

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск
624440 Свердловская обл., г. Краснотурьинск, ул. Чапаева,19

СБОРНИК игр и упражнений «Полосатик в стране звуков, букв и слов»



Разработала

Крылова Людмила Михайловна

воспитатель

Краснотурьинск, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Введение	3
3. Правила работы с лого - роботом «Умная пчела»	6
4. Игры по звуковой культуре речи	7
5. Игры по лексико – грамматическому строю речи и словообразованию	8
6. Игры по слоговому анализу и синтезу	13
7. Игры на обогащение словаря	13
8. Литература	14

Пояснительная записка

Для повышения качества коррекционно – развивающей деятельности с воспитанниками с речевыми нарушениями средствами робототехники был разработан сборник игр и упражнений «Полосатик в стране звуков, букв и слов». Данное пособие предназначено воспитателям, логопедам для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с общим недоразвитием речи. Игры и упражнения направлены на развитие звукового анализа, обогащение словаря, коррекции грамматического строя речи, моторики речевого аппарата, активизации высших психических функций.

Введение

В современном мире воспитание и образование невозможно без использования технических и компьютерных средств. Наши дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Тем самым, чем раньше ребенок станет осваивать основы работы в информационной среде, тем проще ему в дальнейшем освоить премудрости информационных средств.

Одной из задач коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является создание оптимальных условий для реабилитации и развития тех качеств и навыков, которые необходимы для социальной адаптации детей. Развитие детей в соответствии с требованием времени, для их социализации в современном обществе невозможно представить без использования современных технических средств обучения - интерактивного оборудования.

Для детей с ОВЗ предметно-практическое обучение (системно - деятельностный подход) имеет особое значение. Дети с речевыми нарушениями в большей степени нуждаются в том, чтобы занятия были интересными и увлекательными, им нужна дополнительная мотивация, большая наглядность. Поэтому в системе современных информационных технологий использование программируемого напольного робота «Умная пчела» обеспечивает когнитивное и социально-эмоциональное развитие воспитанников с ОВЗ, позволяет включать детей в социально значимую деятельность, способствует их самореализации.

Эти роботы чрезвычайно популярны и любимы детьми за простое управление и дружелюбный дизайн. Программируемый напольный робот «Умная пчела» прекрасно подходит для применения в дошкольной организации. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него

различные задания (приключения). Работа с «Умной пчелой» учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей. Использование программируемого робота, способствует развитию: внимания, памяти, мелкой моторики, развитию мышления и речи, коммуникативных навыков, умения составлять алгоритмы и ориентироваться в пространстве.

На корпусе, стилизованном под пчелу, размещаются яркие кнопки, позволяющие программировать робота. Память пчелы рассчитана на запоминание последовательности длительностью до 40 шагов. Если запрограммированное действие выполнено, верно, то у пчелы-робота загораются глаза и воспроизводится звуковое подтверждение выполненного действия. Эта игрушка соответствует требованиям безопасности, имеет эстетичный внешний вид, отвечает психолого-педагогическим требованиям к играм и игровому оборудованию. Также существует дополнительное оборудование к мини-роботу – коврики (поля). Они позволяют придумать "Пчелке" разные приключения. Игровые поля-коврики размечены на квадратные секторы, стороны которых равны одному шагу робота.

В процессе коррекционно – развивающей работы с использованием «Умной пчелы» учитываются следующие принципы:

-принцип системности. Работа должна проводиться в течение всего учебного года учителем - логопедом и воспитателем, при гибком распределении содержания, в неразрывной последовательности так, чтобы все знания и умения, полученные детьми в процессе работы, закреплялись в регулярной и систематической дальнейшей деятельности.

-принцип доступности. Подбор заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их развития.

-принцип наглядности и интерактивности.

Использование «Умной пчелы» на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия - это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. Применение программируемого робота Bee-Bot позволяет моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в коррекционно-развивающую деятельность, активизируют познавательную и речевую активность и усиливают усвоение материала.

Весь процесс обучения состоит в том, что ребенок совместно с педагогом, а затем самостоятельно занимается разработкой заданий для устройства и назначает ему путь передвижения, что помогает в развитии воображения и учит планированию. Кроме этого, с помощью специальных плакатов, прибор будет очень полезен для развития пространственной ориентировки, для обучения грамоте, для изучения математических представлений, для развития речи, что немаловажно для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Использование в логопедической и педагогической практике мини-робота с детьми ОВЗ будет способствовать решению многих задач: повышение мотивации и индивидуализации обучения детей с ОВЗ, развитие их творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона, развитие психических процессов, необходимых для интеллектуальной и речевой деятельности.

