

Задачи участников совместной деятельности при подготовке и проведения воспитательных событий

Планирование и подготовка события (1-3 этапы КТД: предварительная работа, коллективное планирование, подготовка события)			Проведение события (4 этап – проведение КТД)	Подведение итогов, ближайшее последствие (5-6 этапы КТД)
воспитатель/ педагоги ДОО	дошкольники	родители	воспитатель-дети-родители	
1. <i>Предварительная работа</i> с родителями (при необходимости с другими педагогами ДОО) по согласованию перечня событий, подготовка и проведение которых планируется в рамках совместной деятельности детско-взрослого сообщества в течение учебного года. Итог: перечень воспитательных событий на текущий учебный год, которые будут подготовлены и проведены детско-взрослым сообществом. 2. <i>Планирование.</i> С родителями его можно провести на родительском собрании, где происходит: более предметное введение в	1. На этапе совместного планирования возможно включение детей в активную позицию, учёт их мнений и предложений, которые они могут высказывать в доступной их возрасту форме. 2. Совместно с родителями и воспитателем (другими педагогами) входят в состав творческих групп по подготовке того или иного события. 3. Участвуют в деятельности, предложенной воспитателем 4. Под руководством воспитателя готовят для	Вместе с воспитателем (при необходимости – другими педагогами ДОО) участвуют в предварительном планировании воспитательных событий учебного года. 2. Распределяются вместе с детьми по творческим группам для подготовки событий в течение учебного года. Получают от воспитателя памятку как подготовить ребенка к событию.	Проведение события согласно подготовленному сценарию. Вместе с детьми принимают участие в событии Во время проведения события: от детей «сюрприз» для родителей.	<u>Подведение итогов</u> 1. <i>С детьми</i> - сразу же по окончании события. Обсуждаются вопросы в присутствии родителей: что вам понравилось и почему? что мы делали? Для кого мы это делали? Что полезного/нужного/важного было в этом событии? Кому скажем «спасибо»? Что у нас получилось? Где полученный опыт в событии можно использовать? 2. <i>С родителями:</i> • Кому из родителей скажем «спасибо»? изменились ли дети? • На что родители обратили внимание при проведении события?

тематику события, планирование подготовки, распределение на творческие группы, определение группам поручений по подготовке, установление даты проведения события 3. Воспитатель в дальнейшем координирует ход подготовки, организует взаимодействие творческих групп. 4. <i>Подготовка</i> детей: • на занятиях, динамических паузах, прогулках при проведении игр, выполнении отдельных заданий на учебных занятиях учит детей делиться на микрогруппы и выполнять простые задания • после праздников/утренников/прогулок/занятий/экскурсий и др. анализирует с детьми данные события по вопросам: что вам понравилось и почему? что мы делали? для кого мы это делали? что полезного/нужного/важного было в этом событии? кому скажем «спасибо»? как мы готовились к	родителей «Сюрприз» к событию.			В чём были трудности и как их избежать в будущем Родители: Сразу же после события хвалят детей, благодарят за «Сюрприз», могут подарить детям свою «Сюрприз». Дома с детьми обсуждают событие с положительной стороны и выслушивают мнение ребёнка о том, как он участвовал в событии, и что ему понравилось, что не понравилось, настраивают его на дальнейшее активное участие в событиях группы и детского сада. Дают воспитателю обратную связь по итогам разговора с ребёнком. Высказывают своё мнение о событии. 3. <i>Воспитатель:</i> По итогам события фиксирует мнение детей, заполняет таблицу «Я расту». Проводит через 1-2 дня беседу с родителями, получая обратную связь. Из полученной информации делает вывод, фиксирует его. <u>Последействие:</u> По итогам анализа воспитатель обсуждает с детьми ближайшую
--	---------------------------------------	--	--	--

празднику/утреннику/...? что у нас получилось? • проводит с детьми 5-ти минутки творческого придумывания идей 5. Взаимодействует с другими педагогами ДОО по подготовке события. 6. Пишет общий план проведения мероприятия с учётом регионального компонента, психолого-возрастных особенностей детей.				перспективу совместной деятельности – какое событие/праздник скоро будет у нас в группе? К чему мы готовимся? Что можем придумать сами для его проведения.
--	--	--	--	---