

**Автор: Стенковская Мария Владимировна,
воспитатель МАДОУ № 40, г. Краснотурьинск**

**Результаты работы воспитателя Стенковской Марии Владимировны по
использования дифференцированных заданий на основе технологии ТИКО-
конструирования в работе с детьми 5–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи в группе
компенсирующей направленности.**

Современные требования к дошкольному образованию, закреплённые в ФГОС ДО и ФОП ДО, ориентируют педагога на учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создание развивающей предметно-пространственной среды и обеспечение условий для полноценного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями. Особое значение это имеет в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, для которых характерны трудности не только в речевом, но и в познавательном, эмоционально-волевом и коммуникативном развитии.

Одним из эффективных средств коррекционно-развивающей работы является ТИКО-конструирование. Использование данного вида деятельности позволяет решать комплекс задач:

- развивать мелкую моторику;
- формировать пространственные представления;
- активизировать речевую деятельность;
- обогащать словарь;
- развивать логическое мышление, внимание, память и воображение.

Теоретические основы применения ТИКО-конструирования

ТИКО-конструктор представляет собой набор плоскостных геометрических элементов, соединяющихся между собой и позволяющих создавать как простые, так и объёмные конструкции. Данный материал обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, так как объединяет практическую деятельность, сенсорное восприятие, речевое сопровождение и элементы познавательного поиска.

Работа с ТИКО-конструктором способствует:

- развитию мелкой моторики и координации движений;
- уточнению и закреплению представлений о форме, цвете, размере;
- формированию пространственных ориентировок;
- развитию умения действовать по образцу, схеме, словесной инструкции;
- активизации словаря за счёт называния деталей, действий, признаков предметов;
- формированию связной речи через комментирование действий и описание результата;
- развитию творческого мышления и воображения.

Особое значение ТИКО-конструирование имеет в работе с детьми с ТНР, поскольку позволяет сочетать двигательную, познавательную и речевую активность в едином образовательном процессе.

Методические основы дифференцированного подхода

Дифференцированный подход при организации занятий с ТИКО-конструктором предполагает учёт индивидуального уровня речевого и познавательного развития ребёнка, его работоспособности, темпа деятельности и потребности в педагогической помощи.

Дифференциация заданий осуществляется по следующим параметрам:

по степени сложности: от простых плоскостных построек к более сложным и объёмным;

по степени самостоятельности: от работы по образцу к работе по схеме и по собственному замыслу;

по объёму помощи педагога: от полной инструкции к частичной подсказке и

самостоятельному выполнению;

по речевому сопровождению: от называния деталей к составлению предложений и связного рассказа.

Уровни дифференциации:

Уровень	Характеристика	Пример задания
1. Начальный	Работа по готовому образцу с опорой на показ педагога. Речевая активность минимальна.	Собери домик по образцу и назови детали.
2. Средний	Работа по схеме или словесной инструкции с элементами выбора. Ребёнок использует простые предложения.	Построй гараж по схеме и расскажи, какие детали ты использовал.
3. Высокий	Самостоятельное конструирование по замыслу с полным речевым сопровождением.	Придумай и построй необычный транспорт будущего и опиши его.

1. Найди и расскажи

Уровень: 1

Цель: закрепление названий геометрических фигур, развитие мелкой моторики, внимания и умения соотносить форму и название.

Материал: ТИКО-детали основных форм: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.

Ход работы:

Педагог предлагает ребёнку выбрать фигуры определённой формы и соединить их в линию или простую постройку. Ребёнок называет каждую деталь.

Речевое сопровождение:

«Это квадрат. Это треугольник. Я кладу квадрат рядом с треугольником».

2. «Построй по схеме»

Уровень: 2

Цель: развитие пространственного мышления, умения ориентироваться по схеме, составлять простые предложения.

Материал: схема постройки, ТИКО-детали.

Ход работы:

Ребёнок рассматривает схему, подбирает детали и собирает конструкцию. После завершения работы описывает свои действия.

Речевое сопровождение:

«Сначала я поставил два квадрата рядом. Сверху прикрепил треугольник. Получился забор».

3. «Мой сказочный город»

Уровень: 3

Цель: развитие творческого воображения, планирования деятельности, связной речи.

Материал: ТИКО-детали, фигурки людей и животных.

Ход работы:

Ребёнок самостоятельно придумывает и строит город, затем составляет рассказ о нём.