Коррекционно - развивающие занятия с использованием робота стали намного ярче и динамичнее, как для детей, так и для педагогов. Благодаря внедрению в деятельность данного оборудования дети активно работают на занятии, у них повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.

Данная игрушка обладает значительным педагогическим потенциалом, но следует отметить, что игры с роботом-пчелой следует проводить в комплексе с другими развивающими и обучающими занятиями. Только в этом случае, возможно, получить положительный эффект.

Правила работы с лого - роботом «Умная пчела»

С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая лого-роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения).

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА:

- память на 40 шагов;
- маленькая и прочная конструкция;
- простые и понятные инструкции;
- изучение причин и следствий;
- учит детей определять последовательность своих действий и контролировать их;
- подтверждает принятие инструкций, подмигивая глазами и издавая звуки.

Комплект напольных игровых ковриков для лого – робота«Умная пчела»

При изготовлении «ковриков» используются специальные нетоксичные, безопасные для детей краски (не содержат свинца). Игровые поля-коврики размечены на квадратные секторы, размер каждой клеточки 15 на 15 см, стороны которых равны одному шагу робота. Использование полей-ковриков превращает работу с роботом в увлекательные путешествия.

Перед началом работы с лого-роботом«Умная пчела» необходимо

1. Проверить заряд лого-роботов.
2. Подготовить игровую площадку: игровая площадка должна быть достаточной площади и иметь ровную, без трещин и бугорков, поверхность.
3. Расположить коврик таким образом, чтобы всем игрокам было удобно разместиться вокруг него.
4. Разложить используемые в игре карточки на нужных секторах игрового коврика.
5. Выбрать по жребию игрока, который начнет игру. Помните! Если у ребенка не получилось с первого раза точно выполнить задание, дайте ему еще один шанс исправить свои ошибки. Помогите ему спланировать маршрут.

Продолжительность занятия: 25 – 30 минут.

Игры по звуковой культуре речи

Игра «Волшебные звуки»

Цель: закреплять умения определять местоположение звука в слове.

Ход игры: Педагог предлагает карточку для определения местоположения звука в слове. Называет звук, местоположение которого необходимо найти. Дает детям маршрутный лист. Дети объединяются в микро-группы по цвету фишек и находят свою отправную точку на методическом коврике. Дети рассматривают карточку. Называют дерево, в названии которого есть определенный звук и его местоположение в слове. Затем находят это дерево на игровом поле. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе. Программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его до клетки с изображением этого дерева.

Игра «Цепочка слов» (старший возраст)

Цель: учить определять в слове первый и последний звук.

Ход игры: Педагог дает детям маршрутный лист. Дети объединяются в микро-группы и находят свою отправную точку на методическом коврике. Ребёнок называет предметы, которые видит на картинке. Взрослый объясняет задание: следует последовательно двигаться по коврику, начиная (к примеру) со звука Д. Каждое звено «Цепочки» (последующая картинка) начинается на последний звук предыдущего слова. Покажи цепочку слов. Ребёнок, называя слово должен четко выделить голосом первый и последний звук в слове, и двигаться по коврику.

Игра: «Подбери слово к схеме»

Цель: учить находить слово, подходящее по схеме.

Ход игры: Педагог предлагает детям карточки со схемами, расположения звука в слове. Детям нужно найти картинки соответствующие схеме. Педагог дает детям маршрутный лист. Показывают схему и ищут на коврике картинку, название которой соответствует количеству слогов. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе. Программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его до клетки с изображением этой картинке.

Игра: «Кто в домике живёт?»

Цель: упражнять детей в определении места звука в слове или с определённым количеством слогов в слове.

Ход игры: Воспитатель предлагает расселить в домики слова с одним, двумя или тремя слогами (либо найти место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова). Вместо схемы предлагает слоговые домики.

Игры по лексико – грамматическому строю речи и словообразованию

Игра «Один – много»

Цель: закрепить у детей навык образования формы множественного числа имени существительных.

Ход выполнения задания. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Один — много». Воспитатель называет один предмет (его название начинается на звук А), а дети — много таких же предметов.

Игра: «Большой – маленький»

Цель: тренировать детей в правильном использовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Ход выполнения задания. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Большой — маленький». В ходе игры дети употребляют в речи субстантивные словосочетания с прилагательным большой (маленький) и находят на ковре соответствующие картинки.

Игра: «Что, где находится?»

Цель: упражнять в употреблении предложно-падежной конструкции – предлог «в» + имя существительное в П. п.

