проведения артикуляционных упражнений;</p> <p>- логопедический инструментарий (шпатели логопедические; зонды логопедические, массажные).</p> <p>Дидактический материал по звуковой культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинный материал для автоматизации поставленных звуков;</li> <li>- альбомы для закрепления поставленных звуков;</li> <li>- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков;</li> <li>- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</li> </ul> <p>Оборудование для подготовки к обучению грамоте: кубики Зайцева; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (флажки, звуковые пеналы, разноцветные фишки и т.п.); настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы, пазлы «Буквы».</p> <p>Полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей</p>
--	---

Игровая зона	<p><i>Шипики</i> – для массажа кистей рук, тактильных ощущений, как счётный материал при ознакомлении с порядковыми и количественными числительными.</p> <p><i>Мячи</i> – гладкие пластмассовые, резиновые (разного размера) с шипами и без, теннисные мячики – для массажа кистей рук, развития ловкости, в дидактических играх для определения очередности ответов детей.</p> <p><i>Прищепки</i> – для массажа кистей рук (они не должны быть слишком тугими), конструирования разных предметов (солнышко, цветок, стрекоза, дерево, рыбка).</p> <p><i>Конструкторы</i> – средние и мелкие, ТИКО-грамматика, с различными способами соединения – для развития ловкости, координации движений пальцев рук, закрепления представлений о геометрических фигурах, цвете, качестве материалов, развития пространственного мышления, воображения.</p> <p><i>Тактильные дорожки</i>, выполненные из разных материалов;</p> <p><i>Пирамидки</i> – для развития точных координированных движений, умения соотносить детали по размеру, цвету (Бомик, Цветики).</p> <p><i>Наборы «Весёлые бусинки»</i> - для развития тонких дифференцированных движений пальцев рук, эстетического восприятия, ознакомления с основными цветами и их оттенками.</p> <p><i>Мозаика</i> – для развития тонких координированных движений пальцев рук, закрепления знаний о цвете, форме, выкладывания с её помощью узоров или пройденных букв (шестигранные детали, крупная мозаика, мозаика Орнамент).</p> <p><i>Игры – шнуровки</i> – для тренировки навыка нанизывания, вдевания шнурков, закрепления представлений о цвете, форме, размеру, обогащения словарного запаса по лексическим темам (автомобиль, посуда и др.)</p> <p><i>Счётные палочки</i> - для выкладывания геометрических узоров, контура, очертания предметов, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p>
Игровая зона	<p>- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания – игры на поддувание, и развитие сильной воздушной струи;</p> <p>- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы, пирамидки, игрушки);</p> <p><i>Крупные и мелкие пазлы</i> – для развития конструктивного праксиса и целостности восприятия, для развития ориентировки на плоскости и в пространстве; для уточнения словаря по лексическим темам.</p> <p><i>Игра «Четвёртый лишний»</i> - для развития мышления, аналитико-синтетической деятельности, обогащения и уточнения лексического строя речи.</p> <p><i>Дидактическое дерево</i> - каркас дерева с набором снежинок, капель дождя, птиц, листьев разной окраски - для развития тактильных ощущений, закрепления представлений о цвете, размере и временах года; для формирования произносительных навыков; для практического усвоения лексических и грамматических средств языка, развития связной речи.</p>

<b>Рабочая зона</b>	<p>Мебель для ведения профессиональной документации, рабочее место (стол, стул), канцелярия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;</li> <li>- материалы по обследованию речи детей;</li> <li>- методическая литература по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);</li> <li>- учебно-методическая литература по обучению грамоте;</li> <li>- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).</li> </ul> <p><b>Логопедическая документация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт логопедического кабинета;</li> <li>- протоколы по обследованию речи воспитанников;</li> <li>- перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы;</li> <li>- планирование групповых занятий;</li> <li>- индивидуальные планы коррекционной работы;</li> <li>- перспективный годовой план работы учителя-логопеда по всем модулям</li> </ul>
---------------------	---

В кабинете учителя – логопеда подобрана медиатека наглядных и демонстрационных материалов, развивающих игр на электронных носителях.