Речевое сопровождение:

«Я построил город Волшебск. В нём есть замок, парк, река и башня. В городе живут добрые волшебники».

4. «Что изменилось?»

Уровень: 1–2

Цель: развитие внимания, памяти, употребления пространственных понятий.

Материал: готовая ТИКО-конструкция.

Ход работы:

Педагог меняет расположение одной или нескольких деталей. Ребёнок должен заметить изменения и описать их.

Речевое сопровождение:

«Окно было слева, а теперь оно справа. Крыша была красная, а стала синяя».

5. «Построй по словесной инструкции»

Уровень: 2–3

Цель: развитие слухового внимания, понимания пространственных предлогов, речевого сопровождения действий.

Ход работы:

Педагог даёт пошаговую инструкцию. Ребёнок выполняет её и проговаривает каждое действие.

Пример инструкции:

«Возьми два красных квадрата и положи их рядом. Сверху прикрепи синий треугольник. Справа добавь зелёный прямоугольник».

Речевое сопровождение:

«Я беру два красных квадрата. Кладу их рядом. Сверху прикрепляю синий треугольник».

6. «Найди ошибку в схеме»

Уровень: 2

Цель: развитие анализа, сравнения, внимания к деталям, умения объяснять ошибку.

Ход работы:

Педагог предлагает ребёнку собрать постройку по схеме с ошибкой. Ребёнок должен заметить несоответствие и объяснить его.

Речевое сопровождение:

«Здесь ошибка. Крыша слишком маленькая. Она не подходит к дому».

7. «Преврати фигуру»

Уровень: 2–3

Цель: развитие воображения, гибкости мышления, словаря.

Ход работы:

Из одной геометрической фигуры ребёнок создаёт новый объект.

Пример:

квадрат → окно → дом → улица.

Речевое сопровождение:

«Сначала это был квадрат. Потом я добавил крышу — получился дом».

8. «Собери по описанию»

Уровень: 2

Цель: развитие слухового восприятия, умения выделять существенные признаки предмета.

Ход работы:

Педагог описывает объект, не называя его. Ребёнок должен узнать его и собрать.

Пример описания:

«Это высокий предмет с крышей. У него есть дверь и окна. В нём живут люди».

Ответ:

«Это дом».

9. «Математический ТИКО»

Уровень: 1–2

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задания:

- 1.отсчитать нужное количество деталей;
- 2.сравнить, чего больше или меньше;
- 3.составить число из разных деталей;
- 4.решить простую задачу.

Речевое сопровождение:

«Было три детали. Добавили две. Стало пять».

10. «Звуковой конструктор»

Уровень: 2–3

Цель: автоматизация звуков, развитие фонематического восприятия, активизация словаря.

Ход работы:

Ребёнок выбирает картинки со звуком, например [Р], называет их и подбирает к ним детали. Затем составляет рассказ.

Пример:

ракета, робот, рыба, роза.

Речевое сопровождение:

«Это ракета. В ракете летит робот. Он везёт розы».

11. «Симметрия»

Уровень: 3

Цель: развитие пространственных представлений, зрительного анализа, мелкой моторики.

Ход работы:

Ребёнок дополняет вторую половину симметричного изображения по образцу или с опорой на зеркало.

Речевое сопровождение:

«Левое крыло бабочки такое же, как правое. Я поставлю такую же деталь с другой стороны».

12. «Конструктор-загадка»

Уровень: 3

Цель: развитие логического мышления, умения задавать вопросы, формирование связной описательной речи.

Ход работы:

Один ребёнок загадывает конструкцию, остальные задают вопросы, чтобы её отгадать.

Примеры вопросов:

Это живое?

У него есть колёса?

Оно летает?

После отгадывания:

ребёнок описывает объект подробнее.

Речевое сопровождение:

«Это машина. У неё четыре колеса, кабина и кузов».

13. «Мини-проект: Зоопарк»

Уровень: 2–3

Цель: развитие планирования, сотрудничества, диалогической и монологической речи.

Ход работы:

Дети обсуждают замысел, распределяют роли, строят вольеры и оформляют пространство

зоопарка.

Речевое сопровождение:

«Я построил вольер для львов. Здесь есть место для отдыха и площадка для прогулок».

14. «ТИКО-путешествие»

Уровень: 2–3

Цель: развитие воображения, ролевой речи, коммуникативных навыков.

Ход игры:

Дети строят маршрут путешествия, распределяют роли и сопровождают действия речью.

