

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 40
Фомина С.П.
«30» августа 2023 г.



ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождению
образовательного процесса в
МАДОУ № 40

Срок реализации: 5,5 лет
Разработчик программы: педагог-психолог Фомина Е.В.

г. Краснотурьинск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	25
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.....	25
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.	25
2.1.3. Психологическая диагностика.	26
2.1.4. Психологическое консультирование.	30
2.1.5. Коррекционно-развивающая работа.	31
2.1.6. Психологическое просвещение.	39
2.1.7. Психологическая профилактика.	40
2.2. Описание вариативных форм реализации Программы	40
2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	42
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами.....	43
2.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ».....	44
2.5.1. Модуль «Ранний возраст».....	54
2.5.2. Модуль «Четвертый год жизни».....	57
2.5.3. Модуль «Пятый год жизни».....	64
2.5.4. Модуль «Шестой год жизни».....	68
2.5.5. Модуль «Седьмой год жизни».....	73
2.6. Организационно-методическая работа.....	76
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	79
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	79
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	79
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.5. Краткая презентация Программы.....	96
3.6. Рабочий график педагога-психолога.....	96
3.7. Сокращения, используемые в программе.	97

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ № 40 (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Устав МАДОУ №40

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ д/с № 40, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей

возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства

такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ № 40, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Квалификация педагогических и

учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹.

Из 25 педагогических работников:

Возрастной состав		Уровень образования		Стаж работы		Квалификационная категория	
Возраст	Количество педагогов / %	Образование	Количество педагогов / %	Стаж работы	Количество педагогов / %	Кв. к.	Количество педагогов / %
От 20 до 30 лет	2 – 8%	Высшее	10/40%	От 0 до 2 лет	1– 4%	Высшая	3 – 12%
От 30 до 40 лет	9 – 36%	Среднее профессиональное	14/56%	От 2 до 5 лет	4 – 16%	Первая	9 – 36%
От 40 до 50 лет	6 – 24%	Обучающиеся в высших учебных учреждениях	0/0%	От 5 до 10 лет	7 – 28%	СЗД	12 - 48%
Более 50 лет	3 – 12%	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	1/4%	От 10 до 20 лет	9 – 36%	Не аттестовано	1 – 4%

¹³Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240)

		я					
Специалисты МАД				От 20 до 30 лет	4 – 16%		

ОУ № 40: музыкальный руководитель (2); педагог – психолог – 1, инструктор по физической культуре – 2, учитель-логопед – 1; старший воспитатель -1.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих².

Особенности сопровождения

В МАДОУ д/с № 40 функционирует 11 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. А также группа для детей, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 40, направленную на коррекцию нарушений речи.

¹Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240)

В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ПМПК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры ит. д.);

- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОО;

- работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;

- выделение детей, имеющих трудности:

- в общении (агрессивные, робкие, застенчивые);

- в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные);

- в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям);

- в эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.);

- детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, инфантильные и т. д.);

- индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);

- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

В случае необходимости направление этих детей для прохождения психолого-педагогического консилиума МАДОУ №40. В дальнейшем, по итогам обследования и наблюдения, родителям выдается заключение с рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, реализующиеся на основании письменного согласия родителей. Так же ППк может рекомендовать родителям (законным представителям) детей обследование в психолого-медико-педагогической комиссии.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель - май), промежуточное (подготовительные группы и по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами:

для детей четвертого года жизни - не более 15 минут, для детей пятого года жизни - не более 20 минут; для детей шестого года жизни - не более 25 минут; для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) 15-30 минут, соответственно возрасту. Осуществляется не реже 1 раза в неделю.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия

	с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
------------	----------------

Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.

	Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания

Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от

	<p>близких;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</p>

	<p>характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся.	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность;
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	

	<ul style="list-style-type: none"> • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаятся, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и

действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием

	<p>со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение.	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической	Педагоги	Проводится по

	экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.		запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
	*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ		
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных

данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой

развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
<i>Давыдова О.И., Майер А.А</i> <i>«Адаптационные группы в ДОУ».</i>	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 1,5 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 5 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и	Комплексная диагностика	От 2,5 до 3 лет

коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	познавательных процессов.	
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г.Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет

Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МАДОУ д/с № 40, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через

	<p>общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:

<p>в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на

	<p>собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть,

	ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решении поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика)

	<p>и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).</p>	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развиваемся вместе» (3-5	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в	Групповая

лет)		освоении ООП	
Индивидуальные образовательные маршруты психологического сопровождения ребенка с ОВЗ	Социально-коммуникативное развитие	Дети с ОВЗ	Индивидуальная

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.

Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации»</i>), <i>анкета по вопросам подготовки ребёнка к</i>

	<i>школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)</i>
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО». 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;

- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДООУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДООУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДООУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДООУ»

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Педагогу-психологу и воспитателям необходимо совместно с родителями помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения занятий, опираясь на книгу «Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) Е. В. Жердевой и на методическое пособие О.И. Давыдовой, А.А. Майер «Адаптационные группы в ДООУ».

Цель занятий: создание условий для успешной адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи занятий:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с педагогом, друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДООУ, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Прием детей в ранние группы начинается с августа месяца, основная адаптация проходит в два месяца (август, сентябрь).

Адаптационный период.

Родители обычно много говорят об этом, но большинство из них всерьез не озабочены этой проблемой.

Главная задача взрослых в семье – подготовить ребенка к периоду адаптации так, чтобы у него было как можно меньше поводов для ломки устоявшихся стереотипов. С этой целью в оставшиеся до поступления в группу месяцы необходимо:

- * привести домашний режим в соответствие с режимом, по которому ребенок будет жить в дошкольном учреждении;
- * познакомиться с меню дошкольного учреждения и ввести новые блюда в рацион ребенка;
- * обратить внимание на формирование у малыша необходимых по возрасту навыков самообслуживания. Ребенок, владеющий ими, не будет чувствовать себя беспомощным, оставленным без внимания (нелюбимым). Ему лестно будет слышать от взрослого похвалу в свой адрес, а эмоционально окрашенное положительное отношение воспитателя поможет малышу быстрее и легче вступить с ним в контакт;
- * научить ребенка самостоятельно и по назначению пользоваться игровым материалом. Занятый интересным делом, малыш не так остро будет переживать разлуку с мамой;
- * снять (если она есть) аффективную привязанность к одному из членов семьи (маме, бабушке), так как это послужит серьёзным препятствием для успешного прохождения периода адаптации.

Следует расширить рамки социализации ребенка: ходить с ним в гости к родным и знакомым, оставлять его ночевать у бабушки, обедать у маминой подруги и т.п. Необходимо учить ребенка налаживать контакты с детьми на детской площадке, в общественных местах.

Период адаптации будет значительно облегчен, если какое-то время рядом с ребенком будет находиться близкий человек (мама, бабушка). Исследования показали, что ребенок на втором году жизни принимает незнакомого взрослого, ориентируясь исключительно на поведение мамы. Если мама улыбается при встрече со знакомой, то и ребенок реагирует улыбкой на ее приветствие, а если мама напряжена при встрече с незнакомым человеком, то и малыш сразу же настораживается и его нелегко вывести из этого состояния.

При рассмотрении данной ситуации возрастает значение бытового патронажа в период адаптации ребенка к ОУ, когда воспитатель, придя в дом к ребенку, приобретает статус «своего», близкого человека.

Ещё совет родителям, - это чтобы, по возможности, приводил малыша в ясли кто-то один, будь то мама, отец или бабушка, ведь неоднократно отмечено, что от одного родителя ребенок уходит спокойно, а с другим никак не может расстаться.

Как бы мы не готовили ребенка к яслям, всё равно он, особенно в первые дни, находится в состоянии стресса. Это проявляется в отказе от пищи, негативном эмоциональном состоянии, ухудшении самочувствия (может даже наблюдаться повышение температуры тела). В период адаптации очень часто отмечается регресс во всем развитии ребенка: в его речи, навыках, умениях, игровой деятельности.

Некоторые исследователи сравнивают показатели нервно-психического напряжения в процессе адаптации ребенка с силой стресса космонавта.

Причины стрессовых перегрузок в детском саду

Длительное нахождение в большом коллективе детей, часть из которых может быть неприятна ребенку.

Строгие дисциплинарные правила, при невыполнении которых следует порицание.

Фрустрация базовых потребностей ребенка.

Одновременное общение с несколькими взрослыми, которые могут быть неприятны.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (Жердева Е.В.)

Эмоциональное состояние ребенка

- +3 – весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2 – Улыбается, настроение хорошее, активен, спокоен.
- +1 – Иногда задумчив, замкнут.
- 1 – Легкая плаксивость, хныканье.
- 2 – Плачет за компанию, плач приступообразный.
- 3 – Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.

Социальные контакты ребенка

- +3 – Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2 – Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- +1 – Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1 – Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2 – Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 – Недружелюбен, агрессивен, мешает играть детям.

Сон ребенка

- +3 – Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 – Сон спокойный.
- +1 – Засыпает нескоро, спит спокойно, но не долго.
- 1 – Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 – Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3 – Отсутствие сна, плач.

Аппетит ребенка

- +3 – Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

- +2 – Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 – Аппетит выборочный, но насыщенный.
- 1 – Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 – Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго и неохотно.
- 3 – Отвращение к еде, кормление мучительно.

К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (вес, рост).