#### **Медиатека в кабинете учителя – логопеда**

1. Диск: Справочник учителя – логопеда ДОУ. Планирование, деятельность, отчётность. Издательство «Учитель».
2. Диск: Алик. Скоро в школу. Подготовка детей к успешному старту в школе. 4 – 7 лет.
3. Диск: Общее речевое развитие. В помощь логопеду. Диагностика. Модели занятий. Дидактический материал. Издательство «Учитель».
4. Диск: Диагностическая работа в ДОО. Серия «Дошкольник». Издательство «Учитель».
5. Диск: Логопедические упражнения. В помощь логопеду. Рекомендации. Развивающие занятия. Издательство «Учитель».
6. Диск: Справочник дошкольного логопеда. Ресурсное обеспечение коррекционного процесса. Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина – Башинская.
7. Диск: Логопедические игры и задания. Звуки С, Л, Ш, Р. От 3 до 5 лет. Универсальная методика индивидуального развития ребёнка «Робинс». Методика Пятибратовой.
8. Диск: Незнайкина грамота. Сборник образовательных игр для малышей. Для детей дошкольного возраста. «Бука»
9. Диск МЕРСИБО: Логопедическая экспресс-диагностика. Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольников.
10. Диск МЕРСИБО: Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Диск МЕРСИБО: Начинаю читать. Для детей от 4 лет, начинающих знакомство с буквами и правилами чтения.

11. Диск МЕРСИБО: Ума палата. Интерактивные игры для проведения обучающих занятий в детском саду.
12. Диск МЕРСИБО: Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.
13. Диск МЕРСИБО: Работа над ошибками. Предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников.
14. Диск МЕРСИБО: Конструктор картинок. База дидактических пособий.
15. Диск: Артикуляционные упражнения и игры для дошкольников.
16. Диск: Методические рекомендации по организации логопедического обследования и мониторинга развития дошкольников.
17. Флешка МЕРСИБО: В помощь логопеду: 3 в 1. 35 игр для логопедических занятий для развития фонематического слуха, активизации речи «неговорящих» детей, игровые занятия с детьми с ОНР.
18. Диск МЕРСИБО: Читаем по слогам. 12 интерактивных игр для чтения слогов и простых слов.
19. Диск МЕРСИБО: Море лексики – 2. 12 игр для занятий по лексическим темам.
20. Флешка МЕРСИБО: Логостарт. Игры и упражнения для автоматизации «трудных» звуков и развития словарного запаса. От 4 лет. Москва.
21. Флешка МЕРСИБО: Генератор логопедических заданий. Индивидуальные логопедические задания за 1 минуту. От 3 лет. Москва. 2018.

Такая разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные, групповые и подгрупповые логопедические занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи. А игровые и методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

(составлен в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы, примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат и событиях российской истории и культуры)

Месяц	Традиционные события, праздники, мероприятия	Направление воспитания
<b>Обязательная часть</b>		
<b>сентябрь</b>	День знаний	социальное
<b>3 сентября</b> День бурундука	Экскурсия в «Бурундук парк»	патриотическое, познавательное
<b>октябрь</b>	День отца	социальное, патриотическое, познавательное

<b>октябрь</b> <b>27 сентября</b> <b>Международный день</b> <b>туризма</b>	Физкультурное развлечение с участием родителей «Здоровая семья»	физическое развитие и оздоровление
<b>ноябрь</b>	День матери	социальное, патриотическое, познавательное
<b>декабрь</b>	Новый год	познавательное
<b>февраль</b>	День защитника Отечества	патриотическое
<b>март</b>	Международный женский день	социальное
<b>май</b>	День Победы. Выпускной подготовительных групп. Международный день семьи.	патриотическое
<b>июнь</b>	Международный День защиты детей. День России.	патриотическое
<b>август</b>	День Государственного флага РФ	патриотическое
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>3 сентября</b> <b>День окончания</b> <b>Второй Мировой войны</b>	Возложение цветов к Мемориалу	патриотическое
<b>3 сентября</b> <b>День бурундука</b>	Выставка продуктов детского творчества	эстетическое патриотическое
<b>сентябрь</b> <b>9 сентября Всемирный</b> <b>день красоты</b>	Семейный конкурс-выставка «Художники осенней природы»	эстетическое
<b>сентябрь</b>	Семейный конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	эстетическое, экологическое
<b>27 сентября</b> <b>День воспитателя и всех</b> <b>дошкольных</b> <b>работников</b>	Поздравление педагогических работников (акция «От всего сердца» с социальными партнерами)	социальное