Примеры реплик:

«Мы подъехали к мосту».

«Осторожно, впереди поворот».

«На остановке выходят пассажиры».

Дополнительные задания

15. «Четвёртый лишний»

Цель: развитие классификации и объяснительной речи.

Ход: ребёнок находит лишнюю деталь и объясняет, почему она не подходит.

16. «Собери по рассказу»

Цель: развитие понимания текста, памяти и воображения.

Ход: педагог читает короткий рассказ, а ребёнок по его содержанию строит объект.

17. «Исправь и дострой»

Цель: развитие самоконтроля и умения доводить работу до конца.

Ход: ребёнку предлагают незавершённую конструкцию, которую нужно исправить и дополнить.

18. «Один и тот же дом — по-разному»

Цель: развитие вариативности мышления и словаря признаков.

Ход: дети строят один и тот же объект, но с разными характеристиками: высокий, низкий, широкий, узкий.

Результаты внедрения

В течение учебного года в группе компенсирующей направленности МАДОУ № 40 г. Краснотурьинска была организована работа с использованием дифференцированных ТИКО-заданий. В работе участвовали 12 детей 5–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Наблюдения и результаты логопедического обследования показали положительную динамику по основным направлениям:

Показатель	Начало года	Конец года
Словарный запас	около 1000 слов	около 1500 слов
Умение строить простые предложения	40 % детей	80 % детей
Умение строить сложные предложения	10 % детей	50 % детей
Связная речь	20 % детей	60 % детей

Также отмечено улучшение:

- мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- познавательной активности;
- речевой инициативы;

- устойчивости внимания.

Заключение

Использование дифференцированных заданий с применением технологии ТИКО-конструирования в работе с детьми 5–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи является эффективным средством коррекционно-развивающего воздействия.

Данная методика:

- соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребёнку;
- способствует развитию речи, мышления, внимания, памяти и воображения;
- развивает мелкую моторику и пространственные представления;
- повышает мотивацию к обучению и активность детей в совместной деятельности.

Таким образом, ТИКО-конструирование может успешно использоваться воспитателем как одно из эффективных средств комплексного развития детей с ТНР.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. — М., 2020.
4. Методические рекомендации по использованию технологии ТИКО-конструирования. — СПб., 2019.

Вывод по результатам апробации сборника дифференцированных заданий с использованием технологии ТИКО-конструирования

Воспитатель Стенковская Мария Владимировна провела серию занятий с детьми 5–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в группе компенсирующей направленности, используя технологию ТИКО-конструирования. Основной целью работы было внедрение дифференцированных заданий, направленных на развитие математических навыков, мелкой моторики и речи у детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые результаты:

Повышение интереса к учебе: Использование конструктора Тисо позволило сделать занятия более привлекательными для детей. Интерактивные задания вызвали у них повышенный интерес и желание участвовать в играх и упражнениях.

Развитие математических навыков: Через игровые задания дети смогли освоить базовые математические понятия, такие как счет, сравнение величин и понимание геометрических фигур. Особенно эффективным оказалось сочетание физического манипулирования деталями конструктора с устными комментариями и вопросам

Улучшение мелкой моторики: Работа с мелкими деталями конструктора способствовала развитию тонкой моторики рук, что крайне важно для детей с ТНР, поскольку улучшает координацию движений и подготовку к письму

Прогресс в речевом развитии: Специально подобранные задания по развитию речи позволили детям практиковать произнесение сложных звуков и фраз. Регулярные тренировки привели к улучшению дикции и увеличению активного словарного запаса.

Социальная адаптация: Совместная работа над проектами помогла детям наладить взаимодействие друг с другом, учиться сотрудничать и делиться идеями. Это способствовало формированию положительных социальных навыков и снижению тревожности в коллектив

Индивидуализация подходов: Применение дифференцированных заданий позволило учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, обеспечивая

максимальную эффективность обучения. Воспитатель смогла адаптировать сложность задач под уровень подготовки каждого воспитанника.

Таким образом, работа воспитателя группы компенсирующей направленности, Стенковской М.В. продемонстрировала высокую эффективность использования дифференцированных заданий на основе технологии ТИКО-конструирования. Этот подход оказался успешным в плане улучшения когнитивных, физических и социальных аспектов развития детей с ТНР, что подтверждает целесообразность дальнейшего внедрения подобных методов в дошкольном образовании.