Признаки того, что ребенок адаптировался:

1. Хороший аппетит, спокойный сон, охотное общение с другими детьми.
2. Адекватная реакция на любое предложение воспитателя.
3. Нормальное эмоциональное состояние.
4. Уровень нервно-психического развития соответствует возрасту.
5. Главные антропометрические данные увеличиваются.
6. Не болеет или болеет легко, один раз.

Постепенное введение ребенка в новый для него мир позволит ему легко и безболезненно преодолеть этот трудный период его жизни. При таком подходе ребенок не чувствует резкий отрыв от матери, не нарушается режим, его положительный эмоциональный настрой.

Длительность адаптационного периода зависит и от индивидуальных особенностей каждого малыша. Один активен, коммуникабелен, любознателен. Его адаптационный период проходит довольно легко и быстро. Другой медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками. Шум, громкие разговоры, сверстников раздражают его. Он если и умеет сам есть, одеваться, то делает это медленно, отстает от всех. Эти затруднения накладывают свой отпечаток на отношения с

окружающими. Такому ребенку нужно больше времени, чтобы привыкнуть к новой обстановке.

Обычно новенькие дети не сводят глаз с входной двери, тянут воспитателя за руку и ведут его в приёмную, надеясь увидеть там маму. Перед ребенком как бы закрывается дверь в его родной мир, в котором он чувствовал себя уверенно и защищено. Поэтому очень важно продемонстрировать малышу достоинства его нового мира, убедить, что он, гораздо шире и интереснее. Взрослым следует ласкать ребенка, предлагать ему попить, предложить сухарики, баранку, ни в коем случае не отучать от соски – сосательные движения отвлекают от переживаний, успокаивают. Хороший эффект дают игры с водой, негромкая спокойная музыка.

Ну, а лучшее лекарство от стресса – смех. Существует даже термин «смехотерапия». Нужно создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Для этого следует широко использовать игрушки-забавы, театрализации и, конечно же, разнообразные игры.

Болезненным стеснительным детям следует 2-3 раза в неделю устраивать «выходные», щадить их нервную систему.

Во время адаптационного периода важно создать дома спокойную обстановку: временно не ходить в гости, пораньше укладывать малыша спать. В этот период нежелательно посещение поликлиник, парикмахерских, чтобы не перегружать ребенка впечатлениями, охранять его нервную систему.

Привыкание к детскому саду происходит постепенно. Первую неделю малыш находится в нем только два часа, с 8.00 до 10.00. Начиная со вторника второй недели ребенок остается в детском саду до 12.00. За это время он успевает сходить на прогулку и пообедать. Если и этот этап пройден успешно, то со вторника третьей недели воспитанника оставляют до 16.00. И последний этап – ребенок остается в детском саду на полный день.

Степени адаптации ребенка к детскому саду

Различают три степени адаптации ребенка к детскому саду: *легкую, среднюю и тяжелую.*

При *легкой адаптации* поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1-2 недели. Острых заболеваний не возникает. У ребенка преобладает радостное

или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям.

Во время адаптации *средней тяжести* сон и аппетит восстанавливается через 20-40 дней, в течение месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребенка не стабильно, новый раздражитель способствует отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.

Тяжелая адаптация протекает от 2 до 6 месяцев и сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Он характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов с детьми, пытается уединиться, отмечаются проявления агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен). Ребенок заболевает в течение первых десяти дней, и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	До 30 дней	+12... +8...	А-1 и П-1 А-1 и П-2 высокий
Средняя	30 – 40 дней	+7... +0...	А-1 и П-3 А-2 и П-2 средний
Тяжелая	Более 2 месяцев (до 6)	-1... -7...	А-2 и П-4 А-3 и П-3 сложный
Дезадаптация	6 месяцев и более	-8... -12...	А-3 и П-4 А-4 и П-4 дезадаптация

Перспективный план (август-сентябрь)

воспитанников раннего возраста в период адаптации

на 2022 – 2023 учебный год

1 Этап «Развитие контактов со взрослым»	
Недели	Совместная деятельность
1-я неделя	№ 1 «Пришел Мишка» Цель: создать эмоциональное общение между взрослыми и ребенком. № 2 «Дай ручку» Цель: совместная игровая деятельность с детьми и педагогом.
2-я неделя	№ 3 «Ку-ку» Цель: совместная деятельность с детьми. № 4 «Веселый хоровод». Создается положительное эмоциональное общение между взрослым и ребенком. № 5 «Погладим котенка». Цель: Совместная деятельность с детьми.
3-я неделя	№6 «Мыльные пузыри». Цель: Снятие эмоционального напряжения. № 7 «Полетели птички» Цель: игра для формирования положительного эмоционального общения. № 8 «Сорока-белобока» пальчиковая игра. Цель: Снятие мышечного напряжение, способствовать