<b>7-14 октября</b>	<p>Мероприятия, приуроченные к Дню отца: 1. <i>«Один в один»</i> (фотографии, подтверждающие сходство отцов и детей одного возраста);</p> <p>2. <i>«Общее хобби с папой»</i> (фото детей с отцами на рыбалке, на хоккее, футболе, в общем, с любым увлечением отца)</p> <p>3. <i>«Три поколения»</i> - (фото ребенка, папы, бабушки по папиной линии)</p> <p>4. <i>«Папа вам не мама»</i> видео о сверхспособностях отца вашего ребенка.</p> <p>5. <i>«Папе любимому шлю поздравление»</i> (поделитесь с нами вашими видеопоздравлениями)</p>	патриотическое социальное, познавательное,
<b>октябрь</b>	Литературный конкурс чтецов «Папа, папочка, папуля!»	социальное
<b>октябрь</b>	Конкурс семейных поделок «Вместе мы едины и непобедимы» к Дню народного единства	патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
<b>3 ноября</b>	<p>Челлендж «Читаем вместе «Добрые, добрые сказки» к 135-летию со дня рождения поэта С.Я. Маршак</p> <p>Литературный час «Почитаем – поиграем: мы из книги Маршак»</p>	познавательное, патриотическое
<b>к 4 ноября</b>	<p>Фольклорный досуг «Гуельки», 3-4 года;</p> <p>«Русские народные посиделки», 4-5 года;</p> <p>фестиваль народов Урала «Вместе дружная семья», группы старшего дошкольного возраста.</p>	патриотическое
<b>ноябрь</b>	Спортивный праздник с мамами «Вместе с мамой все смогу»	физическое развитие и оздоровление
<b>30 ноября</b>	«Утренний круг», посвященные Дню Государственного герба РФ (подготовительные группы)	патриотическое
<b>ноябрь</b>	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	экологическое, трудовое
<b>декабрь</b>	Субботник по оформлению зимнего участка «Снежные фигуры для здоровья и радости»	общественнополезная деятельность, трудовое, физическое развитие и оздоровление

<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов	Трансляция социальных видеороликов для родительской общественности «Инклюзивное образование: что это такое?», «Равные права», «Любовь и доброта» Просмотр добрых мультфильмов о детях	социальное
<b>8 декабря</b> Международный день художника	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»	эстетическое
<b>9 декабря</b> День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» «Гость группы» - встреча с военными	патриотическое, познавательное, трудовое
<b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Тематические беседы о правах и обязанностях детей</li> <li>● Проект «Мы граждане России»</li> <li>● Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</li> </ul>	патриотическое
<b>январь</b>	Конкурс чтецов в рамках тематической недели здоровья «Здоровью, спорту стихи посвящаем»	физическое развитие и оздоровление, познавательное
<b>январь</b>	Игра-путешествие по сказам П.П. Бажова	патриотическое познавательное
<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Видеопрезентация для старших дошкольников «В осажденном городе»	познавательное, патриотическое
<b>8 февраля</b> День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	патриотическое, познавательное
<b>февраль</b>	Смотр строя и песни, посвященный 23 февраля «Зарничка»; Совместная с воспитанниками церемония поднятия флага и прослушивание гимна.	патриотическое, физическое развитие и оздоровление
<b>февраль</b>	Конкурс чтецов, посвященный 23 февраля	патриотическое этико-эстетическое
<b>февраль</b>	Выставка детских рисунков «Защитники»	эстетическое, патриотическое