Ход игры: Воспитатель называет два слова, ребенок составляет из них фразу с предлогом «в» и находит картинки на коврике, за правильный ответ ребенок получает жетончик, выигрывает тот, кто ответит больше всех без ошибок.

Игра «Экскурсия по ферме»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

Материалы и оборудование: мини-робот «УМНАЯ ПЧЕЛА», тематический коврик «Ферма», фигурки домашних животных.

Организация деятельности

Дети вместе с воспитателем рассматривают игровое поле «Ферма». Для того чтобы уточнить и обобщить, кто живет на ферме, воспитатель предлагает

детям отгадать загадку.

С человеком живут,
Помощи от него ждут,
Шерсть, мясо, молоко дают.
Охраняют его, берегут. *(Домашние животные)*

Воспитатель обращает внимание детей на фигурки детенышей домашних животных, говорит, что они все перепутались и предлагает детям расселить их на ферме. А поможет в этом Пчелка, которая живет здесь уже очень давно и хорошо знает всех обитателей фермы.

Каждый ребенок выбирает для себя фигурку детеныша домашнего животного, очередность участия в игре определяется с помощью карточек с загадками. Отгадав загадку, дети находят на поле место, где находится то или иное домашнее животное, называют правильно это место (птичник, конюшня и т.д.), ребенок, у которого фигурка животного, самостоятельно планирует маршрут, задает программу и доходит с Пчелкой до нужного места. Дети рассказывают, чем питается это домашнее животное, какую пользу приносит людям.

Воспитатель при необходимости корректирует работу детей.

Загадка 1.

Коровушка, коровушка, рогатая головушка!
Малых деток не бодай, молока им лучше дай!
У козы – козленок. У кошки - котенок.
У коровы? (Теленок).

Загадка 2.

Ходит барыня пешком,
Землю роет пяточком.
До чего ж толста она-
Шея просто не видна!
У ней песенка своя
Хрю, хрю, хрю поет она!
У козы-козленок?
У кошки-котенок?
А у свиньи? (Поросенок).

Загадка 3.

Он за ней след в след бежит
И от страха весь дрожит.
Это значит слишком рано
Называть его бараном. (Ягненок).
У ягненка шерсть в колечках
Мама у него...(овечка).

Загадка 4.

У козы – козленок.

У кошки – котенок.
А у лошади? (Жеребенок).
Вынул шейку жеребенок,
Сильной лошади ребенок.
Только на копытца встал,
Вслед за мамой побежал.

Загадка 5.

У кошки-котенок.
У козы - козленок?

Загадка 6.

Это утки на лужок пришли.
Утки червяка нашли.
Вот удача, кря-кря-кря!
Они пришли сюда не зря.
У утки кто? (Утенок).

Загадка 7.

У козы - козленок?
У коровы - телёнок?
У собаки - щеночек?
У кошки - котенок?
А у курицы? (Цыпленок).

Подведение итогов. Воспитатель хвалит детей за то, что они вместе с Пчелкой помогли детенышам домашних животных вернуться к себе домой. Хвалит детей, которые все сделали правильно, и ободряет тех, у кого не все или не сразу получилось.

Игра «С какого дерева лист?»

Цель: закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение.

Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», игрушка «Пчелка», тематический коврик «Осень», корзинка, фишки разных цветов, карточки с изображением деревьев и карточки с изображением листьев деревьев, картинки-ободки листьев для мини-робота.

Ход игры:

Воспитатель приветствует детей, говорит, что пригласила гостей и предлагает отгадать, кто это.

Загадка:

Чёрно-жёлты, полосаты,
В домике живут, ребята.
Хоть они и жалят больно,
Их работой все довольны? (Пчелы).

Воспитатель предлагает придумать Пчелкам имена, подружиться и поиграть с ними.

Вместе с воспитателем дети рассматривают тематический коврик «Осень» и размещенные на нём картинками с изображением деревьев и листьев. Воспитатель рассказывает о том, что звери в лесу готовятся к празднику осени и решили сделать красивую гирлянду из листьев деревьев, но у них только по одному листочку, гирлянда не получается. Как помочь лесным

зверушкам? (Собрать листья).

Организация работы

1. Воспитатель предлагает детям фишки разного цвета. Дети объединяются в микро-группы по цвету фишек и находят свою отправную точку на тематическом коврике (в соответствии с цветом фишки).

2. Педагог предлагает детям выбрать картинку с изображением листьев деревьев. Дети берут картинку, называют с какого дерева лист, находят дерево на игровом поле. Пчёлке надевают ободок-картинку с изображением такого же листа.