	упрочению дружеской связи с ребенком, развить доверие.
4-я неделя	<p>№ 9 «По ровненькой дорожке». Снятие мышечного напряжения, укрепление доверительных отношений с педагогом.</p> <p>№ 10 «Прятки с куклой».</p> <p>Цель: Развитие интереса к игре</p> <p>№ 11 «Покатаем мячик».</p> <p>Цель: стимулировать к подражанию действий взрослого, вызывать спонтанные движения для профилактики отрицательных эмоций и снятия напряжения.</p> <p>№ 12 «Ай, поймаю– догоню»</p> <p>Цель: устанавливать тактильные контакты с ребенком, снятие эмоционального напряжения.</p>
II этап «Освоение новых видов занятий, игрового пространства»	
5-я неделя	<p>№13 «Покатаем игрушки на машине»</p> <p>Цель: вызывать интерес к игровым действиям взрослого, стимулировать к подражанию действиям с игрушкой, вызывать положительные эмоции</p> <p>№14 «Собачка»</p> <p>Цель: вызывать интерес к игровым действиям взрослого, стимулировать к подражанию действиям с игрушкой, вызывать положительные эмоции.</p> <p>№ 15 «Покатаемся на лошадке»</p> <p>Цель: Развитие интереса к игре, развитие общей моторики</p> <p>№16 «Раз-два-три-четыре-пять Вышли мячики гулять»</p> <p>Цель: игра для развития общей моторики и расширения</p>

	игрового пространства
6-я неделя	<p>№17 «Веселый колокольчик»</p> <p>Цель: Развитие у ребенка слухового восприятия и развитие ориентации в пространстве</p> <p>№18 «Прятки»</p> <p>Цель: вызывать интерес к игрушкам, стимулировать совместные действия с ними, действия по подражанию и по инструкции взрослого, учить ориентироваться в новом помещении.</p> <p>№19 «Мы рисуем пальчиком»</p> <p>Цель: сенсомоторное развитие</p> <p>№20 «К нам пришла собачка» - элемент кукольного театра</p> <p>Цель: развитие интереса к игре, эмоционально-чувственное развитие</p>
III этап «Формирование контактов со сверстниками»	
7-я неделя	<p>№21 «Где звенит колокольчик»</p> <p>Цель: стимулировать подражание сверстникам, развивать стремление находиться вместе.</p> <p>№22 «Прячемся от дождика»</p> <p>Цель: стимулировать подражание сверстникам, развивать стремление находиться вместе.</p> <p>№23 «Прилетела птичка»</p> <p>Цель: Совместные игры со сверстниками</p> <p>№24 «Салюттики»</p> <p>Цель: положительные эмоции от совместной игровой деятельности</p>

8-я неделя	<p>№25 «Дождик» пальчиковая игра</p> <p>Цель: развитие совместной деятельности, развитие мелкой моторики</p> <p>№26 «Делай как я»</p> <p>Цель: игра для развития общей моторики и внимания, на развитие умения действовать по показу.</p>
Итого: 26 занятий	

2.5.1. Модуль «Ранний возраст»

Наблюдение

(автор Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Время проведения		Цель, задачи	Материал
Сентябрь	1-я неделя	Познакомиться с группой детей, войти в контакт, установить доверительные отношения, оказать помощь воспитателю в проведении режимных процессов.	Списочный состав группы, режим дня
	2-я неделя	Мониторинг	Материалы диагностики Земцовой О.Н.
	3-я неделя		
	4-я неделя		
Октябрь	1-я неделя		

	2-я неделя	Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков	Режимные процессы
	3-я неделя	Изучение особенностей изобразительной деятельности	Изучение рисунков детей
	4-я неделя	Изучение связной речи на материале пересказа	Сказка для пересказа «Как грузовичок друга искал»
Ноябрь	1-я неделя	Изучение культуры общения, сюжетно-ролевой игры и социальных эмоций	Свободная деятельность, сюжетно-ролевые игры
	2-я неделя	Изучение игровых предпочтений	Вопросы для беседы
	3-я неделя	Изучение мыслительных операций анализа и синтеза	Разрезные картинки
	4-я неделя	Изучение умения сдерживать непосредственные побуждения	Подвижная игра
Декабрь	1-я неделя	Изучение трудовой деятельности на материале хозяйственно-бытового труда или труда в природе	Оборудование для трудовой деятельности
	2-я неделя	Изучение мыслительной операции классификации	Картинки на классификационные группы
	3-я неделя	Изучение самооценки в изобразительной деятельности	Материал для рисования «ЭТО Я»
	4-я	Изучение особенностей	Материал конструирования