<b>февраль</b>	Беседа «Военные профессии», игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки», в рамках Месячника оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	познавательное, трудовое, патриотическое
<b>20-26 февраля</b>	Праздник русской культуры «Широкая масленица»	познавательное, физическое развитие и оздоровление
<b>21 февраля Международный день родного языка</b>	Флешмоб «Родной язык» (входящих в группу встречает воспитатель, одетая в национальные костюмы, она приветствует всех на родном языке) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	патриотическое, познавательное

<b>22 марта</b> к Международному дню человека с синдромом Дауна	Трансляция информационно-просветительских роликов «День солнечных людей», видеоролик «Международный день человека с синдромом Дауна. Некоторые факты о синдроме Дауна». Просмотр добрых мультфильмов о детях с ОВЗ «Сказочные истории «Необычный младший братик» (синдром Дауна).	социальное
<b>3 апреля</b>	Социальная акция к Дню распространения информации об аутизме «Зажги синим»	социальное
<b>апрель</b>	Конкурс уголков природы «А у нас у дошколят на окне зеленый сад»	трудовое
<b>12 апреля</b>	Квест в группах старшего дошкольного возраста к Дню космонавтики	познавательное, патриотическое
<b>апрель Всероссийский День эколят</b>	Утренний круг «Эколята-молодые защитники природы»	экологическое, познавательное
<b>2 мая</b>	Экологический субботник «Зеленая весна» по уборке территории детского сада (участка)	трудовое, экологическое
<b>май</b>	Конкурс чтецов «Спасибо за мир!»	патриотическое
<b>май</b>	Акция «Зеленая аллея» по посадке деревьев	трудовое
<b>6 июня</b>	Пушкинский день	патриотическое

<b>9 июня</b> (к Дню России)	Тематическое развлечение «Наш дом-Россия» Совместная с воспитанниками церемония поднятия флага и прослушивание гимна России. Флешмоб с шарами «Собери триколор»	патриотическое, познавательное
<b>22 июня</b> (День памяти и скорби)	Акция «Красная гвоздика»	Патриотическое, трудовое
<b>июнь</b> <b>3-я суббота</b> <b>День города</b>	Фольклорное мероприятие «Ярмарочные забавы»	познавательное, физическое развитие и оздоровление, трудовое
<b>3-7 июля</b> Всемирный День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Семья»	социальное
<b>3-е воскресенье июля</b>	«День металлургов». Экскурсия в музей	патриотическое, познавательное
<b>9 августа</b> <b>Международный день</b> <b>коренных народов</b>	«Игры народов Севера»	физическое развитие и оздоровление
<b>август</b> <b>День физкультурника</b>	Веселые старты на стадионе МАЯК	патриотическое, физическое развитие и оздоровление
<b>22 августа</b> День Государственного флага России	Совместная с воспитанниками церемония поднятия флага и прослушивание гимна России	патриотическое

### 3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (режим питания), Сан ПиН 1.2.3685-21 (условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений).

Режим работы дошкольной группы компенсирующей направленности определён в МАДОУ № 40 самостоятельно с учётом объёма решаемых задач, мнения участников образовательных отношений. Режим работы группы установлен исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Группа функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

**(образовательной деятельности)  
группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР № 9  
6 – 7 (8) лет**

<b>дни недели</b>	<b>время</b>	<b>занятия</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	09.00 – 09.30	Речевое развитие
	09.40 – 10.10	Рисование/лепка
	10.20 – 10.50	Физическая культура (в физ. зале)
<b>ВТОРНИК</b>	09.00 – 09.30	Сенсорные эталоны и познавательно-исследовательская деятельность/математ. представления
	09.40 – 10.10	Речевое развитие
	11.00 – 12.10	Физическая культура (обучение плаванию в бассейне)
<b>СРЕДА</b>	09.00 – 09.30	Подготовка к обучению грамоте/Интерес к художественной литературе
	09.40 – 10.10	Сенсорные эталоны и познавательно-исследовательская деятельность/математ. представления
	10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	09.00 – 09.30	Окружающий мир/ природа (СЮН)
	10.00 – 10.30	Аппликация/народное прикладное искусство
	11.30 – 12.00	Физическая культура (физ. площадка на улице)
<b>ПЯТНИЦА</b>	09.00 – 9.30	Речевое развитие
	09.40 – 10.10	Прикладное творчество/конструирование
	10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность

**Режим дня в холодный период года**

<b>Содержание</b>	<b>6 - 7 (8) лет</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.45-17.45

### Режим дня в теплый период года

Содержание	6 - 7 (8) лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная уход домой	17.00-17.45

### 3.6. Специальные методы, приёмы и технологии коррекционно- образовательной деятельности

#### Методы и приёмы коррекционно-логопедической работы

<b>Словесные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утрированное произношение (выделение дикцией), интонированное выделение звука, ударного слога или искажаемой части слова.</li> <li>- Беседа проблемного характера.</li> <li>- Подсказка первого звука в нужном слове, опорного слова в предложении.</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопряжённая речь взрослого и педагога.</li> <li>- Речевой образец задания.</li> <li>- Использование художественного слова (загадок, пословиц, чистоговорок, отрывков из литературных произведений).</li> <li>- Заучивание наизусть.</li> <li>- Обобщающая беседа.</li> <li>- Ситуативный разговор.</li> <li>- Минутки общения.</li> <li>- Словесные объяснения, указания.</li> <li>- Ответы на вопросы.</li> </ul>
<b>Наглядные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая познавательная мотивация речевого задания.</li> <li>- Показ иллюстративного материала.</li> <li>- Показ артикуляции изучаемого звука, анализ артикуляции по схеме.</li> <li>- Опосредованное наблюдение.</li> <li>- Наглядное моделирование языковых единиц (звуков, слогов, слов, предложений) с помощью цветных фишек и раздаточного материала.</li> <li>- Моделирование с конструктором ТИКО-грамматика.</li> <li>- Рассматривание предметных и сюжетных картин, обсуждение.</li> <li>- Применение мнемодорожек и мнемотаблиц для составления предложений, заучивания скороговорок и стихотворений; составления рассказов.</li> <li>- Использование наглядно-графических планов для составления рассказов и пересказов.</li> <li>- Использование информационно-коммуникационных технологий: медиапрезентаций, видеофрагментов, интерактивных игр и упражнений.</li> <li>- Формирование образа буквы.</li> </ul>
<b>Практические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хоровое и индивидуальное проговаривание трудных слов, чистоговорок.</li> <li>- Упражнения на передачу разных эмоциональных состояний, упражнения с изменением силы голоса, тембра и других интонационных средств выразительности.</li> </ul> <p>Игровые приёмы: дидактическая игра, хороводная игра, игра – драматизация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование сигнальных карточек, разноцветных флажков.</li> <li>- Восприятие материала на определённом этапе с закрытыми глазами.</li> <li>- Игры – инсценировки, театрализованные игры.</li> <li>- Творческие речевые задания (Придумать слова со звуком...; сочинить историю про... с заданным началом).</li> </ul>
<b>Здоровьесберегающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Приёмы логопедического массажа.</li> <li>- Дыхательные и голосовые упражнения.</li> <li>- Приёмы развития мелкой моторики (пальчиковые игры, тактильные дорожки, шнуровки, игры на пуговицах, работа с трафаретами).</li> <li>- Использование кинезиологических упражнений и су-джок-терапии.</li> <li>- Телесно-ориентированные техники.</li> </ul>

- Нейропсихологические приёмы диагностики и коррекции.

