

The background of the entire page is a detailed illustration of various types of beans and pea pods. There are green pea pods, some open showing green seeds, and others closed. There are also red kidney beans, brown beans, and some light-colored beans. The illustration is scattered across the white background, creating a vibrant and thematic backdrop for the text.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 40 комбинированного вида»
городского округа Краснотурьинск

Проектная деятельность с воспитанниками пятого года жизни «Знакомство с фасолью»

**Разработали воспитатели:
Сенникова Юлия Александровна**

Краснотурьинск, 2023

Актуальность

Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам». Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зелёный ковёр, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго на строго наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом всё сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород – это чудо – огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознаётся роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Тип проекта

по продолжительности – краткосрочный.

По составу участников проекта – групповой.

По направленности деятельности участников проекта – познавательно – исследовательский.

Цель:

Расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.

Задачи:

- Формировать представления о работах, проводимых в весенний и летний период в саду и огороде.
- Расширять представления детей о новой культуре - фасоль.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Учить детей делать выводы на основе наблюдений.
- Участвовать в посильной практической деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Расширять и обогащать, активизировать словарь детей.
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.



Этапы реализации проекта:

Этап	Мероприятия
1 этап. Организационно - подготовительный	- Обсуждение цели и задач воспитателем с детьми и родителями; - Подбор необходимого материала; - Выявление знаний детей о жизни фасоли;
2 этап. Рефлексивно диагностический	Внесение необходимых изменений в план мероприятий в свете проделанной работы.
3 этап. Практический	- Беседа: « Госпожа фасоль», рассматривание семян растений; наблюдение за рассадой; наблюдение за ростом и развитием растения. - оформление огорода; - Д/И «Собери растение», «Что за чем?», «Инструменты садовника». Сюжетно-ролевые игры - «На даче», «В магазине», «Поливаю огород», - составление рассказа «Лето на огороде», «Как я помогаю на огороде», разучивание пословиц, поговорок о труде их драматизация. - Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде»; загадки, пословицы, поговорки про фасоль. -Труд: Замачивание и посадка семян фасоли; составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные индивидуальные трудовые поручения.



	- Аппликация «Букет»; «Корзина с овощами»; «Консервируем овощи». Лепка: «Декоративное панно» (коллективная работа); «Фасоль» (налеп); «Насекомые помощники». Рисование: «Я на огороде»; «Мое любимое растение», «Букет в подарок близкому»; «Овощи» (рисование с натуры). - Беседа: «Правила работы с инструментами»; «Про панаму не забудь». - Здоровье: «О пользе овощей» (беседа); (просмотр мультфильма) «немытые овощи есть нельзя».
4 этап. Заключительный	Оформление материалов проекта: - Изготовление фото альбома «Наш веселый огород». - Гербарий: «Растение и его семя».



Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Получение знаний детей о жизни растения - фасоли.
- Создание необходимых условий в группе и на участке для наблюдений за жизнью фасоли, и возможностью ухаживать за ними.
- Развивать познавательный интерес у воспитанников, любознательность, коммуникативные навыки.
- Развивать умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.
- Вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Информационное обеспечение

- видео презентации;
- мультфильмы, фильмы;
- наглядно – дидактические пособия, книги.

2. Материально – техническое обеспечение

- оборудование для ухода за растениями;
- семена;
- фотоаппарат;
- компьютер;

Риски

1. Несоблюдение сроков реализации проекта.
2. Проблема привлечения родительской общественности.
3. Недостаточность оборудования для работы на огороде.
4. Плохие погодные условия.



Список используемой литературы:

- 1. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» - М.: Просвещение, 1980.**
- 2.Зеннина Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы» Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2009**
- 3. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001**
- 4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001**
- 5. Мазурина А.Ф. «Наблюдения и труд детей в природе» - М.: Просвещение, 1976**
- 6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.» - М.: ТЦ «Сфера»,2001**
- 7. Николаева С.Н. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010**
- 8. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград; Учитель, 2011**
- 9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «Карпуз – Дидактик»**
- 10.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2000.**



Стихи и загадки про фасоль

В огороде хоть росла,
Знает ноты соль и фа.

Повернулся на бочок,
Этот длинненький стручок.
Приготовишь – съест король,
Эту вкусную ...

Знаем ноты: «фа» и «соль»,
И слова: «и сколь и вдоль»,
Подсказать ты мне изволь,
Что за длинный боб?...



В черной шляпе - топ да топ –
По дорожке скачет боб.
Подкрутил усы горох: чем я плох?
Совсем не плох.
Говорит ему фасоль:
- Ты, горох, у нас - король.
Мы, бобовые, гордимся,
Что для разных каш годимся,
Что плоды у нас в стручках,
Как в волшебных сундучках.
Но полезные белки
Мы не прячем под замки.
Те, кто с детства дружат с нами,
Те растут богатырями.

Вкус фасоли знаем мы,
Витамины её нам точно нужны.
На грядках всегда прорастает,
Её любой найдёт и узнает.
Можно в суп, в салат добавить,
Ингредиентов других нам прибавить.
Чудо – блюдо смастерим,
И друзей всех удивим.

А в стручке живёт фасоль.
Доказать? Ну, что ж изволь.
Расщепи две половинки.
Что внутри?
- Фасоли спинки.



Фотоотчёт



Замачивание семян фасоли



Вскапывание огорода





Первые всходы





Ежедневный полив



Прополка и взрыхление



Наша урожайная грядка