	неделя	конструктивной деятельности	«Кубики»
Январь	1-я неделя	Изучение описательной речи и свойств внимания (игрушки, картины)	2-3 игрушки, дидактическая картина, вопросы для анализа
	2-я неделя	Изучения восприятия цвета	Кружки разных цветов и коробочки по цвету
	3-я неделя	Изучение диалогической речи в свободной деятельности	Свободная деятельность
Февраль	1-я неделя	Изучение склонностей	Свободная деятельность
	2-я неделя	Изучение осознания нравственных норм и качеств	Нравственные ситуации, картинки
	3-я неделя	Изучение восприятия формы	Рамки с отверстиями и вкладыши разных фигур «Найди по контуру»
	4-я неделя	Изучение индивидуальных особенностей поведения	Свободная деятельность, сюжетно-ролевые игры
Март	1-я неделя	Изучение механической памяти	5 слов, пара картинок «Найди различия»
	2-я неделя	Изучение произвольности поведения	Подвижная игра «У медведя во бору»
	3-я неделя	Изучение связной речи и воображения	Предметные картинки с изображением людей или животных, потешки
	4-я неделя	Изучение волевых усилий	Подвижная игра

Апрель	1-я неделя	Изучение мыслительной операции обобщения	Игра «Четвертый лишний»
	2-я неделя	Изучение переключения внимания	Подвижная игра «Замри»
	3-я неделя	Изучение особенностей внимания	Организованная деятельность
	4-я неделя	Мониторинг	Материалы диагностики М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина

2.5.2. Модуль «Четвертый год жизни»

Содержание и наполнение модуля определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Построение программы для данного возрастного периода ориентировано на эмоциональное развитие ребенка.

Задачи:

- Создавать условия для проявления всех видов активности

ребенка.

- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.

Восприимчивости.

- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 15 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольников.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	15 минут

Планируемые результаты:

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый,	Узнавание, называние, соотнесение
-------	----------------------------------------------	-----------------------------------

	черный, белый	
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый – тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко – низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Тематическое планирование психологических занятий

для детей от 3 до 4 лет

(1 занятие в неделю по 15 минут, всего 27 занятий)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Ноябрь	1	Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Словарик эмоций	1

Декабрь	1	Осенний праздник	1
	2	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
	3	Восприятие формы	1
	4	Восприятие величины (большой – маленький)	1
Январь	1	Здравствуй, Зима	1
	2	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	3	Новогодний праздник	1
Февраль	1	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	2	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
	3	Сказка «Теремок». Обобщение: животные К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение:	1
	4	посуда	1
Март	1	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	2	Мальчики-одуванчики	1
	3	Девочки-припевочки	1
	4	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
Апрель	1	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	2	Страна Вообразия	1
	3	День смеха	1
	4	Здравствуй, Весна.	1

2.5.3. Модуль «Пятый год жизни»

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту, а именно:

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Построение программы для данного возрастного периода ориентировано на социально-коммуникативное развитие ребенка и развитие сенсорной функции.

Задачи:

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости,

отзывчивости.

- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 20 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольников.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
4-5 лет	6 -7 человек	20 минут

Планируемые результаты:

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;

- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Тематическое планирование психологических занятий

для детей от 4 до 5 лет

(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 27 занятий)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
Ноябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1
Декабрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Январь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	2	Мои помощники глазки.	1
	3	Новогодний праздник.	1

Февраль	1	Мои помощники ушки.	1
	2	Мой помощник носик.	1
	3	Мой помощник ротик.	1
	4	Мои помощники ручки.	
Март	1	Мои помощники ножки.	1
	2	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
	3	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	4	Страна Вообразия.	1
Апрель	1	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	2	Здравствуй, Весна!	1
	3	День смеха.	1
	4	В гостях у сказки.	1

2.5.4. Модуль «Шестой год жизни»

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия может увеличиваться. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте — игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять

свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Построение программы для данного возрастного периода ориентировано на развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
4-5 лет	6 -7 человек	25 минут

Планируемые результаты:

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
 - рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.
- Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Серияция

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

Тематическое планирование психологических занятий

для детей от 5 до 6 лет

(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 27 занятий)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Праздник Осени.	1
Ноябрь	1	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
	2	Радость, грусть.	1
	3	Гнев.	1
	4	Удивление.	1
Декабрь	1	Испуг.	1
	2	Спокойствие.	1
	3	В гостях у сказки	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Словарик эмоций.	1
	2	Страна Вообразия	1
	3	Этикет. Внешний вид.	1
Февраль	1	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	2	Столовый этикет.	1
	3	Защитники отечества.	1

	4	Подарочный этикет.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Гостевой этикет.	1
	3	Волшебные средства понимания.	1
	4	Я и моя семья.	1
Апрель	1	Я и мои друзья.	1
	2	Я и мое имя.	1
	3	Страна «Я». Черты характера (добрый – злой, ленивый - трудолюбивый, щедрый - жадный и т.д.)	1
	4	Я особенный.	1

2.5.5. Модуль «Седьмой год жизни»

по подготовке к школьному обучению

«Приключения будущих первоклассников»

В структуре психологической готовности к школе принято выделять следующие компоненты: личностная, интеллектуальная и социально- психологическая готовность. Личностная готовность включает у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, а также предполагает формирование начальных умений в области учебной деятельности. Социально- психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым могли бы общаться с другими детьми. Таким образом работа в данном направлении необходима для того, чтобы ребенок не только не испытывал серьезных трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

Содержание данного блока основывается на программе Куражевой Н. Ю. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательных областях.