**Здоровьесберегающие технологии  
в работе учителя – логопеда**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Оздоровительная направленность</b>
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>		
1	Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение защитных сил организма;</li><li>- благотворное влияние на сердечно-сосудистую систему;</li><li>- улучшение обмена веществ;</li><li>- «постановка» правильного диафрагмального и речевого дыхания;</li><li>- нормализация ритма дыхания, увеличение его объема;</li><li>- воспитание длительного ротового выдоха;</li><li>- благотворное влияние на психоэмоциональную сферу ребёнка.</li></ul>
2	Артикуляционная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие подвижности губ, щёк, языка, точности движений, своевременной переключаемости артикуляционных поз;</li><li>- формирование артикуляционных укладов;</li><li>- снятие излишнего напряжения;</li><li>- коррекция нарушений звукопроизношения.</li></ul>
3	Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"><li>- улучшение кровообращения рук;</li><li>- снятие мышечного напряжения;</li><li>- нормализация мышечного тонуса кистей и пальцев рук;</li><li>- развитие точности, переключаемости, координированности рук, ладоней и пальцев.</li></ul>
4	Массаж (самомассаж) кистей и пальцев рук,	<ul style="list-style-type: none"><li>- улучшение подвижности массируемых органов;</li><li>- ускорение циркуляции крови и лимфы;</li><li>- влияние на обменные процессы;</li><li>- побуждение к активности;</li><li>- профилактика заболеваний;</li><li>- стимуляция тактильных ощущений;</li><li>- оказание тонизирующего влияния на центральную нервную систему.</li></ul>
<b>Коррекционные технологии</b>		
5	Точечный массаж лица и ладоней рук	<ul style="list-style-type: none"><li>- воздействие на речевые центры центральной нервной системы;</li><li>- улучшение кровообращения;</li><li>- улучшение общего самочувствия ребёнка.</li></ul>
6	Различные виды логопедического массажа	<ul style="list-style-type: none"><li>- нормализация мышечного тонуса артикуляционных органов; - развитие подвижности;</li><li>- улучшения в работе мышц артикуляционного аппарата;</li><li>- формирование нормативного произношения звуков.</li></ul>
7	Суджок - терапия	<ul style="list-style-type: none"><li>- стимуляция биологически активных точек массажным мячиком или массажным кольцом;</li><li>- воздействие на энергетическую систему организма.</li></ul>

8	Кинезиология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>- профилактика нарушения зрения и активизации работы мышц глаза;</li> <li>- улучшение зрительно-моторной координации;</li> <li>- формирование пространственной ориентировки;</li> <li>- улучшение работы мозга.</li> </ul>
9	Логоритмика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция общего тонуса, настроения;</li> <li>- воздействие на эмоционально-волевую сферу;</li> <li>- координация речи с движением;</li> <li>- коррекция двигательной сферы в сочетании с музыкой и словом.</li> </ul>
<b>Оптимизация двигательного режима</b>		
10	Нейропсихологические упражнения и игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение стабильного эмоционального состояния</li> <li>подавление отрицательных эмоций;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>- предупреждение утомляемости, активация мозга;</li> <li>- развитие уравновешенности, подвижности нервной системы;</li> <li>- изменение нервных процессов возбуждения и торможения.</li> </ul>
11	Динамические паузы, физкультминутки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение изменений мышечной напряжённости;</li> <li>- противостояние утомлению; - смена положения тела;</li> <li>- развитие координации речи с движением;</li> <li>- повышение работоспособности;</li> <li>- снижение эмоционально-психической напряжённости.</li> </ul>

**Примерное календарное планирование логопедических занятий  
с неговорящими детьми  
(авторский алгоритм Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой)**