3. Дети самостоятельно планируют маршрут, программируют робота и доводят до клетки с изображением соответствующего дерева. Воспитатель наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует их работу.

Подведение итогов. Воспитатель хвалит детей за работу, предлагает детям поблагодарить Пчелок за то, что собрали все листочки для гирлянды. Дети высказывают свои мысли, говорят слова благодарности.

Игра «Прогулка по зоопарку»

Цель: создать условия для познавательного развития детей, развития логического мышления, коммуникативных навыков и пространственной ориентации.

Оборудование: мини-робот «Вее-Вот», тематический коврик «Зоопарк», карточки с загадками.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает детям, что Пчелка решила посетить зоопарк, но, к сожалению, она ничего не знает про животных. Детям предлагается выступить в роли экскурсоводов. Ведущий задает детям загадки про животных. Ребёнок, отгадавший загадку, должен проводить

Пчелку до этого животного и рассказать о нём, назвать детёныша.

Загадки:

Посмотрите, детвора,

В клетке топает гора.

Это серый чужестранец.

Он индус или африканец.

Зверь трубит из клетки гулко,
Хоботом хватает булку. (Слон)

Полубуйтесь поскорей!
Перед вами - царь зверей,
Всколыхнулась чудо-грива,
Шелковиста и красива. (Лев)

Вот лошадки, все в полосках,
Может быть, они в матросках?
Нет, они такого цвета.
Угадайте, кто же это? (Зебры)

Летом гуляет,
Зимой отдыхает. (Медведь)

С виду грозный этот зверь,
Но не злобный он, поверь.
На носу огромный рог.
Кто же это? (Носорог)

С длинной шеей великан –
Житель африканских стран.
Не поместится зверь в шкаф.
Как зовут его? (Жираф)

Этот мишка бело-черный.
Он доверчивый, незлобный.
Очень редко встретишь, правда,
Мишку по прозванью... (Панда)

Игра «Овощи и фрукты»

Цель: закрепить знание у детей об овощах и фруктах.

Материалы и оборудование: мини-робот «Умная пчела», тематический коврик «Осень», карточки с изображением фруктов и овощей.

Ход игры:

Дети вместе с воспитателем рассматривают игровое поле с размещенными на нем карточками.

Игровая задача: – собрать овощи или фрукты. Дети выполняют задания, самостоятельно выбирая и программируя маршрут. Работа может

выполняться как индивидуально, так и группой детей. Доведя «Умную пчелу» до нужной клетки, ребенок называет, что изображено на карточке. Задания могут усложняться с учетом формы, цвета овощей и фруктов и т.п.

Воспитатель наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует их работу.

Примеры заданий:

1. Собрать только овощи.
2. Собрать только фрукты.
3. Пчелке нужно собрать урожай только красного цвета (зеленого, желтого и т.д.) или только фрукты (овощи) определенного цвета, определенной формы и т.п.

Игры по слоговому анализу и синтезу

Игра «Волшебные слоги»

Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов.

Ход игры: Педагог предлагает детям карточки со схемами. Детям нужно найти картинки с соответствующими количеству слогов в словах. Педагог дает детям маршрутный лист. Дети объединяются в микро-группы по цвету фишек и находят свою отправную точку на методическом коврике. Показывают схему и ищут на коврике картинку, название которой соответствует количеству слогов. Самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе. Программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его до клетки с изображением этой картинки.

Игры на обогащение словаря

Игра «Кому, что нужно для работы»

Цель: формировать представления детей о профессиях, обогащать словарный запас. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать внимание, память и речь детей.

Ход игры: На коврике расположены картинки с изображением людей разных профессий и карточки с изображением необходимых для каждой профессии атрибутов. Дети должны для представителя каждой профессии подобрать нужные вещи, найдя нужную карточку.

Литература

1. Нищева Н.В., Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352
2. Образовательная робототехника. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://robot.edu54.ru/content/188>, 15. 09.2014
3. Тандалова А.Н. «Развитие пространственной ориентации дошкольника посредством мини-робота ВЕЕ - БОТ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://1.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/fevral/no-2012-master-klass-razvitie-prostranstvennoy-orientacii-doshkolnika-posredstvom-mini-robot-a-bee-bot/>, 06.02.2017
4. Тетерина С.Ф. Технические средства обучения, применяемые с детьми с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/189996-tehnicheskie-sredstva-obuchenija-primenjaemye.html>, 29.02.2016
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. /Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.: Изд-во Гном и Д. 2000. 128с.