Задачи:

- Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В 6-7 лет — это личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1	Создание Лесной школы	1
	2	Букет для учителя	1
	3	Смешные страхи	1
	4	Игры в школе	1
Ноябрь	1	Школьные правила	1
	2	Собирание портфеля	1
	3	Белочкин сон	1
	4	Госпожа Аккуратность	1
Декабрь	1	Жадность	1
	2	Волшебное яблоко (воровство)	1
	3	Подарки в день рождения	1
	4	Домашнее задание	1
Январь	1	Школьные оценки	1
	2	Ленивец	1

	3	Промежуточная диагностика	1
Февраль	1	Подсказка	1
	2	Обманный отдых	1
	3	Прививка	1
	4	Больной друг	
Март	1	Ябеда	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
	3	Задача для Лисёнка (ложь)	1
	4	Спорщик	1
Апрель	1	Обида	1
	2	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	3	Драки	1
	4	Итоговая диагностика	1
Май	1	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	2	В гостях у сказки	1
	3	Грубые слова	1
	4	До свидания, Лесная школа!	1

2.6. Организационно-методическая работа

№	Тема	Срок
1	Планирование и анализ деятельности	В течении года
2	Заполнение отчётной документации	В течение года
3	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария	В течении года

4	Повышение квалификации	В течении года
5	Пополнение картотеки развивающих игр	В течении года
6	Посещение консультаций, семинаров и других мероприятий (ММО)	В течении года
7	Самообразование	В течении года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол	1
2	Детский стул	1
4	Мягкое кресло	2
5	Стеллаж для учебно-методической литературы и дидактических пособий	3

3.2. Обеспеченность рабочей программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направления развития ребенка	Литература	Пособия	Тестовый материал
	Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Метод. пособие. Изд. 2-е перераб., доп. – М: ТЦ Сфера, 2008г.	1. 2. 3. Линейка эмоций	1. Тест «Детская тревожность»
	Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ. Т.А. Данилина, В.Я. Зединидзе, Н.м. Степина. 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007г. М.: Генезис, 2007г.	4. Кубик настроения 5. «Составь фоторобот» 6. «Пиктограммы» 7. «Наши эмоции»	2. Тест «Семейных отношений»
	Крюкова С.В., Здравствуй, Я		

Эмоциональное развитие	сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М.: Генезис, 2007г.		
	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2007.		
	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие – конспект для практических работников ДОУ/авт.сост. И.А. Пазухина. СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.		
	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практического Работников д/сада. составитель И.А. Пазухина. СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.		
	Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография. СПб: Речь; М: Сфера, 2008г.		
	Кипнис М. 100+2. Психологические этюды, упражнения, задания. М: Ось-89, 2008г.		
	Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого		

	<p>развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012</p> <p>Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012</p> <p>Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012</p> <p>Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012</p>		
Нарушения в эмоциональном развитии	<p>Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. Карточка игр. СПб: ООО «Издательство детство-пресс», 2010г.</p>	Коврик «Следы»	
	<p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в д/с. Изд. 2-е доп. – М.: Книголюб, 2005г.</p>		
	<p>Мастюкова Е.М. и др. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990г.</p>		

	Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. (Сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Синсаренко). Волгоград: Учитель, 2008г.		
	Болотовский Г.В. Чутко Л.С. Гиперактивный ребенок: развитие, воспитание, обучение. Волгоград: Учитель, 2008г.		
	Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диалогические методы, коррекционная работа. (Автор сост. М.Ю. Михайлина). Волгоград: Учитель, 2009г.		
	Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. СПб.: Речь, 2008г.		
Адаптация	Баранова М.Л. Справочник руководителя дошкольного общеобразовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Ростов на Дону: Феникс, 2005г		
	Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. Метод. пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.		
	Жердева Е.В. дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 г.		
	Лапина Н.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад:		