№	Тема	Содержание	Цель
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя сентября</b>			
1	Детский сад	Понимание обобщающего значения слова - предмета	Учить понимать и показывать предметы в соответствии с инструкцией
2	Разноцветные машины	Понимание обобщающего значения слов - действий	Учить понимать и выполнять действия, связанные со знакомыми бытовыми и игровыми ситуациями
3	Где гремит?	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Названия имён и игрушек	Учить понимать и употреблять имена близких людей и знакомых игрушек
4	Осенний урожай	Развитие активного звукоподражания	Учить понимать и воспроизводить звукоподражания из окружающего мира типа «тук- тук», «топ-топ», «хлоп – хлоп».
5	Что звучит?	Понимание обобщающего значения слов - предметов	Учить понимать названия и показывать части предметов
<b>4 неделя сентября</b>			
1	Мамы и дочки, мамы и сыночки	Понимание коммуникативных ситуаций	Закрепить умение дифференцированно воспринимать обращение ко всем членам детского коллектива и к каждому ребёнку индивидуально
2	Моя семья	Понимание коммуникативных ситуаций	Закрепить умение реагировать на вопрос, побуждение посредством звукоподражания или показа соответствующего предмета утвердительным или отрицательным ответом (жестом)
3	Мои игрушки	Понимание обобщающего значения слов-предметов	Уточнить навыки понимания названия или показывания некоторых частей игрушек



4	Что звучит?	Развитие активного звукоподражания	Активизировать навыки имитации звучания некоторых игрушек
5	Мы играем	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Закрепить некоторые умения понимать и воспроизводить некоторые названия простых действий
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя октября</b>			
1	Моя семья	Понимание коммуникативных ситуаций	Учить в процессе одностороннего диалога дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «где?», реагируя на них жестом, звукоподражанием
2	Мои родные	Понимание коммуникативных ситуаций	Формировать навыки фрагментарного участия в диалоге
3	Наш дом	Понимание обобщающего значения слов-предметов	Учить понимать названия и показывать отдельные предметы обихода (мебели, посуды, одежды)
4	На дворе	Развитие активного звукоподражания. Подражание крикам животных и птиц.	Учить подражать крикам (звукам) некоторых птиц и животных
5	В доме всё знакомо	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Учить понимать и воспроизводить названия отдельных предметов обихода (мебели, посуды, одежды)
<b>Ноябрь</b>			
<b>2 неделя</b>			
1	Мой город	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Учить называть некоторые виды транспорта
2	Музыкальные инструменты	Развитие активного звукоподражания	Учить воспроизводить звуки некоторых музыкальных инструментов (ту - ту, бам - бам, ду - ду)
3	Гуляем по городу	Понимание коммуникативных ситуаций	Учить дифференцированно воспринимать вопросы «куда?», «с кем?»
4	Разные машины	Понимание обобщающего значения слов-предметов	Учить понимать и показывать некоторые виды транспорта
5	Илюшины игрушки	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Учить называть указательные местоимения (вот, тут, это)

<b>Декабрь</b>			
<b>2 неделя</b>			
1	Зима	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Категория числа существительных	Учить дифференцированно воспринимать и называть предметы в единственном и множественном числе
2	Угадай-ка	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Учить угадывать и называть предмет, опираясь на его контурное изображение
3	Наше тело	Понимание названия части и целого. Части тела человека	Учить различать и показывать некоторые части тела человека
4	Деревенский двор	Развитие активного звукоподражания	Совершенствовать навыки подражания некоторым крикам диких/ домашних птиц и животных
5	Что мы делали?	Понимание категории числа глаголов	Учить понимать значение глагола прошедшего времени в единственном и множественном числе
<b>Январь</b>			
<b>3 неделя</b>			
1	Чем мы занимались?	Понимание грамматической категории рода глагола	Совершенствовать умение дифференцированно воспринимать и понимать глаголы прошедшего времени мужского и женского рода
2	Дружно отвечаем	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Качественные прилагательные	Продолжать учить употреблять некоторые качественные прилагательные
3	Хороши малыши	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Указательные местоимения в сочетании с именами существительными	Закрепить навыки употребления указательных местоимений (это, ту, это) в сочетании с именами существительными (Вот Тата. Тут Вова.)
4	Весёлые музыканты	Понимание короткого описательного текста	Продолжать учить понимать краткое описание некоторых предметов (игрушек, животных) и угадывать их по описанию
5	Животные нашего леса	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Глаголы повелительного	Побуждать к употреблению глаголов повелительного наклонения (на, иди, дай)

		наклонения	
<b>Февраль</b>			
<b>4 неделя</b>			
1	Зимние забавы	Понимание логических причинно-следственных связей в окружающем мире. События и явления окружающего мира	Учить понимать и соответственно обозначать (подбором картинок) причинно-следственные связи среди явлений, событий окружающей действительности (снег: санки, коньки, лыжи)
2	На прогулке	Понимание повелительного и изъявительного наклонения глаголов	Учить воспринимать и понимать дифференцированно названия глаголов повелительного и изъявительного наклонения
3	Знакомые предметы	Развитие активной речевой деятельности. Предложения с указательными местоимениями	Продолжать учить составлять предложения с указательными местоимениями (Вот мяч.)
4	Один – много	Развитие активной речевой деятельности. Единственное и множественное число существительных	Учить называть предметы в единственно и множественном числе (мяч – мячи, стол – столы)
5	Говорим вместе	Развитие активной речевой деятельности. Вопросительные предложения с указательными местоимениями	Учить составлять вопросительные предложения с указательными местоимениями (Это Вова? Тут Тата?)
<b>Март</b>			
<b>2 неделя</b>			
1	Делаем и говорим	Развитие активной речевой деятельности. Предложения со звукоподражаниями	Учить составлять предложения со словом и звукоподражанием. (Эй, Вова! Ау, Коля!. Коля бух)
2	Задаём вопросы	Развитие активной речевой деятельности. Предложения с указательными местоимениями	Учить задавать вопрос с указательным местоимением и давать на него ответ. (Это Тата? Да, Тата.
3	Потешки для малышей	Развитие активной речевой деятельности. Неполное предложение	Учить адекватно завершать одним словом предложение, начатое логопедом

4	Покажи и назови	Понимание словосочетаний с качественными прилагательными женского и мужского рода	Учить понимать словосочетания с качественными прилагательными женского и мужского рода (красный мяч – красная шапка) и подбирать соответствующую картинку
5	Называем действия	Развитие активной речевой деятельности.	Закрепить употребление глаголов повелительного наклонения
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>			
1	Сохраним здоровье	Развитие активной речевой деятельности. Предложение по модели «обращение + глагол повелительного наклонения»	Продолжать учить составлять предложение по модели «обращение + глагол повелительного наклонения» (Коля, спи! Мама, иди!)
2	Одеваемся на прогулку	Понимание обобщающих понятий (на материале лексических тем по выбору: игрушки, одежда, овощи, мебель)	Продолжать учить группировать предметы по принципу лексического обобщения и понимать названия обобщающих понятий
3	Наше тело и лицо	Развитие активной речевой деятельности. Предмет и его части	Учить называть некоторые части отдельных предметов (например, отдельные части тела человека)
4	Учимся общению	Развитие активной речевой деятельности. Фрагментарный диалог	Учить поддерживать диалог, начатый логопедом, за счёт использования отдельных слов и коротких предложений с вопросительной и утвердительной интонацией
5	Любим читать	Понимание краткого повествовательного текста	Учить понимать содержание короткого повествовательного текста, реагировать на вопросы по содержанию, указывая на фрагменты, изображённые на картине
<b>Май</b>			
<b>2 неделя</b>			
1	Моя семья	Развитие активной речевой деятельности.	Продолжать учить подбирать картинки к описательному /повествовательному тексту, дополняя рассказ, начатый логопедом одним (двумя) словами

2	Продукты питания	Развитие активной речевой деятельности. Продукты питания	Побуждать к употреблению названий овощей (ягод, фруктов – в зависимости от выбранной лексической темы)
3	Магазин	Понимание глаголов повелительного и изъявительного наклонения	Понимать и дифференцированно понимать глаголы повелительного и изъявительного наклонения, содержащихся в вопросительных и утвердительных предложениях
4	Техника в доме	Понимание названий предметов обихода	Совершенствовать понимание названий бытовой техники (телевизор, плита, холодильник)
5	Домашние заботы	Развитие активной речевой деятельности. Предложение по модели «Кто? Что делает?»	Учить составлять предложение по модели «Кто? Что делает?»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067614

Владелец Астрова Светлана Павловна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024