	программа. Комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2010г.		
Психодиагностик а	Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. Проф.-пед.ун-та, 2002 г		
	Пятница Т.В. Мой ребенок – левша. Диагностика и обучение леворуких детей. Ростов на Дону: Феникс, 2008г.	1.Игра «Знаю все профессии» 2. Пособия для детей (ВПФ) 3. Игра «Моя квартира» 4. «Разбери крупу» (цвет, форма) 5 .Игра «Форма и цвет» 6. .Собери картинку (2-х, 3-х частей) 6. «Подбери картинку»	Васильева С.А. « Развиваем внимание и память детей 2-7 лет. В гостях у сказки. М.: Астрель СПб: Сова 2008 г Земцова О.Н. «Задачки для ума. Развиваем мышление детей 2-3 лет»
	Психологические тесты. В 2 томах (под ред. А.А. Карелина). М.: Гуманитар. издательский центр. Владос, 2005г.		
	Тестируем детей. Составлено Т.Г. Макеева. 2-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2007г	1. Игра «Шнуровка» (моторика рук) 2.Набор геометрических фигур 3.«Собери бусы» (для сенсорного развития)	Методика «Четвертый лишний» (мышления) Борженко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка 5-7 лет» СПб «Паритет» 2007 г
	Забрамная С.Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. — М.: изд. центр	Для исследования внимания. 1. Бланки «Корректирующих проб»	

	<p>ВЛАДОС, 2005 г.</p>	<p>(методики Бурдона, Пьерона-Рузера, кодирование Векслера).</p> <p>2. Таблицы для подсчета разноцветных кружков в секторах круга (методика Рыбакова).</p> <p>3. Таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов (00+0++0...) (методика Рыбакова).</p> <p>4. Таблицы Шульте (5 таблиц с произвольно расположенными цифрами от 1 до 25).</p> <p>5. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера).</p> <p>6. Бланки к методике «Счет по Крепелину».</p> <p>7. Бланки к методике Мюнстерберга.</p> <p>8. Материалы из данного пособия (Приложения).</p> <p>Для исследования восприятия.</p> <p>1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов.</p>	
--	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>«Зашумленные» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой — фигуры Поппельрейтора).</p> <p>2. «Почтовый ящик» (коробка форм).</p> <p>3. Доски Сегена разных вариантов сложности.</p> <p>4. Кубики Кооса.</p> <p>5. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной).</p> <p>6. Набор предметных картинок, разрезанных на 2—3—4 части.</p> <p>7. Картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине».</p> <p>8. Методика «Эталоны».</p> <p>9. Методика «Прогрессивные матрицы Равена».</p> <p>10. Материал из данного пособия (Приложения).</p> <p>Для исследования</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>мышления.</p> <p>Таблица с изображениями предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории).</p> <p>2. Таблицы с заданиями на исключение понятия, не подходящего остальным.</p> <p>3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.</p> <p>4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».</p> <p>5. Бланки к методикам «Простые аналогии», «Сложные аналогии».</p> <p>6. Таблицы с пословицами и поговорками. 7. Сюжетные картинки для сравнения; таблицы с заданием на сравнение слов-понятий.</p> <p>8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности (простые, со скрытым смыслом, нелепым содержанием, серия с</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>изображением последовательности событий).</p> <p>9. Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием).</p> <p>10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации. 11. Таблицы с загадками.</p> <p>12. Бланки со словами для исследования ассоциаций (один из вариантов — подбор слов, противоположных по смыслу).</p> <p>13. Таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента» (методика А.Я. Ивановой).</p> <p>14. Таблицы с заданиями на «схематизацию» (методика Венгера).</p> <p>15. Материалы из данного пособия (Приложения)</p> <p>Для исследования памяти.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания</p> <p>(возможны разные варианты: запоминание цифр, букв, слов, геометрических фигур, предметных изображений т. д.).</p> <p>2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.</p> <p>3. Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А. Н. Леонтьева).</p> <p>4. Пиктограмма (методика А. Р. Лурия).</p> <p>5. Бланки с текстами для воспроизведения.</p> <p>6. Материалы из данного пособия (Приложения).</p> <p>Для исследования эмоционально-волевой сферы, качеств личности.</p> <p>1. Таблицы с набором задач к методике исследования уровня притязаний.</p> <p>2. Бланки для исследования</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.</p> <p>3. Таблицы с вариантами заданий для исследования волевых усилий.</p> <p>4. Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т. д.).</p> <p>5. Методика изучения фрустрационных реакций («Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга).</p> <p>6. Бланки с методикой незаконченных предложений.</p> <p>7. Таблицы к методике Рене-Жиля.</p> <p>8. Серия картин (из методики ТАТ) для исследования личности, интересов, внутренних переживаний и т. д.</p> <p>9. Рисунки со стимульным материалом из теста Роршаха.</p> <p>10. Материалы из данного пособия (Приложения).</p>	
	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.		

Методическая Литература	Справочник психолога начальной школы (2-е изд.). Серия «Справочники» – Ростов на Дону: Феникс, 2004г.		
	Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических заведений. В 3 книге. 4-е изд. М. Владос., 2001г. Книга 2, Книга 3. Изд.6-е Ростов на Дону: Феникс, 2008г.		
	Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. 4-е изд. М. Владос., 2001г. Книга 2, Книга 3. М.: ТЦ Сфера, 2007г.		
	Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы. Под редакцией Е.А. Каралашвили. М.: ТЦ Сфера, 2007г.		
	Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога, логопеда. СПб: Речь, 2006г.		
	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, 2007г.		
	Словарь для начинающего психолога. Под редакцией И.В. Дубровиной). 2-е изд. СПб.: Питер, 2007г.		
	Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4 – 7 лет/[Т.Н.Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др.] М.: Просвещение, 2005г.		

	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2021г.		
Развитие творчества	Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара. Дом печати, 1994г.	Тетради с заданиями	
	Брохорова Л. Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ или как загораются искорки творческого поиска. (Развитие креативности). М.: «5 за знания», 2007г.	Раскраска с заданиями Картинки для раскрашивания	
	Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. М.: Книголюб 2004г	Игра «На что это похоже?» Домино	
	Родари Д. Уроки фантазии. СПб.: КАРО, 2003г.		
	Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гришо, 1996г.		
	Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий. (Под редакцией А.А. Грибовской). М.: ТЦ Сфера, 2004г.		
Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: Метод. рекомендации для воспитателей	Игра «Знаю все профессии» Игра «Моя квартира»	Методика «Мотивация учения» (семь карт со схематическим изображением фигур для	

Готовность к школе	д/с., учителей начальных классов. М.: Новая школа, 1994г.	«Подбери картинку»	мальчиков, девочек)
	Проверка уровня подготовки детей к школе. /Сост. О.И. Бочкарева. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г.	«Веселые клеточки» (мелкая моторика рук)	Картинки для определения зрительной произвольной (непроизвольно й) памяти
	Борженко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка 5- 7 лет» СПб «Паритет», 2007 г		
Тренинги	Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. СПб.: Изд. «Речь», 2005г.		
	Калинина Р.Р. Тренинги развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. И перераб. СПб.: «Речь», 2005г.		
	Перькова О.И., Сазанова Л.И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие для учителей и родителей. СПб.: Речь, 2002г.		
	Богосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб.: Речь, 2005г.		
	Камышанова К.И. Ребенок от рождения до двух лет. Популярное пособие для родителей.		
	Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья» - план, программа, занятия/авт. сост. М.В. Тимофеева. Ярославль: «Академия развития», 1997г.		
	Кузин М.В. Детская психология в вопросах и ответах. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих		

Работа с родителями	способностей у детей. Изд. 2-е. Ростов на Дону: Феникс, 2006г.		
	Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый тренинг.		
	Паркинсон К.И. и др. Дети, как с ними справиться, раз уже они у вас есть.		
	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Автор составитель Е.В. Шитова. СПб.: «МиМ», 1998г.		
	Эйдемиллер Э.Г. и др. Семейный диагноз и семейная психология. Учебное пособие для врачей и психологов. СПб: Речь, 2005г.		
Работа с	Козлов В.В. Козлова А.А. Управление конфликтом. М.: Изд. «Эксмо», 2005г.		
	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/авт. сост. Е.В. Терпигорьева. Волгоград: Учитель, 2009г.		
	Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996г.		
	Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО Гришо,		

педагогами	1995г.		
Познавательное Развитие	Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997г	Раскраски посмотри раскрась (животные) Вахрянцева С. «Раскраски. Овощи. Фрукты. Садовые цветы. Из-во «Страна фантазий», 2008 г	
	Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Просвещение, 1992г.	«Лото» «Домино»	
	Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов высших педагогических институтов. М.: Просвещение: Владос, 1995г.		
	Развивающие задания для дошкольников. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012		
Коррекционное направление	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика – развитие – коррекция» / - КАРО : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой – СПб., 2012. Годовникова Л. В. И. В. Возняк, А. А. Морозова [и др.]. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-		

	<p>волевой сферы детей, диагностический комплекс : в соответствии с ФГТ. Волгоград : Учитель, 2013г.</p> <p>Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методические рекомендации / Е. А. Екжанова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 175 с.</p> <p>Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / – Москва : Гуманит. изд. центр «Владос», 2001. – 208 с.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. С приложением. Под редакцией Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб и доп. - М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил (268 с. ил.).</p> <p>Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя – дефектолога. – М.: Владос, 2014. - 256 с.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Кн. для педагога-дефектолога – М.: Владос, 2005. – 180с.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МАДОУ д/с № 40(далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 40.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ д/с № 40, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

4.2. График работы рабочего времени педагога-психолога.

Понедельник	8.00-15.42
Вторник	8.00-15.42
Среда	8.00-17.42
Четверг	8.00-15.42
Пятница	8.00-13.42

Всего в неделю:

работа с детьми – 14 часов
работа с педагогами – 2 часа
работа с родителями – 2 часа
организационно-методическая работа – 18 часов.

Итого: 36 часов 1 ставка

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 июня 2016 г. Регистрационный N 42388. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами.

4.3. Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
АООП ДО	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ЗПР	Задержка психического развития
УО	Умственная отсталость

ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067614

Владелец Астрова Светлана Павловна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024